

# 最新物理课后感想和体会(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 物理课后感想和体会篇一

《初中物理课程标准》的基本理念主要概括为“注意全体学生的发展，变更学科本位的观念；从生活走向物理，从物理走向社会；注意科学探究，提倡学习方式多样化；留意学科渗透，关切科技发展；构建新的评价体系。”这对物理老师素养提出了更高的要求，向传统的教学方法和老师角色定位提出新的要求，新课标迫切呼喊教学观念的转变和老师角色的再定位，强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互沟通、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的爱好和主动性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，培养学生用物理的眼光观察世界，用物理思维思考世界，用物理的语言描述世界。就意味着学生主体性的凸显，特性的施展，创建性的解放，老师式学生和学生式老师的出现。作为一个老师应做好多方面的教化教学打算。

由于探究教学的开放性，确定了教学详细过程不易预料，因此新课程的课堂教学对老师备课的要求大幅度提高。老师在设计教学方案时，针对教材和学生状况加以分析，对比新旧课程理念，尽可能多角度、大范围地预料学生可能的思维方向和教学过程中可能随机出现的问题及因应策略，并将这一切尽量融入实验器材的打算及电脑课件的设计制作中，等等这些方法既能确保教学过程的开放，又能提高教师对整堂课的驾驭能力。

科学探究是学生体验式的自主性学习活动。创设情境，精彩

导入尤为重要。从课堂座位的支配、纪律的制定、教室的布置到纯正的普通话、美丽的语言和各种教学情境的打算等，这一切无不影响着探究活动的氛围和效果。新课程的实施中，创设情境，精彩导入是课堂教学中不容忽视的重要环节，它能如磁石一般吸引住学生，并快速地将师生的情感融合在一起，从而放飞学生的思维，让学生主动地、全身心地参加进科学探究中来。

新课程提倡科学探究式的课堂教学，这种探究式教学给了学生更加宽松的思维和活动空间，在实验教学之初，我们往往会遇到两难的局面：一方面，老师若指导过度，则学生无法实现真正意义上的自主学习和自主探究；另一方面，老师若指导不到位，学生的探究和学习活动又会杂乱无章，盲目无序，从而无法完成学习任务……两者仿佛形成了一个“解不开”的“结”。如何处理老师指导和开放式教学之间的关系呢？如何在教学过程开放的同时尽量削减探究活动的盲目和无序呢？针对这些问题，我们初步摸索出以下一些行之有效的做法：首先教学方法上“循环探究，逐步深化”。先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个环环相扣的小问题。从而让学生的思维和探究教学形成一个先散后聚，不断聚散交替的循环探究过程。同时将探究教学的相关内容延长至课外。对老师而言，课前仔细备课，课中专心教学，主动应对随机出现的课堂状况，课后撰写教学实录和教学反思，这一切不仅有利于学生探究学习任务的扎实完成，也有利于老师在新课程的实践中不断地完善教学，发展自我。

当前与新课程相配套的课程资源相当匮乏。单就我们运用的物理实验教材上所列的新增随堂实验器材就达百余种。这还不包括延长至课外的学生自主开发的探究内容，所以我们在教学中大力提倡老师和学生自己动手自制教具学具。

改变旧课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，提倡学生主动参加、乐于探究、勤于动手，培育学生

搜集和处理信息的实能力、获得新学问的能力、分析和解决问题的能力以及沟通与合作的能力。

总之，我们的物理教学功在今日，利在明天。不管教学评价体系怎样，作为教化者务必把握一点，我们必须要用活的思想、活的思维、活的方法、活的语言来面对一个个活的课堂，做到教学相长。

## 物理课后感想和体会篇二

物理学是自然科学的一个重要分支，重在研究物质、能量和它们之间的相互关系。近年来，随着物理学的发展，课程标准不断地进行了更新和修订。为了更好地利用这些标准，许多学校和教师开始采取新的教学方法和策略来提高学生的学习成效。在这篇文章中，我将分享自己使用物理课程标准的心得体会，以及如何使学生更好的吸收课程内容。

### 第二段：抓住学生的思想和兴趣

在授课的过程中，我发现抓住学生的思想和兴趣是极为重要的。物理学虽然是一门抽象的科学，但它和我们生活息息相关。因此，我通常以有趣的实验和案例来吸引学生的注意力。我将物理学知识与生活实例相结合，帮助学生更好的理解物理学，增强学习兴趣。

### 第三段：强调实践应用

在课程中我强调实践应用。我鼓励学生自行制作和测量实验，也帮助他们更好地进行实践操作。在这个过程中，学会以科学的角度对待许多日常生活中的现象和问题。实践过程的反复操作和计算，可以让学生更好的掌握物理学的基本概念和公式，同时也增加了他们对物理学实用性的认识，为将来的应用打下坚实的基础。

#### 第四段：关注学生的学习进度和学习效果

另外，我审查学生的作业和考试结果，以便了解他们在学习中的进度和效果。通过这个过程，我可以更好地理解每个学生在学习过程中的问题和疑虑，帮助他们消除困惑，同时加深对物理学知识的理解。特别是对于学习效果不佳的学生，我通常会制定补习计划，用不同的教学方式减轻他们的负担，同时加强对物理学知识的掌握。

#### 第五段：总结

在我的教学实践中，我深刻理解了使用物理课程标准的必要性和重要性。因为它可以提高我们的教学质量，使学生更高效的掌握并在实践中应用物理学知识，同时也提高了他们对物理学的兴趣和好奇心。使用这些标准还可以帮助我们更好的追求科学研究的发展，进一步发展和创新物理学。综上所述，使用物理课程标准是教育改革进程中的一项重要任务，希望这个文章可以对大家有所启发。

### 物理课后感想和体会篇三

物理课程标准是为了优化教育体系、提高学生学习效果而制定的。现时社会的技术变革日新月异，数码化的工具和设备不断地更新，物理课程标准也必须跟着时代的潮流更新，以适应现代化的学生需求和社会需求。物理课程标准的目的是提高学生对物理学知识的掌握程度、促进学科的均衡发展、加强学生的实践能力，以及提高物理学科的教育质量。

#### 第二段：体会物理课程标准在教学中的作用

在上一学年的物理教学中，我将物理课程标准融入了课程设计中。我意识到教育的质量只有通过接触广泛、完善的学科标准才能够不断得到优化。使用物理课程标准可以有目的地教学，设定教学目标，制定合适的教学计划，提高课程的针

对性；并且能够为学生提供相应的知识和技能，培养学生的实践能力与出色的思考水平，真正做到教材与实践的结合。

### 第三段：物理课程标准对于学生学习的影响

使用物理课程标准的教学更加注重学生的学习体验，不仅仅是让学生攻读物理，而是培养了学生对科学的热爱和对科技进步的认知。学生能够更好地掌握知识和技能，并且能够自主学习，进而更好地投身于市场竞争。

### 第四段：自我认识

通过使用物理课程标准体现师生的互动，能够让我发现课程设计与教学计划的不足，并且，使用物理课程标准，我能够不断进修先进知识，了解学科发展的趋势，并更好地去指导和引导学生，让他们得到进一步提高和发展。

### 第五段：未来展望

通过本学期的探索，我将继续使用物理课程标准，通过准确地教学计划和控制教学质量，可以更好地激发学生对物理学的兴趣和学习热情。未来，我期望自己能够在物理课程标准的帮助下，更好地指导和培养出学生在物理学方面更好的能力和技能，进而更好地促进科技进步和社会发展。

总之，物理课程标准的使用是必须的，从而能够有效地优化物理教学，促进学生学习，提高物理教育质量，为培养未来科学家和技术人才做出积极的贡献。我们应该热爱物理，走进物理世界，去探究科学奥秘，坚信科学的力量，推动社会的发展。

## 物理课后感想和体会篇四

我上物理课程已经有几个学期的时间了，我深刻认识到物理

是一门十分有趣的学科。在这段时间里，我积累了一些上好物理课程的心得体会。首先，要专心聆听课堂讲解。其次，要注重实践与实验。第三，要多做习题巩固知识。第四，要积极参与讨论和互动。最后，要关注物理的应用与发展。通过这些经验总结，我发现上好物理课程不仅提高了我的学习能力，也开拓了我的科学视野。

第一，专心聆听课堂讲解是上好物理课程的基础。物理课程的讲解内容通常比较抽象和深奥，需要仔细聆听并做好笔记。在课堂上，我会拿出笔记本和笔，将老师的讲解纪要记下来，包括重点、难点以及解题思路。在课后，我会再次仔细研读我的笔记，通过不断理解和思考，提高自己对物理课程内容的理解和掌握。

第二，注重实践与实验是上好物理课程的重要方式。物理是一门实验性很强的学科，只有亲身参与实验才能真正理解其中的原理和规律。在实验课上，我会认真听取老师的实验指导，积极动手操作，并观察和记录实验现象。在实验结束后，我会结合实验结果和理论知识进行分析和总结，以加深对物理规律的理解。

第三，多做习题是上好物理课程的有效方法。物理是一门需要大量实践和思考的学科，通过做习题可以检验和巩固学习成果。我会在课后选择一些与当天所学内容相关的习题进行练习，并在完成后认真检查。对于遇到的困难题目，我会主动请教老师或同学，争取找到正确的解题思路。通过不断的练习和反思，我的物理学习能力得到了明显的提高。

第四，积极参与讨论和互动是上好物理课程的关键之一。物理课堂不仅是知识的传授，更是思维的碰撞和交流的平台。在课堂上，我会积极提问和回答问题，与老师和同学们进行讨论和互动。通过参与讨论，我不仅增加了自己的知识储备，也提高了自己的表达和思维能力。

最后，关注物理的应用与发展也是上好物理课程的重要方面。物理学作为一门应用性极强的学科，其应用领域非常广泛。我会关注物理学在各个领域的应用和发展动态，通过了解实际应用案例，拓宽自己对物理学知识的认知和理解。同时，我也会关注物理学家的最新研究成果和发现，以了解物理学领域的最新进展。

通过上述五个方面的努力，我发现自己在物理学习上进步神速。通过专心聆听课堂讲解，我提高了对物理知识的理解力和记忆力。通过注重实践与实验，我掌握了物理原理和实验技能。通过多做习题，我加强了对物理规律的应用能力。通过参与讨论和互动，我改善了自己的表达和思维能力。通过关注物理的应用与发展，我开阔了自己的科学视野和思维方式。

总之，上好物理课程是需要全方位的努力和积累的。只有在专心聆听课堂讲解、注重实践与实验、多做习题、积极参与讨论和互动以及关注物理的应用与发展等方面取得进步，才能真正上好物理课程。在今后的学习中，我将继续努力，不断完善自己的物理学习方法和能力，以取得更大的进步。

## 物理课后感想和体会篇五

近期通过学习廖伯琴、黄恕泊、李春密等专家对20xx《物理课程标准》的解读，专家的思想教育了我，影响了我，使我充分认识到学习和掌握一种重要的思想比学习和掌握一门学科知识更重要。同时也让我更加坚定了我的授课方式，“探究式教学”改变以往侧重对“知识和技能”的要求，更多地要求在老师的启发和引导下，通过学生亲自参与，去发现和获得物理知识。这种教学方式强调学生获得知识的过程和方法，对老师备课提出了更高的要求。要上好一堂课，需要老师精心打磨，以下浅谈本人实践中对《汽化和液化》这节课的初浅认识。

## 1、课标要求

从“课程内容”的要求看，要让学生经历物态变化的实验探究过程，了解物态变化过程中的吸热和放热现象。

## 2、课标解读

本课属于课标三大主题之一——“物质”主题的二级主题“物质的形态和变化”。本主题所涉及的科学内容，与日常生活和自然现象密切相关，与科学技术的发展前沿有重要联系。学习这些内容能让学生在小学科学课程的基础上进一步认识物质世界。本专题内容是对身边物质的初步认识，教学时应注意联系学生的生活。本课程内容涉及认知性和体验性两个维度目标。

物理的教学应贴近学生生活，通过生活中常见的现象来找出其物理规律，并运用到社会生活中，从生活走向物理，再从物理走向社会。

因此，新的物理教学方法，应强调以物理知识为载体，让学生经历其研究过程，逐渐培养出科学精神，使学生在思维、情感等多方面都得到发展。

为能有利于学生进行探索性学习，本节课我提前准备了一件湿的学生校服，要求半个小时后需穿干的校服，让学生帮忙解决问题，四人为一组先设计实验方案，再进行实践操作（由于校服太大，自己可以用一张湿水的纸代替校服），学生想到了展开，放在太阳能照到的地方，放在有风的地方等等影响因素很多，此时引导学生，在对影响蒸发快慢的因素进行探究时要用控制变量法，即在研究蒸发快慢与物质种类是否有关时，要保证液体的多少、温度、表面积、空气流速一定；在研究蒸发快慢与温度是否有关时，要保证物质种类、液体的多少、温度、表面积、空气流速一定；以此类推，直到把所有的因素都研究完为止。了解蒸发是液体温度低于沸

点时，发生在液体表面的汽化过程，蒸发在任何温度下都能发生。影响蒸发快慢的因素：温度、湿度、液体的表面积、液体表面的空气流动、材料等。在蒸发过程中，如外界不给液体补充能量，液体的温度就会下降，因而蒸发有制冷作用，紧接着马上给学生手背上用酒精棉球擦一下，让学生体验，学生马上就会说出感觉到凉快，再次说明蒸发有制冷作用，具体要求让学生体验蒸发现象，突破蒸发过程中需要吸热的物理本质。

新课程对学生学习的评价不光要评结果，还要评过程；不光要评显性指标，还要评情感与精神等隐性指标。所以，在教学过程中，教师应注意运用科学合理的方法对学生的学习情况给予及时肯定地评价。通过评价，使学生尝试成功的喜悦，如：（就像小孩之所以喜欢玩游戏其中一个主要的原因就是每获得一点胜利，马上就给予奖励和肯定）从而爱上物理，增强继续探索的信心；也使学生及时发现自己的不足，不断改进学习方法，提高学习效果和兴趣。

著名物理学家牛顿的名言：“实验后的思考往往比实验过程更重要”善于反思，才能不断进步。每一次都有成功与不足，及时反思，才能使自己不断成长。在课堂上我会让学生反思有什么发现与困惑，有学生就谈到了，蒸发快慢与材料有关，有学生用的纸不一样，紧接着问现实生活中没有应用，学生谈到速干衣服，这就是一个创新发现！让学生在实践中创新，没有实践和缺少实践谈创新，创新无从谈起。对初中物理教学要培养学生学会体验生活，感受到抽象的物理定律在我们的生活中具有鲜活的生命力，物理源于生活，反过来又应用于生活，这样才能培养学生解决问题的能力。

下课后，我通常先反思自己对教学目标的确定是否合理，课堂教学是否达到教学目标。然后反思学生学习效果，通过课堂教学学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效地发展创造精神和创新能力，课堂是否体现学生的“学习主人”角色；最后反思教学方式和手段是否合理。课堂是否有

效激发学生学习兴趣和热情，教学过程与顺序是否合理，教学媒体使用是否得当，师生交流是否流畅等等。

总之，我深刻体会到两点：

1、务必把握“授人以鱼不如授人以渔”，单纯的知识学习已不能满足社会发展和人的终身发展的需要，学生必须学会学习，以便能在不熟悉的环境中不断学习新的知识，因此科学教育是一个终身的过程。

2、要不断的学习，扩大知识面，不断的提高自己的专业素养，面对物理新课程带来的挑战，新物理课程内容涵盖的知识面极广泛，注重了学科的渗透，使物理更走向社会，走近学生，贴近生活，它不仅渗透到生活中的各个层面，也渗透到化学、生物、天文、地理、科技、人文、社会等各个领域，所以要求未来的物理教师不仅是一个“百科全书”，还需是一个“技术能手”，一个能运用现代教育技术（主要是多媒体和网络技术）进行物理教学的全能型教师，以便更好适应物理新课程标准的实施，从而达到全面育人。