

初中思想品德面试教案设计 初中思想品德教案(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初中思想品德面试教案设计篇一

1、教学内容

本课时内容为人教版初二思想品德（上）第二课《我与父母交朋友》的第一框题。

2、学生面临的问题

社会的急剧变化、社会上的种种不良诱惑，家长对子女的高期待、严要求，学生面临的复杂环境、面对的竞争压力，使得学生的思想观念发生很大变化，这不可避免地表现于家庭生活的亲子交往之中。代沟及学生的逆反心理，往往导致家庭中的矛盾和冲突。这既有处于青春期学生正常发育所带来的共性问题，也有每个学生的个性问题。而与父母的交往是学生练习交往的第一课堂。所以，思想品德课针对学生面临的现实问题，安排了这一教育内容。

3、课标的具体要求

思想品德课程标准的内容标准中，善于合理宣泄情绪，客观地认识 and 评价自己，体验行为后果、对自己负责，分辨是非善恶等内容，尽管不是本课的重点，但都与本课内容有关。课程标准中“能够尊敬父母和长辈”，“学会与父母平等沟通，正确认识父母对自己的关爱和教育，以及可能产生的矛盾”

盾，克服逆反心理”，则是本课内容设计的主要依据。

1、知识目标

与父母产生矛盾的原因。产生代沟的直接原因和实质。逆反心理的具体表现。对逆反心理的具体分析。逆反心理造成的实际危害。以宽大胸怀和积极的态度与父母交往，不必非争高下输赢不可。

2、能力目标

正确认识自己的自知能力，正确理解家长的知人能力；对代沟产生原因的分析能力；对逆反心理利弊的辩证分析能力。

3、情感、态度和价值观目标

对父母亲人的爱。对自己正确行为的赞赏，对错误行为的后悔和耻辱。对父母的尊重、对自己人格的维护。崇尚与父母平等，与父母共同遵守道德和法律准则。体会父母对自己的心情和期待，正确对待父母教育的情感。坚持正确的看法和行为，丢掉不良思想行为的态度。

教学重点

代沟产生的原因及其实质；逆反心理及其危害的具体表现。

教学难点

代沟产生的原因及实质；如何辩证看待逆反心理。

采用情境设置法、合作讨论与探究、案例分析、阅读法等，教师进行必要的点拨，课后主要要求是践行。

【新课导入】

活动设计1

初中思想品德面试教案设计篇二

学会科学地安排可利用的时间，合理制定学习计划，完成学习任务。

能够根据个人的学习实际，制定并发展一些具体实用的学习方法，运用于具体的学习生活。

懂得时间可贵，形成珍惜时间的意识。

学生科学安排学习时间形成珍惜时间的意识。

学生科学安排学习时间形成珍惜时间的意识。教法学法情境法，实例分析法。活动体验；讨论法等，教学媒体多媒体课件，教学内容及过程。

第一环节：

（一）小故事大道理：

思考：

- 1、第三个人为什么不要金银珠宝，而要“点石成金”的方法？
- 2、这对我们的学习有何启示？要想把学习搞好，掌握（正确的学习方法）也很重要。掌握了正确的方法，事半功倍，有助于提高学习效率。

（二）知识链接：

第二环节：讲授新课：珍惜时间合理安排学习时间

活动一：猜一猜

世界上最快的也是最慢的，最长的也是最短的，既是最平凡的也是最珍贵的，最容易被人忽视的也是最容易后悔的。这是什么？（时间）

活动二：我思我悟

齐读：《匆匆》

思考：读了朱自清的《匆匆》你有何感受？

设计意图：

体会“一寸光阴一寸金”。时间是无价之宝，应珍惜时间，培养学生珍惜时间的意识。

活动三：名言析理

时间最不偏私，给任何人都是二十四小时；时间也最偏私，给任何人都不是二十四小时。

思考：这句名言给你什么启示？

设计意图：

体会时间是公正的。但是，同样的时间对于珍惜它的人和不珍惜它的人其意义却是不同的。进一步增强珍惜时间的意识。

那么时间宝贵，要珍惜时间。生活里是不是都做到了呢？

活动四：故事探究

李莉故事。（课本p26稍做改编）

改编补充：见课本，没有明确学习任务，安排学习计划；不分轻重缓急，眉毛胡子一把抓。

李莉想，离下课还有三分钟，算了，先休息，再说吧！

初中思想品德面试教案设计篇三

本课教学目标：

1、情感与态度：通过学习，让学生懂得家里的每一分钱都是父母辛苦挣来的，要珍惜每一分钱，培养学生合理消费、节约资源的良好习惯。

2、行为与习惯：指导学生养成合理消费的良好习惯。

3、知识与技能：学习选购商品的生活技能，懂得合理消费要有计划、不浪费。

4、过程与方法：通过小组合作探讨“想要的能不能要，怎样合理用钱”，指导学生提出问题、探索问题，学会与同学合作交流，分享感受。

教学重难点：

学习现代化的消费理念；学习选购商品的技能。

第1课时

一、课前准备

1、多媒体课件

2、心愿卡

二、教学过程

（一）、走进圣诞屋，开心购物。

1、同学们，今天有一位朋友，来到了我们的课堂，猜猜他是谁？

2、（播放圣诞歌，出示圣诞老人乘着雪橇送圣诞礼物的动画）瞧，圣诞节快到了，圣诞老人乘着雪橇，来给大家送圣诞礼物啦！

3、圣诞老人（电脑播放）：同学们，你们好！圣诞节快到了，我来给大家送圣诞礼物啦！（出示美丽的圣诞屋）圣诞屋里应有尽有，快和你们的爸爸妈妈一起来圣诞屋购物吧！

4、学生写心愿卡，并在小组内交流讨论。

（创设贴近生活的、学生感兴趣的、生活化的圣诞节的情境，让学生获得生活的体验，激发学生学习的兴趣与欲望。在这一模拟场景中，学生选择自己最喜欢的礼物并说说理由，让学生的消费欲望欲罢不能，引出教学讨论的课题，为下一环节的教学拉开序幕。）

（二）、圣诞礼物，想要能要

1、谁来告诉大家，你最想要的礼物是什么？为什么呢？

板书：我想要

（学生各抒己见，并把心愿卡贴在黑板上）

3、先小组交流，每小组用一个词概括“想要”的理由，写在卡片上，贴上黑板，再大组交流，师生评价，在讨论评价中引导学生理解购物要综合考虑、整体把握“科学合理、价位合适、考虑自我爱好”等因素。

4、教师小结：同学们，我们花的每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦的劳动所得，所以，当我们想要一样东西的时候，不能

盲目攀比，不切实际的追求高档，而真正需要的，能要的东西，才（板书：我能要）齐读——能要。

（以活动为载体，创设生活化的课堂情景，引导学生说出自己想要的东西以及购物理由，使学生对自己的需要进行反思，明确想要的东西不一定就能要，都需要，只有我们生活真正需要的，并且价格是家庭经济能承受的，才是真正的合理消费，同时，在实践中，培养学生选购商品的技能。）

（三）、圣诞超市□yesorno

1、现在，我已经知道了，哪些些能要，哪些不能要，可有的小朋友却还不会选择，让我们坐上圣诞老人的雪橇，再次走进圣诞屋看看吧！

2、再次走进圣诞屋：（课件播放录像片段）

片段一：蓉蓉和妈妈逛超市，看到一个漂亮的名牌书包，尽管自己不久前刚刚买了一个新书包，可还是缠着妈妈再卖一个。

片段二：恺恺和妈妈在广场玩，看到同学刚刚在玩一种高级的电动玩具，这个电动玩具很贵，恺恺不顾爸妈妈现在下岗的实际情况，闹着对妈妈说：“同学刚刚有，我也要有。”

片段三：丁丁高兴地对小朋友们宣布，自己聚的零花钱终于可以买自己梦寐以求的滑板车了。

3、学生讨论三个片段中的小朋友做的“yesorno”□并说说自己的理由。

（三个典型案例是发生在学生身边的故事，有些也可能就是学生自己经历过的。镜头一是学生消费中存在的喜新厌旧的消费观，镜头二反映的是学生盲从及攀比的心理，镜头三反

映的是学生以自我为中心的消费观念。通过学生的移情体验，进一步明理：消费时要看是不是真正需要，条件是不是允许。）

（四）、圣诞故事会，聆听心声

1、同学们，平时你是怎样消费的？说说，演演你生活中的购物的小故事吧。

2、学生在小组内交流自己的购物故事，每小组再选择一个有意义的大组交流，讲一讲，或演一演。

（在学生的生活中，乱花钱，不懂得计划、节制还较普遍，让学生说说生活中的消费故事，引领学生个性化消费理念、技巧和科学健康享用生活的行为方式。）

（五）、布置作业

完成书p81小调查：全家的必要开支自己的生活和学习用品开支

（作为家庭的一员，应对自己家庭的经济来源有所了解，使学生通过询问与调查体会到自己对家庭的依赖，体会到父母的辛苦及对自己的爱。）

第2课时

一、课前准备

1、多媒体课件

2、家庭必要开支调查，自己生活、学习用品开支调查

3、小书签

二、教学过程

（一）圣诞考场，实践运用

1、同学们，通过上一课的学习，你懂得了什么吗？

2、是呀，我们现在知道了，并不是我想要什么就能要什么，而是，我想要什么我能要什么。那么，怎样才能合理的要到我们想要，能要的东西呢？让我们走进圣诞考场，考考自己吧！

2、（课件出示超市商品及其价目表，如：牛奶每瓶2.5元面包每个1.00元……

3、小组交流，并说出购买这些东西的理由。

评出小组里的“最佳小购物师”。（评价标准：经济、合理）

请每组“最佳小购物师”上台将食品单配置在投影中出示，并说说你的购物理由。

（以学生真实活动的秋游为载体，创设生活化的课堂情景，让学生说说购物的理由，通过评议评选出最佳小购物师，使学生明确什么才是真正的合理消费。）

（二）、回归生活，出谋划策

过渡：最佳购物实在重要！请我们的一个个最佳小购物师们回到我们自己的家庭中，继续发挥自己的重要作用吧！

1、出示小调查一：

全家的必要开支我的生活和学习用品开支

（1）．伙食费（1）．给我买衣服_____

(2) . 水电费 (2) . _____

合计：合计：

我的建议：

3、你能向家里提一些合理用钱，节约开支的建议吗？

4、“金点子发布会”。

学生写建议书，说说自己的“金点子”。

(从个人消费到家庭消费，让学生参与家庭经济管理，对于培养学生合理消费的意识有着重要的意义。)

5、出示小调查二：

我每月的零用钱大约是：_____元

我的用钱计划：_____

6、学生制定零用钱使用计划，进行交流，评比零用钱最佳使用计划。

(三)、深化道理，赠送书签

1、活动总结：每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦挣来的，这些钱不光要支付家庭必要开支，还要支付我们在学习上，生活上的各种费用，因此，我们每一个人都要学会合理使用家里的每一分钱。真正能要的东西才能要，还要合理的要！

2、送给大家两句名言，与大家共勉。

一粥一饭，当思来之不易；

半丝半缕，恒念物力维艰。

3、读名言，再记一记。

4、教师把名言制作成各种各样的小书签，作为送给大家的圣诞礼物。

（以情明理，以情导行，以情育人）

初中思想品德面试教案设计篇四

初中思想品德教材的特色：

（1）化知识为方法，化方法为德性。教材的编写，在每一个具体主题的落实上以此“三维”为铺陈线索：知识传授（设计安排课程的知识点）——获取方法（解决知识如何掌握的问题）——德性与价值观的养成（情感培养、态度的改变、行为习惯的获得、德性的提升）

（2）把握时代要求和社会发展理念，紧贴学校教育和学生生活实际。教材的编写体现这样四个“紧贴”，即紧贴时代、社会、学校、学生生活。既使得思想品德教材具有广阔的视角，使学生受到时代精神的涵咏，同时又与他们自己所熟悉的生活场景密切相关。

（3）在面对学生生活场景的同时引导学生生活，提高思想品德课程对学生思想、情感、智慧的挑战性和吸引力。

（4）力求在清晰、简明说理的基础上，选取具有客观性并有深厚生活底蕴、有很强感染力、尽可能贴近学生生活实际的

案例、素材作为基本的教材内容，并能以美的方式呈现。

二、教学建议

第一，教学的重点应该放在教学情境的创设和活动环节的策划上，而不是知识点的解释。

第二，在教学过程中应当注意对学生必要的引导。

第三，教材中的知识点用分数加以量化的评价方式已不合事宜。教师对这门课的评价应重在检测学生在面临具体的问题时的态度变化、心理状态和综合应对能力的提高上。

三、工作思路

坚持“以人为本，全面、协调、可持续”的教育科学发展观为指导，以“服务、研究、指导”为基本职责，在教研活动中和思品教师共同提高职业道德、理论水平和业务素质。积极引导思品教师学习、研究、实践思想品德新课程，继续改进教学方法和教学手段，研究教学过程的优化，提高思想品德课教学的针对性、主动性和实效性，为提高青少年的思想道德素质和科学文化素质而努力！切实提高教研工作的效益，营造良好的教研文化，抓好青年教师队伍建设，促进我县思品教师的专业化发展。

四、工作重点

1. 深化思想品德课教学改革。组织思品教师继续学习现代教育教学理论，转变观念，提高认识；总结、交流思想品德课教学和教改的经验，开展对课堂教学有关问题的讨论，改进思想品德课教学，努力探索发挥思想品德课的德育功能，提高思想品德课教学实效性的有效方法。

2. 继续做好使用新教材的培训工作。组织思品教师认真学习

新课程理论，研究新课程标准和新编教材，使我县思品教师尽快适应，把握新教材的特点；组织教师学习思想品德课教学改革的经验 and 做法；组织教师集体备课，备课时做到备教材、备教法、备学法、备情感、备手段、备评价等。

3. 进一步探索研究性学习。依据不同年龄段学生的身心特点和接受能力，确立由浅入深，由低到高的阶段性目标，实施思想品德课中的研究性学习，让学生动起来，让课堂活起来。

4. 加强毕业班复习指导。组织九年级教师集体备课，召开九年级思想品德教学研讨会，研究2006年中考思品试题，明确中考导向与试题改革的特点，改进九年级思想品德课课堂教学；探讨初中毕业班教学、复习、考试与课程改革的要求相适应问题。关注、研究七、八年级思想品德教学，提高基础年级的教学质量。

5. 根据中学生特点，结合思品课教学，继续进行心理健康、行为习惯、遵纪守法、崇尚科学的宣传教育活动。

五、教学进度

期中前期中后期末

七年级1—2单元3—4单元1—4单元

八年级1—2单元3—4单元1—4单元

九年级1—2单元3—4单元1—4单元

初中思想品德面试教案设计篇五

教学目标：

1、培养学生热爱少先队组织，崇敬革命先烈，珍惜幸福生活

的情感。

2、在活动中学习队的知识和礼仪，学会正确使用红领巾，掌握敬礼、呼号等正确姿势。

教学准备：

1、为学生提供相关资料。

2、布置教室。

3、队歌磁带。

4、排练小品。

教学过程：

活动（一）——重温入队那一天

1、同学们，回想一下我们入队的那一天，想想当时是什么情景。

2、还记得当时的情景吗？当你第一次戴上红领巾时你想了些什么？

3、小品表演《入队的那一天》。

4、瞧！我们多么爱惜自己的红领巾呀！现在我们都已经入队一学期了，我们再来看看我的红领巾，比一比谁能爱惜它！

活动（二）走进队史陈列室

1、展示队史室，学生按兴趣，调整自己的座位，分成四个方阵。

第一方阵：认识队旗、队徽、誓词、队歌等。

第二方阵：观看人民领袖和队员们在一起的照片。

第三方阵：了解队史和队史上的少年英雄们。

第四方阵：了解本校少先活动的照片和荣誉，然后依次交换方阵。教师依次到各方阵作简单介绍。学生分方阵进行相互交流，了解队史及有关少先队知识。

2、每个方阵派代表交流观后感。

(1) 看到我们的少先队有这么长的历史，你有什么感想？

(2) 烈士的鲜血染红了队旗，染红了我们的红领巾，我们应该怎样对待队旗和红领巾？

(3) 你曾经参加过少先队的哪些活动？加入少先队后你的生活更开心吗？

(4) 跟过去的少年儿童相比，你感到现在生活得怎么样？你想对他们说什么？

3、总结：

没有党的领导，没有革命先辈的浴血奋战，我们怎么会有今天的幸福生活……

活动（三）——队知识小竞赛

1、由学生组织少先队知识竞赛，首先确定竞赛组织形式和评比方法。

2、利用学生课前自编自制的竞赛题，进行少先队知识小竞赛。

- 3、利用竞赛活动小结，教师作表彰和鼓励。
- 4、小结：让我们做一名合格的是少先队队员。
- 5、出示队歌、手捧红领巾、面对队旗、齐唱队歌。

活动（四）——对歌

- 1、中队长指挥齐唱《少年先锋队队歌》
- 2、男女生赛歌。

男生：三毛、小萝卜头，他们在暗无天日的旧社会痛苦诉说——独唱《卖报歌》

活动（五）——“雏鹰行动”设计

- 1、今年是红领巾的几岁生日。让我们共同设计出一次“雏鹰行动”计划来作为对少先队生日的献礼。
- 2、各小队策划“雏鹰行动”方案。
- 3、落实具体的实施计划，准备实施。