

最新高中新课改心得体会 高中英语课改 心得体会(通用5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高中新课改心得体会篇一

新课程改革是摆在学校教育面前的一个重要课题。特别是在中学考试始终是以分数为主要评价标准的教育体系中，如何在新课程改革中实施素质教育仍是一个很突出的问题。本文拟通过笔者的教学实践与思索，从英语学科的角度比较应试教育和素质教育，就英语语言在素质教育中的作用加以分析，并对在英语教学中如何有效整合各方面的素质教育进行论述。

关键词：英语课改、素质培养、英语教学、师生角色。

新课程标准明确指出：学生的发展是英语课程的出发点和归宿，因此要改变课程过于注重知识传授的倾向，使学生在获得基础知识与基本技能的同时学会学习并形成正确的人生观、世界观和价值观，增强社会责任感，全面提高人文素养。英语课程标准的目标是，在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上，培养学生的综合语言运用能力。这种关注学生的全面发展的课程目标就在于打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，力求在基础教育领域全面实施素质教育，引导学生学会学习，学会生存，学会做人、学会合作，培养他们具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的能力。基于此种认识，就应把学生看做具有可持续发展潜能的人来培养，而不应把他们视为“应试的机器”或是“可填塞的容器”，而不断灌输知识，施加压力，因而限制甚至扼杀了他们的主动性和创造性。新旧课程最根本的区别在于理念。

长期以来，在我国中小学教育领域中奉行以知识传递为价值取向的教学观，致使课堂教学模式轻视甚至否认主体活动给予学生素质发展的真正价值。在这种背景下实施新一轮的课程改革无疑给课堂教学改革提供了肥沃的土壤。新课程的先进的理念反映了当今时代经济全球化、文化多元化、社会信息化的特点，体现了世界教育发展的趋势，折射出了人们对美好未来的追求。它的核心是新课程理念的落实。一些重大的课程改革不能取得最终的成功，问题基本上都出在课程理念与教师行为的转化上。《英语课程标准》的正式出版与发行，拉开了中小学英语课程改革的序幕，这标志着新课程理念逐渐深入人心。但新课改对全体英语教师来说既是机遇也是挑战。我们必须认真面对。高中英语新课改注重对学生语言能力的培养，注重锻炼学生在一定的语言环境中用英语去交际，突出学生在学习中的中心地位。在这方面我的做法是：

三、坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题。这样不仅可以训练他们的口语和听力，还能让他们不断的回顾单词以及语法。在高中教学方面，我“遭遇”了新课程改革，这对我来说既是机遇，又是挑战。新课改倡导全人教学，强调课程教学要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力；新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。而相对于义务教育阶段，高中英语新课程则更强调根据高中学生的认知特点和学习发展需要，进一步发展学生的基本语言运用能力，着重提高学生用英语获取信息、处理信息和分析、解决问题的能力，逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力，为他们进一步学习和发展创造必要的条件。这对教师的教学能力提出了更高的要求。通过这一阶段的教学我有以下几点体会：

一、面向全体学生，满足不同的需求，为学生全面发展和终身发展奠定基础。学生在学习中存在智力、兴趣性格、态度、语言基础能力、学习方式等方面的差异，因此在教学中我根据不同学生个体的差异，对他们提出不同的要求。比如对差

生，我尽量用难度适中的问题问他们，尽量让他们回答有把握的问题，当他们回答正确时我总会说“verygood”如果回答错误我也会说“thankyouallthesame.”以表示鼓励。这样他们会因信心大增，加强了参与意识，逐渐消除畏惧心理。面对优生，我则对他们提高要求，如单词小测的错误率不得超过20%，课后要多做提高题，增加阅读量等。

二、创造宽松、和谐的气氛。在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。高一英语必修一的第一单元是“friendship”这是一个比较贴近学生生活的题材，于是我让学生分组讨论warming-up中的问题，并设置

了“makealistofqualitiesagoodfriendshouldhave”[‘makealistofqualitiesagoodfriendshouldhave’]之后再让他们用所列出的词完成下一个task:“describeoneofyourbestfriends”等多个学生感兴趣的话题让他们讨论。鼓励学生大胆地说英语，并对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。这锻炼了学生英语表达能力和胆量，也在无形中发展了学生运用英语交际的能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

三、培养学生探究性学习的能力。在学习课文前我要求学生先预习，找出知识点；课后整理总结笔记，并发现重难点。比如在教“subjunctivemood”时，我就先让学生看课后的例句，并自己概括虚拟语气的两种基本形式，总结虚拟语气的用法。这样不仅锻炼了学生自主学习的能力，也增强了他们的成就感。

四、建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中的不足，并加以改正。教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关重要。

在开学一周后我就让学生以不署名的方式给我的教学提意见，下课后我也经常深入学生中询问他们的听课效果，学习情况，以改进自己的教学方法，最大限度的提高教学质量。这阶段的教学实践让我深刻认识到一名好的教师不仅要有过硬的专业知识，还要有耐心、爱心。总而言之，教师要使英语成为学生生活中须臾不可或缺的有趣事物。”变学习为学生的自觉行为，使学习过程成为一种满足内在需求的主动的探索过程。在英语教学中实施素质教育，就是要把学生培养成为积极的学习者和有创造性的未来建设者，这是时代的要求，也是英语新课程改革的要求。要把理论和实践相结合，不断的提高自身素质，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。而且作为新课改成功与否的关键性因素，我们教师自身要深刻理解课改精神，把教学与课改目标紧密结合，不断更新观念，与新课程共成长。

高中新课改心得体会篇二

人类没有想象，如同鸟儿失去了翅膀”。可是旧课程却在很多地方无情的扼杀了学生的想象思维，致使学生的思维僵化、呆板，无新鲜活力。新课程改革针对此积弊，鲜明的提出倡导自主、合作、探究的学习方式，并直言不讳的请老师住嘴，这无疑给沉闷的语文课堂注入了一股清风，直吹入了学生的心田，于是学生终于拥有了一片畅想的天空。

一、在朗读课文时留给学生一片畅想的天空

二、在质疑解惑中留给学生一片畅想的天空

新课改，以其鲜活的生命力会在语文课堂上扎下了深根，愿全体语文教师着眼与学生的未来，认真反思，让自主、合作、探究的学习方式深入下去，真正留给学生一片畅想的天空。

高中新课改心得体会篇三

认真聆听完三位教师的同课异构和专家的精彩讲座之后，又积极参与同行们的交流讨论，最后感受很深，收获很多，使我得以从理论的高度了解新课程改革的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。下面就浅谈一下自己的学习心得体会：

第一、更新教育教学观念，能全面、深刻理解高中新课程的基本理念。

第二、掌握《普通高中英语新课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，并能理解高中英语实验教材的特点和使用方法。那么如何把所学的知识用于教学实践呢？以下是本人的体会小结。

一、首先，参加此次培训收获最大的是教育教学观念得到了更新，对新课程理念有了更进一步的认识，深切体会到注重理论学习、关注现代教育发展趋势的必要性。通过学习，我觉得我们还应努力在英语教学实践中体现新课改的核心理念——关注每一位学生的发展。我们应在此基础上科学地整合并使用教学资源，培养学生的创新意识与创新能力。当今社会对老师的要求较高，老师们应不断提高自己，改变自己的教学方式，应用多样化的教学手段来帮助我们的英语思维教学，用浅易的英语来表达，提高培养学生的英语思维，发展学生用英语获取信息、处理信息，分析问题、解决问题的能力，允许学生有错误，鼓励学生开口。创造真实、有趣的环境让学生乐于英语思维。

二、老师应保持心境心态的年轻，活到老，学到老。

要放得下架子，转变思想，更新观念。更何况我是一名年轻的老师，更应该向老教师请教，学习。当今英语教学主要任

务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学任务。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣和积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提，更新观念是用好新教材的保证。英语教师在实际教学中应自觉转变过去以应试为目的的教育思想，充分发挥新教材的优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权。

为学生们营造一种轻松、和谐的学习气氛。“解决情感问题有助于提高语言学习效果。消极情感如焦虑、害怕、羞涩、紧张、愤怒、沮丧、怀疑、厌恶等，都会影响学习潜力的正常发挥。如果学习者受消极情感影响太大，再好的教师，教材，教学方法也无济于事。与此相反，积极情感如自尊、自信、动机、愉快、惊喜等能创造有利于学习的心理状态。为了了解学生的情感态度，帮助他们培养积极的感情，克服消极情感，教师首先必须与学生建立良好的人际关系。同时教师要帮助学生及时克服情感态度方面的困难，使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进。学生的情感态度往往与他们学习上的成功与失败有密切关系。学习上的成功能够促进情感态度的积极发展，而积极的情感态度又利于促进学习上取得更大的成功。因为学生能获得知识的渠道是多方面的，他们的发展前途比我们老师大得多，我们关键要做的是如何调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他们。

三、有目的地使学生获取信息、资源，老师加入引导、启发。

尤其是在完形填空和书面表达方面应放弃以前的翻译对答案的教学方式，应把重点句式特殊讲解并加以拓展扩充学生的词汇量为高考做好准备，在书面表达方面应注重学生多写多练，让学生互品文章，从而提高短文改错的能力。并提倡从高一开让学生每天至少读一篇阅读题，好的美文美句应该加以背诵，抛砖引玉最终成为自己的东西，因为输出是在输入的基础上完成的。在写作中应做到精写、精品和精校。设计活动或用提问的方式让学生们先讨论，再解决，共性问题全班解决，个别问题个别解决，以求做到共性统一，个性张扬。在新课程理念下的课堂教学中，教师仍然应该重视造就学生的成功体验，激发和培养学习兴趣是提高教学质量的前提条件。

四、合理地使用教材，就是我们在教学过程中要灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整。

此次培训也使我的评价观得到了更新：除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

总而言之，教师要使英语成为学生生活中须臾不可或缺的可有趣事物。”变学习为学生的自觉行为，使学习过程成为一种满足内在需求的主动的探索过程。在英语教学中实施素质教育，就是要把学生培养成为积极的学习者和有创造性的未来建设者，这是时代的要求，也是英语新课程改革的要求。要把理论和实践相结合，不断的提高自身素质，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。而且作为新课改成功与否的关键性因素，我们教师自身要深刻理解课改精神，把教学与课改目标紧密结合，不断更新观念，与新课程共成长。

高中新课改心得体会篇四

高中数学课程是义务教育或普通高级中学的一门主要课程，它从国际意识、时代需求、国民素质、个性发展的高度出发，对于数学与自然界、数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题、分析问题、解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习高中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也为学生的终身发展，形成科学的世界观、价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。高中数学课程力求将教育改革的基本理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机结合起来。

1、激发学生潜能，鼓励探索创新

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的社会文化背景下，借助其他人(包括教师、家长、同学)的帮助，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的学习方法，通过意义建构的方式而获得的。这要求教师在课堂教学中，要根据教学内容创设情境，激发学生的学习热情，挖掘学生的潜能，鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师强加给他们的。

例如“多边形的内角和”一节的的教学，我先复习了三角形的内角和知识，然后提问：我们如何利用已有的三角形知识来解决多边形的内角和问题？学生经过讨论不难得出：想办法把多边形转化为三角形；于具体转化方法采用添线来分割多边形，使之成为若干个三角形。在此基础上，我继续提问：你们有哪些具体的分割方法呢？于从一个顶点出发连对角线可以有多少条？那么一个多边形一共应有多少条对角线？孟根据对角线的条数你能确定是几边形吗？榆你还能得出其他结论吗？通过学生思考探索，他们总结出许多解决多边形的内角和的方法，

还因势利导探索多边形对角线的有关知识，活跃了学生的思维，锻炼了他们的创新能力。

2、面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而且包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、出国留学学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。

教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。新课程理念下的课堂教学的特点具有开放性、创造性、不确定性。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

3、转变师生之间的关系

教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。

3.1教师不仅是数学知识的传授者、解惑者，更是知识的促进者、引导者；学生不仅是知识的接受者、复制者，更是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。

3.2教师和学生之间不是传统课堂教学中的对象性的主客体关系，而是一种主体间性的意义关系。师生之间的交往是作为主体的人与人之间的交往，具有民主、平等的特性，通过相互作用、相互协商，建构学生多样化的主体活动，完成认知和发展的任务，从而促进学生主体性的充分发展。

现代信息技术为学生自主学习提供了良好的环境、丰富的学习资源，有利于提高学习的主动性、创造性和有效性，促进认知过程、情感过程和意志过程的统一，使学生的身心得到和谐的发展。当然，我们光转变这些还不够，更准确的应该是我们在对新课改的理解基础之上所做的所有转变，显然这对我们教师自身提高了要求，可能增加了教师的压力；但我相信主要的压力不仅来源于我们传统的教育与新课改后教育之间的跨越，还来源于各个地方文化背景、经济、家长观念等。面对压力，我们一定要充分理解新课程精神，才能因地制宜的搞好新课改。

总之，新的教学方法，新的教学思想都应该建立在学生爱学，想学，乐学的基础上，教师培养学生的学习兴趣，教会学生

怎样去学习。我们要始终树立：培养学生要从学生的长远角度出发，从学生的长远发展出发，让他们学到的不仅仅是使书本上的知识，更是学习的能力，“授之以鱼，不如授之以渔”，这样才能为他们将来更好地发展打下坚实的基础。

高中新课改心得体会篇五

新颁布的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》提出：学生的发展是英语课程的出发点和归宿；以素质教育的发展为宗旨，以培养学生的综合语言运用能力为目标，力求从教学观念、目的、目标、内容、实施策略、手段和评价等方面进行重大改革。新《标准》突出了“以人为本”的教育思想，其核心是以学生为中心，以学生的发展为本，注重学生的全面发展与个性差异的统一。面对教育改革和新课标的实施，教师首先要更新理念，努力创建新《标准》下的新型师生关系，以适应新时代英语教育的要求，从而保障新《标准》的顺利实施。

新旧课程最根本的区别在于理念。新课程的先进的理念反映了当今时代经济全球化、文化多元化、社会信息化的特点，体现了世界教育发展的趋势，折射出了人们对美好未来的追求。它的核心是新课程理念的落实。一些重大的课程改革不能取得最终的成功，问题基本上都出在课程理念与教师行为的转化上。长期以来，在我国中小学教育领域中奉行以知识传递为价值取向的教学观，致使课堂教学模式轻视甚至否认主体活动给予学生素质发展的真正价值。在这种背景下实施新一轮的课程改革无疑给课堂教学改革提供了肥沃的土壤。

《英语课程标准》的正式出版与发行，拉开了中小学英语课程改革的序幕，这标志着新课程理念逐渐深入人心。但新课改对全体英语教师来说既是机遇也是挑战。我们必须认真面对。

高中英语新课改注重对学生语言能力的培养，注重锻炼学生

在一定的语言环境中用英语去交际，突出学生在学习中的中心地位。我对这次英语课改教学理念的理解就是：现在的英语教学中师生角色和教学策略都有较大转变。

作为一名刚参加工作的英语教师，我认为我身上的担子很重，对于新教材心里没底，又面临新课程改革。而庆幸的是学校决定在暑期进行两周的初高中衔接，这不仅让我对初中的知识结构有了总体的认识，也给了我更深入地了解学生的机会。在这方面我的做法是：一、在词汇方面，要求学生每天复习背诵三单元的单词，鼓励他们通过音标、构词法等科学地记忆单词，并坚持课前小测；二、在语法方面，要求学生在课前预习本节课的语法点，上课时先让学生自己总结，并提出重难点，然后再归纳总结，课后布置相关的配套练习以巩固当天所学的知识；三、坚持多用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题。通过这半个月的初高中衔接教学，我深入了解了初中的知识结构，并了解了学生在学习中的难点、盲点，为新一轮的高中教学做了准备。

在高中教学方面，我“遭遇”了新课程改革，这对我来说既是机遇，又是挑战。新课改倡导全人教学，强调课程教学要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力；新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。而相对于义务教育阶段，高中英语新课程则更强调根据高中学生的认知特点和学习发展需要，进一步发展学生的基本语言运用能力，着重提高学生用英语获取信息、处理信息和分析、解决问题的能力，逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力，为他们进一步学习和创造必要的条件。这对教师的教学能力提出了更高的要求。通过这一阶段的教学我有以下几点体会：

一、面向全体学生，满足不同的需求，为学生全面发展和终身发展奠定基础。学生在学习中存在智力、兴趣性格、态度、语言基础能力、学习方式等方面的差异，因此在教学中我根据不同学生个体的差异，对他们提出不同的要求。比如对差

生，我尽量用难度适中的问题问他们，尽量让他们回答有把握的问题，当他们回答正确时我总会说“very good”如果回答错误我也会说“thank you all the same.”这样他们会因为得到鼓励而信心大增，加强了参与意识，逐渐消除畏惧心理。面对优生，我则对他们提高要求，如单词小测的错误率不得超过20%，课后要多做提高题，增加阅读量等。

二、创造宽松、和谐的气氛。在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。高一英语必修一的第一单元是“friendship”这是一个比较贴近学生生活的题材，于是我让学生分组讨论warming-up中的问题，并设置了“describe one of your best friends”“make a list of qualities a good friend should have”“make a list of qualities a good friend should not have”等多个学生感兴趣的话题让他们讨论。鼓励学生大胆地说英语，并对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。这锻炼了学生英语表达能力和胆量，也在无形中发展了学生运用英语交际的能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

三、培养学生探究性学习的能力。在学习课文前我要求学生先预习，找出语言点；课后整理总结笔记，并发现重难点。比如在教“直接引语和间接引语”时，我就先让学生看课后的例句，并自己发现直接引语和间接引语的不同点，总结两者之间的转化规律。这样不仅锻炼了学生自主学习的能力，也增强了他们的成就感。

四、建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中的不足，并加以改正。教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关重要。在开学一周后我就让学生以不署名的方式给我的教学提意见，

下课后我也经常深入学生中询问他们的听课效果，学习情况，以改进自己的教学方法，最大限度的提高教学质量。这阶段的教学实践让我深刻认识到一名好的教师不仅要有过硬的专业知识，还要有耐心、爱心。

总而言之，要把理论和实践相结合，不断的提高自身素质，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。而且作为新课改成功与否的关键性因素，我们教师自身要深刻理解课改精神，把教学与课改目标紧密结合，不断更新观念，与新课程共成长。