

小学数学网络云教研心得体会(模板5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学网络云教研心得体会篇一

2月29日，自己们太行小学数学联片式教研活动如期举行，参加这次教研活动的不仅有联片区兄弟学校，还有来至临汾的老师。本次活动围绕着“三步导学教学模式研讨”这一主题展开，活动中自己听了张晓燕老师的一节关于《数学广角—重叠问题》的研讨课。听课后让自己受益匪浅，感慨良多。以下是自己的一些体会与思考。

一、张晓燕老师能根据新课改的要求努力做到，以学生为主体，以教师为主导，放手又有效的调控教学。例如：在整个知识的获取过程中，基本上让学生自己动手、动口去获取，老师只是起了一个穿针引线的作用。

二、注重学生自主探索，合作交流，充分获取数学活动的经验，数学课程标准指出，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立的思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流，可见，合作交流在数学教学中也相当重要，本课很好地体现了这一理念，给予学生自主探索的时间和空间，让学生在合作探索中学会了用集合的思想解决简单的实际问题。

三、精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性，先设计了游戏，让学生在“做中学，玩中学”，然后设计了几道有趣的练习，使练习有坡度，难度适宜，真正体现了让不同的学生在教学中得到不同的发展。

通过这次联片教研活动，对于自己来说，提高很大，对三步导学的实质有了更深刻的认识，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

小学数学网络云教研心得体会篇二

近年来，小学数学阅读已被广泛引入课堂教学。作为小学教师，我深刻体会到数学阅读在学生数学学习中的重要性。通过数学阅读，学生可以培养对数学的兴趣，提高数学思维能力，更好地理解数学知识。在教学实践中，我结合自身经验，总结出了一些关于小学数学阅读的教研心得体会。

首先，数学阅读可以激发学生对数学的兴趣。传统的数学教学往往枯燥乏味，使学生产生厌倦和抵触情绪。而通过数学阅读，可以将数学融入到生活中去，使学生能够更好地理解数学的应用价值，进而引发他们对数学的兴趣。例如，我曾给学生们分发过一本数学童话故事书，其中讲述了一些有趣的数学题目和数学故事，学生在阅读的过程中不仅获得了乐趣，还潜移默化地提高了对数学的兴趣。

其次，数学阅读有助于提高学生的数学思维能力。数学阅读不仅仅是在纸上读懂字词和句子，更重要的是理解和运用数学知识进行思考和推理。通过阅读数学问题，学生需要运用逻辑思维，提取数学信息，分析解决问题的方法，培养了学生的数学思维能力。例如，我在课堂上给学生们分发过一篇数学阅读文章，要求学生们阅读并解答其中的问题。通过这样的练习，学生们逐渐掌握了提取信息、进行推理和解决问题的方法，提高了自己的数学思维能力。

再次，数学阅读有助于增强学生对数学知识的理解。传统教学中，学生往往只是被动地接受知识的灌输，对数学知识的理解并不深入。而通过数学阅读，学生能够更加主动地去思考理解数学知识。例如，我在教授一章节的内容后，会给学生准备一篇与该章节相关的数学阅读文章。学生通过阅读文

章，能够进一步理解和巩固已学的数学知识，加深对知识的印象。同时，我还会组织学生进行讨论和解答问题，促进学生之间的互动和思维的碰撞，从而进一步提高对数学知识的理解。

最后，数学阅读有助于培养学生的综合能力。数学阅读不仅是一种阅读技能，还是一种综合能力的培养和提升过程。学生在阅读数学文章时，需要运用到语文知识、数学知识和逻辑思维能力。通过数学阅读，学生能够全面发展自己的语文能力、数学能力和思维能力，培养了学生的综合素质。例如，我曾组织学生们参加一次小组数学阅读竞赛，学生们在阅读、推理和解答问题的过程中，不仅锻炼了自己的数学能力，还增强了自己的团队合作意识和沟通能力。

总之，小学数学阅读在学生数学学习中发挥着重要作用。通过数学阅读，可以激发学生对数学的兴趣，提高数学思维能力，加深对数学知识的理解，并培养学生的综合能力。作为教师，我们应该充分重视数学阅读的教学，不断探索和实践新的教学方式和方法，为学生提供更好的数学学习平台。希望我的教研心得体会能对广大教师在数学阅读教学中起到一定的参考和借鉴作用。

小学数学网络云教研心得体会篇三

xx月xx日xx省小学数学教研大讲堂-基于数学文化的“数与代数”专题教学研讨会活动拉开了序幕，我有幸聆听了各位名师团队xx老师的精彩报告。通过今天的线上学习，我感受颇深，受益匪浅。下面我简单谈一下我的收获和体会。

一、数学史故事对数学的教与学具有辅助作用，教师若能在教学过程中适当地使用这些素材，将能在一定程度上提升教学的效果、激发学生学习数学的兴趣、拓展学生视野、启发学生人格以及培养学生创新精神。在xx版小学数学教材中就有一些有趣且富有意义的数学史故事，小学数学教师在教学中如何

将这些数学文化融入课堂教学,发挥其最大效用是工作的焦点。
。

二、数学文化和数学史的学习可以引导学生形成一种探索与研究的习惯,去发现和认识一个问题从产生到解决的过程中,真正创造了什么?对于这种创造过程的了解,可以使学生会到一种活的,真正的数学思维过程。有利于学生对一些数学问题形成更深刻的认识,了解数学知识的现实来源和应用,而不是单纯地接受老师传授的知识,从而可以在这种不断学习、不断探索、不断研究的过程中逐步形成真确的数学观。学习数学史有助于帮助学生弄清数学知识的来龙去脉,理清思路,加深对数学知识的理解。

三、数学文化教学的落脚点在课堂上,如何在以后的教学中落地生根?这就对我们一线教师提出了高要求。我们需要深入研究教材,并上网查询一些书籍,找到其中渗透的数学文化和数学思想。当数学文化真正的渗入教材,进入课堂,融入教学时,数学教学就会通过文化层面让学生进一步理解并热爱数学,感受到数学的真正魅力。

在今后的教学工作中我要不断提高自己的数学文化素养,努力挖掘数学文化资源,丰富数学文化知识,促使自己不断地进步。

小学数学网络云教研心得体会篇四

20xx年4月25日,自己参加了师校举办的小学数学教研会,在这次活动中,真可以说是开了眼界,受益匪浅,不仅让自己领略到了各位出类拔萃的数学教师的教学风采,更让自己从中发觉到了自己在课堂教学方面的浅薄与不足。在以后的教学中,自己会努力上好每一节课,向身边的优秀教师们学习。下面谈谈自己的一些体会:

这四位教师几乎都精心设计了课堂导入,有的以动画片的形

式导入新课，有的以引用名人话的形式导入，有的以讲故事的形式导入，有的以生活实际导入。杨芳老师用了学生们喜欢的动画片带着同学们一起走进了电器世界——《买电器》，逯东波老师用了讲故事的方式导入了长方形、正方形的面积《摆一摆》，孙舒蕾老师用了孔子的话：温故而知新导入了《长方体（一）复习课》，李广宝老师以展示本校的情境导入《分数混合运算（二）》。他们都激起了学生的学习兴趣，使学生迅速进入到自己组织的教学活动中，拉近了师生距离，使学生的向师性更强，积极参与到教师的教学活动中来，提高了课堂学习的效率。

在这几节课里，上课的老师都能根据小学生的年龄特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣，最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣。()例如，在教《摆一摆》时，逯东波老师让学生动手去摆一摆，量一量，让学生满怀热情地投入学习，老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

教师们在教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子们的求知欲。尤其是在听李广宝老师的《分数混合运算》的教学过程中，自己更加深刻的体会到李老师教学方法的与众不同，感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师精心的设计每一堂课，从语言、板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得自己们每个人去学习，在他们的课堂上很少见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引。自己在以后的教学中，要学习他们的优秀经验，让自己的课堂也活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习，充分让学生参与到数学学习中来，从而切实感受到了数学的魅力，也充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作

者”的教学理念。

在教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的鼓励和赞扬不断，如“把你的成果和大家一起分享，好吗？”“你的问题提的真好！”“你知道的可真多。”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

老师们都知道，数学课堂上运用课件的目的一是为了节省时间，二是为了将教学内容直观形象地展示给学生。这次的课件制作水平相当高，而且使用效果好，无论从课题材料的搜集上还是从视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且大多数都引用了视频型的文件，既形象又生动，活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受，也更有利于学生对所学知识的牢固掌握。

小学数学网络云教研心得体会篇五

20xx年2月13日，自己们到小学参加由教研室主办的“把握教材，落实目标”。在短的两节课时间里，观摩了进才小学数学优质课，听了专家的点评，使自己深刻地感受到了“把握教材，落实目标”的重要性。通过听课，让自己学到了新的教学理念。，自己个人听课的一点肤浅的看法，如下是自己的听课心得体会。

一现代教育提倡学生自主学习，但不等于教师可以放任自流，而应成为学习的指导者，授之以“渔”，而不是授之以“鱼”。要认真地看，仔细地听，随时掌握课堂中的各种情况，并且考虑下一步要如何指导学生。特别是现在提倡讨论式的学习，教师应参与学生的讨论，及时指导学生的讨论，培养学生与他人合作精神。指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习方法。在设计问题时要“跳一跳，够得着”，

保持学生的学习兴趣。

二教师的角色转变了，学生的角色也在转变，由被动的学习转变为主动的学习，学生既是知识的接受者，也是知识的发现者，真正成为课堂的主人。充分体现“以人为本、以学生为主体”的素质教育的思想。丢掉传统教育中教师的绝对权威，洞悉学生的兴趣爱好，了解他们喜欢什么、不喜欢什么，并针对他们的兴趣爱好找准教学的切入口，因势利导，将手中的“指挥棒”变成引领学生去探索世界的“引路石”。在这里，教师不再是喋喋不休的说教者，学生不再是教师思想、情感的复制品；课程也不再是纯粹意义上的单一的教材内容，相反，教师能够从学生出发、从学生学习的角度出发，研究解决学生要学什么、怎样学等一系列问题。

三思考几个问题

1、追求高质量的教学质量、讲求高质量的课堂效率是落实课堂教学实效性的基本保证。高质量的课堂教学即要关注教师教的质量，又要关注学生学的质量，二者缺一不可。教师要有“课堂成本意识”，不能以加班加点、题海战术、机械训练的方法牺牲学生身体健康为代价。

2、小学数学教学的实效性应该体现在让学生真正经历“数学化”的过程，但是不能说只要经历了“数学化”就是落实了课堂教学的实效性。经历“数学化”是落实课堂教学实效性的重要方面，但不是唯一的途径。落实实效性好的课堂必须关注学生的全面发展，必须落实课程目标，而不只是关注学生的数学智慧。

3、为什么学生面对“精彩的画面”视而不见，毫无兴趣？

4、动手操作是探究学习，小组讨论就是合作学习的只有数学活动是体验学习。

5、一问到底才是启发式教学吗？用了电脑课件就是“整合”了吗？

6、你精心设计每一节课了吗？教学的每个设计、每个活动都是有效的

一堂有实效的课要做到确定好教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉课堂的生成点，教学风格朴实一点，双基训练扎实一点，教学容量厚实一点，学生思维活跃一点，教学方式灵活一点。