学生政治思想表现 学生思想政治教育工作总结(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学生政治思想表现篇一

张磊这名学生很特殊，在开学初的几节课中我看到张磊课堂反应速度快，回答准确率高，是一名可造之材，但是进入复习阶段后，张磊在复习巩固知识方面很困难，导学案背的非常慢，而且常常刚背完又忘记了，自己和自己生气，不能经受挫折，我鼓励他说，慢慢来不要着急，别人上课背两课三课，你就背一课，课下在接着背，这样循序渐进就能赶上大家了，不要急功近利，老师知道你也努力了。课上我时常提醒他，他也主动找我来背诵，期中考试后张磊的成绩有了缓慢的上升，但还需要继续提高。

学生政治思想表现篇二

我比较推崇陶行知先生的“生活即教育”“社会即学校”的教育理论。我认为生活是最好的教材。我利用一切机会让学生们走出校门进行社会实践。晚上会布置一些特殊的作业，例如帮长辈做一次饭、给父母洗一次脚。清明节的时候，带他们去烈士陵园扫墓，进行革命主义教育。同时也锻炼了他们的吃苦能力。这些对小学生的教育意义很大，使他们在行动中体会到什么是真善美，什么是假恶丑。

学生政治思想表现篇三

小学生对班集体的概念是随着集体生活的扩大与丰富的开展

逐步形成和发展的。从进校开始，通过参与学校各项活动，学生对班集体这个概念逐步明确，知道自己所在的班级是哪个，自己是班集体的一分子，通过各种行为规范的竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光。这种集体荣誉感是建立在学校切实可行的思想政治教育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的思想政治教育规范放入其中，实践证明，将思想政治教育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感，使学生受到思想政治教育教育，这无疑是一个行之有效的方法。

学生政治思想表现篇四

教育是教育者与受教育者心灵接触的过程，教师的期待效应是师生间真挚感情的体现和外露。教师的期待是教育过程中是一种潜在的、暗含的力量，也是一种难以估量的，强大的力量。心理学的研究充分证明了这种期待的效应。要潜移默化、润物无声地体现思想政治教育的实效，教师应有效地运用这种期待，使之发挥出这种力量的强大，这也是建立良好的思想政治教育氛围的重要途径。

教师可以利用班中的公开场合向学生施以对班集体整体的期待。希望他们能成为一个团结的、坚强的、向上的集体，并以身作则，处处把自己看作是他们中的一员，让学生感受到教师对学生的关心和爱。如在班会上，教师动情地说：″我们班是个温暖的大家庭，这个大家庭的每个成员都是兄弟姐妹，在座的每个人都应该看作是这个家中的一分子。″这些话激起了学生情感的的共鸣，在学生的心中唤起了对集体的爱。在以后的运动会、三项竞赛和其它许多比赛中都取得了不错的成绩。为班级争光，我是班级的一员这些观念开始扎根于学生的心中，团结、集体荣誉感是学生取得成绩的原因，这说

明对学生的期待开始发生效果，学生和教师最终在情感上达成了一致。

学生政治思想表现篇五

少先队工作是学校工作的有机组成部分，着重组织学生在实践中体验，在少先队活动中强调学生既是受教育者，也是教育者，发挥他们的自主性，让学生全身心地参与，在一次次的实践中不断体会，不断感悟，不断积累，从而把思想政治教育的要求化为自身的品质。如：通过对集体生活的体验，培养他们热爱集体、勤奋学习的品质，通过对父母辛苦和家庭生活的体验，培育他们孝敬父母、热爱劳动的情感，通过参加“雏鹰争章”活动的体验，培育他们开发自身潜能、不断追求进步的动力，按照“五自”（自学、自理、自护、自强、自律）的要求，将理想信念、道德修养等要求具体化为若干枚雏鹰奖章，一次次争章训练为学生提供了进行思想政治教育实践的机会。

少先队又是学生的群众组织，面对全体学生，人人可为，天天可为，可以极大地调动学生的积极性。小学生的主要特点是以他律为主，他们对自己的评价主要是以具体的、外部的行为表现为依据。一年级学生尤其向往加入少先队组织，这时，给他们树立具体的思想政治教育目标，学生都能按目标来要求自己，十分积极踊跃地付诸于行动。通过一条条具体可行的措施使每一位学生可以对照自己执行，每得到一枚奖章，对他们来说都是极大的喜悦。在少先队活动中设置一定的道德情境，提供一些具体的范例，有助于帮助队员理解道德要求。如对于年龄小的学生可以从生活中的小事入手，学生一比较，就明白了该怎么做。《西游记》是小学生百看不厌的文学作品，现在更是用动画片、精美的画册吸引了学生的注意，教师用猪八戒丢西瓜的故事就可以引发学生的讨论，让学生明白不能乱丢果皮纸屑的道理。

总之，学生的道德品质是从无到有，从外部调节到内心自觉，

从低级到高级逐步发展起来的，根据学生的年龄特点有效地对小学生开展思想政治教育工作在小学生的道德品质的发展上具有重要意义，也是学校思想政治教育工作不可或缺的重要部分。

学生政治思想表现篇六

刚开学时孙鹏、王冶的问题是比较突出的，课间时总能听到他们两个大声喊叫的声音，课上表现活跃但经常扰乱课堂纪律，我在班主任张老师那里了解到王冶在六年级时课上表现良好，完成作业情况也不错，但是升入七年级后表现直线下降，我们总结这是由于年龄增大学生产生逆反心理导致的，所以平时课上我总以语言加以鼓励，时常提醒，以父母的辛苦来激励鼓励他，慢慢的我发现了他的变化，课上能够认真听讲了，能够完成老师布置的任务，我利用王冶在班级的组织能力来管理班级的纪律等，由于有了老师的信任，王冶的表现更进了一步，成为了老师的好帮手。孙鹏由于王冶的变化，自己也安静了很多，能够认真学习了。

学生政治思想表现篇七

学生平时发生的一些小矛盾、小摩擦，其实都不是什么大不了的事情，只是因为学生之间缺乏宽容的心，才会矛盾扩大化。如果班主任对学生的小摩擦、小矛盾不进行引导教育，培养学生的宽容之心，那么，这些小问题产生的不良情绪，有可能像一棵毒苗生根发芽，对学生的思想产生极大影响。现在学生比较任性，常常以自我为中心，一旦与别人发生矛盾，总是把责任推到别人身上，还常常怀恨在心，想方法去报复，此时，班主任要及时引导学生“化干戈为玉帛”，处理同学间的矛盾，让学生明白自己确实在这件事中有错，并指出错误的后果，承认自己的错误，并促成他们握手言和，让他们互相道歉。在教学过程中，班主任要做一个宽容的使者，经常对学生进行宽容教育，尤其要引导学生正确看待矛盾，用恰当的方式解决矛盾。班主任还可以通过“学会宽

容”的主题班会，让学生交流讨论，懂得人和人相处中难免有矛盾，如果宽容不计较，就会“大事化小，小事化了”。

学生政治思想表现篇八

加强少年思想道德教育是一项长期、艰苦而又复杂的工作，仅仅依靠学校的力量还是不够的。我在工作中密切保持和家长的联系。通过家长了解孩子们在家的表现。我也会把孩子们在校的表现及时反馈给他们。达到学校和家庭的无缝对接。

以上是我从教以来的一些德育方面经验和总结。

其实，德育还需要全社会都要关心未成年人的健康成长，支持小学生思想政治教育工作。我相信，社会会给孩子们营造出更好的环境。