

# 幼儿园彩泥活动方案策划 幼儿园活动方案 (汇总7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 五年级思想品德总结篇一

《品德与生活》课程是为了促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

### 一、学生现状分析

二年级这些学生活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就要求利用《品德与生活》课做好思想工作，教育学生树立正确的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感，用科学的方法指导每个人去学习。

### 二、教材特征

#### 1. 生活性。

第一，遵循儿童生活的逻辑，也就是遵循儿童生活的规律；

第四，本课程内容既源于生活，又高于生活，顺其自然而又

不听之任之。教师要以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

## 2. 开放性。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。

第三，授课的空间是开放的；

第四，授课的时间弹性延展，以学的需要和实效为出发点。

## 3. 活动性。

第二，课程目标通过教学活动来实现；

第三，儿童本身实地参与活动，老师指导活动，把教材内容转化主题活动。

## 三、课程基本理念：

1、道德存在于儿童的生活中。

2、引导儿童热爱生活，学习做人是课程的核心。

3、珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利。

4、在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义。

## 四、课程总目标与分类目标

总目标：培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

## 1、情感与态度：

- (1) 教育学生爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。
- (2) 珍爱生命，热爱自然，热爱科学。
- (3) 自信、诚实、求上进。

## 2、行为与习惯：

- (1) 初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯。
- (2) 教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为。
- (3) 保护环境，爱惜资源。

## 3、知识与技能：

- (1) 使学生初步了解一些生活中最常见的自然、社会常识。
- (2) 掌握一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。

## 4、过程与方法：

引导学生尝试用不同的方法进行探究活动。

## 五、课时安排

第一单元第1课——寻访大师的童年——2课时

第2课——大师成才的故事——1课时

第3课——大师在我身边——2课时

第二单元第1课——班级风景线——2课时

第2课——一次运动会——2课时

第3课——班级小明星——2课时

第4课——我们的班级报——2课时

第三单元第1课——美丽的大自然——2课时

第2课——动物、植物和我们——3课时

第3课——美好的家园——2课时

第四单元第1课——我们的社区——2课时

第2课——社区的文明——2课时

第3课——远方的客人，请你留下来——2课时

第五单元第1课——我长大了——2课时

第2课——成长档案——2课时

## 五年级思想品德总结篇二

引导语：通过思想品德的教学，往往能继承和弘扬传统文化，汲取传统文化、道德中的精髓。以下是2017小学五年级思想品德教学总结，供大家参考：

五年级《品德与社会》是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。这门新课从内容到方法都不同于以往的《思想品德》课或《社会》课。为了上好这门课，我认真学习了《品德与社会》课程标准，并遵照课标的指引切切实实把每个目标落到实处。现就对这学期《品德与

社会》的教学工作进行总结。

## 1、明确了课程性质，全面把握了课程目标。

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我全面的把握了目标，通过多种形式的教学活动，帮助学生获得了丰富的情感体验，形成了积极的生活态度，养成了良好的行为习惯，提高了适应和参与社会的能力，掌握了必备的基础知识，从而整体地实现了课程目标：“帮助学生参与社会、学会做人。”

## 2、让品德教育回归了生活，突出了课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，我们在上课时都特别关注学生的现实生活，教育的内容和形式都以贴近学生的生活，反映学生的需要为根本。善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。让学生从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式去研究社会，感受了社会生活的美好，懂得了社会生活的规范，掌握了参与社会生活的知识和能力。

### 3、引导学生自主学习， 形成有价值的观点。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，我创设了学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的`自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意了引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，并及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

### 4、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中有机地对学生进行了教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会了怎样生活、感悟生活。

#### 1、教师评价。

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师以学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评 。 教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评。 学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在今后的教育教学中，我会一如既往，再接再厉，再创佳绩。

## 五年级思想品德总结篇三

本学期思想品德复习，主要任务就是备战中考、冲刺中考，对于教学来讲就是要做好最后的复习准备工作，为使本校政治的复习有针对性、目的性、做到科学合理、切实可行，真正对学生起到指导性的作用，为中考打基础的指导方针来制定计划，实施教学，系统复习，使每一位学生在第一轮复习中夯实基础，在第二轮的复习中融技巧、方法、思想于一体，获得最适合自己发展的解决问题能力和创新意识。

在第三轮的专题和时事政治复习中掌握时政题的答法。在第四轮综合复习中，使学生获得知识的全面掌握，提高他们的自信心。最后，做好辅导，确保20xx年中考政治取得好的成绩。

### 二、学生情况分析

这届很多学生学习缺乏主动性、学习习惯比较差，需要老师的监督。具体有以下几点：

1、本届学生的整体水平较上届强一些，纪律状况也好一些，但是优生人数偏少。

2、学生对课本基础知识掌握不够系统，在应用多本书的知识解答同一道大题的能力有待加强。

3、学生对政治材料分析题全面看问题的能力较差，不能用所学知识点来完整全面的回答，得不全分。因为是毕业班，时间紧，学生心理压力较大，课堂容量较大，练习的综合性难度加强。教学的时候需要注意加强快慢班的分层教学，让每个学生体验成功，在备课中增加趣味性，以提高学生的学习兴趣，注重学生学习行为的养成。

### 三、复习目标要求

1、要紧扣中考这个中心，注重知识的应用性、探究性、综合性、教育性与时代性，复习指导的实施要充分体现新课改精神和命题方向。

2、以学生为本，复习备考都要从学生实际出发，在复习过程面向全体学生，注重加强对学生全面分析问题能力的培养。

3、加强课本知识系统教学，争取通过对课本知识的整理疏导，使学生的知识得到巩固和升华，进而构成立体知识系统。

4、做好分层辅导和个别辅导，在复习过程中，对不同层次的学生要有不同的要求，分层布置作业，争取合格率和优秀率都有大幅度的提高。

### 四、教学具体措施：

1、鼓励他们大胆思考，拓宽思路，总结反思。让学生学会学习

2、平时提些有新意的问题，让他们去思考解决。培养学生的探究意识。



3、端正他们的学习态度，增强自信。培养他们自主学习的好习惯。

4、课堂上经常关注他们的听课情况，鼓励他们向优秀学生学习，以至于他们能养成良好的学习习惯。

## 五、具体措施

1、落实新课改精神，努力提高课堂教学的有效性和实效性。不断优化教学设计，落实新课改精神，提高课堂教学效率；关注学生的学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

2、认真钻研教材、教纲。熟悉教材及其指导思想，积极参加集体备课，上好每一节课。做到授课胸有“书”。认真细致的批发学生作业，及时收发。严格要求学生独立完成作业。及时检测。虚心学习，多听同学科相关教师的意见。

3、建立起“适合学生的教育才是最好的教育”的理念，学生有收获的课才是好课！

4、制定计划，系统复习，直面中考。

第一轮复习（xx年xx月中旬——xx月下旬）：这一轮复习要抓“面”，大约需一个半月时间。主要是回扣教材，目标是夯实基础，让学生系统掌握教材中的基本知识结构、基本概念和基本规律。做到一边复习课本内容，一边进行中低档题的考试训练。

第二轮复习（3月下旬——4月下旬）：这一轮复习要抓“专题”，大约需要一个月时间。目标是提升能力，主要是专题讲座形式。这一阶段复习的目的是辨析各知识块内的基本概念及其相互关系，对主干知识进行梳理，串联构成科学、系统的知识网络，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，

注重培养学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

第三轮复习（4月下旬——5月下旬）：这一轮复习要抓强化训练，大约30天左右的时间。目标是强化能力训练，也是中考前的冲刺训练，是从知识到能力到心态的全面训练。这一阶段主要强化学生的综合能力训练，培养并加强考感，在做题程序，审题、书写规范等方面对学生进行指导。让学生根据前面复习情况，反思、整理思路，寻求更好的方法，使知识纵横联系起来，做好充分准备，直面中考。

（一）、结束新课□20xx年xx月中旬前，已完成）

（二）、复习6——10课□20xx年xx月底之前，已完成）

（三）、第一轮复习□20xx年xx月xx日至20xx年xx月xx日，正在进行）

第一轮复习，本轮复习采用地毯式复习法、即将全部知识点进行总体的、全面的复习，使学生能够扎实地掌握所应学知识，以便做到理论知识掌握于心，在考场上能灵活运用地解决实际问题。一班和二班用《五年中考，三年模拟》。三班四班用初四的《资源与评价》。

这一轮复习要“过三关”。

（1）记忆关。必须做到对基础知识的领会、记忆，使其系统化。

（2）基本方法关。传授学生解题技巧和做题规律。

（3）基本技能关。复习目标要明确，讲和练做到有的放矢。基本宗旨：知识系统化、练习专题化、专题规律化。

（四）、时事政治（六月底之前，按月份整理，穿插于平时

复习之中讲专题时政)

关注时政，准确联系政治观点。

要结合社会中的热点，引导学生正确分析、判断，连接所学政治观点加以解决，学会抓住时政中关键字、词、句所传达出的相关信息点，才可能做到准确把握、运用得当。所以，我要有针对性地加以训练，提高全体学生的时政能力。

#### (五)、第二轮复习(4月15日前)

如果说第一轮复习是总复习的基础，是重点，侧重双基训练，那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重于学生能力的培养。

#### (六)、第三轮复习(五月底前)

第三轮就是“专题复习”。教会学生将社会热点问题与所学的知识点之间的紧密联系。即用所学知识解决实际问题。时间是从第九周开始，估计使用三周时间。在这部分时间里，主要是提高学生的分析能力，指导学生学以致用。教师主要是教给学生方法，包括分析材料的方法、思考问题的方法和解题的方法。选取时政热点问题，就是要及时掌握国内外重大时事政治，分门别类进行训练，并要和课本的有关内容联系起来训练，注意理论联系实际。务必确保所有参加中考的学生不在时事政治题中丢分。

#### (七)、第四轮复习(中考前)

第四轮复习的形式是模拟中考的综合拉练，意在提高学生的应变能力，指导学生查清自己在知识掌握方面欠缺的地方，抓紧时间补遗，研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。对于模拟训练，课选做几套中考题，培养学生的做题能力。最后再回归课本，查缺补漏。

经过一段时间的考、考、考，几乎所有学生的心身都会感到疲劳，如果把这种疲劳的状态带进中考考场，那肯定是个较差的结果。但要记住，解放不是放松，必须保证学生有个适度紧张的精神状态。实践证明，适度紧张是正常或者超常发挥的保证。调节学生的生物钟。尽量把学习、思考的时间调整得与中考答卷时间吻合。

## 六、教学进度：

第一、二周：七年级上下册复习

第三、四周：八年级上下册复习

第五、六周：九年级复习

第七、八周：专题复习（一）

第九、十周：专题复习（二）

第十一——十五周：综合复习

第十六——十八周：模拟考试

## 五年级思想品德总结篇四

上初中以来，我们的课程表上多了“思想品德”这一科目。刚开始，我对此颇有疑惑：“思想”和“品德”这种个人所拥有的东西怎样搬上教科书呢？后来，经过近一年的学习，我不但解开了自己内心的疑惑，而且爱上了这个风趣的课堂，并且自主预习了人生中重要的一课——诚信。

诚信，即诚实守信。“诚”，就是城市无欺、诚实做人、诚实做事、实事求是；“信”，就是外信于人，即有信用、讲

信誉、守信义。

古训所说：“言而有信，一诺千金”“君子一言，驷马难追”。人在理智状态下一旦许下诺言，就要忠实地履行承诺。为人诚实，言而有信，能得到别人的信任，也是自身道德的升华。

相信大家都听过商鞅立木取信的故事：商鞅任秦孝公之相，欲为新法。为了取信于民，商鞅立三丈之木于国都市南门，招募百姓有能把此木搬到北门的，给予十金。百姓对这种做法感到奇怪，没有敢搬这块木头的。然后，商鞅又布告国人，能搬者给予五十金。有个大胆的人终于扛走了这块木头，商鞅马上就给了他五十金，以表明诚信不欺。这一立木取信的做法，终于使老百姓确信新法是可信的，从而使新法顺利地推行实施。这个故事告诉我们，一个人、一个团体，一个国家都是一样的，言而无信则自取灭亡；信守诺言有利于构建和谐社会的社会风气，实现社会公平。

不讲信用，害人害己。“狼来了”的故事早已家喻户晓。小牧童本着取乐的心情欺骗村民们，令大家白白担心；等到狼真的来了，已经没有人再相信他了。交往中不信守自己的承诺，失信于人，就会产生信用危机，难以在社会上立足。其结果既伤害别人，也伤害自己。

那么，我们该如何做到“诚信做人”呢？

我们要坚持诚实，坚持实事求是。坚持诚实就会获得信任，诚实是获得信任的前提；坚持实事求是，是诚信做人的守则之一。每天早上，课室里总会出现许许多多的“低头族”，当然了，他们并不是在玩手机，而是在“奋笔疾书”。有的人在自觉地预习复习；有的人在努力地完成昨天老师布置的家庭作业；还有的人，却是在大庭广众之下对别人的作业进行“手动复制一粘贴”的行为。在我看来，第三类人不但欺骗了老师，还欺骗了自己。他们没有坚持实事求是，而是带有

个人目的地对他人的劳动成果进行盗取，自欺欺人。这样的行为是不值得我们学习的。

诚信的品德是高尚的，诚信的要求是确定的。尽管诚信问题有各种复杂情况，但只要我们正确理解诚信原则，与人为善，出以公心，永不自欺，就能拥有诚信的智慧，做一个诚信的人。这，就是我从思想品德书本上所学到的。

思想品德指导我健康成长，我一定会更加努力学习这门科目，令自己的人生更加充实美好。

## 五年级思想品德总结篇五

### 一、教学思想

六年级学生已经面临着毕业，他们大部分活泼聪明，有礼貌，尊敬师长，遵守纪律，热爱集体，热爱学习，有良好的学习习惯，作业能认真及时地完成。但由于大多数学生劳动观念不强，不知道珍惜劳动成果，同学之间斤斤计较，部分学生自制力较差，课上东张西望，注意力不集中，有几位学生学习目的不明确，学习上得过且过，不懂得珍惜时间，更没有刻苦学习的精神，因此，学习成绩很不理想。本学期我们将以勤俭、礼貌、遵纪守法、诚实守信、自尊自爱等为教育重点，有计划、有针对性地对学生的加强思想教育。进一步加强学生的思想教育，提高思想认识，培养学生德、智、体、劳全面的发展，使每个学生能健康、生动、活泼的成长，现制定教学计划如下：

### 二、教学内容

第一课至第四课为学校生活中的道德规范，第五课至第八课为公共生活中的道德规范，第九课至十三课为国家民族生活中的道德规范。

### 三、教学目标

第一课至第四课：懂得在学校生活，首要的一条道德规范就是必须热爱学校、班级集体。要尊敬老师，建立民主平等的师生关系。要与同学团结友爱，热爱科学，勤奋好学，勇于创新。

第五课至第八课：懂得遵守社会公德的重要性。自觉遵守社会公德，知道注意公共安全是有公德心的表现，是遵守社会公德的基本要求之一。懂得保护环境是我国的一项基本国策，保护环境，人人有责。

第九课至第十三课：懂得没有祖国的兴旺发达，也就没有个人的前途和幸福。知道邓小平是我国改革开放的总设计师，引导全国人民建设有中国特色的社会主义。知道中国革命的胜利和兴旺发达离不开各民族的团结。能做到和不同民族的人们友好相处，不说不利于民族团结的话，不做有损民族团结的事。知道战争给人类带来灾难，和平是各国人民的共同愿望，主动关心国内外大事。为发展与各国人民的友谊，维护世界和平做力所能及的事。

### 四、教学措施：

#### 一、备课环节：

备好课，是思想品德课堂教学优化的前提条件，因此，要认真钻研教材，根据课文的主旨教师要去补充一些学习材料，学文名理，落实到行动上，同时，还要了解学生的认知水平，在讲解课文时，要找准出发点和落脚点。

#### 二、上课环节：

1、对于小学六年级的学生来说，他们已有了一定逻辑思维能

力和明辨是非的能力，让学生先预习课文，理观点，谈出自己的不同意见，在相互探讨的同时，达到共事，有理论上落实于行动上。

2、在教学语言上，力求凝练简洁，启发学生去读、思、说、辩，倡导学生自主、合作的形式，提倡学生在了解内容的基础上，围绕重点，通过教师指点，展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解。

3、注意及时反馈，围绕课后练习题进行判断辨析，强化导行，启发学生联系实际，深化认识。

4、要重视课后实践活动，教师要有计划组织学生开展社会调查，参观访问，社区服务，力求活动精心设计，讲求实效。

五、教学进度安排：

第一周第一课我是学校的小主人

第二周第二课尊敬老师

第三周第四课真正的友谊

第四周第五课热爱科学勤奋学习

第五周单元小结

第六周第五课讲公德守秩序

第七周第六课注意公共安全

第八周第七课保护公共财物

第九周第八课保护环境人人有责



第十周单元小结

第十一周第九课国家兴亡匹夫有责

第十二周第十课改革开放国强民富

第十三周第十一课祖国要统一

第十四周第十二课民族团结一家人

第十五周第十三课我们爱和平

第十六周单元小结

第十七周实践活动

## 五年级思想品德总结篇六

1. 爱说爱笑是你的优点，但有时也是你的缺点。课堂上，你的奇思妙想总能引来同学们敬佩的目光。对班集体工作很关心，各项工作都能尽职尽责做好。能热心帮助有困难的同学。能积极参加有益的文化体育活动。希望更严格要求自己，在各方面打个漂亮仗。

2. 这学期你为了在体育方面做出点成绩，确实吃了不少苦，流了不少汗，你能从挫折中振作起来，迎难而上，这种精神十分难得，你乐观，个性豁达，这将有助于你的成功。但记住：千万别荒废了学业。

3. 性格内向不是什么缺点，但过于内向就不好了，一定要改变过来。你要勇于参加各项各项集体活动，在集体活动中和大家融洽相处，不要把自己和大家隔离开了。只要你这样去做老师相信到时你会有很大的变化：和同学关系好了，学习成绩也会好的。

4. 你一直在努力，老师注意到了，也看到了，你想学，想取得优异的成绩。记得有一次听写比赛，你认真准备，结果只错了一个字，多令人高兴啊！知道吗：“天才出于勤奋”，如果你比别人多花时间学习，是不会比别人差多少的。老师希望你更加严格要求自己，不断进取，成为一个更出色的你。

6. 看你作业认真，字写得漂亮，的确是一种享受，说明你有着认真的态度。老师一直认为上课好讲话的同学一定不会是你，但为什么又偏是你？如果能把这种态度用到课堂上，那么所有的同学包括老师一定会对你另眼相看，那时的你一定是很优秀的，我期待着你以后有好的表现。

7. 你是一个积极要求上进的男孩，从一次次的发言中，流露出迫切要求的愿望，但你总是还缺乏明辨是非的能力，常常让老师有些失望。愿你把美好的理想转化为实际的行动，只有脚踏实地的人，才能达到光辉的顶点！

9. 你有礼貌，爱劳动，讲卫生，发言积极。瞧，老师一连串数出你这么多优点，看来这学期你进步不少，老师看在眼里，喜在心里。可是你有时仍贪玩，爱调皮同学，作业马虎，纪律松懈，也让老师失望。好孩子，你那么聪明，要是把更多的心思用在学习上，谁也比不上你。努力吧，老师期待着你更大的进步！

11. 老师赞赏你胆大乐观，又很关心集体；能歌善舞，字也写得很好，可谓多才多艺。但在学习上一定要加强，作业要认真完成，不会的要多向老师同学请教。同时课后也要抓紧些。只要你能做到相信不久以后你的成绩会有很大的提高。

12. 你是位遵守校规校纪的好学生，课堂上你专心听讲，作业本上那端端正正的字迹让老师好喜欢，但老师更喜欢积极开动脑筋，勇敢地回答老师问题的学生，你一定会的，是吗？这样你肯定能取得优异的成绩。

14. 看你作业认真，字写得漂亮，的确是一种享受，说明你有着认真的态度。老师一直认为上课好讲话的同学一定不会是你，但为什么又偏是你?如果能把这种态度用到课堂上，那么所有的同学包括老师一定会对你另眼相看，那时的你一定是很优秀的，我期待着你以后有好的表现。

15. 你是一个积极要求上进的男孩，从一次次的发言中，流露出迫切要求的愿望，但你总是还缺乏明辨是非的能力，常常让老师有些失望。愿你把美好的理想转化为实际的行动，只有脚踏实地的人，才能达到光辉的顶点!

17. 你有礼貌，爱劳动，讲卫生，发言积极。瞧，老师一连串数出你这么多优点，看来这学期你进步不少，老师看在眼里，喜在心里。可是你有时仍贪玩，爱调皮同学，作业马虎，纪律松懈，也让老师失望。好孩子，你那么聪明，要是把更多的心思用在学习上，谁也比不上你。努力吧，老师期待着你更大的进步!

19. 老师赞赏你胆大乐观，又很关心集体;能歌善舞，字也写得很好，可谓多才多艺。但在学习上一定要加强，作业要认真完成，不会的要多向老师同学请教。同时课后也要抓紧些。只要你能做到相信不久以后你的成绩会有很大的提高。

20. 你是位遵守校规校纪的好学生，课堂上你专心听讲，作业本上那端端正正的字迹让老师好喜欢，但老师更喜欢积极开动脑筋，勇敢地回答老师问题的学生，你一定会的，是吗?这样你肯定能取得优异的成绩。

22. 鸟无翅膀不能飞，人无知识无所为，你是位乖巧，文静的女孩子，为人谦逊，心地善良，如果能勤奋努力，以认真执著的态度对待学习，一定会学有所成，像你的品格那样给大家留下深刻的印象。

23. 自觉遵守纪律，俭朴诚实，尊师爱友，关心集体。积极参

加体育运动和其他有益的课外活动。听课专心，每天早来早学，作业认真，成绩良好，各科发展较均衡。诚如自我鉴定所述，学习是长期的，希望继续努力，争取更优异成绩。

24. 学习如驾车登山，不进则退，聪明的你之所以在学习上不像我们希望的那样，是因为你还缺乏主动性，只有鼓足学习的热情，并且脚踏实地，不断积累，才能不至于埋没自己的良好天资。

26. 关心集体，自理能力强，你能按时完成各科作业，但有时上课不够留心，还有些小动作，希望你能勇敢地站起来与贪玩怕困难作斗争，这样你才会不断进步，相信你一定会做到的。

27. 鸟无翅膀不能飞，人无知识无所为，你是位乖巧，文静的女孩子，为人谦逊，心地善良，如果能勤奋努力，以认真执著的态度对待学习，一定会学有所成，像你的品格那样给大家留下深刻的印象。

28. 能坚持参加晚自修这点做很好，积极参加各项集体活动，这也做的不错。不过你身上也有很严重的错误：上课喜欢讲话，影响到课堂的秩序。这个坏毛病一定要改正，不要因为这个毛病影响了你的学业，也影响到你自己在老师同学眼中的形象，更影响到我们班级的声誉。老师希望在下个学期你会变得很好！

29. 平时，虽然你沉默寡言，但老师喜欢你那文质彬彬的模样。孩子，你辛苦了，学校离你家路途遥远，可你总是风雨无阻，按时到校。今后假如你能改变一下学习方法，发扬勤学苦练，不耻下问的精神，那么优秀的成绩就离你更近。

30. 活泼开朗的你，挺乐意帮助别人，却总管不好自己。你喜欢玩耍，这并不是你的缺点。可是，如果只贪玩不学习，知识会自己长翅膀飞到你的脑子里吗？老师赠你一句话：要学就

学个踏实，要玩就玩个痛快。

## 五年级思想品德总结篇七

本学期我担任我担任五年级（2）班的数学和品德教学工作，并兼任辅导员。转眼一个学期又要结束了，为了更好地反思总结工作中的经验、教训，从而为今后的工作打好基础。现将本学期工作总结如下：

思想上，我教学态度认真，爱岗敬业，工作积极，关心集体，乐于助人。工作中尽职尽责，做到教书育人，为人师表，认真完成教育教学工作任务，取人之长，补己之短。时刻以一名优秀教师的标准要求自己，希望自己能得到快速地发展与成长。

1、紧扣教参，认真备课。本学期五年级数学备课组继续采用电子教案，我们5位教师分工，一人备一课（教案、课件都备出来），然后集体商讨，统一思想后再修改，最后资源共享。这样无形中我就有了更多的时间去读教参，读教材，备课时也就更得心应手了。

2、挖掘教材，精细上课。

结合上学期结对子积累的经验，本学期我依然深入挖掘教材，把课后的练习题和思考题能融入课堂教学中就融入课堂教学中，备课时尽力做到把知识点备透、备细，上课时不求快，一般都是一节课一个或两个知识点或是一类问题，然后再上一节练习课这样，让学生一点点把知识吃透。一学期下来，我觉得我班绝大多数学生数学知识掌握得较牢固。

3、紧抓作业的检查 and 批改。这样才能了解学生的知识掌握情况，从而根据学生的情况，调整教学。对于班里的学困生，本学期采用扶放结合，分类辅导的方式进行，对于曹扬、吴佳瑶等特困生适当放松了关注和要求，只在计算部分狠抓；

而对于杨杰、张何灵佳等学习习惯、基础差的同学，采用集体教学的方式辅导，让其知识掌握更牢固。策略上做了调整，但感觉收效甚微。

4、积极参与教研和听评课活动。本学期参加校级品德教学竞赛获二等奖，课余时间积极听课，共听课40节，从中我学习到别人的长处，然后根据本班情况加以修改，这样做虽然时间比较紧张，但我上课时明显地感觉到知识梳理更清晰、教学重难点更突出、学生知识掌握更扎实了。

本学期我严格遵守学校的各项规章制度，认真、按时完成学校需要上交的各种材料以及各项任务，积极配合班主任的各项工作。

一个学期就这样匆匆而过了，还有很多的不足，我将在下一个四月里，继续在灵泉这块热土上挥洒我的热血。

## 五年级思想品德总结篇八

摘要：随着时代的发展，当前我国教育部门对于高校教育的重视程度逐渐加强。高校班主任是高校教育的主要实施者，是高校学生生活和学习中的引导者，因此高校班主任的工作能力至关重要。良好的高校班主任管理工作除了要让学生积极投入到学习中去，还应当努力培养学生的创新能力，从而让学生成为契合时代的发展的高素质人才。本文旨在通过探讨高校班主任工作与学生创新能力的培养，以使学生获得更好的发展。

关键词：高校班主任；工作；创新能力；

高校是我国最为重要的人才培养摇篮之一，良好的高校教育应当具备全面性。高校班主任是学生高校生活和学习中接触最多的教师，高校班主任的管理工作直接决定了高校人才培养的质量。随着目前全球化进程的加快，当前社会对于高校

人才的要求逐渐加强，传统的技能型人才已经难以满足现今社会的需求，创新性知识型人才是当前我国企业最渴望的高校人才。基于此，当前高校班主任在实施班主任管理方案的同时还应当提高学生创新能力培养的意识，让高校学生成为综合素质全面发展的人才，进而快速被社会接纳，成为社会主义建设的栋梁。

## 一、班主任工作对高校学生创新能力培养的意义

在进入二十一世纪之后，现今社会逐渐成为了知识型人才主导的社会。世界各国对于创新型知识人才的渴求逐渐加强。我国作为一个发展中国家，其社会主义建设工作离不开大批优秀的具有较强创新能力的知识型人才的支持。众所周知，高校是我国人才培养的重要机构，高校班主任作为高校人才培养计划的实施者和执行者之一，其工作能力至关重要[1]。班集体是高校学生学习和生活最为重要的一个交际圈，良好的管理工作可以让学生对班集体产生归属感，可以逐渐影响学生的学习方式和工作方式，可以对他们未来产生积极的影响。因此，班主任的管理工作中融入创新能力的培养是契合目前我国教育部门对于高校教育的要求的。

## 二、高校班主任工作与学生创新能力培养方式分析

### （一）班主任要转变传统工作观念

现今的高校学生是一群成长在信息时代下的群体。他们的思维方式活跃，拥有着极其强烈的‘探究世界的心理。同时，他们也是一群拥有着开阔视野的群体。基于此，当前我国高校班主任应当要顺应时代的发展，采用新的管理工作方式[2]。首先，班主任要改变自身的角色，要让自身传统管理者转变成现代管理者，在关注学生的学习情况的同时也应当关注高校学生的创新能力培养。此外，高校班主任也要在日常的管理中多和学生交流，要成为高校学生的朋友，让管理工作能够及时得到落实。其次，高校班主任要认识到每个学生都

拥有创新的潜力。他们的创新潜力之所以没有及时体现出来，是因为他们的人生经历和家庭环境的不同所造成的。因此，班主任在落实管理工作的时候，应当采用针对性的管理方式，组织学生参与各种活动，让他们在活动中形成创新能力，进而成为契合时代的发展的高校人才。最后，班主任在培养学生创新能力的同时，也应当要注重学生专业知识教学。创新精神的培养应当建立在学生拥有扎实的专业能力上，因此，班主任在培养学生创新能力的同时还要引导学生脚踏实地的夯实基础，并积极汲取各类专业知识，为创新做好知识的储备。

## （二）落实好班级制度创新工作

班级制度是一个班级管理工作的依照，良好的班级管理工作制度，对于学生的成长和学习大有裨益。因此，现今我国高校班主任在落实学生创新能力培养工作的同时就要做好班级管理制度创新工作[3]。在具体的班级管理制度创新工作中，高校班主任首先要拥有突破传统班级管理制度的信念，要积极主动思考，去创设一些新的班级管理制度，如周班长管理制度。所谓周班长管理制度就是让所有的学生都参与到班级管理工作中去，给予每个学生一周担任班长的机会，让学生的管理能力得到锻炼，让他们能够知晓班级管理工作的不易。其次，为了让班级学生的创新能力得到培养，高校班主任也可以设立创意收集制度，让班级学生可以不断将自身的思维能力转变为创新思维能力，进而让学生的创新能力得到培养。最后，高校班主任在设计班级管理制度的时候要拥有学生为主体的意识，要充分收集学生的意见，通过意见收集工作了解每一个学生心中的真实想法，通过意见收集工作而制定的班级管理制度最契合当前高校学生心理，可以让高校学生更容易接受。

## （三）加强文化建设，营造创新环境

班级管理工作中的创新能力培养不仅仅需要高校班主任转变



传统管理观念和落实好班级制度创新工作，也需要高校班主任拥有良好的文化建设能力。在具体的班级管理工作中，首先，班主任应当依照高校校园文化，去设计班级文化建设方案制，定班级文化建设目标，且文化建设的内容要具备可行性。其次，高校班主任要充分意识到高校学生是班级文化建设工作的主体，因此在设计班级文化建设方案的时候要充分参考学生的意见[4]。最后，班主任要适时督促班级文化建设的实施情况，要和班级学生一同进行文化建设的总结工作，让学生看到文化建设对自身以及班级的作用，进而让学生形成班级文化建设意识。

在具体的文化建设工作中，班主任要遵循以下的原则。首先，班主任要制定合理的激励制度，要让学生的班级文化建设积极性得到充分的加强，进而加快班级文化建设工作的进程，让学生的创新能力得到培养。其次，班主任在落实班级文化建设工作的同时要注重学风建设工作，要通过学风建设工作去带动班级文化建设工作，让学生逐渐养成良好的学习习惯，勤思考、勤讨论，进而培养自身的创新能力[5]。最后，班主任本身要充分发挥出自身的榜样作用，要实施和监督班级文化建设工作的完成，进而让高校学生的创新能力和创新精神得到培养。此外，班主任应当充分发挥出高校任课教师的力量。高校任课教师对高校学生拥有极大的影响力，高校班主任在建设创新文化的同时，要及时和高校任课教师沟通，要让高校任课教师也成为班级创新文化的建设者。

#### （四）利用网络进行学生创新能力培养工作

##### 1. 利用信息技术，开展个性化教育。

当今的高校学生是一群成长在信息技术时代的群体，因此高校班主任在进行学生创新能力培养的时候，可以利用网络的力量去开展个性化教育。首先，班主任可以利用网络去建立qq群和微信群，通过qq群和微信群及时和学生联系，为学生发布各种教学信息，从而提升教学进度。其次，高校班

主任也可以通过网络技术开展针对性的教育。网络的优势在于对时间和空间限制的突破，教师可以随时随地和学生联系，对学生开展针对性的个性化教育，根据学生专业基础的差异，进行启发式的引导，让学生在独立思考的过程中，不断提高创新能力。

## 2. 利用网络和学生家庭联系，形成合力教育。

高校学生创新能力的培养不仅仅局限于高校班级工作，也和高校学生的家庭教育息息相关[6]。因此，在具体的教育工作中，高校班主任要通过网络和学生的家长取得联系。通过联系的方式，高校班主任可以定期举行家校网络沙龙在网上进行讨论和交流，让高校学生的家长们知晓孩子的学习情况，进而提升班级管理工作质量。此外，高校班主任也可以通过这种网络沙龙的形式将自身的班级管理手段和方式告知学生的家长，让学生家长们可以一同帮助学生进行班级管理工作，从而使学生创新能力得到培养。

## 三、结语

随着时代的发展，当前我国社会对于高校人才的要求逐渐提高。高校作为我国最为重要的人才培养摇篮，应当要拥有全面升级自身教育方式的意识。高校班主任是高校教育中最为重要的教育者之一，全面升级高校教育方式的任務与之息息相关。因此，高校班主任应当改变传统班级管理工作方式，要加强学生创新能力的培养。在具体的学生创新能力培养工作中，高校班主任要转变传统工作观念，要落实好班级制度创新工作，要加强文化建设营造创新环境，要利用网络进行学生创新能力培养工作，从而让高校学生成为契合时代的发展的高素质人才。

## 参考文献

[1]余慧菊。新形势下高校班主任工作探究[j].长春师范学院学

报，（9）：135.

[2]高蕾。高校班主任工作情况调查研究[j].南昌师范学院学报，（4）：64.

[3]卢f[]新时期高校班主任工作的方法与策略[j].科技信息，（18）：482.

[4]杜晓岚，张磊。新时期高校班主任工作的探索与实践[j].科技经济市场，（11）：114.

[5]刘清林，王文清。民办高校班主任工作的探讨[j].科技信息（科学·教研），（15）：473.

[6]谢薇薇。提高高校班主任工作积极性策略探讨[j].宁波大学学报（教育科学版），（4）：89.

## 五年级思想品德总结篇九

张学英

（甘肃省敦煌市北街小学）

摘要：小组合作、竞争班级管理，是近年来出现的班级管理的新模式，它强化了学生的主体地位，加强了学生间的竞争和沟通交流，提高了学生自我管理和约束的能力，使学生实现了他律到自律，还将班级管理任务分散到各小组中，对减轻班主任工作负担，提升班级管理效率有着重要的现实意义。从小组的组建分工、管理实施及取得的成效三方面进行论述。

关键词：小组合作；竞争；班级管理；活力

班主任工作任重而道远，是一项复杂的工程。如何培养学生的自主管理能力？如何让班主任的工作更加轻松？通过吸取

过去班级管理过分依赖班主任的教训，我除了在课堂教学中使用小组合作、竞争之外，还把这种方式应用于班级管理中。我认为小组合作、竞争的班级管理方法能将班级管理任务分散到各小组中，对减轻班主任工作负担，提升班级管理效率有着重要的现实意义。以下是我的几点做法。

## 一、科学分组

根据以往的群体规模研究发现，一个群体中4~6人最为理想。我根据班级的实际人数和特点，合理确定每小组的具体人数，将班级分成8个小组，每6人为一组。在划分小组时，我综合考虑到学生的特点、能力，遵循“组间同质、组内异质”的原则，根据学生的智力、能力、习惯等方面存在的差异性将组内成员分为a□b□c三等，即每组有2个a等生、2个b等生和2个c等生，这样小组间的实力就均衡了，为小组及小组间的合作、竞争做好铺垫工作，体现出了公平公正的原则。

## 二、小组组织的建立及分工

### 1. 选小组组长

小组建立后可以让组内学生自主推荐本组内组织协调能力、口语表达能力、创新能力、学习成绩等各方面相对更为优秀的学生担任组长，通过竞争的形式激发了学生的积极性。

### 2. 确立小组组名

小组成员集体确立组名、小组口号、目标等，对此学生往往兴趣盎然，新意迭出。如，本班的组名有“梦想”“超越”“奇迹”“奋进”等。

### 3. 制作组牌

小组成员集体设计出本组与众不同的组牌，并将组牌放在组

长的课桌上。班主任将各组的组名设计好，张贴在黑板的一边，这样既方便各个任课教师参与班级管理，又使全班学生明确各组的得分情况，提高小组学生的竞争意识。

### 三、制订考核内容，做到细化、量化

为了保证小组合作、竞争管理的有序性，我还制订了具体的考核内容，对班级学生的学习纪律、文体、卫生等各项活动制订了具体的考核内容，量化、细化了考核制度。考核内容涉及学生在校内外表现的方方面面，每个小组的起始分数是100分，班主任和任课教师可以根据学生的表现，给各个小组加减分。每月分数最高的小组被评为优秀小组，并对优秀小组的成员进行小小的物质奖励。

#### 1. 学习方面

学生由于个体差异的不同，导致了学习情况的不同，教师没有时间和精力一一跟学生及时沟通和辅导。如果学习上的问题不能及时解决，势必会影响学生的学习热情。“三人行必有我师”，更何况是六人呢，给每个小组的五个成员找一个小教师，及时解决问题。如“a教b□b教c□a督促、拓展”的方法，让不同层次的学生实现“跳一跳，够得着”的目标，让每一个学生享受成功学习的快乐。

小组内部或小组之间在学习上的相互竞争、切磋，既激发了学习兴趣又增进了同学间的友谊。对进步较大的学生，经证实后可以适当的给小组加分。这样，学生就有了学习的信心，就会按时交作业，作业质量也大大地提高了，小组内学生学习进步了，班级成绩就会有很大的提高。

#### 2. 纪律方面

要求每个学生严格遵守学校的各种规范和制度，合理地约束学生。由于小学生天性好动、好闹，上课时常管不住自己，

而班主任不可能每节课跟随其后，所以，最好的办法是让各个任课教师参与管理，并让每个小组的组长做好其组内的五名学生的“监督人”，和任课教师一起及时地管理和制止组员的不“法”行为，并给予适当警告或处理。表现好的进行加分奖励，表现不好的就扣分。如实记录每个学生每天的表现情况，帮助学生消除自身不良习惯。

### 3. 文体方面

要求学生每天坚持锻炼身体，积极参加课外活动。集体出操从出操时的速度、队伍是否整齐、口号是否响亮等方面进行评比；课外活动由各个小组的组长组织，开展小组成员喜欢的有特色的活动，对组织好、参与积极的小组进行加分，对组织不好、小组成员参与不积极的小组减分。这样既规范了班级的文体活动，又督促了学生积极参与体育锻炼。

### 4. 卫生方面

每周学生在校只有五天，从星期一到星期五，均安排固定的小组打扫不同区域的卫生。这样，避免责任不清，推诿扯皮现象。值日后，可以根据卫生的打扫情况，给予一定的奖励。干得好给小组加分，干得不好也不坏，不加分也不扣分，对于干得较差的学生，则必须给小组扣分。卫生做完后需要全班学生进行保洁，班主任不定时检查，对课桌周围有垃圾、乱扔垃圾、课桌上摆放不整齐的学生，都要给其所在的小组扣分，如果哪一小组在本周做卫生给班级赢得卫生流动奖牌，就给这个小组加20分。利用加分制度调动了学生打扫卫生的积极性，也使其养成了热爱劳动的好习惯。利用扣分制度，督促学生养成良好的卫生习惯。小组成员相互提醒、相互制约，积极行动起来，小组之间竞争激烈，班级的卫生能不干净吗！

## 四、小组合作、竞争班级管理模式的成效

## 1. 学生的自我管理能力强了

小组合作班级管理模式，把管理权交给了学生自己，学生可以自主地有建设性地开展自我管理、自我教育，虽然在实践中难免出现一些失误，但学生可以在这种挫折中学会自我调控、自我勉励、自主思考、自力更生地解决问题，为学生终生发展打下基础。

## 2. 学生合作意识增强了

人人都是小组的主人，个个都是班级管理的参与者，在小组内部每个人都要对小组负责，维护小组的荣誉、利益，这就促使学生自己在每一项活动中既要严格要求自己，又要积极与同伴合作。在合作中，学生既学会了与他人的沟通交流，又从他人那里得到了知识上的互补，增长自己的知识，又培养了与他人合作的能力。

## 3. 学生竞争意识和集体荣誉感增强了

小组自治的管理模式还能有效地培养学生的团队合作精神，对培养符合新世纪要求的人才有着重要的意义。合作小组的建立，促进了小组内和小组间的竞争，竞争内容的多样化，使学生一直处于竞争的环境，努力改变自己、展示自我，尽量超越自我，努力为小组争光；通过合作、竞争使学生懂得只有小组的成绩才是自己的成绩，只有团队整体优秀了，自己才是优秀的，以此强化学生的团队意识，督促学生在小组内开展互助，提高整个小组的水平。在竞争中同组学生也会时常督促帮助本组成员努力完成学习任务或本职工作，在竞争的压力下，小组成员齐心协力，在总体上促进了班级管理目标的实现。

## 4. 班级管理效率提高了

作为一种新型的班级管理模式，小组合作、竞争管理能够将

班级事务的管理分散到各小组中，利用小组自治最终提升班级管理效率。解决了目前普遍存在的班主任工作繁忙但管理效率不高的问题。

总之，小组合作、竞争这一种新的教育模式不仅在教学方面有它的优越性，还为班级管理注入新的活力。培养学生的生生教育、生生管理能力，对减轻班主任工作负担，提升班级管理效率有着重要的现实意义。

参考文献：

王预。中学生自主管理的问题与对策[d]内蒙古师范大学，.

## 五年级思想品德总结篇十

物理化学课程是我院化学、化工类专业的一门非常重要的专业基础课，也是环境科学与工程、生命科学、医学和药学、食品、材料等非化学专业的一门重要的基础理论课。物理化学不仅可以从理论上加深无机化学、有机化学、分析化学的知识，而且为后续专业课程的学习提供了必要的理论指导，在基础课和专业课之间起着桥梁和纽带的作用。笔者自任教以来，先后承担了化学专业和非化学专业的物理化学教学工作。在教学中笔者发现，与化学专业相比，非化学专业的物理化学课程有着不同的特点。首先，学习该课程的学生来自不同专业和年级，既有二年级学生也有三年级学生，化学基础各不相同，化学知识需求不相同。其次，非化学专业的物理化学教学具有课程进度较快、密度较大的特点。第三，与环境、材料学院不同，食品学院、医学院、药学院的学生由于其专业课程设置的特点，普通物理和高等数学的基础知识相对薄弱，学习物理化学难度更大。高等学校本科物理化学的教学内容一般包括化学热力学、胶体化学、界面化学、化学动力学和电化学，以及统计热力学。如何将提高学生综合素质有机地融合到物理化学的教学内容之中，需要一线教学人员进行及时、深入的教学研究。然而，在这一过程中不能故步自封、



墨守成规,不看授课对象。为了提高教学质量,笔者在所在学校物理化学教学中进行了一些新的教学方法和手段的探索,主要包括在教学内容方面将物理化学知识点与学生所在专业学科特色相结合,讲授内容与日常生活生产实践相结合,在教学方式上采用多种教学方式和多媒体辅助手段相结合,来激发学生的学习兴趣和学习的自主性,引导学生思考,变被动学习为主动学习,发挥学生思考能力,改善教学效果。

## 一、与学科特色相结合,优化学生的知识结构因材施教

了解教学对象,明确教学目标是成功进行物理化学教学的前提和保证。非化学学院由于课时限制以及培养目标的不同,决定了不能简单地将化学专业的物理化学课程内容照搬到非化学专业,不同学院之间也不能简单一刀切。相对化学专业,我们有必要减少非化学专业物理化学理论性,强调课程的实用性。为此,首先必须精简复杂的理论推导,其次结合这些非化学专业的学科特色。调查研究相关学院的`学科设置与化学基础以及化学支撑的要求非常必要。通过和学院负责人座谈,了解今后化学需求及化学应用侧重点,为此我们还主动将物理化学融合到药学学科建设中去,通过学科成员之间定期的交流,首先改善了教师自身的知识结构,教师基础理论得到强化,使得教师在讲授物理化学课时更有针对性。在此基础上我们修订了教学大纲,一方面对物理化学课程的讲授重点进行相应的调整,将与环境科学、医学、药学和生命科学紧密相关的热力学诸定律、化学平衡、相平衡、电化学、动力学、表面和胶体等部分作为讲授重点;另一方面,要根据学科的特色以及其与环境科学、医学、药学和生命科学的联系,对教学内容进行必要的拓展和延伸,使教学目标符合人才培养要求。其次化学基础学科内部优化也很重要,在学习物理化学时,学生已经学习了无机化学、有机化学、分析化学等课程,这些课程中的某些内容确实是和物理化学存在某种程度的重叠,只是系统性和深度不及物理化学,如能够在学科体系内,协调优化各类化学课程的教学内容,则可以避免重复讲授的状况,不致浪费本已削减的教学课时。由于物理化学是化学中的

理论化学，因此在保证课程本身内容的连贯及衔接来对相关课程的教学内容重新整合，优化内容体系。

## 二、与生活实践相结合，加强趣味教学让学生主动思考

尽管物理化学枯燥、抽象，但物理化学主要是为了解决生产实际和科学实验中向化学提出的理论问题，揭示化学变化的本质而逐步发展起来的科学。可以说物理化学发展在很大程度上见证了近代科技的发展，如热力学三大定律就与工业革命有着紧密联系，所以物理化学与我们生活息息相关，我们应该充分利用这一优势，让物理化学教学与生活实践相结合。比如电化学中各式各样的电池，电池电量的确定与能斯特方程紧密结合，界面现象，防水材料，“荷花”效应，传输管道疏水或疏油处理，表面活性剂的增溶，相平衡中盐除冰，胶体大分子章节中，蓝天白云、晨曦晚霞无不是日常生活中的常见现象。以日常生活问题为切入点，可以让学生产生“知识就在身边”的感觉，激发学生的学习兴趣，引导学生思考。在完成理论教学之后，我们可以根据专业特点，把物理化学知识从和专业的联系上进行展开，同样是相平衡章节，材料化学中无机材料或金属材料就和药学院不一样。这就需要教师钻研教材，了解学科，因材施教。另外一方面，物理化学是化学的灵魂，物理化学理论知识为无机、有机与分析提供了理论指导。如蒸汽压与温度关系就与有机中减压蒸馏、水蒸气蒸馏紧密相关，分析中“陈化”在界面现象中过饱和溶液这一亚稳态得到理论说明，我们在学习物理化学知识巧妙的联系以前学过的化学知识，会让学生觉得恍然大悟，兴趣倍增。物理化学很多章节不仅与日常生活社会实践相联系，而且与传统文化紧密联系，如化学平衡移动中勒夏特列原理与老子《道德经》中“补不足而损有余”非常吻合。把单一的学科和社会生活、传统文化联系起来，不仅增强了学生兴趣，而且增强了学生对知识的理解，能取得良好的效果。总之，物理化学的特点注定了只要我们教师挖掘教材潜力就可以深入浅出，化枯燥为兴趣，化抽象为形象。

### 三、多种教学方法相结合,引导学生积极思考

物理化学是一门理论化学,解决实验向化学提出的理论问题,决定了物理化学知识具有层次性。实际问题包括日常生活问题很实在的问题,理论问题比较抽象,而工业生产实践则处于两者之间,如果我们能引导学生进行积极思考,由浅入深、举一反三必将取得良好的教学效果,为了达成这一目的,我们多种教学方法相结合,发挥学生的主体作用。

#### 1. 课堂讨论式教学方法

讨论式交流是启发式教学的典型代表,注重培养学生自己思考分析的能力。在物理化学中,有很多理论模型,例如理想气体、可逆过程等,虽然不存在但有很重要的意义。通过讨论看有没有更好的模型,现有模型的意义和优缺点。这种方式不仅培养了学生自我学习知识的能力,同时还锻炼了学生主动发言的能力。在讨论结束后,教师再在讨论基础上归纳总结,对于他们没有提到的意义和特点进行补充。

#### 2. 案例教学方法

在教学实践中,案例教学方法实际上已经被广泛使用,案例教学法最重要的是先找到合适的案例,对一些知识进行归纳总结。如热力学第二定律是探讨方向的定律,我们可以介绍人类把石墨变成金刚石,即“点石成金”的历史。围绕1954年通用公司条件探讨该反应298k标况下能否进行,继而可得必要条件,每步都是问题,每步都在思考,让学生在思考中巩固所学知识。

#### 3. 课题项目导向法

课题项目导向法是让学生完成指定的工作项目,在教师指导下学生自己完成信息收集、方案设计、过程实施及最终评价,从而获得学习成果的一种教学方法。这方面的探索我们目前

主要集中在实验教学上。我们在不改变教学内容的前提下, 改变教学模式, 把传统实验改造成设计性、研究性实验。课题通知下达后, 学生进行合作与交流, 查阅文献, 制订工作计划, 并在教师指导下进行完善, 最后确定工作方案, 完成相应的实验。在教师确认原始记录后, 学生通过计算机处理数据, 完成实验报告。教学模式的改变让学生必须思考实验中的理论实践问题, 自己理论联系实际, 分析解决问题。

#### 四、与多媒体辅助手段相结合, 提高教学效率

多媒体信息量大, 化抽象为直观, 不仅可以解决学时缩短的问题, 也可以帮助教师突破教学难点, 教师充分利用多媒体辅助手段可以充分发挥教师的主导作用。多媒体辅助教学另外一个优点是可以通过网络平台进行交流, 为此我们也非常重视网络教学平台的建设, 及时发布与本课程相关的各种基本信息和学习资料及文件, 学生可以在课后继续按照教师的指导学习思考。利用互动式题库使学生很快发现自己的问题, 并加强思考。

物理化学课程是既枯燥又生动的基础课, 影响教学效果的因素也有很多, 因为其理论性强, 要提高物理化学课程的教学效果, 教师必须引导学生进行思考, 以兴趣教学为手段, 引导学生积极思考, 达到提高教学效果, 增强学生素质, 解决学习问题的目的。