

最新化工厂三级安全教育心得体会总结(通用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

职称晋升工作总结篇一

我自...x年取得小学高级教师以来，以“服务学生，培养学生各有所长”为工作宗旨，坚持理论联系实际，更新教育教学观念，团结教师，热爱学生，用知识和智慧尽心尽责奉献自我的光和热，现将任现职以来的专业技术工作总结如下。

一、政治思想、工作态度方面始终做到忠诚党的教育事业，遵纪守法，认真学习国家有关教育的方针政策，热爱教育事业，不忘人民教师根本职责，严于律己，宽以待人，以真挚的事业心，务实求真的态度，履行本职工作，并经过政治思想，学识水平，教育教学本事等方面的不断提高来塑造自我的行为。

在教学中还注重创设生活化的教学情境，以丰富多彩的形式展现给学生，激发学生的学习兴趣。在教学中不但要教书，还要育人，经常深入到学生去，了解各种不一样观念，不一样要求，不一样目的的学生，经过谈心，用我的行动体现我热爱、信任、关心、爱护每一个学生，让师生之间的关系处于一种民主和谐的状态，建立起新型的师生之间平等、民主关系，把学生引导到统一认识，对自我充满信心，对未来充满期望，立志自我成为有用之才，所以必须有一技之长而主动学习。

经过多番努力，最终取得必须的成就，在各项技能比赛中体现出来。20xx年学校举行的技能比赛中，我指导的0515班邓桂云、黄梅香分别获得电力拖动交流接触器正反转一等奖和二等奖；指导的066班黄光营、王慧萍分别获得日光灯安装一等奖和三等奖。20xx年指导077班卢树全普车实操训练，参加自治区中职技能大赛获得普通车床加工优秀奖；指导077班张焕健数车实操训练，参加自治区中职技能大赛获得数控车加工优秀奖。20xx年指导081班莫大腾数车实操训练，参加自治区中职技能大赛获得数控车床加工优秀奖；指导078班覃京理、084班廖辉龙数铣实操训练，参加自治区中职技能大赛分别获得数控车床加工一等奖和三等奖，指导082班谢正模、李金沙普车实操训练，参加中职技能大赛二人都获得普通车床加工优秀奖。

运用到教学中去。我虚心向一些经验丰富的老教师请教，汲取他们的经验，在教育教学中发挥更好的效果，我积极参加教研组的教研活动，不论自我或是他人的公开课，我都参加团体备课活动，使教研组的每一节公开课都上得圆满成功，公开课后还参加评课活动，使我从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自我的课堂教学。为了进一步丰富自我专业理论知识和专业技能水平，我还坚持进修学习。...x年xx月经过高等教育自学考试，取得大学专科毕业学历。...x年x月经过高等教育自学考试，取得大学本科毕业学历，经过专业技能的学习和训练，考取了多本技能操作证，使自我的教育教学水平不断提高，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。

四、德育教育工作在任现职以来，自觉履行教师职责和职业道德，教书育人，教育学生热爱祖国，热爱团体，分清是非，使学生会学习，学会做人，学会生活。进取深入学生了解学生的思想状况，注重学生的个性发展和本事培养，从点滴和细节方面入手，综合评价学生，让学生都能成为一技之长的有用之人，还注重情感培养和心理健康教育，让学生养成严于律己，不断上进的良好习惯，对后进生从不歧视，不放

弃，给予他们更多帮忙和关爱，找个别谈心，参与他们的活动，引导他们改变厌学情绪，由后进变提高，在班主任工作中，深入了解学生，因材施教，调动他们的进取性，培养学生的团体荣誉感，利用班级干部管理班级。我尊重学生、以诚相待、真诚守信、表里如一，以慈母严父般的关爱去点燃他们心灵的火花，以“许人一诺，千金不移”的工作作风滋润着学生的心田，身体力行，言传身教，为学生铺就通往成功的道路。

总之，我勤勤恳恳，任劳任怨，在教学、科研和学生思想工作等方面都取得很大成绩，使很多学生走进社会后，成为社会主义现代建设的得力干将，为社会创造了不少的财富，使我得到最大的安慰。今后，我将一如既往地继续努力，争取在工作和学校取得更大的成绩和提高。

职称晋升工作总结篇二

我叫xxx，涟源市金石镇灌湄中学一级教师。1982年毕业于娄底师范，1990年毕业于湖南教育学院汉语言文学专业，1997年评为中学一级教师，至今已经十四年，在灌湄中学多年担任初中思想品德课的教学。时光荏苒，岁月如梭，可谓酸甜苦辣，忙忙碌碌。有过成功，也有过失败，有欢乐，也有苦恼。回想这三十年走过的路，回首三十年教书育人的我：“以教人者教己，在劳力上劳心”，“捧着一颗心来，不带走半根草去”“学为人师，行为世范”都是鞭策自我的座右铭。思想方面，自我安贫乐教；业务方面，爱岗敬业，努力钻研专业知识；学习方面，在搞好业务的同时努力提高教学法和心理方面的知识水平；教研方面，不断思考并探索着教学改革，管理方面，改革创新求学校发展。几十年“安贫乐教”的生活，让我真正体会到了汗水付出之后收获的人生。现已贴合申报中学政治一级教师条件，述职如下：

热爱祖国，热爱人民，立场坚定，遵纪守法，始终坚持鲜明、崇高的政治觉悟，政治思想觉悟高，坚持党的四项基本原则；

时刻注意思想品德修养，积极参加政治学习，关心时事；忠诚于党的教育事业，坚持教书育人相结合；热爱学校，积极进取，甘于奉献，兢兢业业，尽职尽责，勇于承担工作，任劳任怨，做到个人利益服从团体利益；待人热情，关心团体，处事公正，团结同事。

第二、有机地结合各种教学方法，坚持教师主导、学生主体，力求教学由简到繁、由易到难、深入浅出，构建“学案导学、自主合作探究课堂教学模式，促进学生主动学习的研究与实践。教学过程中，能根据学生的具体情景，及时调整教学计划和状态，改善教学方法，有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动学习兴趣及学习进取性，培养创造性思维方式。建构有效上课新思维和新行动，精心组织有效课堂教学，运用先学后导，问题评价的基本模式，构建六个理念：问题呈现师生化，对话系统和谐化，情境刺激多样化，指导科学规范化，训练目标主体化，评价全面真实化。遵循六个原则：师生共学”原则，抓住耗子是好猫”原则，全员参与”原则，真诚合作”原则，工具创新”原则，人人成功”原则。落实六个要素：（一）教师行动要素：问题、对话、刺激、指导、训练、评价。（二）学生行动要素：主体，兴趣、交往、思考、生成、达成。课堂教学采用一案三单的教学形式，即一个教案加问题导读评价单、问题生成评价单、问题训练评价单，自始至终以培养学生的思维本事，提高学生分析、解决问题的本事为宗旨，根据学生的个性差异，因材施教，使学生的个性、特长顺利发展，知识水平明显得到提高。

第三、严格要求自我，切实抓好教学工作的各个环节，在备课、辅导、考练三个环节上下功夫，花气力，进行了较为深入的研究：备课遵循五大原则：师生共备原则，实事求是原则，尊重和满足原则，学习与研究原则，效益与质量原则。落实五大行动：备学生，备课程，备情境，备自我，备设计。同时还注意备教材、备学生、备重点、备难点。较好学生点拨式辅导、较差生详细型辅导、很差学生鼓励性辅导；考练不超越考试说明、注意结合课本、注意考题的固定性和灵活

性，考后认真改卷，及时反馈并查缺补漏。

经过师生共同努力□20xx年我所任教的九年级班级，获得全镇第一名□20xx年我所任教的九年级三个班级，分别获得全镇第一、二、三名。

虽然管理工作量较大，但仍踏踏实实、勤勤恳恳搞好班级的教育教学工作，每学年仍担任高中一至两个年级，一至两个班甚至三个班的物理教学（见下表）。在具体教学活动中，注重加强教师自身的修养，仅有塑造好自身的形象，才能成为学生人格的榜样。在我的教学实践中，我重视思想品德学科的情感因素和审美因素，追求智育和情育、美育的和谐统一；善于创造情境，营造简便、民主的课堂氛围，使学生乐学、会学。在教学中运用“问题—讨论式教学模式”，把布鲁纳的发现学习论，皮亚杰的认知心理学等理论应用到自我的教学过程中，逐渐构成自我的教学风格。历年来，在评教评学中都获得了很高、很突出的好评，所教班级学生的素质较高，成绩突出。亲自参与和指导教育教学工作，探索提高学生综合素质。

进取思考、探索实施素质教育的途径和方法，全面实施素质教育。认真学习素质教育的有关文件精神，对照素质教育评估细则的要求，认真做好各项工作。积极参加校内外各种教学教研工作，勇于探索、锐意进取、改善教法、钻研教材、大纲、考纲以及新课程标准。亲自主持并参与教研教改工作，上好观摩指导课，当好全校教研教改的领军人物，指导全校青年教师搞好课堂教学。

第一，积极参加学校及各级的教研教改工作。根据教学实际，共同探讨教研教改工作。坚持教研组内有目的、有计划地进行听课、评课，以事实为依据，鼓励为主，客观评价，促进了我校教学水平的提高；我在长期的教学过程中，经过不断的探索与实践，总结出初中思想品德有效教学的课堂模式，这就是展示教学目标——走进文本，整体认知教材——小组

合作交流，解决问题——练习运用，综合提高的教学模式。运用“问题导读—评价单”和“问题训练—评价单”进行教学，教学效果显著提高。

20xx年我在参加湖南省中小学教师全员岗位培训时，听了韩立福教授的“先学后导，问题评价”有效课堂教学后深受启发，觉得初中的思想品德课堂教学再不能沿用传统的教学模式，而应当采用有效的教学模式，决心一改“重教法轻学法”而导致的“填鸭式”的被动型教学模式，改“教案”为“学案”，于是大胆实践、大胆探索贴合“教为主导，学为主体”、“学生是学习的主人，而不是知识的容器”这一现代教育教学思想的“先学后导”有效教学模式。在教师的指导下创立学习共同体，使学生学会自主合作探究学习，在单位时间内提高学习绩效，全面实现课程目标，有效促进学生的全面发展，学生始终是课堂教学的主体，教师只是一个组织者、引导者、激励者，同时也是一个参与者，帮忙每个学生完成学习任务，学有所得。“有效教学不仅仅是一个教师活动，更重要的是学生活动，是一个持续发展的、高质量的学习过程，。

第二，教学资料与学生的生活紧密联系起来，它不仅仅对学生当前生活、学习与成长有直接的指导教育作用，更重要的是它对学生未来的成长与持续发展具有不可低估的奠基作用。教育必须要回归生活，这是一个不变的真理，而在生活中解决问题的本事远比知识更重要。而对于思想品德课程来讲，实践性则显得更加重要，如果教育教学不能体现生活化的教育理念，不能让学生在实际的生活中构成必须的道德修养和良好的心理素质，那我们的教学就是无用和无效的教学。

第三，在完成教学任务的同时，开展研究，进取撰写教学论文。1997年在《中学语文》1—2期合刊上发表了《初中语文第一册期末总复习题》20xx年，论文《如何做好“双差生”的转化工作》获涟源市一等奖20xx年，论文《文言文教学中朗读的重要性》获涟源市一等奖20xx年4月，论文《联系学

生的生活进行教学是思想品德课教学的生命》获国家级优秀论文一等奖，并入选在《烛光—教育教学文粹》一书第四卷中□20xx年5月，论文《教学反思有助于教师的成长》获湖南省省级二等奖□20xx年6月，论文《初中思想品德有效课堂教学模式初探》获涟源市一等奖□20xx年6月，论文《运用“先学后导”法组织思想品德课的有效教学》获涟源市一等奖□20xx年6月，论文《文言文教学中朗读的重要性》在“中国教育实践与研究论坛”论文大赛中获一等奖，并入选由国家一级出版社出版的大型教育文献《现代教育理论与实践指导全书》中。

总之，在任现职以来的教育教学工作中，我与全体同事共同努力，为我校教育教学任务的完成，异常是我校的教学水平的提高，作出了自我应有的贡献，取得了一点成绩。同时，自身肯定有诸多不足之处存在，“逝者不可追，来者犹可鉴”，在今后的的工作中我将虚心学习，继续努力。

严格要求自我，努力提高自身素质。认真学习邓小平理论和党的路线，方针政策，努力提高政治思想素质，不断坚持专业理论知识的学习，进取学习新课程标准和教育改革有关文件、精神。作到“博学之，审问之，慎思之，明辩之，笃行之”。以《中小学教师职业道德》标准严格要求自我，忠诚党的教育事业，爱岗敬业，无私奉献，具有良好的`师德。具有较强的职责心和工作职责感，严以律己，以身作则，勤政廉洁，努力做好本职工作。进取参加进修、培训、教研活动，努力提高自身素质，真心、真诚地对待每一位教师、学生。公正、公平地处理学校的事务，尽心尽力地协把学校办好。

1997年1月被金石镇学区评为“优秀教育工作者”；1997年被涟源市教育局、涟源市教育工会评为“涟源市二00七年度中考优秀班主任”；1999年—20xx年连续4年被评为优岗□20xx年参加“湖南省中小学教师全员岗位远程培训”被评为优秀学员。

教育不仅仅是一种知识的独特培养，并且也是一种相当人文的特殊凝聚。无论是艺术还是哲学，似乎都难以勾勒出教育所包含的丰富的人文特性。由此，教育也就背负上了一个永远不能消解的神秘使命。作教师，也就注定要走一条艰辛而多磨砺的路。但我，在这条路上，我要说：“如果我有追求，那就是我的事业；如果我有企盼，那就是我的学生。”我会不断超越自我，超越昨日，创造明天！

职称晋升工作总结篇三

本人xxx男，20xx年毕业于广东教育学院思想政治教育专业，同时被授予法学学士学位。同年获得高级中学教师资格。20xx年9月起在龙门县平陵中学任教至今。从参加工作至今已有5年，主要思想、工作表现和成绩如下。

我热爱社会主义祖国，拥护共产党的领导，坚持四项基本原则，进取学习、理解和支持党在社会主义初级阶段的各项政策。我无比地热爱自我的教师工作，将之视为生命的一部分，认真学习并贯彻党的教育方针和政策，遵循教育规律，推进素质教育，推广教学新方向，尽职尽责，教书育人，做到以高尚的思想情操感染学生，以优秀的道德品质启迪学生。严格执行学校各项规章制度，工作作风严谨、踏实，服从组织的分工与调配，处事谦虚谨慎，能与同事团结协作，受到大家肯定。

（一）教学方面

我热爱教育事业，具有扎实的专业知识、强烈的事业心和职责感。任教以来，一向担任学校的政治教学工作。在教育教学中，本人一贯踏实认真，在业务上有钻研精神，讲求课堂教学艺术，努力培养学生的学习兴趣，充分运用现代化的教学技术，把计算机辅助教学手段引入课堂，借助于各种教学软件，创设情景，激发兴趣，提高教学质量，教书育人，重视德育工作，教学中寓教于乐，致力于在学术熏陶和欢乐

学习的享受中培养高尚情操的合格人才。

（二）教研方面

我积极参加县市以及学校、片区的各项教研活动，多次参与县政治课改小组组织的公开示范课和评优课活动，坚持每学期承担一节以上校级或科组公开课，所上的课均取得好成绩并获得领导和同行的一致好评。此外，本人还异常注重与外校政治教师的交流，经常与同行们进行讨论交流与学习，从中吸取他人先进的教育教学理念、方法和教学手段，从而不断改善和完善自我的教学，构成自我独特的教学风格。业余时间认真学习有关教学改革的书刊、杂志，进取撰写论文和参加各种有利于教学有利于提高自我素质和专业水平的培训学习□20xx年参加广东省普通高中教师培训协作组组织的职务培训课程□20xx年6月16日至20xx年7月25日参加广东省中小学教师教育技术本事建设项目中级培训□20xx年12月完成了广东省普通高中教师职务培训的课程学习。这些培训，让我得以站在巨人的肩膀上，学到很多有用的东西，并把这些知识运用到实践中。

（三）实践方面

任职以来，本人除踏实认真地做好本职的政治教学工作外，还利用课余时间进取开展第二课堂活动，重视素质教育，重视学生的全面发展。进取开展第二课堂活动，在政治课教学过程中，坚持利用课余时间开展“模拟外交部发言人”活动，让学生大胆站到讲台上，用所学知识理解同学们就最近发生的热点时事的提问；曾组建年级学生“辩论队”，鼓励有兴趣的同学加入，用自我的才华和所学政治知识就热点问题进行辩论。同时进取主动关心和指导新教师，在指导20xx年新分配来的黄晓璇教师期间，针对其教学经验不足，讲课不够生动趣味，学生兴趣不高的情景，引导其进取运用多种多媒体手段备课上课，之后取得良好效果。

参加工作以来，本人一向不间断担任班主任，且从初一到初三送走一届学生后，再留下来继续带初三，同时兼上高一、高二的政治课□20xx—20xx学年度担任高三（1）班班主任。培养的学生张紫健获得20xx年惠州市“三好学生”称号；学生李晓慧、林美玲等学生在20xx年中考中成绩梦想，考进了龙门中学重点班，异常是李晓慧同学此刻在龙门中学成绩依然名列前几名；担任20xx届高中班主任，所带高三（1）班学生何钰莹考上本科。5年来成功转化黄家欢、刘俞明、张小城、邓思明等一大批后进生。几年来，本人与学生亦师亦友，真诚对待学生，引领学生成长；精心备课，认真教学，同时虚心请教，不停提高。

（四）德育方面

政治是实施德育的重要途径，所以，作为一名政治教师，我十分注重利用政治自身的感染力来进行对学生们的德育渗透。我深信每个学生身上都会有他自我的发光点，成绩不好的学生不等于坏学生。以往有一位叫曾伟豪的学生，在其他教师的眼里他是一名名副其实的差生，成绩不好，纪律不好，可是在我的眼里他却是一名不错的学生，因为他虽然调皮，但他却十分重感情，这个感情包括师生情，同学情，亲情等。在高三广州一模之后，我启发他，对于他本人和父母来讲，此刻对父母说什么话，父亲节母亲节送什么礼物，都不上高考之后送给父母的一张大录取通知书，这个才是对父母最大的报答，最大的亲情。曾伟豪同学表示同意，并且广州一模之后学习更加努力，最终在高考中考得了不错的成绩，一个一开始连3b院校都上不了的学生，最终考上了3b线。

（一）教学教研业绩：

1□20xx年1月，所制作的课件《礼貌交往第一课时》《我爱你中国》荣获校优秀课件。

2□20xx年1月，在20xx年—20xx年度第一学期中学第一次片区联考命题比赛活动中，荣获县一等奖。

3□20xx年3月，所制作的电教作品《宝典》在“龙门县20xx年电教作品评选活动”中，荣获县二等奖。

4□20xx年3月，论文《初中思想品德课堂教学方法创新初探》，在龙门县20xx年中学教学论文评比中，荣获二等奖。

（二）个人荣誉：

1□20xx年6月，所执教的班会课《放飞青春，感恩母校》被评为校优秀主题班会示范课。

2□20xx年9月，被评为镇优秀班主任。

3□20xx年7月，论文《浅论班主任德育工作之班主任的榜样》，在20xx年县优秀德育论文评选中，荣获县三等奖。

4□20xx年9月，被评为县优秀班主任。

5□20xx年2月，论文《启蒙与疏导，助孩子把早恋烦恼处理好》，在20xx年县优秀德育论文评选中，荣获三等奖。

6□20xx年2月，被评为校优秀班主任。

四、努力方向：

过去我取得的点滴成绩，和领导的悉心栽培，同事的鼓励、支持是分不开的。期望这次申报中学中级教师资格能获得经过，我将以此为契机，在今后的教育教学工作中，将更严格地要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，在教育战线上兢兢业业，为学校的建设与发展、为政治教育

事业奉献自我全部的力量。

职称晋升工作总结篇四

我叫xx□19xx年毕业后，分配到xx中学担任健康教育教师□19xx年起兼职教工团支部书记至今。期间□19xx年至20xx年担任班主任□20xx学年度负责学校的教科研工作□20xx年10月起又兼职学生团委书记、大队辅导员至今。几年来，我勤勤恳恳地工作，力求做好每一件事；我虚心向老教师学习，力争使自己掌握更多的教学经验；潜心探索学生的特点，不断使健康工作更贴近学生的需要；我坚持不懈地学习新的理论知识，研究教材教法，不断地提高自己的业务水平；努力开创教工团工作的新局面，在我的带领下，教工团的工作不断取得佳绩；积极探索少先队的工作方法，使少先队工作一年一个台阶，受到了上级领导的赞许；特别是我善于将自己的学知识与实际工作相结合，这一点在我带班的过程中、以及在少先队等工作中都得到了充分地体现，学生们都称我为“知心大哥”。

作为一名青年党、团员教师，我对自己要求很严格，能够自觉、认真地学习“邓小平理论”以及党、国家的各项重大教育政策，并以高度的热情投入到教育工作中去。对此有人不理解，认为向我这样的年轻人，应该到“外面”去多挣些钱，而我认为：我的人生目标和我所学的专业决定了我的发展领域——教育。这个想法在我的工作中得到了证实。也正是这种思想，推动着我不断地去实践、总结，在教育工作中默默奉献。

同时，我的这种无私奉献的精神也感染了身边的青年教师，大家都以我为榜样，积极投入教育工作。不仅如此，我的这种作风在团工作中也得到了充分体现，除了搞好教工团的日常工作，我还积极组织教工团员学习理论，因为我知道教师只有自己掌握了丰富的理论知识，才能更好地教育学生；我

还组织、开展了一系列丰富多彩的活动，使团员们在思想上、行动上积极向党组织靠拢，增强了凝聚力。

我能识大体、顾大局，服从学校安排。在我工作的前三年中，正是学校教学班扩大，师资短缺时期。为了让同学们受到良好的健康教育，有一个学期，我每周要上二十一节课。这时又有一个班级的班主任有事请假，学校要安排人代班主任工作，在这种情况下，我从大局出发，二话没说一干就是一个月。就这样每周二十一节教育课、班主任工作、教工团工作、咨询工作等等，在我努力、拚搏之下都出色的完成了。

健康教育是一门新兴的学科，在工作中许多方面都没有可以借鉴的经验，而且该学科对教师的要求很高，从事这项工作，不仅需要一定的理论知识为基础，还要非常了解学生的个性特点，掌握大量的流通、调节技巧。这对于一个刚走出校门的大学生来说，困难是可想而知的。当我第一次踏上讲台时，我感到了困难，因为只有教材，没有教参。但是我并没有被困难吓倒，我一边向老教师请教，一边自己在课堂中摸索。在我踏上工作岗位的第二个学期，我报名参加了区健康教育观摩课比赛，这对我来说又是一次挑战。每次试讲，我都邀请一些有经验的老师来听课、评课，并连夜修改教案，重新制作教具，第二天再说课、评课。功夫不负有心人，那次公开课我取得了成功，获得了区公开教学展示课三等奖。

一节节的公开教学课，一次次的教学实践，使我对教学树立了信心。通过不断地努力，我把团体咨询的方法和传统的教学模式结合在一起，并深入到学生当中，不断了解他们的特点，根据实际情况组织教材，设计课堂教学内容，几年来形成了自己的教学特色。

除了教学工作，我还负责学校的咨询工作。咨询工作很繁琐且工作量又大，学生的咨询和成年人的咨询又有着明显的差异，因为学生的问题和家庭的结构、家庭的教育方式有着十分密切的关系，因此，在对学生咨询的同时还要对家长进行

咨询，这样，无形中就加大了工作量和难度。面对繁琐的咨询工作，我能认真地做好个案研究和分析，且从来没有怨言，反而高兴地说：“同学们来找我，说明同学们信任我。而且，看到他们处于困境之中，我又怎能袖手旁观呢？”

作为专职的健康教育教师，我还利用自己专业的优势，积极的和老师们沟通、交流，给他们作一些辅导和学知识的讲座，及时为老师们排忧解难。

为了搞好健康教育工作，我对各年级学生的特点进行了大量的调查研究，使教育工作有依据、有反馈。每一个新学年的开始，都是天气炎热，但这并没有阻碍我的调查研究工作，我把一年来的跟踪调查结果输入电脑，用spss软件进行了大量地统计分析，最后在几十张数据统计结果中发现预备年级学生的变化特点，并撰写了论文：《预备年级学生特点调查研究》，在区评比中获得了一等奖。

20xx年9月，我申报的《课堂教学中师生互动方式对学生学习动机水平的影响》课题被立项，成为了国家十五重点课题《学生发展辅导》的一个子课题□20xx年6月该课题由被确认为区级课题□20xx年9月该课题的中期报告通过了专家的评审。

在我接管教工团工作时，它在学校工作中是一个薄弱环节。正常工作都不是一件易事，何况要想把工作做得有声有色，更是难上加难。我担任教工团支部书记后，认真完成局团委布置的各项工作，并积极思索，力争找到新时期下适合我校的教工团工作的开展形式。几年来，我校教工团的工作质量和实效逐年提高□20xx年教工团工作考核时被评为“争红旗团支部”□20xx年我校政治教研组被团区委授予“共青团号”称号。

我在实践中不断地总结，发现教工团的活动应和学校的教育、教学工作联系起来。我利用青年教师们的活力、可塑性和积

极性组织了一些业务学习，1999年确立了以“多媒体教学手段的学习和研究”为特色的工作重点，目前这项工作已经完成，并取得了良好的效果。其中第一阶段的初级计算机知识学习中，带动了大多数教师（有相当一部分的老教师），形成了良好的学习氛围。学习结束后多数教师都取得了上海市初级计算机知识等级证书（其中有十四位老教师）。第二阶段是powerpoint□authorware和网页制作的学习。经过几年的培训和实践工作，我校的绝大多数教师都能自己制作、使用一些实用的多媒体课件。目前我校教工团的工作重点是：以教研提升教学，以教学促进教研。

在团员教师努力、辛勤工作的时候，我还组织团员教师参加了丰富多彩的体育锻炼、文艺娱乐活动，充实了业余生活，调动了青年教师们的激情，使青年教师积极地投身到教育事业中去。这些活动不仅减轻了青年教师在工作中的压力，而且增强了教工团的凝聚力，进一步调动了青年教师的积极性，使青年团员教师的发展进入了一个良性循环□20xx年我被教育局团委授予优秀团干部称号□20xx年我又被授予“新长征突击手”称号。

我利用了大量的业余时间进行学习、参观。我参加了“240”少先队辅导员的进修，并完成了90课时的培训，这为我做好少先队工作打下了坚实的基础。我还组织学生参加各种比赛，如：在首届“红领巾超级想象力大赛”中，我校的“烤鱿鱼”入围决赛，并获得了智趣幽默奖；在全国的“我做合格小公民”知识竞赛中，我校有十位少先队员获得了优胜奖，同时我也获得了优秀组织奖。我还组织了一些大型的少先队集会，并取得了良好的效果，如：十四岁生日、红领巾换代、入团仪式、暑期夏令营和暑期俱乐部等活动，并协助完成了校艺术节、“祖国颂——十六大舒怀”诗歌朗诵比赛等活动，取得良好的效果□20xx年1月9号，我校的少先队工作顺利通过了年终考核，并受到了团区委、少年宫、青少年活动中心三方面领导的肯定。

职称晋升工作总结篇五

我叫何炬□20xx年6月毕业于绵阳师范学院地理系，于同年8月进入八一聚源高中，从事高中地理教学工作至今□20xx年评选为中学二级教师，最近几年担任过了本学校高一、二、三个年级的地理教学工作。

在我从事教育工作近6年的教学实践中，一直拥护党的领导，积极贯彻执行党的教育方针，忠诚党的教育事业，做到对工作兢兢业业，认真进行教育教学，团结同事，乐于助人，在学校需要我们在工作上挺身而出时，毫不犹豫贡献自己的力量，在20xx届教学工作中由于地理学科教师十分缺乏，我担任了很大的工作量(每周25节课，三个晚自习，周六辅导满课时)，我毫无怨言，圆满的完成了学校交给的任务，为学校的教育教学工作做出了一定的贡献。

1、认真钻研新教材和新大纲。搞好素质教育，教学水平不断提高平时认真备课写好教案，精心准备好地理课件，备好每一节课。课上认真组织教学，从学生的实际出发，不断改进教学方法，坚持知识联系实际，采用多种教学方法，激发学生独立思考和创新思维，在培养学生获取知识、应用能力以及分析与解决问题的能力上下功夫。教学手段上强化直观教学，能够熟练的运用录像、投影、电脑等多媒体电教手段进行教学，增强了学生学习兴趣、加强了师生之间的互动与交流。课下积极的辅导学生的学习，在思想上耐心的教育帮助他们，使学生喜欢自己所教的学科，每年自己所教班级学生考试成绩均处于全市范围中上等水平。

2、积极参与各项教学研究活动与比赛。不断提高教学水平。

平时本人积极参加教学基本功与教学公开课的比赛，积极撰写教学论文。结合地理教材内容，经常制作地理教学课件并运用与课堂教学，使教学质量不断提高。

20xx年我撰写的论文《寻找学生的闪光点》，获得成都市20xx年中学德育研究成果评选中获二等奖，并发表在本校首届论文集中。

20xx年5月论文《提高课堂效率优化地理教学》获得都江堰市19届优秀教师教育教研成果活动中获一等奖。

20xx年9月获得校级青年教师技能大赛二等奖。

20xx年10月，担任的高中地理研究课受到好评

20xx至20xx年，获得校级教研公开课评比三等奖。

20xx至20xx年，被评为优秀教育工作者

职称晋升工作总结篇六

田晓菲：在评正教授的时候，主要看学术研究能力和教学情况。学术研究能力则主要看出版情况，出版数量只是一方面，主要还是看质量，看著作出版后的评介和产生的学术影响。教学能力则主要依据历年来的学生评议。社会服务也占一定分量，但是转正之后才更注重，每年做个人总结都要谈到。

田晓菲：评审结果由多人、多方因素决定；职称评定对当事人绝对保密，使校内同事和校外同行都可以畅所欲言，这些都是保证公平学术体制的重要基础。但是必须指出，这样的评定体制不是哈佛一所学校所能独力支撑的，而是有赖于大气候、大环境，也就是美国大学整体上学术体制的完善。否则，一两所名牌大学再怎么改善职称评定体制也是没有用的。

田晓菲：年龄、性别、国籍、血统、家庭背景，和职称评定没有关系。学术交流与沟通是一回事，人际关系则是另一回事。前者是一个优秀的学者自然应该具备的，后者在我看来在职称评定里没有决定性影响。一个人尽可以擅长搞关系，

但是如果没硬功夫，再搞关系也没有用。

田晓菲：教师的收入跟他们所在系在全美的排名有关？这我倒没有听说过。但是，每一个职称级别都有相应的薪水。在聘请终身教授时，属于同一个年龄阶段的教授，薪水大致相当。此后，每位教授的薪水每年都会有一定幅度的增长，但是在这些一视同仁的增长之外，每年初我们都要向学校交一份全年个人活动报告，从教学、发表学术著作、参加学术活动，到参加系里和学校里的行政活动，都要一一做出汇报，学校会按照每个人全年的活动总结，决定进一步的薪水增长。

据我所知，这和中国有些大学的做法有两点不同：第一，这些汇报全都是不公开的，只有系主任和院长才可以看到，但就连系主任也不知道各位教授们的薪水多少以及每年增长多少；二，学术论文和书籍的发表数量只是判断一位教授工作的一部分，另外还要看教学质量，特别是要看对系、对学校、以及对专业研究领域作出的社会服务有多少，这包括在系、校内外各种委员会上担任职务，为出版社和学术刊物审阅稿件，等等。

交版面费，就给**文；发了论文，就能评职称；职称上去了，种种好处就会跟着来所以，为了得好处就要评职称，想评职称就得**文，论文水平不够就花钱买版面。这是一条可耻的利益链，某些期刊收取版面费是其中一环它因风气败坏而生，又助长了风气败坏。许多人对版面费恨得牙痒痒，最近更是集中声讨。

但是，在国际学术期刊行业，收取版面费可以说是一种惯例；世界上许多顶级学术期刊，都对发表的论文收费。惯例传到我们这里怎会变成怪例？记者作了一番探寻。

学术期刊收版面费，很正常

收取版面费，在许多国际学术期刊是很普通也很正常的一件

事。李党生对眼下网友们之于版面费的怨气冲天不以为然。

他曾在国际顶级学术期刊《细胞》做过科学编辑，现任我国著名期刊《细胞研究》的常务副主编。参照国际惯例，《细胞研究》不给作者稿费，还反过来收取版面费，400元一页。从20xx年至今，这本学术杂志的影响因子从不足3，飞升到了8.151，在国际细胞生物学领域发表原创论文的147种核心期刊中排名第14位，已堪称权威期刊。

李党生坦言，不收版面费，《细胞研究》肯定会有生计问题。一般来说，学术期刊的收入有三个主要来源：发行、广告和版面费；由于非常小众，因此靠发行、广告赚足运营费用，做不到，除了《自然》、《细胞》这样的国际名牌大刊，很少有学术期刊可以离开版面费而活。

费收入过日子，但也向论文作者收取彩图费，每幅彩图几百美元，换句话说，作者要分担一点印刷制作的成本。

收了钱就发还是给钱也不发

中科院上海生命科学研究院的一位研究员接受记者采访时说，他认为支付版面费很正常，因为除了印刷之类的成本，期刊编辑部更为论文付出了不一般的劳动：编辑和编辑部约请的审稿专家，往往独具眼光和见识，会指导作者补充实验、修改论文，对我们搞研究的`人，这是在科学上提高和完善的过程。

李党生介绍，编辑部除了办公、印刷等成本，为一篇科学论文发表所提供的服务，也有着相当高的成本：从初选稿件到送请相关专家审稿，从科学编辑到语言修订，以及版面处理，每一项都需要高素质的编辑来做，这样的人才，薪水当然不低。

至于国内那些收版面费的期刊，完全是两码事。编辑部不审

稿，既根本不懂审稿原来是严格把关和帮助作者完善提高论文的过程，也根本没这个能力。它们收了钱就发，就是一部大量处理垃圾论文机器。它们称不上学术期刊，而指责它们丧失学术品位，实在大可不必，因为这是高看了它们。

即使肯出10万美元，也休想在好杂志上发出一篇低质量的论文！事实上，收了钱就发与给钱也不发，是判别一叠装订成册的纸能不能称作学术期刊的标准。

禁收版面费，受伤的反倒是规矩人

发表费方式变相出售版面。

提出警示，正因为变相出售版面当时在我们身边就已常见，而今更是肆无忌惮。在网友们的声讨中，许多人要求明令禁止收取版面费，但圈内人都知道，这未必有用，因为心眼一旦歪了，变相的敛财办法多的是，比如期刊搞一个联谊会，让加入的人付会费，成了会员就有**文的无障碍通道。结果，禁收版面费，受伤的反倒是真正的学术期刊。

为何在欧美、日本等国家，极少发生我们这儿的乱象？上海生科院生命科学期刊社社长助理周兆康告诉记者，如果一本学术期刊只要给钱就**文，论文水平必然不高，就谈不上学术价值，学者们就会排斥它，于是杂志渐渐就被自然淘汰。

中国的学术期刊缺的正是这种自净化！非但没有自净化，而且似乎越无耻日子过得越滋润，越不讲学术价值，光顾的买家越多。追究原因，既是**文、升职称，以及硕士、博士研究生要凑足论文数才能毕业之类的生硬规定闹的，更是形式主义一种典型的官僚作派闹的。照理说，要求研究生写论文并不错，要求想评专业职称者借着写论文将工作经验总结提炼一下，也没错，但我们认真审核论文的质量吗？发表了就默认为够质量？当发表=合格，某些期刊也就财源滚滚了。

职称晋升工作总结篇七

随着市场经济改革的不断深入，高校正在向市场转变，深化高校教师的职称改革，优化职称结构，已不是什么新话题。笔者认为，高校教师的职称改革依然成效有限，优化职称结构很多方面停留在纸面上。为什么职称改革会如此之难，结构为什么如此难以优化。关键问题何在？围绕这个问题，谈谈几点看法。

我国原有的专业技术职称制度是在一定的历史条件下形成的，与我国当时的政治经济体制、经济发展水平、社会意识形态在某种程度上保持一种相适应的关系。随着改革开放的深入，社会主义市场经济的逐步建立，计划经济体制下的人事管理制度必然要向以市场为基础的人力资源制度转变，作为人事管理制度重要组成部分的职称制度，也必然需要进行相应的改革。

职称一词，源出“职务的名称”，最初是表示一个人的职务，但并不一定代表其水平、能力和贡献等。

但职称作为一种制度，其内涵已远远超出“职务名称”所能表达了。按照《科技进步法》的规定，在今后一系列实际上将要实行的职称制度中，其思路和实际做法与一些专业技术人员所期盼的所谓“没有指标限制，人人皆可拥有高级职称”的评聘分开制度相差甚远。因此，职称制度的改革势在必行。在本质上职称本身具有这样一些特性，如：一旦拥有，终身享有；相同的职称，评定的标准相同，不应因地区、单位、民族等不同而有所差异；应该没有数额限制；与使用无关，人人可以参加职称评定等。然而，严格地说，我国的职称制度改革，无论是1983年的职称评定，还是1986年以来的专业技术职务聘任制，都有很深的计划体制的烙印。

优化高校教师的职称结构的过程中，主体究竟应该是谁？从社会生产理论来看高校教师的职称评审晋升制度，在经济学

上，衡量经济增长方式的标志是经济增长靠投入增加，这叫粗放型（或外延）增长；如果靠效率提高则称集约型（或内涵）增长。在高校职称制度也同样适用。衡量一所高校师资水平的标志，理论上都是看高校教师职称结构中高职比例的高低，如果师资队伍水平是靠不断增加高职比例而提高的话，我们就可以看作是高校职称的粗放型（或外延）增长；如果高校师资队伍的整体实力和素质的提高是靠效率和产出提高的话，我们就说是集约型（或内涵）增长。毫无疑问，粗放型与计划经济体制有着必然联系，而集约是市场经济的必由之路。在宏观，国家在1986年恢复职称评聘以来，提出一系列的建议。首先是深化职称改革。其次是职称结构的优化，其中结构优化是关键。在过去的一段时间内，职称改革已取得一些成效，高校各职称人员数量上有明显增加，尤其是高级职称人员数量增加迅速。国家一直把高校的职称改革作为主线，鼓励教师评职称，尤其是高级职称。提法没错，这样可以对高校青年教师起到激励作用，提高效率，从经济学的角度看，还可以提高资源配置的效率，优化教师结构。但是在经过几年的改革后，从宏观上，普遍认为高校教师高级职称评得多了，不够条件的多了，高级职称评得有些滥了。在微观，各具体单位争着要增加评聘数量，教师个人也争着要晋升。问题在于高校教师的职称评聘由谁来控制，向什么方向进行控制。在计划经济中，高校教师的职称评定不管是宏观总量，还是微观结构，都是由政府计划来定；在市场经济中，应该是政府管宏观，市场管微观。在还没有完全走向市场的高校中，应该由高校本身来管微观。政府直接进行干预就是错位，政府只能通过完善职称制度来合理晋升职称，配置高校教师资源，间接发挥作用。

目前，从全国高校的师资情况看，职称的评定出现向粗放型“高职化”方向发展的倾向，这不能不引起人们的警示。1986年恢复高校教师职务聘任制以来，改革措施也是层出不穷，呼吁和鼓励年青教师评高级职称。提出现有高级职称平均年龄偏大，提倡晋升年轻的教师以鼓励青年多出科研成果。全国从xxx到地方高校都在讲职称改革工作势在必行。

高校教师中高级职称人员的比例较低，因此，职称晋升政策在向粗放型“高职化”方向导向。出现这种情况的原因有：第一，国家实施科教兴国战略，急需大批的高科技人员。高校是科技力量比较集中的场所之一，是国家科技创新体系中的突击队，报告中明确要求：“实施科教兴国战略和可持续发展战略。科学技术是第一生产力，科技进步是经济发展的决定性因素。强化应用技术的开发和推广，促进科技成果向现实生产力转化，集中力量解决经济社会发展的重大和关键技术问题。”“深化科技和教育体制改革，促进科技、教育同经济的结合。”“人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源，要建立一整套有利于人才培养和使用的激励机制。”“优化教育结构，加快高等教育管理体制改革的步伐，合理配置教育资源，提高教学质量和办学效益。努力提高科技水平，普及科技知识，引导人们树立科学精神，掌握科学方法，鼓励创造发明。”目前，全国高校中教授、副教授人数不断攀升，根据教育部统计资料□20xx年，全国普通高校教授万人，副教授万人□20xx年，全国普通高校教授万人，副教授万人□20xx年全国普通高校教授万人，副教授万人。虽然从整体上看，我国高校中高级职称所占的比例还不算高，甚至可以说与国际水平相比还比较低，但我国特殊国情告诉我们一切发展都要以实际国情为背景。我国高校教师高级职称人数上升的如此之快，所以在一定程度。上缓解了高职教师比例过低的困境，也在一定程度上调动了广大青年教师的积极性，促进了教师队伍整体素质的提高。但是也有计划经济体制下，人事制度的痕迹，如教师队伍只能进，不能出，一旦进入教师队伍，人人都是“终身教师”，教师的“铁饭碗”使教师缺少压力，表现差的人员走不了，优秀的人员难进入；“近亲繁殖”无法解决，几代“师生同堂”。在教师职称晋升和职务聘任中，只在内部竞争，“矮子当中拔将军”，难免有人为情感因素，使教师缺少竞争的动力和淘汰的压力，最后导致不够条件，不够水平的也能评上高级职称。虽然我国高校高级职称教师数量增多，但是不是每个高职教师都真正达到相应水平，是不是每个拥有高级职称的教师都可以与

国际上同一级职称的教师相比，这是一个值得我们深入思考的问题。

因此，我国高校教师职称制度改革，结构优化的方向不应只重职称的“名”，而不重职称的“实”。粗放型“高职化”倾向与我国目前的国情是不相符的。虽然，理论上认为一所大学师资素质水平的高低以职称结构而论。通常也认为高级职称的师资比重越大，师资的整体水平就越高。但理论所说的高级职称是指教师的水平真的达到相应的水平。因此，要提高大学师资水平和整体素质，不能片面地追求数量上的粗放型“高职化”。结合我国的实际背景，要想在短时期内，使大批教师在学术、科研和教学等方面在“质”上达到一个很高的层次是很难的。有些知识技能是靠时间的积累，阅历的丰富才能达到的，速成是不现实的。要使高校教师的职称结构优化，要达到“质”的优化，而不是“量”的优化。要形成“质”上的学术梯队，使教师的学术科研技能达到相应的水平。提高高校师资水平、科研能力，不是一朝一夕靠数量就能解决的，而应该循序渐进，从“质”的角度提高。美国高校中“终身教授”的晋升率不到20%，可是却拥有世界一流的师资队伍。因此，在我国目前的情况下，要走集约路线，谨防高校教师职称出现粗放型“高职化”倾向。

1986年，中央决定“改革职称制度，实行专业技术职务聘任制”^{□xxx}在同年颁布的《关于实行专业技术职务聘任制度的规定》中指出：“专业技术职务是根据实际工作需要设置的有明确职责、任职条件和任期，并需要具备专门的业务知识和技术水平才能担负的工作岗位，不同于一次获得终身拥有的学位，学衔等各种学术技术称号。”“建立专业技术职务聘任制度，应当根据实际需要设置专业技术工作岗位，规定明确的职责和任职条件，在定编定员的基础上，确定高、中、初级专业技术职务的合理结构比例。”中央转发《关于改革职称评定，实行专业技术职务聘任制度的报告》时指出，要通过职称改革，“着手革除历史上形成的专业技术人员管理制度上的各种弊端，打破禁锢人才，一潭死水的局面，逐步

建立起充满活力的专业技术人员管理制度”。1995年在《关于加强选拔优秀青年科技人员聘任高级专业技术职务工作的若干意见》的通知中，提到“要逐步提高高教、科研、工程、农业、卫生系列高级专业技术职务人员中青年人员所占的比例，大胆选拔35岁左右的优秀青年科技人员担任正高级专业技术职务”。这是政策导向，使高校开始放手选拔青年教师担任教授职务，然而所谓“优秀青年科技人员”是一个很模糊的概念，尤其在高校，优秀与否是个定性的概念，难以量化，若青年教师科研水平高，而教学平平，是否优秀？还有教学能力强，科研一般，又怎样衡量，尤其是对教学水平。一般意义上讲，教学水平的高低是与一个教师的教学经验积累有一定关系的，经验的积累必然以时间积累为前提。

《意见》中还有“事业单位35岁以下人员聘任副高级职务，40岁以下人员聘任正高级职务，经各地部门人事（职改）部门核准，可不受上级核定的基层单位职务数额或结构比例限制”。“各地、各部门可根据实际情况，结合本地、本部门的优秀青年科技人员专项管理办法，在国家每年下达本地、本部门的总职数内定出一定比例，设置专项职数，解决35岁以下人员聘任副高级职务，40岁以下人员聘任正高级职务需要的职务数额。人事部将视该专项职数的设置和使用情况，在来年下达年度职数微调计划时适当增拨专业技术职务数额。”在这样的政策背景下，在职称作为我国目前评价高校师资水平高低的重要标志前提下，各高校努力扩大青年高职人员，一时间，高职人员数量迅速增加。同时期，关于我国高校教师职称比例偏低，尤其是高级职称的教师比重与国际相比偏低的报道或文章也出现频繁。因此，在“响应”政策的掩盖下，高校纷纷争取高级职称名额，个人也都争上高级职称，使得我国高校教师在短期内高职比重不断上升。从理论上讲，一个教师从一个职称级别晋升到另一个更高的职称级别，是需要一段相当长时间积累和努力的，而且并非所有的低一级别的职称教师都能得到晋升，高级职称晋升的过快是与客观事实相悖的。客观地讲，不是高校教师中高职比重越大越好，人数越多层次越高，要谨防我国高校教师职称晋升中出现粗

放的“高职化”倾向。

政府在进行宏观调控时，要尽量用总量手段，在需要用行政手段时，也要与各高校的实际情况相结合。现在一种看法认为总量手段很可怕，政府一说高职人员数额偏少，比重偏低，在几年之内全国高校中高职教师就会迅速增多。其实，总量手段体现在高校教师职称晋升上，就是指利用评聘标准，如利用学历、年资等条件来控制高校教师职称的总体数量。

在宏观经济学上，总量手段的作用就是指要把需求总量调整到与资源支撑能力相适应。应用到高校教师的职称晋升上，其作用就在于把高校教师各级职称的需求总量调整与师资能力相适应。至于在微观结构上，不同类型的高校，不同的学科系列晋升多少，晋升的水平要求应由客观情况决定。然而，目前我国高校的职称评审中行政手段利用仍然很多，因为我们的教育还没有完全走向市场，尤其是在职称晋升这一块，仍遗留有计划经济的烙印。

当前，我国人事管理制度面临着如何适应市场经济增长方式由粗放型向集约型转变的要求，既加强人力资源管理又进行开发，职称制度作为人事管理制度的一部分，也必须适应这个需要。国家对职称工作的宏观管理在思路，应从转变政府职能出发，坚持管少管好的原则。由国家宏观控制部门提出宏观的指导性意见，供各高校参照执行。如确定高校教师职称制度的实施范围，总体规划出哪些岗位，哪些专业实施职称制度，而高校依据国家的指导性意见，制定符合自己情况的具体量化标准条件，组织统一的考评，确定评价结果与使用的相互关系等。不要一味地追求量的增长，造成高校教师的粗放型“高职化”倾向。

职称晋升工作总结篇八

在本年度，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主

体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工。

积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。工作小结：

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育对学生进行心理健康教育，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法。

以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展；课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。

在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考，计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、

规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。

根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，有组织地进行课外活动，活动讲究实效；重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。根据教材的特点进行德育渗透，对学生进行有效的品德教育。把堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者，充分发掘学生自己的潜能。使学生从被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”，变“学会”为“会学”。使学生掌握基础知识的基本技能。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。

因此形成“自己脑子笨”这种意识，久而久之，起来形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。我所教的班的差生比较多，他们基础比较差，学习数学很吃力，多次测验都不够理想。他们主要是对数学产生了畏难情绪。

针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

3、积极参与听课、评课，逐步提高教学水平。

4、与班主任、家长密切配合。常与培班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与家长联系，通过家访、电访了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的的方法，使学生能健康发展。

发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。