

# 光学年终总结 小学的工作总结(优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 光学年终总结篇一

小学是定型教育阶段，这一步明确学生对本专业的认识，稳定学生的专业思想，增强学生对专业的信心，兴趣和热爱；进一步端正学生的学习态度，更自觉努力地学好文化基础知识，和专业知识技能，从而使学生自我教育，自我管理的能力得到培养和提高，为下一步走向实习，走向社会奠定基础。围绕这一目标，小学的工作总结范文如下。

本学期开学初，本班的同学对学校的纪律从刚开始的好奇到熟悉之后，一些原来顽皮捣蛋，不好学习的学生在纪律上放松了要求，想钻纪律的空子，而部分班委对这些学生无可奈何后，便对自己的工作失去了耐心和信心，不敢。不愿去管理，失去了同学们的信任，班级纪律一度下滑。针对这些情况，我多次召开班委会，指导班干部们如何在同学们当中树立自己的威信。

一、

班干部是班里的榜样，是同学门的表率，一举一动在同学们中有明显的影响，只有严格要求自己，以身作则，才能赢得同学们的尊重与信任，成为他们的楷模，在纪律上要求别人做到的，自己一定要做到。不允许别人好，自己首先不做。

我班的班长兼学习委员小芳同学，在长期管理班级的过程中，在班级中有一定的威信，时间一长，不免有些飘飘然，在学生面前暴露出一些问题，后被学生举报，我也发现了一些问题，对其进行教育，我耐心做她的工作，指出她对自己的要求不严，对班干部在同学当中的影响力知之不够，险酿后患，并在班委会上进行讨论，使班委们对自己带头羊的作用加深了认识和理解，小芳同学也认识到错误，欣然接受了我和建议，并及时改正并在工作中对自己的言行要求高了，在同学们当中取到了表率作用。

在学习上要努力使自己的成绩是优良的。我班的班长晗笑同学，工作能力较强，能吃苦耐劳但成绩不高，属中等水平，我在对她进行教育时指导她：学生在校的主要任务还是学习，学习不好，工作在买力，也是难于让同学们信服的，班干部只有把学习搞好，说话才有力度，作为班干部和学生会干部，比其他的学生要花费更多的时间，因为既要学习，又要工作，因此班干部的时间比一般学生更珍贵，紧迫，这就需要学会处理好学习与工作关系，懂得科学的学习方法，合理地使用时间，加之他自己的努力，晗笑同学在本学期的学习认真努力，赶上了班上的优秀学生，在同学当中有较高的威信。

优良的个人品德，是班干部在同学中树立威信的基础，作为一名班干部，要培养自己勤奋，正直坦诚，谦虚。宽容等优秀个人品德，这也是做好一名旅游服务人员的基本要求，要培养自己的原则观，以旅校日常行为规范要求，做好班级日常的管理的度量衡，既要严格自己，又要不胆地管理同学，使之成为习惯，共同进步。班委经过反复的学习实践与管理，在同学们当中的威信得到了提高，班委之间的团结协作能力也得到了提高。

二、

本学期学校的活动较多，除了学校的活动，我也根据本班的情况制定出手抄报，普通话，粤语，钢笔字比赛和专业技能

竞赛及英语活动等等多项活动，来提高同学们在参与活动中形成自我教育，自我管理的能力，要实现着能力的培养，班干部是关键，只有班干部成长了才能以点带面，推动整个班级的成长和良好班风的建设。

1、指导班干部分工协作责任到人。

把每项活动细分到每个干部身上，根据活动的内容及班干部的特点由一位班干带头负责，再由她具体地安排班委和同学协作完成使其学会与人协作的方法，使自己有限的的能力焕发出无量的能量，使活动完成很更出备，更完美。

2、指导班干部积极主动地工作。

3、指导工作方法。

由于班干部的以知水平有限。许多同学以前没有担任过班干部，班干部的工作不知如向发展。我平时就利用课余时间对他们进行培训学习。及时进行工作汇报。

4、指导班干部学会及时总结工作的得失，用以指导下一步的工作。

本班在本学期各方面均有进步，本人将再接再厉作好班主任工作。

## 光学年终总结篇二

为切实做好xxxx年秋季开学各项工作，提高校园防控水平和应对能力□xxx积极行动起来，提前谋划，多措并举，精心准备，抓实抓细新学期开学前各项工作，确保秋季开学安全有序。

细化部署抓落实。开学前，召开好“三会”，即行政会、班

主任会和全学区教师专题会议，对秋季开学工作进行全面安排□xxxxxxxxxxxxxxxx□为校内师生工作学习饮食住宿安全保驾护航。

全方位抓实校园安全。一是利用宣传栏、显示屏等宣传媒体，积极开展校园安全警示教育；二是学校部门分工合作，做实安全大排查□xxxxxxxxxxxxxxxx□建立健全学校教职工“一岗双责”的安全责任体系，层层签订责任状，把各项制度落实到岗到人，促进了学校安全工作全方位、全时限、无缝隙监管。

全员参与校园环境治理。开展校园环境“大整治”行动□xxxxx□营造温馨良好的学习和工作环境。

细节入手抓学校常规。学校提前谋划，细化教学岗位、后勤岗位人员分工，开出清单明确岗位职责，确保各岗位人员履职尽责□xxxxxxxx□促进学生养成规范的行为习惯，树立了良好的师生形象，确保了新学期教育教学秩序井然，充满生机活力。

严把关口抓食品安全。严把食品安全关，严格食品采购索证制度，严把食品采购、储存、加工、食用等关口。对从业人员开展食品操作等专题培训，切实提高从业人员对食品加工与烹饪、分餐、清洗与消毒的操作技能。实行学生用餐错时制度，避免人员聚集，规范进行消杀，切断疫情传播途径。

科学管理抓质量。把爱国主义、健康教育□xxx□校园安全作为开学第一课，对学生进行xx知识□xxx就餐、住宿、学习、活动等学校新规定及行为规范进行培训□xxxxxxxxxxxxxxxx□保障学生入学后快速恢复学习状态。

## 光学年终总结篇三

本学期我担任了四个班的计算机教学工作，任务艰巨，在与

诸位计算机教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变 根据学校的统一安排，老教师对计算机学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作 本学期切切实实做好各项考证工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对毕业班班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1 学习计算机程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2 安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证几个班级的教学进度一致。

3 做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4 抓教学常规 组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施： 培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合

能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材 为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑 新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

## 光学年终总结篇四

我校的课程改革工作从组织到实施已经半个学期了。在课改实验中学校领导高度重视，充分发挥教师的主导作用，课改工作在探索中行进，在理解中发展。

分层教学是素质教育、因材施教思想的延伸。分层分班教学，更有利于老师课堂教学的操作，有利于根据学生的需求组织教学，有利于激励学生积极地参与到课堂教学活动。现就半学期工作总结如下：

一、实验带来了教师观念的更新：由教师本位转为学生本位，真正树立了“以人为本”的教育理念。实验中，教师真正实现了以学生为学习的主体。此次课程改革中，新课标强调的学生是学习和发展的主体，教师要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主体意识和进取精神，自主、合作、探索教学模式已逐步深入人心。新的数学教材是以“问题情境——建立模型——解释、应用、拓展”的基本模式展开的。在每一节课的开始，实验者都为学生创设一个良好的问题情境。在课堂教学中，我们有意识的创设愉悦、探究的教学情境，力争做到“课伊始，情趣生”，力争将导言导得新、导得巧、导得趣，导出学生急于探究的心理，力争让学生在良好的问题情境中去探索、去发现、去求知。

二、在课堂教学中，不仅让学生动口、动手、动脑、动眼，还要让学生动心、动情，寓情于教、寓情于学，促进学生学习的主动性、积极性。我们一致认为：创设一种有利于学生自主探究的情境是至关重要的。“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”在实验中，创设良好的问题情境让学生去探索、去发现、去求知，这也是我们实验中要重点研究和深入研究的。

三、新课程，昭示了教师角色发展的一般趋势，教师在每一节课中，应得到生命创造的满足，感受与学生共同成长的欢愉。在实验者的课堂上，学生不但是“听”者、“答”者，而且是“问”者、“思”者、“说”者，并且从“学”的领域扩展到“教”的领域，部分已成为“教”者。学生在课堂的“风采展示”栏目中成了一个个“小老师”。教学中，实验者是这样做的：新课教学中，把一节课中学生易疲倦、易忽视或重点、难点问题交给不同层次的学生讲。课前教师适当引导、点拨。如在学习《梯形的中位线》时，教材中的方法省略了很多思维过程，不仅抽象，而且难于理解。于是教师让学生当“小老师”，准备这部分知识的讲解，并引导他将梯形问题转化为三角形问题来研究，课上，他采用了两种方法讲解，并让学生多中择优，选择简单的方法，学生俨然是一位“小老师”。语言也颇有启发性，如“同学们请观察……”，“同学们，你发现了什么……？”，“能说说你的思路吗？”等等。实验结果表明，不仅“小老师”教得认真，获得了成功感，而且学生也听得投入、听得专心，他们瞪大眼睛以便使自己发现别人的毛病，等别人讲完后好争着抢着评价。这样，学生觉得课堂气氛自由、民主、开放，所以能够乐学、爱学、善学、勤学。师生互教互学，实现了教与学方式的初步转变。

四、通过印发“学习方法指导”，教给学生如何预习。要求学生学在前面，使他们掌握学习的主动权，通过预习让学生自主获取知识，构建知识结构，并提出预习中遇到的问题，课上做预习汇报。如在学习《平行四边形判定》时，学生根据性质猜想得出5种不同的判定方法，其中包括教材中没有的“两组对角分别相等的四边形是平行四边形”；在学习《矩形》时，学生提出：对角线互相平分的平行四边形是不是矩形？这也是新教材中没有的；在学《正方形》时学生又提出：正方形、矩形、菱形之间有何关系？不仅新课学习中，让学生掌握学习的主动权，自己构建知识结构。在复习课中，实验者也同样重视让学生构建一章的知识结构。如在“直角三角形的计算”一章的复习课上，学生在教师指导下，构建了



知识结构。将这一章的重点内容基本总结出来了，然后通过互助、补充的方式，学生将此知识结构进一步完善，即“先建骨架，渐丰其体”。通过这一过程，学生不断地对自己的思考过程进行再认识，对各种观点加以组织和改组，进而提高自主构建的能力。课程要求的教学改革，应当贯彻“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”这一策略思想，引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，注重培养学习的独立性和自主性，促进学生在教师指导下主动地、生动地、富有个性地学习。“让学生更情愿地、自主地、有效地实现数学学习过程”，这也是新的课程标准力争实现的目标，也是摆在我们面前的新课题。现在学生课前能够主动预习的占50%，一章结束后能主动复习的占43%，课堂上发言的同学多了，学数学的同学多了。

五、注重对学生进行实践能力的培养，让他们动手操作，体验、感受知识。重过程轻结果，开发潜能，自主编题：在学习中，实验让学生操作，图形让学生画出，规律让学生发现，结论让学生总结，用学生的活动代替教师的讲、做、说，将课堂还给学生，让学生充分表现自我。如结合所学知识自编题，并鼓励编题别树一帜，标新立异，求异创新。注重让学生探索、搜集信息、感受知识。于乐中学，使枯燥乏味的数学变得既有趣又实用，在此过程中培养了学生的创新精神和实践能力。我们高兴地看到，学生喜欢这样的数学。

六、有句话说得好，“你可以把马拉到河边，却无法迫使它饮水。”我们深深体会到：我们可以把真理奉送给学生，但他们的内驱力、自主性却是我们奉送不了，也“灌输”不了的。传统的教学中，我们做了知识的代言者，控制着学生的学习，决定学生学什么、如何学、何时学、何时答等问题，没有考虑到学生的感受，没有考虑到主体参与学习的程度，我们所教的知识不能内化为学生个人意义的材料，也就更不能外化为能力，被动的、机械式的学习使学生成了学习的奴隶，学生的天性受到了摧残。新的课程改革赋予了课堂教学以新的涵义：“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主

人”“引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，注重培养学生学习的独立性和自主性，促进学生在教师指导下的主动地、生动地、富有个性地学习。”以上这些体会，使我们感觉到我们正在向新课程迈进。

但还有一些不尽人意的地方：

1、尽管我们重视学生动口、动手能力的培养，但是学生仍“不会说话”——不会完整、准确的表词达意；学生动手能力也很差，如不能正确规范的画图，不会使用画图工具等。下一步实验中，要加强对学生的动口、动手能力的培养。

2、课堂教学中，尽管互换了师生角色，也能够让学生走上讲台分层教学，但教师对课堂的控制仍过“死”，有些地方总是不相信学生，不能给学生充分的自主权。下一步实验中，要彻底转变教学观念变以“教师为本位”为以“学生为本位”。

3、课堂教学中，教师完成教学任务的思想限制了学生的活动程度和时间，因此重结果轻过程的现象仍然存在，教师过于看中学生回答问题正确与否的“果”，没有把学生的交流看作是学生心灵间的沟通。下一步实验中，要放手让学生探究、交流、合作，重结果，更重过程。

4. 学生个体存在差异，对于基础差的学生自主学习能力的培养要采取更为行之有效的方法，如分层复式教学法。

改进措施

1. 科学的测量、评价学生自主学习的能力应采取的方法。

2. 正确有效的处理好层次关系。

## 光学年终总结篇五

本学期即将结束，本学期，我校认真贯彻上级要求落实的各项安全要求，坚持以防为主，积极开展各类安全知识培训、教育活动，落实各项防卫措施，使全校师生的法制观念、道路交通安全意识、消防意识等其它安全意识显著增强。现总结如下：

为切实加强对学生安全教育工作的领导，学校完善了以校长许美满为组长；教导主任苏淑惠、安全员吴志雄为副组长，全体教职工为成员的安全工作领导小组，并集合学校实际情况，把各块内容进行认真分解落实到人，一岗双责，做到每一项工作都有对应的专（兼）管人员，防止了工作上的相互推诿。从而形成了全校教职员工齐心协力共抓安全的良好局面。

完善学校各项安全规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断加强充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。。

根据实际情况，制定并完善了各类安全事故应急处理预案，对现场指挥、协调联络、后勤保障、事故调查、抢救等职责进行分工，做到分工明确，处理快速、合理。并对可能发生重特大火灾事故、重特大自然灾害事故的处理提出了具体的操作流程及应对措施。每学期至少进行紧急疏散的预演，收到良好的效果，为预防突发事件紧急疏散奠定基础。

安全教育工作是一项社会性的系统工程，是需要社会、学校、家庭进行密切配合的。我们积极与市公安、卫生、综合治理等部门通力合作，尽力做好学校安全保卫工作，学校也是组织开展了一系列道德、法制教育活动。在这个学期中，一共召开三次家长会、两次家访、一次邀请法制副校长到学校上

专题法纪、安全知识教育课，一次交管安海中队警员到校举办交通安全知识讲座，并悬挂宣传横幅，利用led宣传面板、宣传橱窗、告家长书等方式对学生、家长、社会人士进行安全知识宣传教育，取得了良好的教育效果。

本学期开学以后，学校制定了校园及周边环境安全隐患排查制定，定期对学校校园及周边环境进行全面性排查，对存在的隐患及时向上级反映，及时整改。

今后，我们会一如既往重视安全工作，及时解决安全卫工作中发现的新问题，不断提高我校安全工作水平。为学生创造一个安全稳定的学习环境。