

2023年教科版八年级思想品德教学设计及反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

教科版八年级思想品德教学设计及反思篇一

本课由“家庭保护”“学校保护”“社会保护”和“司法保护”四个部分构成。本课主要依据《中华人民共和国未成年人保护法》所涉及的四个保护。不能仅仅停留在法律的层面上，应贯穿其义务（责任）、处理个人权益（如隐私权）时与父母的冲突处理的“两难”问题，以及与同学关系、老师关系等道德、心理的总是为体现“综合性”的特点，主要内容涉及面较多。但主要还是围绕“未成年人保护法”中所涉及的未成年人的各项权益。通过学习未成年人保护法的一些基本内容，知道未成年人应该受到哪些方面的保护，并需要逐步提高依法保护自己、维护自身合法权益的能力。

咱作为农村中学的教师，面对的大多数是留守少年儿童，因缺少家长的教育等诸多因素，法律意识淡薄，他们一方面不懂得用法律维护自己的权益，另一方面，遇到问题不会用法律解决问题，往往凭自己的感情去判断，又极易走上违法犯罪道路。

1. 了解未成年人的含义，我国法律保护未成年人的基本原则。了解家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的含意。初步了解未成年人所拥有的各种权利的含义、内容和存在形式。
2. 初步理解与权益相对的概念——义务，并能认识两者密切的关系。

3. 学会正确分析发生在自己生活周围的各种权益侵害问题。
4. 初步培养权益意识，能够初步分析、归纳案例中存在的问题。

未成年人的含义，我国法律保护未成年人的基本原则。家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的涵义。未成年人所拥有的各种权利的含义、内容和存在形式。理解与权益相对的概念——义务，并能认识两者密切的关系。学会正确分析发生在自己生活周围的各种权益侵害问题。初步培养权益意识，能够初步分析、归纳案例中存在的问题。

与权益相对的概念——义务，学会正确分析发生在自己生活周围的各种权益侵害问题。初步培养权益意识，能够初步分析、归纳案例中存在的问题。

多媒体课件

2. 学校保护：导入：参照教科书中所列案例“上课的权利”以及第一课中的“我要上学”进行教学导入。“学校保护”案例中于未成年人的身心健康权和受教育权，让学生在安全的提示下，结合生活实际了解这些内容，因为在学校或家庭里的身心健康权的受侵害往往和受教育权的受侵害是交织在一起的。辩论“受教育是权利还是义务”。受教育权是宪法赋予每个公民包括未成年公民的一项基本权利，学校作为实施教育的专门机构，更有义务来保障未成年人接受教育。权利与义务是一个相对应的范畴，公民的权利与义务是一致的，即在享有相应权利的同时，要承担相应义务。公民应当履行的义务是：遵守宪法和法律的义务，依法纳税的义务，服兵役的义务，接受义务教育的义务，等等。公民是各种权利与义务的统一体，享受权利并履行义务是现代人应具有的基本价值观之一。

3. 社会保护：谁在雇用童工案例：14岁的农村姑娘小丽由于

学习成绩不好加上自己也没有信心学习，因此父母让其辍学在家，辍学一个月后母亲让小丽到城里的一个亲戚家做保姆，在亲戚家里每天就是打扫打扫卫生、洗洗衣服、买菜做饭等一些家务活，亲戚对小丽不错活也不累而且每月还给小丽400元的工钱，小丽对此也感到很满意。青春的秘密：这一层与第一部分“家庭保护”中“请保护我的心灵绿地”案例都是涉及未成年人个人隐私的保护问题。但第一部分是局限在家庭内部，这里更加侧重社会组织和个人对个人隐私侵犯，是更进一步的。自由的通信：公民的通信自由和通信秘密的结合日常生活，让学生搜集同学、老师或其他人开拆信件的案例，讨论如何依据法律解决和处理这些问题。我们的作品有版权：除了教科书中的案例外，这里也可根据学生学习、生活中具体事例，如抄同学作业和其他人的作文等。抄别人的文章或作业，这和偷别人的东西没有两样，等于抢夺了他人的劳动成果，损害了他人的名誉。

4. 司法保护：给学生提供案例了解司法程序过程中对未成年违法犯罪人的特殊保护就可以。

本课的学习内容与学生的利益息息相关，未成年人是最容易受到侵害的一个群体，因此通过学习本课的内容让学生知道通过哪些途径来保护自己，在日常生活中一些小节可能就伤害到自己但却不以为然，因此，要培养学生树立权利意识并保护自己的合法权益不受侵害，当受到侵害时应该积极的维护，学会保护自己。

教科版八年级思想品德教学设计及反思篇二

1、知识目标：了解礼貌的基本含义；理解讲礼貌的重要性；掌握文明礼貌的主要表现。

2、能力目标：在实际生活中，学会在与人际交往时做到语言文明、态度和气、举止优雅，逐步学会以礼待人。

3、情感态度和价值观目标：体验文明礼貌带给自己的乐趣，树立不讲礼貌为耻、有礼貌为荣的交往态度，不断改进自身失礼的行为，并乐于以礼待人。

重点：学生对待礼貌的态度。

难点：如何让学生将礼貌落到实处

课时安排：一课时。

课前准备：教师：制作多媒体课件，划分学习小组，便于课上合作学习。学生：搜集和礼貌有关的故事。

活动一：课前热身

活动二：新课教学

同学表演p78页材料情景，讨论问题：甲乙两个同学的行为有什么不同？

甲乙的不同行为给交往对象带来什么感受？甲乙的行为分别给自己带来什么后果？

板书：礼貌是尊重
课件展示礼貌的含义

礼貌：是处理人与人之间关系的一种规范，是人们在日常生活中应当共同遵守的道德准则。

不礼貌的后果：对他人造成伤害，也伤害自己，妨碍我们与人交往。

活动二：视频观看——《央视公益广告借熊猫讽国人不文明出国游》以及外国人在旅游景点的不文明表现。

思考：（1）视频及图片展示的行为说明了什么？

(2) 是否文明礼貌只是个人的私事，与别人没有关系？课件展示：

在日内瓦会议期间，一个美国记者先是主动和周恩来握手，周总理出于礼节没有拒绝，但没有想到这个记者刚握完手，忽然大声说：“我怎么跟中国的好战者握手呢？真不该！真不该！”然后拿出手帕不停地擦自己刚和周恩来握过的那只手，然后把手帕塞进裤兜。这时很多人在围观，看周总理如何处理。周恩来略略皱了一下眉头，他从自己的口袋里也拿出手帕，随意地在手上扫了几下，然后——走到拐角处，把这个手帕扔进了痰盂。他说：“这个手帕再也洗不干净了！”

学生讨论，教师归纳总结。

是否文明礼貌影响到人际关系的质量和社会风气的好坏，关系到国家和民族的尊严。

活动三：写一写，议一议：礼貌大侦查

(1) 侦查你身边的有礼的表现。

(2) 说说无礼的表现

(3) 写写如何改进

学生自己写，然后小组讨论，学生代表发言，归纳分析对人有礼貌主要表现在哪几方面

小结：我们对人有礼貌，主要表现在语言、态度和行为等方面。语言文明、态度亲和、举止端庄是与人友好交往必备的素质。

板书：语言文明、态度亲和、举止端庄。课件展示：礼貌的

三方面表现及作用。

1、语言文明的魅力□p80语言文明能使交往和谐，为人际关系增色，让人感觉暖意融融。

2、态度亲和的魅力

态度亲和，能使我们增添交往的魅力，也是文明礼貌的重要内容，会给人亲切感，受尊重感，拉近彼此距离，增进人们的友谊与团结，让人感觉温暖、愉快。

3、举止端庄的魅力

举止端庄，是我们要培养的良好行为方式。它反映了我们高雅的气质，道德素养和文明程度。

处理书上有关习题

日常礼貌用语：见面语、感谢语、致歉语、告别语

阅读关于举止端庄的三方面表现：容貌清洁、服装、举止规范勉励学生不断做个有礼貌的人。

课堂小结：一个友好的眼神，一个舒心的微笑，一个得体的举止，我们并没有因此而失去什么，却在内心洋溢起一种美的享受。让我们用礼貌装扮我们的生活，那时，我们的生活会更加美好。谨以达芬奇名言共勉：微少的知识使人骄傲，丰富的知识使人谦逊，所以空心的麦穗高傲地举头向天，而充实的麦穗则低头向着大地，向着它的母亲。希望学生有礼走天下。

1、课堂练习：

2、板书设计：

礼貌显魅力

1、礼貌的含义

2、礼貌的重要性：礼貌是尊重的体现，礼貌是文明的体现。

3、礼貌的表现：语言文明、态度亲和、举止端庄

（一）这节课的成功之处

（1）教学设计以故事带入注意激发学生的兴趣。

教学设计尽量从学生的生活实际出发，利用学生身边常见的问题创设情景，组织学生判断、分析、讨论，让学生认识到有礼貌带给人的好处，发现自己在平时生背诵礼貌的三方面表现及作用。学习中在礼貌方面存在的一些问题或理解误区，进而解决学生在礼貌方面忽视问题，对学生行为进行指导。

（2）充分发挥学生的主体作用，让学生在快乐中学习。让学生去说、去讲、去演、去练、去思，关键之处教师给予适当的“点拨”，起到了“画龙点睛”的作用。课堂上多采用了小组讨论，学生表演体现了一点生本举措。在这样的学习氛围中，学生的积极性被激发，情感得以交流，个性得到张扬，课堂气氛深厚，学生学得扎实。

（二）不足之处：

1、在教学环节的处理上，有些过渡语言不够精炼，显得拖沓冗长。多设问题场景，学生讨论解决，从而懂得礼貌的重要性。老师讲得多，还要多举一些自己或身边的事例。如：今天你礼貌了吗？这个星期我们礼貌待人了吗？见到老师问好了吗？等等。从而训练学生的品行，培养学生的道德，在人际交往中懂得礼貌用语的要求。学以致用，如何有效的激励学生使他们表现出更大的主动性和热情，是我应进一步探索

的课题。

2、在让学生说出自己如何改进时，可能是学生的“自尊心”的原因致使学生不敢或不愿发言，从而使课堂气氛陷入沉闷，影响了整体的课堂效果。在以后的教学中也许换个方式，让学生写在自己的日记本上收藏或者改成以老师的自我反省为例从而引起学生的共鸣的方式也许会更好。

在今后的教学中，我将一如既往的把学生在实践中的表现作为评价学生学习成果的一种方式，希望学生能真正做到“学以致用”，达到所学为我所用的目标。

教科版八年级思想品德教学设计及反思篇三

教学目标：

通过学习，引导学生感受家庭生活的温暖，体会父母为自己成长付出的辛劳，培养学生关心父母、孝敬父母和长悲的积极情感。

使学生知道父母给与了自己生命，父母抚养教育自己成人，懂得孝敬父母是中华民族的传统美德，也是法律赋予的义务。

教学重点：

引导学生从家庭生活中体会父母的养育之恩，激发孝敬父母的积极的情感。

教学难点：

培养学生在生活中关心父母、体贴父母的行为习惯，真正把父母的感激之情转换为孝敬父母实际行动。

课前准备

1、布置学生搜集反映自己家庭生活温馨场面的照片，带到课堂上与同学们交流。

2、让学生回顾父母为自己做过的事情当中最令自己难忘的一件事，准备在课上与同学们共享。

教学过程：

播放《让爱住我家》的歌曲，听着这首歌我们会不约而同的想到我们自己的家，家，应该是我们最熟悉的地方，指导学生阅读《可爱的家》，思考走遍天涯海角，最思念的地方是什么？在家中是谁给我们带来了温暖？自己又该给家里做些什么？今天我们来一起分享家庭的温馨，一起思考对家庭的责任。

学生活动：

教师组织学生展示自己准备的照片，介绍一下自己选择这张照片的原因。介绍完了之后，要求学生用一句话表达自己对家的感受。

活动结束后，教师进行总结，揭示家庭的美好——是落叶回归的根，是孤雁向往的巢，是江河拥抱的海，是航船依靠的岸。是我们温馨的港湾。

教师引导、组织活动：说一说父母为我们做过的最令自己难忘的一件事？

学生活动：略

教师讲故事《她把生的机会留给孩子》介绍英雄母亲——卢映雪。

学生总结：父母从生活上无微不至的抚养、照顾我们，交给我们基本的生活技能；父母从思想品德上关怀、教育我们，引

导我们树立人生的目标，教会我们如何做人。父母把子女看作自己生命的一部分，父母对子女的爱是最无私、最真挚的爱。

作为学生，我们应该学会感恩，教师请学生讲“香九令，能温床”的故事，告诉学生孝敬父母是做人的本分，是中华民族的传统美德，是法律应尽的义务。（讲解中教师注意引导）

应该怎样做呢？

出示胶片：你会怎样做

父母要出远门时，我会

父母在工作中遇到烦恼时

父母生病时

父母给我们提意见时，我会

还能做到：

通过活动，学生知道要多理解，关心、体贴他们，尊重父母等等

收获平台

通过本节课学习，你知道了什么？

你打算怎样做？

课堂练习

布置作业：行为作业

回家做几件孝敬父母的事情?谈谈自己的感受?

板书设计

家，温馨的港湾

一、温馨的家庭生活

二、不忘父母恩养育恩

教科版八年级思想品德教学设计及反思篇四

教学目标：

这是经济学常识的第一个知识点，通过教学激发学生对经济学常识的兴趣，特别是培养学生在生活中关注经济现象的兴趣。引导学生掌握商品和商品经济的概念从而更好的理解社会主义商品经济，为以后的学习打好基础。

教学要求：

识记商品和商品经济的概念。

能够准确的识别判断商品和非商品。

理解并能够独自讲述商品产生的过程。

教学方法讲授法

教学重难点

重点商品的概念

难点商品的产生

教学过程

同学们，大家好。上节课我们一起学习了前言部分的内容，我们了解了经济就是在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动。(板书)我们说一个活动过程都必然有它的载体，经济既然是一个活动过程，那么它的各个环节都必然有着他的载体。我们学习经济常识就从经济活动中非常重要的一个环节开始，这就是——交换。那么交换环节的载体就是我们今天就要来学习内容——商品。

板书课题

提到商品大家都应该比较熟悉，那么在讲课之前，我想让大家来做一个选择，在下面我要列举的这些东西中，大家认为哪些是商品?听好了，太阳光、床单、粮食、花。我请一位同学起来回答。

他的回答对不对呢，我们先不急着判断。首先我们来看看什么是商品?商品的科学概念到底是怎么界定的。大家把课本翻到第六页看黑体字部分。商品是用于交换的劳动产品。(板书)

我们来看这个概念。商品是用于交换的劳动产品，我们可以运用一下初中的语文知识，划分一下句子成分啊。看句子的主干部分，商品是劳动产品，也就是说商品首先应该是劳动产品。同时再看状语部分，用于交换。这就是说我们判断一件东西是不是商品必须要把握两个方面。第一，看它是不是劳动产品，第二，看它是不是用于交换。

教科版八年级思想品德教学设计及反思篇五

本框是第四单元“当代国际社会”中的重点内容。学习和理解该框内容，有助于学生透过纷繁复杂的国际现象，把握国际关系的含义、内容、形式，认识到国家利益是国际关系的

决定性因素。本节课的设计从一组国际交往的剪影入手，遵循从感性认识到理性认识、再运用正确的理性认识分析当前发生或正在发生的国际政治现象的认识规律，坚持理论联系实际的教学方法，通过启发式教学活动，使学生在兴趣中学习知识，在学习中增强能力，并增强维护我国国家利益的责任感。在理解国家利益时，要结合国家性质，引导学生认识到一个国家的国家利益首先体现了占统治地位的阶级的利益，从而进一步认识到我国的国家利益与人民的根本利益相一致，国家间的共同利益是国家合作的基础，而利益对立则是引起国家冲突的根源。

第二部分教学要求

学习目标：

1. 通过判断，了解国际关系的含义、内容和基本形式。
2. 通过观看视频、案例分析、合作探究，识记并学会运用国家利益是国际关系的决定性因素。感悟并说出我国要坚定地维护本国的国家利益，同时尊重他国的正当利益。

教学重点

国际关系的决定因素

教学难点

如何维护本国的国家利益

教学方法

多媒体教学手段，教师启发、引导，学生自主阅读、思考，讨论、交流学习成果。

第三部分教学过程

一、时事快播：请一位同学来播报几条国际国内的重大新闻，激发学生的学习兴趣，也能起到导入新课的作用。

二、情景激疑：请大家观看一段视频，《中国外交部：美国不是南海当事方应谨言慎行》提出问题：南海问题的当事国是中国和菲律宾，而美国作为域外大国，插手南海问题，其真实意图何在？如果美国一意孤行，继续下去，将会导致中美关系如何发展呢？请大家带着问题来自主预习本节课的内容。

三、自主学习、合作探究

1、2016年4月，中国外交部：中方不接受、不参与菲律宾单方面提交的南海仲裁案。

2、民进党台湾地区领导人当选人蔡英文即将在5月20日就职。台湾经济已因蔡英文两岸政策不明朗而受到“惊吓”。

3、国际竞争表现在各领域：有经济竞争、文化竞争、军备竞争、人才竞争、科技竞争。

4、2016年5月9日，中印尼高层经济对话在雅加达举行。

探究二(小组交流代表发言)：国家之间出现分离聚合、亲疏冷热的复杂关系是多种因素综合作用的结果。其中，国际关系的决定因素是什么？请结合自己搜集的材料分析。

四、误区诊断、思维拓展

1、国家利益是国家间合作的基础。

2、国际关系纷繁复杂，没有什么规律可循。

3、国家处理国际问题时，必须坚定地维护国家利益，可以采取任何手段。