

安全月班组活动方案(模板5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

有效教学心得体会篇一

有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。鉴于此，在新课程背景下实施有效教学，教师首先要在以下方面不断提升自己的专业素质：

下面我从课前准备、课堂教学以及课后反思、布置作业四方面来着手。谈一下教师如何提高教学实效。

课前准备的充分与否很大程度上决定了课堂教学的成败、有效性与否。备教材要备教材的编写思路、教材的呈现思路、教师的教学思路、学生的学习思路。备课程标准，要充分利用教学参考书，将本节课的考点抓出来。教师要充分了解学生，从而以标靠本从学生的最近发展区入手，确定要教什么内容，让学生掌握什么知识，训练什么技能，教给什么学习方式，都要心中有数。这样我们才能做到节节有所教学生堂堂有所得。另外课堂要以生活为基础、以语文知识与生活相联系。激发学生学习的浓厚兴趣。

1、有效讲授。

讲授首先要考虑的是如何在一上课开始就吸引学生的注意。我们要般把学习目标告诉学生，在他们头脑中提供可以挂靠要点的钩子。此外，还可以让学生知道学习的重点和难点。在上课开始时就要引导学生了解本节课的“关键”部份。在课堂教学的进程中，结束时强调相应的关键部份，以免学生关注形式的多样热闹和参与的开心，却抓不住核心内容。采用易于学生喜欢的语言，即教学语言有自己的独特性——让学生听清楚，听明白，因此，需要借助一些技巧。其次，上课时少讲，扮演好引导的角色而不是主演的角色，我们在上面眉飞色舞了一通我们是很条理了也明白了，但学生究竟会的并不多。通过问题情境环环相扣将本节知识以学生的学为主要过程进行而不是老师的讲，多用启发式教学进行。另外，要考虑的是在讲授中要提供鼓励性的即时评价。课堂上善于发现和总结，及时地作出有效评价；同时要“师出必有名”，评价必须是建立在客观事实基础上的，即表扬确有值得表扬之处。

2、有效提问：

著名教育家陶行知先生说：“发明千千万，起点是一问。”这说明我们要充分重视课堂提问的有效性。所提问题的内容应包括学习的重点、难点。一节课就这些问题认真设计问题，巧妙提问，充分调动学生的思维，拓展学生的视野。针对班内的全体学生进行反复提问。

课堂教学中我们经常听到教师这样引导学生发言的，“你把刚才的回答再说一遍！”“你再来说一遍，”“谁的想法与他的不一样？”类似这样的问话，几乎没有一句引导学生相互沟通的话，更没有引导学生对各种方法进行整理，这种交流是低效甚至是无效的。教学中，教师是这样引导学生的，用“能说说你的想法吗？”来引导学生表述自己的思维过程，用“谁听懂他讲的意思了？”来引导学生表述自己的思维过程，用

“你能解释一下吗？”来引导学生彼此的沟通和相互的理解，用“你有新的想法吗？”来引导学生与同伴比较异同的方法，培养学生优化的意识，用“能不能提出自己的疑问？”来引导学生再次提出问题，把学生最不容易掌握的难点反馈出来，再次引起学生的质疑。这样引导学生相互间的学习，启发和取长补短的交流过程就是有效交流的过程。

课后反思不在多，贵在精。可以记录这些内容：

(1)记课堂生成。在课堂学生表现如何，学生的讨论有哪些精彩的成果，课堂上生成了哪些有价值的问题，这些都能够为教师的下次备课提供可借鉴的素材，使备课中的“备学生”有据可以。

(2)记下规律。课堂教学中教师总会有所感悟，应该及时地将这些感悟记下来，从中发现点滴的教学规律，并思考提炼出实用而有创新的课堂教学方法。

(3)记下精彩。在课堂教学中的精彩之处应该在备课中有批注或勾画。这些记号可以用固定的色彩做上醒目的标记，并在旁批上做上点评，这样不但可以为下次备课提供捷径，还可以通过集体备课的形式进行资源共享。

(4)记下败笔。有成功，就有失败。失败并不可怕，但须及时发现并总结，避免下次重蹈覆辙。对课堂教学中的败笔进行回顾、梳理，并探究剖析其根源，有利于教师自身快速成长、迅速成熟。

(5)记下灵感。在课堂教学中，随着师生思维火花的碰撞，有时教师会在那里得到灵感，甚至产生顿悟。这是一定要将这些“智慧的火花”记录下来。

作业不在多在精，一天十个选择或者五六个选择一个大题认真做完，有希望做完。太多了他就一二一一点也不做了或者

胡弄你。“设计科学合理的练习”是提高数学课堂教学有效性的重要保证。有效的教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。科学合理的练习是学生发展思维的一项经常性的实践活动。新课程下的教学练习应成为一种生活，一种活动，应着眼于学生的发展，而非单一的、千篇一律的重复。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。从而实现教学知识的巩固和应用，使学生的得以熏陶，学习习惯、思维品质得以培养，思维方法得以训练，提高教学的有效性。

有效教学心得体会篇二

在现代教学中，多媒体技术的应用已经成为教学过程中重要的一部分。其中[PPT][PowerPoint]作为一种常用的多媒体工具，越来越受到教师和学生们的喜爱。本文围绕着“PPT 有效教学”这一主题，将从教师教学内容的策划、学生学习动机的激发、知识点的重点突出、设计思路的合理性以及评价方法的科学性等方面展开讨论。

首先，教师应该正确策划课堂教学内容，充分利用 PPT 平台的优势。一堂好的课程需要有明确的目标和逻辑，只有这样才能让学生在课堂上学习到系统化的知识。教师应该根据教学大纲和学生的需要，将关键的教学点和难点整理出来，并在 PPT 中以鲜明的字体和画面呈现出来。同时，教师还可以在 PPT 中插入一些音频和视频，以便对抽象的内容进行具体的解释和展示。

其次，教师在使用 PPT 进行教学时，应该注重激发学生的学习动机。通过在 PPT 中加入一些生动有趣的图片、动画和故事，可以引起学生的注意力和兴趣。此外，教师还可以设计一些互动环节，让学生参与到课堂中来，提高他们的学习积极性。比如，在 PPT 的每个知识点之后，教师可以设置选择题或者填空题，让学生用手机或者电子设备进行答题，从而

帮助学生更好地理解和掌握知识。

然后，教师在设计 PPT 时，需要注意将重点突出，注重知识的整合和归纳。在教学过程中，教师应该将知识点分解成更小的部分，并清晰地进行分类和总结。在 PPT 中，可以使用不同的字体、颜色和图标来突出重要的内容，让学生更容易记住和理解。同时，教师还可以设置一些关联链接，在 PPT 中将不同知识点相互连接，帮助学生更好地形成知识网络。

此外，在设计 PPT 时，教师应该注重设计思路的合理性。教学内容应该按照逻辑顺序进行展示，不应过于冗长或琐碎。同时，教师还要注意文字与图片的搭配，以及字体的大小和颜色的选择。在 PPT 中，信息的传递应该简洁明了，避免过多的文字和图表，以免分散学生的注意力。同时，教师还可以通过设置过渡和动画效果，增加 PPT 的流畅性和表现力。

最后，教师在使用 PPT 进行教学时，应该关注科学的评价方法。在 PPT 的最后，教师可以设计一些思考题或者问题，让学生进行讨论和回答。同时，教师还可以使用一些在线教学平台来进行课后作业的批改和成绩的统计。这样，既方便了教师的教學管理，也为学生提供了更多的学习机会。

综上所述，PPT 有效教学对于现代教学的改革和创新具有重要意义。通过正确策划教学内容、激发学生的学习动机、重点突出和设计思路的合理性以及科学的评价方法，教师可以更好地利用 PPT 进行教学，提高教学质量和效果。同时，学生也能够更好地理解和掌握知识，提高学习的积极性和主动性。因此，我们应该不断地探索和创新，将 PPT 教学应用好，促进教育事业的发展。

有效教学心得体会篇三

为迎接9月23日全区生物教师观摩在我校进行的课题组青年教

师张显俞老师与巷口中学房莎莎老师的“全区同课异构活动”，我们全体生物教研组成员在活动之前，针对张老师的课堂进行课前的“磨课”，作为实验课题“课堂观察”的课题组老师，我和涂云彦运用课堂观察的“专业观课”的四个维度量表带领生物组全体成员进行观课议课过程中，我们在观察点“教师教学维度”中教师“提问”，从课堂观察专业的角度观察到张老师：课堂提问方法这一环节上，在课堂教学过程当中重复多次出现很多“口头禅”，以及许多无效提问。例如：“懂没懂、听没听、看没看”等等（这也是部分老师课堂中比较容易出现的共同问题）——课堂中没有价值的提问。于是，针对这一问题，我们查找了相关资料，并进行了相应的调查研究，发现情况如下：

课堂教学中师生互动是教学的一个重要环节，而“课堂提问”是一种有效的教学组织形式，从提问的效率上来看：可以分为高效提问、有效提问和无效提问三个层次，根据观察教师的“无效提问”表现在以下几个方面：

- （1）提问过于简单，没有思考价值。“口头禅”：“懂没懂、听没听”
- （2）提出的问题空泛、难度大，让学生不易理解。
- （3）提问过于急于求成，未给学生足够的思考时间，就要求立刻作答。（年轻老师或赶课时）。
- （4）提问没有新意，每节课、每章都是雷同的提问：上节课“学习那些内容”“介绍了什么问题”等引入。
- （5）提问对象过于集中，只顾优生，忽略差生，很容易挫伤差生的积极性。

于是我们课题实验组就以“如何有效提问”这个点，针对如何“改进提问技巧，设置有效问题，减少无效提问”等“问

题”进行分析研究，并运用每一堂观察课，细致的在教师课堂教学中观察教师是否在教学设计中进行了的“有效性提问”、“有效性提问”是否由“问题”驱动，后面的教学内容、问题链与学生认知水平，知识结构等是否关联，学生针对问题的不同反应是什么等等，进行仔细观察和记录，课后议课每位老师小结列举出自己所观察到的：任课教师课中提出的高效提问、有效提问、及无效提问，并反思自己的课堂教学的提问方式和内容。

在这一学期中我们每一堂课都认真观察分析，进行了一学期专门观察和训练后，在本学期期末结束时实验教师进行了认真总结反思，提出如下改进意见：我们在课堂教学过程中的提问应遵循如下原理：

（1）课堂教学中提问设计具有目的性，抓住本节课重点、难点，开展提问，注意提问的有的放矢。

（2）课堂提问注意启发性原则，应该对教材知识的深入理解和运用，利用提问来引导启迪学生的思维。

（3）课堂提问注意全体性原则，我们要了解和尊重学生的个体差异，在教学活动中设计提问问题时，应让全体学生参与思考，把回答问题的机会让给每一个同学。

（4）科学性原则，课堂上提问必须准确、清楚、符合学生认知特点。并提出具体改进措施：

- 1、精简提问、精心准备；
- 2、对问题提出后，教师尽量做到心中有数；
- 3、注意新旧知识衔接过渡处提问；
- 4、尽量激发学生“自主提问”。

我相信我们每一位老师经过有效的关注和训练后，课堂的提问会变得精练而高效！

有效教学心得体会篇四

读完《有效教学》以后，我惊喜地发现这本书不像以前的理论书籍一样去强调教学的艺术性，高谈阔论一些在实际教学中很难实现的东西，而是从我们的实际教学生活出发，很多东西说出了我们的心声，颇有感触。

有效教学是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。

有效备课。在本章节中，提到了一些怎么样备课才实用的一些意见，在我看来，我觉得很有道理，说实话，自己在备课时感觉备的很认真，各个环节也都很清楚。还有一个调查显示，在上班时间内，老师们的备课时间并不充分，这一点我也深有感触，很多时候每当我安排了计划，想要备课时，总会出现这样或者那样的事情要你去做，结果忙忙碌碌的一天结束后，自己的备课反到没有实现自己的原定计划了。

关于有效指导，在看这部分内容前，想当然的认为这绝非难事，应该容易做到。看过书之后才清楚自己还有很大差距。好在平时还算比较注意，一直在想怎么样才能让学生学的更好。新授课中，注意培养学生基本的学习习惯；练习课中，重点培养的是指导学生如何做题，有效提高自己的成绩；而在复习课中，也是从方法入手，教给学生如何有效复习，提高自己的复习效率，感觉自己做的还算不错。

关于有效讲授，中间提到了一条就是要幽默风趣，令学生保持轻松活泼的心情。这一点，比较符合自己的课堂特征。一直以来，自己所提倡的就是能给学生创造一个轻松愉快的课堂学习环境，而且也得到了学生的认可。可有时候却发现一

一旦气氛活跃起来了学生的注意力就容易分散，更有少数同学会把注意力转移出课堂，这样便需要老师花时间去维持课堂纪律，也就是说，如何解决这个问题还是自己以后的努力方向。

教师的任务导向应该是为学生提供较多的机会去学习那些将要评估的材料，而不应该把过多的时间浪费在与教学内容无关的事情上，对教学中可能发生的影响教学的事件有一个预测和行之有效的处理方法。对授课内容在时间上有做出合理安排，这样才能够充分有效的传授教学内容，使得学生能够在有限的时间内获得较多的有价值有意义的知识。

关于课后反思。这一条对于一个教师的成长来说，应该是非常关键的。早在学习这本书之前，在我们学校提出了这一点，而自己也非常明白课后反思的重要性。可很多时候，自己往往会因为懒惰或者文采的限制，而只是去简单回顾自己近期的教学情况，没有进行系统的书面整理，所以，自己的总结能力也没有得到锻炼，这也是自己今后一个很重要的改进方面。

而在最后自己想说的一点就是有效练习。现阶段很多人对于练习不屑一顾，认为这与当前的素质教育、课堂效果等等一系列的教研活动相冲突，而我的观点则认为，很多时候，练习的重要性是其他任何环节所不能代替的。只是由于作业的分层设计不够好，导致很多同学感到一定的挫败感，于是就出现了不完成作业的情况，很多学生开始搪塞老师，敷衍了事。所以，要想真正体现练习的有效性，作为教师来讲，必须要设计有意义的、高效的练习形式。

学无止境，同样，对于一个老师来讲，自己需要学习的东西也很多，只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师，才是一个深受学生欢迎的老师，也才是一个对学生帮助很大的老师，希望自己将来有一天能够达到这样的目标。

有效教学心得体会篇五

今天在美苑小学听陈传荣校长的《从课堂观察和诊断谈有效教学》在唐惠慧青年成长助推站的讲座报告。

在此之前我一直认为听课只是听老师如何去讲，学生如何参与课堂教学，听了陈校的报告以后我才认识到应用课堂观察技术才能够更清晰具体的对一节课进行诊断和评价。而作为一名教师，理解认识了课堂观察技术这一科学有效的研究方法后，能够促进自己更加注重一些教学环节的设计与处理，从而使课堂教学更加有效，使得教师个人专业素养有着更快的提升。

那课堂诊断的意义何在，难道就是为了提高自己的评课能力？不是，而是教师参与课堂观察、诊断具有重要的教育意义，课堂观察、诊断有助于促进教师个人的发展和所教班级的改进，通过观察研究能使得教师更为注重如何去关注学生、研究与促进学生的学习，因为学生学习是课堂的重要组织部分，教和学是紧密联系在一起，不管是观察、诊断教师，还是学生，最终都是指向学生的学习，由学生的输出结果来检验，课堂观察、诊断的起点和归宿就是为了改善学生的课堂学习。

在促进课堂教学有效性的同时教师个人的专业发展也能得到快速的提升，通过课堂观察、诊断，教师借助合作的力量在实践性知识、反省能力等方面将获得新的发展，进而提高教师的整体教学质量。因为，无论是观察、诊断者还是被观察、诊断者，无论是处在哪个发展阶段的教师，都可以根据自己的实际需要，有针对性地进行课堂观察、诊断，经由观察、诊断他人课堂或接受同伴的诊断，反思自己的教育理念和教学行为，形成新的认识回馈，发展个人的教学实践智慧。故而，通过课堂教学观察与评价学习吸收大量的教学理论、经验和先进的信息，在教师教学中去运用。从而把自己的经验总结概括形成理论。如此循环反复，教师的教学业务素质必然会获得很大的提高。

听完陈传荣校长的讲座才意识到课堂教学中应该关注的几个方面：如陈校讲到的关注学生的成长水平与内在学习的要求，关注教学的现实性、真实性，关注数学的本质，关注学与至用，关注情境和数学化。从而使自己在今后听课和参加评课中，知道应从哪个方面去看待一节课及如何去评价一节课的好坏，要想很好的观察一节课的有效性还需要不断的学习，以及不断的观察课堂及记录分析，只有多做、多想、多实践，才能从课堂观察和诊断的有效性教学才能够让自己的课堂更加高效。

有效教学心得体会篇六

有效教学是每一位教师都追求的目标。在教学过程中，我也积累了一些心得体会，下面我将结合自己的经验，分享一些关于有效教学的心得。

首先，一个好的教学环境是有效教学的基础。课堂氛围活跃、积极的学习氛围可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果。点燃学生学习的热情是教师工作中至关重要的一环。因此，我注重课堂氛围的营造，通过设置游戏化的课堂活动、实际案例的引入等方法，吸引学生的注意力。我还鼓励学生提问，学会表达自己的意见，培养学生的思辨能力和批判性思维。

其次，因材施教是有效教学的关键。每个学生都有自己的学习特点和能力水平。我们要根据学生的不同差异，采用不同的教学方法和手段。对于一些学习能力较弱的学生，我会提供更多的指导，给予额外的辅导。而对于一些学习能力较强的学生，我会给予更加深入的拓展学习任务，提供更高层次的学习材料。只有因材施教，才能让每个学生都有机会得到最大程度的发展。

再次，激发学生的参与和主动性是教学的核心。学生在课堂上的主动参与和积极思考是掌握知识的关键。因此，我注重在教学中增加互动环节，例如课堂讨论、小组合作等。通过

组织学生进行集体合作和主动探究，可以提高他们的责任心和团队合作精神。同时，我也鼓励学生承担一定的课堂角色，例如课堂助教、报告员等，以培养学生的领导能力和主动性。

另外，及时的反馈和评价对学生的学习起到了重要作用。学生需要及时知道自己的学习情况，了解自己的优势和不足，在此基础上进行进一步的提高。因此，我注重给予学生明确、具体的反馈，及时评价他们的学习成果。我会通过布置作业、组织小测验、课堂参与等方式对学生的学习情况进行跟踪和分析，并给出相应的建议。这样可以激励学生更加积极地投入到学习中，不断提高自己的学习能力。

最后，教师的专业发展可以促进有效教学。教师不仅要有扎实的学科知识和教学技巧，还应该不断进行专业学习和提升。作为一名教师，我定期参加教学研讨会、交流课题研究、阅读相关教育专著等，不断充实自己的专业知识和教学经验。通过这些途径，我不仅能够接触到最新的教学理念和方法，还能够和其他教师进行交流和分享，进一步提高自己的教学水平。

总之，有效教学需要教师在营造良好的教学环境、因材施教、激发学生参与和主动性、及时反馈和评价以及教师的专业发展等方面综合考虑。只有不断完善教学理念和方法，教师才能真正实现有效教学，培养出更多有创造力和综合素养的学生。