

校本课心得 培训心得体会校本(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

校本课心得篇一

近年来，校本培训已经成为教育界一个热门的话题。随着教育事业的逐渐发展，各种形式的培训活动越来越受到各级教育机构和广大师生的关注。作为一名教师，我从事教育工作已有十年，也参加过许多培训活动，结合自己的经验和体会，本文将谈谈我对校本培训的认识和思考。

第二段：校本培训的定义和意义

校本培训，顾名思义就是根据学校的实际情况进行的培训活动。当下，教育领域的发展呈现出了多元化、个性化和特色化的趋势，在这个背景下，校本培训发挥了重要作用。校本培训不仅能够更好的适应学校教育的本土化需求，而且能够在教师专业发展、教学质量提升、教育管理等方面起到积极作用。

第三段：校本培训的模式和方法

校本培训的模式主要有集中培训和分散培训。其中，集中培训是在某个时间段内把所有老师集中在一起进行的培训，培训形式丰富多样、内容涉及面广泛；分散培训则是促使教师们进行自我学习，根据自己所学的知识技能进行教学实践。而在方法上，校本培训则应注重在实践中不断改进，凝练出最佳教学方法和授课策略，加强教师个人的职业发展。

第四段：我的校本培训感想

在我的参加的校本培训过程中，我深深感受到“以人为本”、“关注学生”等先进理念对教师培训的重要影响和推动。在许多培训课程中，我学到了很多关于教学和管理实用技能和方法，同时也深入了解了国内外教育界的最新研究成果和理论。此外，校本培训还帮助我找到了思想和工作方式上的许多不足之处，在教育工作中，我也取得了不少可喜的成果。

第五段：结语

总的来说，校本培训是现代教育机构改进现有教育技术和知识传授模式的有效措施，积极推进教育发展，促进教师个人成长，在校本培训活动中，我们应校本进行培训，加强实践性，重视教师职业素养的培养。在今后的教学活动中，我将不断积极参与各种形式的培训，不断增强自己的教学理论和实践经验，为促进教育的发展贡献出自己的力量。

校本课心得篇二

校本培训一直是近年来教育界热议的话题，因为它可以更好地满足教师个性化、专业化的学习需求，提高教师教学水平，进而促进学生的全面发展。作为一名教育工作者，我近期参加了一次关于校本培训的课程培训，获益良多。本文将围绕着这次培训展开，分享我的心得体会。

第二段：培训前的期望

在参加这次校本培训之前，我首先期望它能够让我更好地理解和应用教育教学理论，掌握教育教学方法和技巧，以便更好地实现课程目标。其次，我希望这次培训能够让我认识到教育教学实践中的问题，并寻求解决方法。最后，我希望能够与其他教师交流分享我的教学经验，从而促进彼此的成长。

第三段：培训中的体验

在培训过程中，我按照预期以及培训的安排，全面学习了相关的课程内容，包括课程设计、教育方法、教学技巧等方面。特别是在教育方法和教学技巧的学习中，我获得了很多新的启示，并且发现了以前自己在教学中的不足之处，并着手寻找改进的办法。值得一提的是，在本次培训中，我也认识到了自己作为一个教育者，还有很多待提高和改进的地方，这也让我对未来有了更远大的目标和期望。

第四段：培训后的感受

在这次培训结束以后，我回想起来，自己所获得的可不仅仅是新的课程知识和教育理念，还有更多的感受。首先是对这种校本培训方式的肯定，因为它进一步加强了我对教育行业的认识，让我更好地明确自己在这领域中的定位和职责。其次，我认识到，在这个行业中，个人不是孤立存在的，而是需要在一个团队中进行协作和交流，才能更好地达成教育教学的目标。最后，我也深刻体会到，教育行业还有许多机会和挑战，需要持续地学习寻找方法，才能更好地应对未来的变化和挑战。

第五段：结语

全面参与这次校本培训，是我教育教学生涯中的一次重要经历。通过这次培训，我不仅仅加深了对教育教学理论和方法的理解，还受益于与其他教师的交流和分享。总体而言，这次校本培训让我认识到自己作为一名教育者还有很多需要加强和提高的地方，但同时也让我看到了未来的机会和挑战。因此，我决定继续学习、不断提高自己，为学生的全面发展尽一份自己的力量。

校本课心得篇三

以“如何实施新课程改革和提高课堂教学效率”为主题的20xx肥东一中校本培训在x月19到21号如期展开。回首刚刚走过的三天培训时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着！每一次校本培训对我们老师来说都是一次精神的鼓舞和灵魂的洗礼，而今年的培训更是主题鲜明，内容充实，对我们的教学有着很实际的指导作用！此次培训中每一个讲座都很精彩，对我来说，讲座中值得我学习的东西很多很多，现将我的学习心得总结如下：

“加强学习”是此次校本培训中出现频率最高的一个词，尤其是周校长振奋人心、激扬斗志的开幕词中引经据典，以身试法反复强调我们老师尤其是中青年老师要把学习当成一种习惯，要通过各种途径的学习不断丰富自己的内涵、增强自己的业务能力！的确，过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，要跟上时代发展的步伐靠的也是学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈意识到了自己知识的浅薄。在这些校领导和专家们面前我多像一只井底之蛙！虽然自己也喜欢阅读，喜欢优秀著作，但日常忙碌的工作和繁琐的家庭琐事总让自己感觉力不从心，没有太多的时间静下心来享受阅读的幸福！而这次培训让我有了一种很强的危机感，同样的工作环境，同事宗伟老师和崔孝斌老师就能在工作中做出杰出的成就，发表了如此有深度的演讲报告！这让我感觉自己不是没有时间学习，而是不会利用或是说不会挤时间去学习！所以学习迫在眉睫！只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”相信自己能在这些优秀人士的鼓舞和榜样作用下能将自己的阅读爱好坚持发展到极致！

二

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思

的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”听了华东师范大学周彬博士的关于“课堂教学的结构与效率”的专题讲座，在他诙谐幽默的语言中，一个个鲜活的课堂教学案例分析让我茅塞顿开！作为一线教师，每天走进课堂，面对一些司空见惯的不良现象总是感叹学生无可救药，而没有深刻反思自己的教学设计是否合理，是否真正调动起学生的积极性了！一个班级，不同的授课老师教授同一群学生，为什么有的科学生学得好，有的科却不理想！周彬博士提出一个出乎人意料建议：听课不应去听同行的课，而要听和自己带同班的其他科目老师的课，学学别人是怎样让学生充满学习欲望的！这个与众不同的建议值得借鉴，也许只有思考和探究的深入透彻才会产生这样与常人不一样的想法吧！

“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。沈书记的“怎样与学生有效沟通”中从理论高度详细分析了教育沟通产生的背景和作为沟通源的教师如何培养沟通素质！这个报告对我们的指导意义太大了。作为新课程背景下的老师扮演着六大角色：社会道德的引领者，知识和技能的传播者，与时俱进的学习者，反思工作、探索规律的研修者，有效沟通与交流的合作者以及教育管理的参与者！教师的工作对象是学生，一群不成熟的群体，掌握沟通的技巧是建立良好师生关系的关键，也是我们建立好其他人际关系的前提！在学生面前我们不能做权威的代言人，不能总是以专家的姿态将各种经验、概念、法则与理论强制地灌输给学生，在学生面前，我们老师也要做个倾听者，深入学生的心灵，进行灵魂的碰撞！正如合肥七中顾晓慧专家所言“教学是发生在师生心灵交互的喜悦里！”教育师生关系的和谐本身也是一种健康的标志，我们作为新世纪的教师更应该胸怀博大，对学生要有一颗宽容的心，不能动不动就“镇压”，要动之以情，晓之以理，对待学生要情感，

要细微，要充满爱心！

有人说：名师就是培养和训练出来的，这是时代的特点！所以我深感校领导花这么大的财力、精力为老师组织校本培训是给我们最好的福利！校本培训指导我要做好专业发展的规划，指导我如何进一步提高教研教学水平和专业化成长！三天的培训是短暂的，但收获是巨大的！感谢校领导给我们提供这样一个与名师、名家面对面交流的机会，受益匪浅！

金教授首先分析了什么叫礼仪，什么叫教师礼仪。金教授从摆正位置、端正态度两个方面阐述什么叫教师礼仪，进一步从教师两个职责“教书、育人”方面进行分析教师礼仪的规范。接着金教授从师资、师表、师德、师心四个方面阐述了教师礼仪的特点，使我从这四个特点中感受到了教师礼仪所蕴涵的人格魅力、为人师表的言行举止、以德育人的高尚情操、富有爱心的崇高思想。金教授还从两方面回答了现今为什么要大力提倡教师礼仪：一是时代要求，二是职业期待。从这里使我感受到了我们教师在当今衣食丰足的年代，更要注重为人师表，要规范自己的行为，更要内强素质，外强形象，在人民群众中树立良好的教师形象。最后金教授从八个方面详细阐述了教师礼仪的基本素养，其中在谈到文化科学素养时，我最欣赏的就是“热爱是最好的，培养孩子的兴趣，做你能够做好的事”还有“人的精力是有限的，做自己专业的、能够实现的事”。在谈到为人处事修养时强调“以诚为本、以和为贵、以信为先”，这的确是我们教师为人处世所追求的最高境界。我将在以后工作学习与生活中努力追求之。

今天下午听了袁乃玉副局长的报告，与其说是报告，不如说是袁局长同所有的教师在进行教育问题思想交流，欣赏袁局长的报告形式与众不同，不是一言堂，而是充分体现了互动、交流，整个下午在轻松、亲切、随和的氛围中交流碰撞，在互动交流中充满了对教育现象与问题的思辨，真正达到了理越辩越明、道越辩越清楚。唯一美中不足的是因袁局长临时有公务要先走，没有达到最终的辩明教育之道。但我还是深

切佩服袁局长对教育问题的深刻的思考，同时也被袁局长深厚的学识和修养所折服。

袁局长所给的题目是《教育之道，在明明德》——浅谈教育核心价值观。首先给出了6个思考与困惑，这6个问题都深刻反映现今社会出现的普遍现象，令人困惑，也是现今教育所面临的反常现象。袁局长抛出这几个问题主要是引发所有参训教师的思考，并认真聆听多位教师关于问题的思考、辩证过程，通过这种交流达到使人清醒的目的，从而使更多的人从中汲取教育智慧。袁局长还详细解读了教师的五种境界，指出了许多教师一辈子只能停留在掌握教学技能和技巧的第一种境界，同时寄希望教师们能够拥有自己的个性，进而形成自己的风格，再高一层就是形成一个流派，最终达到具有真、善、美品质高尚人格魅力的教师。

校本课心得篇四

(11---12) 第一学期

以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过这学年的校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思。也只有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。

到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

其次，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

总之，通过这学年的教师校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就是要以热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在构建师生和谐关系的基础上不断进取。

（2015---2015下半年学期）

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高

习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人.”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为

纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

心得一：

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍

旧会穿新鞋走老路。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的想法、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的填鸭式教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正活起来，把以教师为主的一言堂变为学生积极参与的多言堂。首先，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去感悟和品味教材的内容，通过教师的引和导使学生形成能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的纲；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下讲坛，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

心得二：

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值，2011年 12月2日4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。特别是对杨咏梅老师的《以学生为中心的课堂教学研究》感触颇深，现谈谈我的体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《以学生为中心的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统 教学只注重老师的讲，而轻视学生的说和做，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错（她列举了一个画图的事例），并且课堂 气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而现在的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论 和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。 在我们的教学中要推行、实践。 首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的'意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重

学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在积极、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要蹲下来跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教学氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康积极向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生积极主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生积极参与课堂。

通过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与课堂的环境，激发学生的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

心得三：

转眼间本学期已到尾声，回顾在本学期校本培训期间，不断琢磨先进的教育理论如何运用到实践的课堂中去，经常与学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说收益颇丰、获取匪浅。下面是在校本培训学习中我的几点心得：

一、校本培训的思想认识

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发展的主动性，实现教师的自主发展，促进教师专业化水平的提高。

二、校本培训的内容层次

在校领导的统一布署下继续学习了师德师风建设，加强了计算机基础知识培训与提高，进行了新课程标准的再解读，并对在教育教学中出现的一些困惑与经验进行了交流。

三、校本培训的主要收获

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

在校本培训期间我努力把学习的理论知识转化为实践动能，

使之有效地指导本人的教学工作。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

接受校本培训后，反思作为一名青年教师，存在许多不足。同时深刻体会到我们作为教育工作者应以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调-教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。

在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。

四、校本培训后努力方向

我要以这次培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来，成功需要更多的前期准备。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。学习是我们教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能真正适应时代发展的需要。

心得四：

今年的校本培训和学习的过程中我感觉到受益匪浅，通过这次中学习，我本着认真学习，认真领会的态度，从优秀教师及学校领导们一场场精彩的教学故事演讲及讲座中，我更进一步了解和掌握了教学经验的发展与养成是与老师日常认真的教学工作分不开的。于是，我反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、在教学活动中，教师要当好组织者

对新知识的兴趣，引导学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

二、创设良好情境引导学生积极参与

充分发挥学生的主体作用新课程所倡导的自主探究、合作交流的学习方式，都是建立在学生的积极参与基础上的。没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：应该说，站起来发言是参与，但从另一方面上看，也许这只是一中行为的参与，关键要看学生的思维是否积极参与，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在细致思考的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立地、认真地、缜密地思考。简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些活动表面上看热热闹闹，学生能积极参与讨论并准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是互相交流、师生互动，实

实际上是用提问的方灌，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是我们今后教学过程中非常值得注意的问题。

校本课心得篇五

作为一名教师，我深感能在四小这个大集体里工作是十分幸运的。因为学校为我们教师提供了很多学习、提高的机会，让我受益匪浅，现将自己的学习心得总结如下：

在学习和研究中注意理论和实际结合。作为一名一线教师，一定要有先进的理论作指导，才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。由学校制定学习计划，教师自由分散学习，学习笔记，并指导自己的教学实践。一边学习一边实践，操作一段时间后，学校组织交流，教师反思自己的教学实践并进行整改，获得理论提升再运用，再实践，再反思。学习中反思，反思中实践。来提高自己实际理论水平。教师们集中学习与分散学习相结合，系统地学习理论知识。每位教师都记了厚厚的读书笔记，从中获益匪浅。学校定期组织教师进行交流，经常会有教师为了某个观点争论不休。争论中，教师们对理论有更深刻的认识，经历从理论到实践再上升到理论，进一步指导实践的过程。从中领会到教育专家的教学思想的深邃，悟到了如何运用到自己的教学方法中，这种收获是不言而喻的，不容置疑的。个人结合自己的薄弱点进行学习，弥补集体学习的不足。

校本培训，我不断成熟，认知结构达到一定水平，在身上显现出来的学习者应是自我发现问题、自我探究、自我解决、不断进取的个体，在一定意义上说是具备较强的自我教育能力的自我教育者。利用教师主体经验、发挥主体作用是参学者自我教育和自我发展的前提。事实上，教师在培训机构和培训中心参与继续教育，参学者往往抱着“我是来接受教育

的”的被动心理，校本课程已纳入研究者和实践者的视野，对它的分析、评判也构成了世纪末中国教育的一道亮丽的风景线。走向校本，也就是走向每一个教师自己生活的舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，更大地激发全校教师的创造热情，使学校更具活力，更有效率。真正走向校本之日，也就是教育真正得到振兴之时。

在今后的教学工作中，我会更加努力，用所学、所悟去审视我的教学，把所学的教育理念应用于教学实践之中。更自觉的进行教学改革的尝试和研究，让课堂教学活动呈现出五彩纷呈的景观。

校本课心得篇六

小学校本管理是一项十分重要的工作，它不仅关系到学校的整体运营和发展，更关系到每一位学生的成长和发展。我担任小学校本管理的工作已有一段时间了，通过与同事和学生的合作，我深刻体会到了小学校本管理的重要性，也积累了一定的经验。

第二段：明确校本管理的意义

校本管理是指学校根据自身的特点和需求，有针对性地制定和开展管理工作，以实现学校的整体目标。通过校本管理，我们可以更好地满足学生的需求，提供优秀的教育资源，促进学校教育质量的不断提高。同时，校本管理还能激发教师们的积极性和创造力，形成有利于学生发展的良好环境。

第三段：探讨校本管理的重要组成部分

校本管理包括许多方面，其中最重要的是制定学校发展规划和制定课程。学校发展规划是为了明确学校的发展方向和目标，为学校的教育改革和发展提供指导。而制定课程是为了根据学生的需求和学校的特点，设计出优秀的教学内容和方

法，提供高质量的教育资源。

第四段：分享在校本管理中的心得体会

在校本管理中，我学到了许多宝贵的经验。首先，我明白了校本管理需要教师们的合作和沟通。只有通过密切的合作和有效的沟通，才能保证管理工作的顺利进行。其次，我发现定期听取学生和家长的意见和建议是十分重要的。他们的反馈可以帮助我们更好地了解学生的需求和问题，进而制定出更科学合理的管理措施。最后，我认识到校本管理需要我們不断地学习和改进。只有不断地学习和总结经验，我们才能更好地应对学校管理中的各种问题和挑战。

第五段：总结

作为小学校本管理的从业者，我深知校本管理的重要性和复杂性。通过与同事和学生的合作，我积累了丰富的经验，并从中学到了许多有用的知识和技巧。同时，我也认识到校本管理需要我們不断地学习和提高自己。我相信，只要我们不断努力和改进，小学校本管理的质量将不断提高，更好地服务于学生的发展。

校本课心得篇七

小学校本是我在职教育的一部分，通过这段时间的学习和实践，我深刻意识到小学校本教育的重要性和意义。在这个过程中，我不仅学到了很多新的教育理念和方法，也与学生、家长和同事们建立了深厚的情感联系。下面我将总结一下我在小学校本教育中的体会。

第二段：亲身体验

在校本教育中，我有幸担任一年级班主任的角色。一开始，我感到有些迷茫和无措，因为小学生们的认知能力、学习能

力和自律能力都相对较弱。但是我很快就明白了，小学校本教育的核心是关注每个学生的个体差异，帮助他们充分发展潜能。我开始与学生们建立起密切而真挚的关系，关注他们的情感和身心健康。通过观察和沟通，我逐渐理解了每个学生的特点，然后根据他们的需要和兴趣进行教学和辅导。我发现，学生们在这样的环境中能够更加积极主动地参与学习，他们的学习成绩和综合素养都有了明显提高。

第三段：家校合作

小学校本教育的另一个重要方面就是与家长的密切合作。我认为，教育是一个共同的过程，学校和家庭应该相互配合，共同培养孩子的品德和能力。我主动与家长进行沟通，详细了解孩子在家庭中的情况，帮助家长了解孩子在学校中的表现和需求。同时，我也向家长提供一些学习方法和活动建议，让他们能够在家庭中更好地辅导孩子。通过家校合作，我发现学生的学习和行为问题得到了有效的解决，他们的家庭环境也得到了改善。

第四段：协同合作

在小学校本教育中，我还深刻体会到了协同合作的重要性。作为学校中的一个团队成员，我与其他老师一起研究和制定课程计划，共同开展教学活动。我们相互分享经验和教材，互相鼓励和支持。在此过程中，我学到了很多教学方法和策略，也得到了同事们的专业指导。我发现，只有通过协同合作，我们才能够更好地满足学生的需求，提高教学效果。同时，协同合作还让我更好地理解学校的使命和价值，我感到自己不再是一个孤立的个体，而是一个集体的一部分。

第五段：总结

小学校本教育的实施让我受益匪浅。通过个人的努力和团队的合作，我不仅提高了自己的教学能力，还培养了学生们的

全面发展。在小学校本教育中，我深刻体会到了关注每个学生的个性和需求的重要性，家校合作和协同合作的意义。我相信，通过这样的校本教育实践，我们能够培养出更加优秀、自信和快乐的下一代。

总结：通过小学校本教育的实践，我深刻体会到了关注个体差异和培养学生的全面发展的重要性。我认识到教育是一个共同的过程，学校和家庭应该密切合作，共同培养孩子的品德和能力。同时，协同合作让我更好地理解 and 融入学校的团队，提高了自己的教学能力。我深信，通过小学校本教育的实施，我们能够培养出更加优秀、自信和快乐的下一代。

校本课心得篇八

20xx年3月25日至20xx年11月30日，我省全面铺开进行了历时八个多月的“国培计划[20xx]——xx省网络研修与校本研修整合培训。我有幸参加了这次培训，这次培训不但全面，而且细致，有专家对教材的精彩解读和分析；有课堂实录；还有耐人寻味无穷的经验之谈。本次培训，让我们有机会聆听众多专家、学者乃至国内的数学界权威人士的讲座，倾听他们对英语教学的理解，感悟他们的英语思想方法等。从规划自我——课堂设计——实施教学——自主研修等几个阶段同步段的学习培训，让我们从各个层面更新理念，从如何做个好老师，到课堂的实施同时线上线下互动研修，异彩纷呈。

培训虽然结束了，但却带给我们思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。推动网络研修和校本研修整合项目，对于探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领校本研修模式的创新，优化研修内容，保持校本研修的常态化持续性和系统性，促进教师专业化成长，具有积极的支撑与引领作用。本次培训学习让我收获颇丰！

网络教育教学资源为教师自我反思提供了条件。过去教师要学习教育理论、了解教育信息，只能靠学校或个人订的有

限几本教育教学杂志，以及图书馆中已陈旧的理论书籍，学习渠道极为狭窄。网络的明显优势在于其拥有无限的信息资源，而且不受时空限制。网络上丰富的教育教学资源，为教师自我反思提供了条件。

教师交流是校本教研中的关键环节。合作与交流可以把教师个人的聪明才智进行加工凝结在一起，最后综合成远远大于单个教师研究的简单相加效果。校本教研中的同帮互助，就是教师群体之间相互探讨教育教学问题，提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见，促进教师共同成长。在网络时代，网络技术将全世界融合为一个大家庭，让我们同处于一个村落。校本教研中的互助同伴不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到校际教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。

以多媒体计算机和网络通信为代表的信息技术体现了当代最伟大、最活跃的生产力。网络技术的迅猛发展与普及，对教育思想观念、教育理论、教育内容、教育方法和教育手段等均已产生了深刻的影响。网络的巨大优势在学校教育领域已经有了充分的体现。鉴于学校的资源有限，网上学习就成为研修的有效手段。网络为教师自我反思、教师交流、专业引领等校本教研的三个核心要素提供了有效平台。

困惑：网络研修和校本研修整合是难点、

三、组织机构和管理指导的落实，学校层面制度不健全，经费不落实会流于形式，组织管理层面任务设计脱离实际，校本资源和专业指导都遇到发展瓶颈问题。

通过这次培训学习，我们深刻认识到未来的教师应该是懂网络，并能熟练运用网络为我们教学服务。充分整合校本研修和网络研修将会成为未来的最有效的途径和方法。

因此，我们今后应该做到：

1、关注教师的发展

以往我们常说教学要关注学生的发展，我认为教研也要关注老师的发展，现在教师的职业倦怠已成为一种普遍的社会现象，之所以如此，是因为许多老师没有自我提升的意识，以至于“回回上新课，次次走老路”，这样教一年书的老师和教二十年书的老师没有什么区别。有一位校长对老师们说：“你一天不学习，不知道教什么，两天不学习，你要向学生学，三天不学习，你就得离开讲坛，下岗走人”。与其抱怨工作的不如意，不如认真学习，从工作中找到幸福感。因为心态决定状态，停止抱怨你会站在成功的十字路口，你改变不了现实就学会适应现实。

2、重视教研的作用

从事教育叙事研究是进行教学研究的有效途径，教育叙事就是就是写解决教育问题的故事。是以叙事、讲故事的形式把自己遇到了什么问题、怎样遇到这个问题和怎样解决这个问题的整个过程叙述出来。写小论文和做小课题研究有助于教研工作的开展，而且也能促进教师个人发展。

3、探究校本研修与网络研修整合的方向

课堂的在职学习，要建立在反思与行动联系的基础上。课堂教学是业务能力提升的主要途径。网络研修是培养合作教师文化，构建学习型团队的必由之路。

4、终身学习是教师义不容辞的责任

加强学习。一是学习专业教学理念，强化专业发展意识；二是积累学科专业知识，奠定专业成长基础；三是磨练自身专业能力，促进自身不断发展。

虽然培训已经结束，但作为教师的提高学习永远不会结束！相反，这是继续教育一个新的起点，今后希望能够多参加类似的培训。在日常工作中积极参与学习，时刻关注学生，关注课堂，在课堂教学组织中，发现问题深刻反思寻找解决问题途径；同时注重协作。积极参与学校教研组开展的一切活动，与同学科同课头老师协同合作，共同推进学校我将要针对本次培训认真做好反思，整理学习笔记，把我们在假期中学习到的知识应用到教学实践中去，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，联系实际，学以致用。

校本课心得篇九

满怀着对教师的崇敬，对未来的憧憬，我迈入了教师行列，作为一名青年教师，我深感能在这个大集体里工作是十分幸运的，因为学校为我们青年老师提供了很多学习提高的机会，让我受益匪浅，让我对“教育”这一词有更多、更深的认识。

山感恩地，方成其高峻，海感恩溪，方成其博大，天感恩鸟，方成其壮阔，我们教师只有感恩这光辉的事业，方能对得起这光荣而神圣的称呼。胡旭辉老师说过“选择了教育，就是选择了平凡，要坚守清平，甘于平凡，把教育当成事业来做。”教育是一项事业，事业应该奉献，在教育这个舞台上，每天都发生着许许多多平凡和不平凡的教育故事，这些故事会长久的影响学生和教师的教育教学。在培训中，很多老师谈了自己亲身经历的事，我学到很多东西，得到很多启发，一个老师，只有热爱学生，无微不至地关心学生的健康成长，有道德心，有耐心，有严父慈母心，才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力教育学生，才会自觉的约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表，如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心就要靠爱心来成就。

在此次培训中，很多老师讲述了自己亲身经历的事，这些爱岗敬业的事迹感动着我，也让我找到自己过去存在的不足，

更明确了今后努力的方向，生活中有无数个第一次，或许兴奋、或许尴尬、或许痛苦，但总归有与众不同之处，也总会在心灵深处留下一道道痕迹，那是人一生中一笔又一笔珍贵的财富。

对于第一次上高三的我来说，是惊喜与紧张交加，是动力与压力同在，是一次新的挑战与机遇，也时也意味着在这一年里要付出更多的艰辛，承载着更多的责任。与学生相处的这半个多学期以来，用学生的话说就是“老师，因为我们都还年轻，所以我们才会相处的有说有笑，还有泪，因为我们把你当成了姐姐”。老师们的亲身经历告诉我，作为一名教师，要用真爱去温暖学生的心灵，用真心去感动学生，用真诚去填平师生间的鸿沟，正像魏书生老师说的那样，师生的心与心之间的响应就像人们在群山之中得到回声一样，教师对着学生心灵的高山呼唤：“我热爱你，我尊重你，我理解你，我关怀你。”学生便在心灵的深处回应：“我热爱你，我尊重你，我理解你，我关怀你。”

培训是短暂的，可收获却是丰富的，通过这次培训，我还认识到作为一名教师要学会学习，要加强个人修养，在这个知识爆炸的年代，教师不能仅仅只追求“一桶水”，而是应该与时俱进，终身学习。正如著名经济学家万以宁所说“溪水清清下石沟，千弯百折不回头，一生治学当如此，只计耕耘莫问收。”在学生心里，老师是最有学问的人，一个学生也许可以原谅老师的偏心，但绝不会原谅老师的无知，对于知识，我们应该有一种求真的态度，要有过硬的专业知识，在学生面前，最具说明力的是过硬的专业知识，如果你有良好的知识储备，自然会受到学生的钦佩，认识到这些，在今后的工作中，我将不断学习他人的新经验，多听课，多学习，使自己具有一桶源源不断的“活水”。

校本课心得篇十

经过两周的校本培训，我对**二中“先学后教，当堂训练”的模式有了初步了解，也对这里爱岗敬业的老师有了更深的认识，为我之后的教学工作打下了基础。

新课程标准对核心素养的要求、高考对学生能力的考察使得课程改革势在必行。但是我作为一直接受应试教育的“听话”学生，对课改是有怀疑的，学生真的具备自主学习的能力吗？经过自学可以完成不同难度的习题吗？这样的课堂老师该如何驾驭呢？这些都是我内心的疑问。

上周听了几节公开课，讲课的教师都采用了“先学后教，当堂训练”的模式，学生们在课上努力地表达自己的想法，虽然语言组织上仍很生涩，但我仿佛看到他们眼中有光，他们在积极地获取知识。听课后的研课环节，老师们会谈谈课堂设计的想法，都是在与学生交流后，针对难点设问，引导学生逐步前行，碰到无法自行解决的拦路虎时，老师再助学生一臂之力。在这个过程中，学生的答题思路和语言表达得到了规范与锻炼。

了解这一课改模式后，学校开始要求我们讲一节高一年级的课，这对我而言并不是一件容易的事情。首先是备课环节，我在使用备课纸（导学案）时就有些无从下手，因为整个课堂实际上是由问题来推动的，问题的难易程度会影响课堂的推进，这就需要老师在了解学情的基础上进行教学设计。所以课改实际上对老师提出了更高的要求，老师在课下要付出更多的心血。接下来是上课，我不能再像以前一样只自己讲，我要让学生动脑、开口，由于对学生的提问设计还不完善，时间上有所浪费，之后要更注意课程不同环节时间的设计。课下评课和反思中，我更加明确自己的不足，为以后的工作指明了方向。

除了听课、讲课，学校还为我们安排了讲座，告诉我们该如

何去做一名老师，如何去做一名学生喜欢的老师。首先，要爱学生，爱学生就要时刻留意学生，这就意味着老师要花费大量的时间和精力放在与学生的交流、沟通上。其次，还要做好本职工作，提升自己的教学质量，落实教学的各个环节，虚心求教，不断改进。最后，管理方法也不能少，对学生管理严格，学生才会有良好的学习习惯，诸位老师用多年的班主任经验给我们上了生动的一课。

两周的培训结束，课改让我感慨颇多，特别是教师们的坚守更令我感动。课改的高要求需要教师打破原始模式，尝试新方法，这种改变是需要老师们付出更大努力的。还有从事班主任的老师在岗位上的坚守与付出也让我十分动容，这一切的一切让我明白课改之路不易，唯有坚守，唯有努力才能与学生共同前行，才能取得成绩。