

2023年鸟这篇文章的中心句 七年级思想品德教学计划(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

鸟这篇文章的中心句篇一

以实施全面素质教育为方向，充分发挥思想品德课的教育功能，围绕“走进中学”、感受中学生活、促进学生对中学生活的理解与适应作为基本生活主题，培养学生积极健康的自我，认真完成学校教学工作，努力提高教学质量。

课程标准明确规定：“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性必修课程。”据此，教材改革力求彻底转变以“学科为中心”的课程观，教材的构架以学生成长的生活逻辑为主线，以相关学科知识为背景和支撑，统整了课程标准规定和要求的心理、道德、法律、国情等几方面的内容以培养学生学会生活、成长所需的.思想道德素养和一些基本技能，发展学生自我管理、自我教育的能力.根据本套教材编写设计的思路，七年级学生面临的主要问题是走向新的学习生活，适应新的学习环境，因此，我们确定了七年级的教育主题是珍惜生活，做生活的主人，它的核心概念是关爱、自尊、自强.

本学期的教学主要任务则是帮助学生适应新的学习生活.通过这个主题，涵盖、整合并完成课程标准中规定的关于道德、心理健康、法律等不同领域的内容.具体说来，具体说来，本册教材共分四个单元，即第一单元“笑迎新生活”、第二单元“自我新期待”、第三单元“过富有情趣的生活”、第四单元“过

健康、安全的生活”。根据现代教育精神突出“学会做人、学会做事、学会合作、学会学习”的育人要求和“学会关心”到21世纪教育主体，引导学生确立“尊重、关爱、责任”的基本价值目标，引导学生珍惜初中生活，适应新的学习环境. 引导学生珍爱生命，正确、客观地认识自己，主动把握自我、发展自我.

教学重点:引导学生做一个自尊自信的人，注重培养学生的思想道德情操，对其学生的思想素质进行升华，让他们学会做人，做到知法、守法、用法，并用法律武器来保护自己.

教学难点:教会学生自主学习，引导学生学会学习和做人的方法，学生优良品质的培养，引导学生珍惜初中生活，学做生活的主人.

1、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课.

2、多样化教学，充分发挥学生的主体地位，更多地进行讨论、分析、自主探究活动等形式的教学，激发学生的学习兴趣.

3、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生实践能力的培养.

4、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容. 鼓励学生大胆发言，结合自身实际发表观点.

5、不断学习，丰富自身的知识，与时俱进，以适应新课思想程品德的教学.

1、 积极参加教研活动，承担学校安排的本期政治的一节公开课，提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计.

2、努力学习，提高专业理论水平.平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学历史科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力.

1、优化课堂教学.教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化.

2、灵活辅助差生.做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心.

3、开展帮带活动.鼓励优生带差生，把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习及练习，及时反馈，提高整体教学效果.

4、严抓思想工作.及时了解学生学习思想状况，做好工作，严格要求学生，引导学生健康成长.

1、配合德育，挖掘功能.配合学校德育活动，充分挖掘思想品德课的教育功能.采用演讲、座谈、辩论等形式活动，开展一些课外活动，引导学生全面发展.

2、严于律己，教书育人.立足本职，热心向学生传授真理，言传身教，平等待生、爱护学生.工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习思想品德课，培养良好的心理品质.

鸟这篇文章的中心句篇二

为了适应21世纪人才发展的需要，全面推进素质教育，我国已实行了新课程改革，作为基础学科的思想品德课，依据课程改革的发展趋势，加快了改革的步伐，从教学目标、教学手段、教学内容及教学观念、教学思想上都有了崭新的变化。中学政治教育对于陶冶学生的情操，发展学生思维、培养学

生个性有着重要的作用。我通过这几年的政治课教学发现，儿童有与生俱来的探究的需要和获得新的体验的需要、获得认可和被人欣赏的需要以及承担责任的需要，而这些需要的满足，必须具有一定的教育环境和适当的方法。教师需要根据教学内容创造各种不同的教育情境，使学生获得更加丰富的体验。这就需要初一思想政治课教学必须采用体验教学方法。要想完成体验式教学，必须采用多种不同的方法来完成教学。

1、上好“聊天课”。初一学生刚由小学升入中学，自我克制能力差，自我表现欲强，并且现在学校都采取多媒体教学，学生的思想很活跃，在课堂上爱发表自己的看法，说点题外话，老师如果一味禁止，可能会引起学生的逆反心理，“堵不如疏”。为此，我就挤时间让学生尽情地聊个够。首先，利用课余时间征集大家感兴趣的话题，针对具体问题再谈谈自己的看法。课堂上充满了掌声、笑声，直到下课同学们仍意犹未尽，很多同学告诉我，这样的课应多上几次。

2、上好“小品课”。小品是中国人最喜欢的一种喜闻乐见的文娱形式，在初一思想政治课中偶尔上上小品课，能让同学们在开怀大笑之后有所思考，有所感悟，从而指导他们应怎样正确面对来自心理品格、健康人格、高尚道德情操等方面的问题。

3、上好“辩论课”。初一的学生虽然年龄小，知识还不够丰富，但他们已具备了辨别是非的能力，有时他们的知识、能力超乎教师的意外。为了上好辩论课，课前一定要做好准备工作，搞过几场辩论课，同学们不仅掌握知识，拓宽了知识面，还增长了见识，锻炼了能力。

4、上好“讨论课”。问题通过争辩，就会更加明晰。让学生前后四人组成一个小组，就某一观点，某一现象，发表见解，做出评判，加深对知识的理解和运用，有“静听”的记忆变为热烈的“辩论”。有时，以当堂课内容为中心，让学生说

课本，说自己，说生活，说电视节目，培养学生的逻辑思维和语言表达能力，增强参与意识和“主角”意识。

5、指点学生自己上课。课堂教学如果只是教师“讲”，学生“听”，学生始终处于被动地位，那么学生的素质得不到提高，所以对于一些适宜学生理解的教材，让学生自己去琢磨，去探索原因，再上讲台当小教师把它讲出来，讲前，从选题到组织材料，到讲法，精心指点，讲后认真评价，拾遗补缺，概括总结，这样的教与学使课堂气氛活跃，学生情绪高涨，既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，使学生分享到自己验证成功的快乐，真正成为学习的主人，极大地提高了课堂教学效率。

当然除此之外，在初一思想品德课教学中还可以采取其他一些教学方法。如：社会调查、参观访问、观看爱国主义录像片、故事会、角色扮演等等，每个政治课教师可以根据自身的水平和学生的实际情况，有选择地去把握。只要我们有的放矢，总会事半功倍的。

鸟这篇文章的中心句篇三

一、指导思想：

1、坚持认真学习、贯彻“全教会精神”，全面推进素质教育，进一步提高学生的人文素养和科学素养。

2、坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学风建设，增强班级的凝聚力。

3、坚持德育科研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣。

二、班级基本情况和目标：

本班共有学生20人，本学期我的基本目标是：使全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，逐步形成学生良好的学习风气。

三、教材分析：

七年级思想品德下册教材共有五个单元的内容，每个单元三节内容，每一单元《在公共生活中》让学生懂得如何让学生融入公共生活，扬起自信的风帆。第二单元《提升自我、适应社会》，培养学生适应社会的能力。第三单元《过有选择的生活》，让学生对生活有选择，不盲目。第四单元《诚信为本》，让学生懂得诚信的重要性。第五单元《守法护法，健康成长》，使学生知法守法，用法律武器保护自己。。

四、教学目标：

- 1、力争学期检测全部达合格以上标准。
- 2、培养学生的自学能力，思维能力和分析概括能力。
- 3、培养学生自主、合作、探究的学习方式，以及综合性学习。创设情景，使学生主动参与，乐于探究，交流与合作，从中激发学生进行讨论，多角度的去思考问题。
- 4、培养学生正确的人生观，价值观，增强法制观念，从一定的理论高度去审视自然，人类和社会的发展。

五、具体措施：

- 1、认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量。
- 2、课堂上尽量使用现代化教学技术如多媒体教学，以及直观教具，给学生创造良好的教学环境。

- 3、做好作业、单元测试及讲评工作。
- 4、积极进行教学改革，提高教学质量。
- 5、在教学过程中培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，形成符合时代精神的价值观。
- 6、激发学生的学习兴趣和培养学生的求知欲，乐于并善于终身学习，让学生懂得兴趣是学习最好的老师。
- 7、培养学生的自学能力、思维能力和分析概括能力。发挥学生的主观能动性。
- 8、课后多加强学生的重点知识的练习，以常见题型为主延伸训练。

鸟这篇文章的中心句篇四

今年3月14日，在海南省教培院李洪山主任的亲自指导下，澄迈中学初一年级政治备课组对思想品德七年级下册第二课《扬起自信的风帆》第一框《我能行》进行了集体备课活动，并由本人采用导学案的教学模式展示此节课。课后，李主任对这节课进行了点评，并指导我们进行反思，在李主任的指导下，我们对这节课做了修改，并进行了第二次备课，通过第二次备课，我们对导学案这种课堂教学模式有了更深的认识。现把反思记录下来，希望通过课后反思能对我们今后的教学工作有更大的促进作用，以求提高课堂教学效果，更好地服务于学生。

本节课以疯狂英语李阳教师的人生经历导入此课，因为前几天李阳老师在我校做了精彩的演讲，在此次演讲中，学生记忆最深的一句话：我不是人，我是神！所以，这节课能从学生身边发生的事情导入，此导入贴近学生，使学生真正有自己的体验，容易引起情感的共鸣，激发学习兴趣。但由于没

有当时演讲的视频，无法重现当时感人的场景，因此，在引起学生的情绪共鸣方面，这节课还是做得不够的，在这一方面还需寻找更有效的方法来感动他们，从而达到情绪共鸣，为本节课的学习做好铺垫。

本节课还是存在着一些不足，为了每个学生的成长，为了保证全体学生都积极参与课堂讨论和思考，我们今后除了通过抢答鼓励学生回答问题的同时，还需采用更多的方法，比如，规定任务，让不同小组分别完成展示，评判，分析，纠正，补充等任务，还可以进行小组辩论等方法，充分调动全体学生参与思考问题，真正做到把课堂还给学生让他们做学习的主人。

能从学情出发，根据学生的年龄特点，遵循教育教学规律，安排各个学习过程，体现了学生为主体，教师为主导的理念。好的思想品德课应当能引起学生的情感共鸣；心灵振动；思想升华。这种教学模式在导学过程中存在着一些不足，教学效果有待提高。因此，我们考虑在这种导学案模式基础上进行改进，具体方案如下：

- 1、在设计导学案方面，以一课书的内容设计一个导学案。
- 2、首先安排学生自学一课书的内容，并完成导学案部分练习题，小组成员互相监督。
- 3、第一课时，小组成员讨论交流。组内展示学习成果并提交学习难题。教师巡堂，适时点拨和指导。
- 4、第二时，各小组展示学习成果，解决问题，形成知识结构，教师指导、组织、参与答疑解难。
- 5、第三课时，学生完成学案的练习。
- 6、课后，教师抽查学案，要求学生在学案里面夹着质疑的或

疑难的问题，教师及时解决学生在自学过程中的困惑。

鸟这篇文章的中心句篇五

品德在当今社会可以说是一张名片，有品德之人方能成就大业，孔孟也提到礼义廉耻，也就是我们的品德修养，讲求做人处世的道理和社会秩序的维持。下面是小编收集整理七年级思想品德教学计划范文，欢迎借鉴参考。

一、教学指导思想：

按照学校的教学工作计划要求，深刻钻研课程内容，准确把握课程知识体系，认真学习新课程标准，适应教学改革形势发展要求，努力探索新课程标准的教学模式和教学方法，从根本上转变教学观念，积极推进教研教改，优化课堂教学，凸显“以教师为主导，以学生为主体”的作用，努力培养学生研究性学习的精神，注重提高学生的能力，切实提高教学质量。在教学相长中提炼师德，打磨心性，成就价值，实现人生。

二、教育教学目标

通过进行生命教育、学习方法培养、人际交往艺术的初步接触、个性品质的锻炼，培养学生珍爱生命、热爱学习、尊重他人和自立自强的素养，帮助学生正确认识自我，处理好与他人的关系，使他们学会生活、学会学习。整理归纳知识以及理论联系实际的能力，理解社会发展和国情知识对个人成长的重要意义。培养学生环保意识，落实环保行动，提高学生参与社会实践活动的能力，推进素质教育，为学生将来走向社会，做负责任的公民打下良好的思想基础。

二、学生情况分析：

本学期任教七年级五个班思想品德课。由于学生刚从小学进入初中，第一次接触思想品德课，无论是从知识基础，还是学习能力都有所欠缺，一开始学习肯定存在一些不适应的地方，急需积引导和培养。还存在着学生多、课时少的现状，因此，本学期在抓好各项教学常规工作的基础上，应加强能力素质教学，注重感悟，强化情景教学，努力实现知识问题化、问题情景化、情景活动化、活动系列化，以此提高学生分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。起到春风化雨的效果。

四、教材内容分析

七年级思想品德教材上册，共四单元，十课书，主要内容是珍爱生命、学会学习、学会交往和培养自尊自信、自立自强、勇于战胜挫折、磨砺坚强的意志。前三者是成长中的必然经历，后者是前者的保证，而后者是在前者中培养和形成的。前三单元和第四单元有着辩证统一的关系。

五、教学措施

- 1、坚持正确的思想导向，把我教学的根本宗旨。
- 2、紧密联系实际。开掘教育源泉。
- 3、注重学生的情感体验，引发学生道德实践。
- 4、坚持启发式教学，注重学生参与。
- 5、激发学生学习兴趣，调动积极性，以学生为中心开展教学。
- 6、采用互动式教学，注重学生的全面发展，活跃课堂，激发学生主动学习；
- 7、充分运用新课程理念，加强对学生综合能力的培养，注重

教学的过程和方法、知识和能力、情感态度和价值观的三维目标的落实。

8、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片、多媒体等进行辅助教学。

9、学会倾听、沟通、尊重学生，并学会向学生学习，成为学生学习活动的组织者，学生成长的促进者；对学生充满信心，关心每一个学生的成长，关注学生的每一点进步，并给予及时的、真诚的帮助，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性，信任学生的学习能力，接纳学生的各种观点和想法，鼓励学生独立思考、自主学习，充分发挥他们的创造力和想象力。

一、教学目标：

了解自我评价的重要性，客观地认识、评价自己的优缺点，形成比较清晰的整体形象；懂得自尊和知耻，理解自尊和尊重别人是获得尊重的前提，不做有损人格的事；养成自信自立的生活态度，树立为人民、为社会服务的远大志向。关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。使学生形成良好的学习劳动习惯和生活态度，养成自信自立的生活态度树立为人、为社会服务的远大志向，体会自强不息的意义。理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务。客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习劳动习惯。正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态。了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康，了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯。自觉遵守社会规则，理解有法可依、有法必依、执法必严、违法必究的意义，能够自觉守法。

二、教学内容分析：

初一思想政治下册教材突出了三个基本理念，它们是：

- 1、“初中学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础”——半独立半依赖，在深入扩展的生活中吸取做人的营养。
- 2、“帮助学生学会做负责任的公民，过积极健康的生活是本课程的追求”——促进学生社会化。
- 3、坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则——自尊、自强。

本册的核心概念是：自尊、自强。

总的教育目标是：增强调适能力；发展健康人格；逐步社会化。

教育主题是：做生活的主人。有四个教育分主题：做自尊自信的人；做自立自强的人；做意志坚强的人；做知法守法用法的人。本册教材分四个单元：“做自尊自信的人”、“做自立自强的人”、“做意志坚强的人”和“做知法守法用法的人”。分八课教学内容：珍惜无价的自尊、扬起自信的风帆、走向自立人生、人生当自强、让挫折丰富我们的人生、为坚强喝彩、感受法律的尊严、法律护我成长。

它们之间的关系是：自尊自信是人格的核心；要有自尊，必须要自立自强；要实现自强，必须要有坚强的意志；要有自尊自信并运用意志实现自立自强，则必须做到知法守法用法。”

三、教学重点：

- 1、尊重他人与自尊的关系。
- 2、自信与成功的关系。
- 3、自立的表现和必要
- 4、依赖的危害和自立的方法。

5、自强的表现和作用。 6、怎样做到自立自强。

7、为什么会有挫折,怎么应对挫折8、坚强意志的表现和作用

9、为什么要遵守法律。 10、怎样预防违法。

11、使学生了解犯罪的危害 12、我国未成年人保护法。

13、如何运用法律来保护自己与侵权行为做斗争。

四、教学难点：

1、如何树立自尊和自信 2、怎样预防违法。

3、如何运用法律来保护自己与侵权行为做斗争。

4、怎么应对挫折 5、坚强意志的表现和作用。

7、依赖的危害和自立的方法 8、怎样做到自立自强。

五、实施目标的方法：

1、重视学生自主学习，注意学生的接受性，注重学生的互动合作，强化学生学习的建构性。激发和提升学生的体验，用活动激发和提升学生的体验。在亲身体验中发展。

2、注重学生的互动合作，互动活动蕴涵着人文关怀，在学生的互动活动中提高教学的实效性。突出探究式学习，主题探究是每一个单元的灵魂，如何组织主题探究。

3、加强学生的道德实践，讨论社会现实与自我成长的问题，根据学生实际和教学条件。

4、搞好教学还要抓好以下几个问题：第一、充分了解学生的生活实际，这是教学的基础。第二、分析透彻活动和材料，

这是传授概念、观点的前提。第三、组织好体验活动，这是促进学生内化的手段。第四、指导好实践活动，这是实践学生良好行为的途径。

一、教学目标

了解自我评价的重要性；懂得自尊和知耻，理解自尊和尊重别人是获得尊重的前提，不做有损人格的事；养成自信自立的生活态度，关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，体会自强不息的意义。客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习劳动习惯。正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态。了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康，了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯。自觉遵守社会规则，理解有法可依、有法必依、执法必严、违法必究的意义，能够自觉守法。

二、教学内容分析

1、初中学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础——半独立半依赖，在深入扩展的生活中吸取做人的营养。

2、帮助学生学习做负责任的公民，过积极健康的生活是本课程的追求，促进学生社会化。

3、坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则——自尊、自强。本册的核心概念是：自尊、自强。总的教育目标是：增强调适能力；发展健康人格；逐步社会化。教育主题是：做生活的主人。有四个教育分主题：做自尊自信的人：做自立自强的人：做意志坚强的人：做知法守法用法的人。本册教材分四个单元：“做自尊自信的人”、“做自立自强的人”、“做意志坚强的人”和“做知法守法用法的人”。分八课教学内容：珍惜无价的自尊、扬起自信

的风帆、走向自立人生、人生当自强、让挫折丰富我们的人生、为坚强喝彩、感受法律的尊严、法律护我成长。它们之间的关系是：自尊自信是人格的核心；要有自尊，必须要自立自强；要实现自强，必须要有坚强的意志；要有自尊自信并运用意志实现自立自强，则必须做到知法守法用法。”

三、教学重点：

- 1、尊重他人与自尊的关系。
- 2、自信与成功的关系。
- 3、自立的表现和必要
- 4、依赖的危害和自立的方法。
- 5、自强的表现和作用。
- 6、怎样做到自立自强。
- 7、为什么会有挫折，怎么应对挫折
- 8、坚强意志的表现和作用
- 9、为什么要遵守法律。
- 10、怎样预防违法。
- 11、使学生了解犯罪的危害
- 12、我国未成年人保护法。
- 13、如何运用法律来保护自己与侵权行为做斗争。

四、教学难点

- 1、如何树立自尊和自信
- 2、怎样预防违法。
- 3、如何运用法律来保护自己与侵权行为做斗争。
- 4、怎么应对挫折
- 5、坚强意志的表现和作用。
- 7、依赖的危害和自立的方法
- 8、怎样做到自立自强。

五、学情分析：

七年级学生绝大多数学习不够自觉，有个别学生学习不自觉，

上课精力不集中,讲话,不注意听讲,作业又不认真按时完成,教师要多用心。教师严格要求学生、转变教学观念、改变教学方法,使这一部分学生尽快进入学习状态。

六、实施目标的方法:

1、重视学生自主学习,注意学生的接受性,注重学生的互动合作,强化学生学习的建构性。激发和提升学生的体验,用活动激发和提升学生的体验。在亲身体验中发展。

2、注重学生的互动合作,互动活动蕴涵着人文关怀,在学生的互动活动中提高教学的实效性。突出探究式学习,主题探究是每一个单元的灵魂,如何组织主题探究。

3、加强学生的道德实践,讨论社会现实与自我成长的问题,根据学生实际和教学条件。

4、搞好教学还要抓好以下几个问题:第一、充分了解学生的生活实际,这是教学的基础。第二、分析透彻活动和材料,这是传授概念、观点的前提。第三、组织好体验活动,这是促进学生内化的手段。第四、指导好实践活动,这是实践学生良好行为的途径。

总之,在以后的教学工作中,要不断总结经验,力求提高自己的教学水平,还要多下功夫加强对个别差生的辅导,相信一切问题都会迎刃而解,我也相信有耕耘总会有收获!

人生如船,梦想是帆,每个人都有一个只属于自己的梦,让学生本着中国梦去实现自己的人生价值。

一、教学目标:

根据现代教育精神突出“学会做人、学会做事、学会合作、学会学习”的育人要求和“学会关心”到21世纪教育主体,

引导学生确立“尊重、关爱、责任”的基本价值目标，引导学生珍惜初中生活，适应新的学习环境。引导学生珍爱生命，正确、客观地认识自己，主动把握自我、发展自我。引导学生品味生活、做情绪的主人，学会拒绝不良诱惑，了解自我保护的措施，提高自我保护能力，学做生活的主人。

二、教学主要内容：

本册书分四个单元，第一单元笑迎新生活有两课组成。第一课“新的起点”，第二课“把握学习新节奏”，是要引导学生适应初中学习新的特点，珍惜学习机会。第二单元“认识新自我”有三课组成，它们分别是“珍爱生命”、“欢快的青春节奏”和“自我新期待”，学习这一单元是要引导学生从认识生命的角度认识自我，从了解青春的角度认识自我，从发展新自我的角度鼓励学生创造新自我。第三单元“过富有情趣的生活”共有两课组成，“做情趣的主人”和“品味生活”。学习这一单元是要引导学生学会调适自己的情绪，主动追求高雅的生活情趣，学会品味生活。第四单元“过健康、安全的生活”本单元有“学会拒绝”和“保护自我”组成，学习这一单元是要引导学生远离生活中的不良习惯和不健康的娱乐活动，掌握一些自我保护的策略，帮助学生过健康、安全的生活。

三、教学重点：

引导学生尽快适应初中学习生活，珍惜初中生活和学习机会，感悟生活和学习的快乐，学做学习和生活的主人，初步确立“尊重、关爱、责任”的价值目标。

四、教学难点：

教会学生自主学习，引导学生学会学习和做人的方法，学生优良品质的培养，引导学生珍惜初中生活，学做生活的主人。

五、学情分析：

这届学生刚进入新的学校，对新的环境陌生、好奇，有一定的学习积极性。根据了解学生的基础不算太差，只要教师严格要求学生、积极转变教学观念、改变教学方法，就能使学生尽快进入学习状态。但也要注意有一部分学生在小学就不认真学习，成绩较差，要做好他们的工作。

六、教学措施：

- 1、教师要转变观念，转变教学方法，不能用老方法教新教材。
- 2、要联系学生实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关注的话题，上好每一堂课。
- 3、引导学生自主学习，教会学生学习的方法，做学习的主人。
- 4、注重学生的情感体验和道德实践。

一、初一思品指导思想

坚持以实施全面素质教育为方向，充分发挥思想品德课的教育功能，围绕“走进中学”、感受中学生活、促进学生对中学生活的理解与适应作为基本生活主题，培养学生积极健康的自我，认真完成学校工作任务，努力提高教学水平和质量。

二、教材分析

课程标准明确规定：“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性必修课程。”据此，教材改革力求彻底转变以“学科为中心”的课程观，教材的构架以学生成长的生活逻辑为主线。所以本学期的教学主要任务则是帮助学生适应新的学习生活。通过主题活动，涵盖、整合并完成课程标准中规定的关于道德、心理健康、法律等不同领域的

内容。

第一单元：笑迎新生活。本单元包括“珍惜新起点”“把握学习新节奏”两课内容。本单元主要落实以下几条课程标准的要求。(1)积极与同学、朋友交往，养成热情、开朗的性格。(2)养成团结合作、乐于助人的品质。(3)1正确认识个人与集体的关系，体会“团结就是力量”，能够自觉维护集体的荣誉和利益。(4)形成良好的学习习惯。(5)了解教师工作的特点，积极与教师进行有效的沟通。(6)正确对待学习压力，培养正确的学习观念。

第二单元：认识新自我。本单元包括“珍爱生命”“欢快的青春节拍”“自我新期待”三课内容和一个“认识新自我”的主题探究。本单元主要落实以下几条课程标准的要求。(1)知道人类是自然界的一部分，认识自己生命的独特性，体会生命的可贵。(2)知道应该从日常的点滴做起实现人生的意义，体会生命的价值。(3)懂得爱护公共环境和设施。(4)悦纳自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展。(5)知道青春期心理卫生常识，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理活动。(6)了解自我评价的重要性，客观地认识、评价自己的优缺点，形成比较清晰的自我整体形象。

第三单元：过富有情趣的生活。本单元包括“做情绪的主人”“品味生活”两课内容和“展示我们充满快乐和情趣的生活”的主题探究。本单元主要落实以下几条课程标准的要求。(1)理解情绪的多样性，学会调节和控制自己的情绪，保持乐观心态。(2)正确对待学习压力，克服考试焦虑，培养正确的学习观念。(3)关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。(4)陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。(5)正确认识从众心理和好奇心，发展独立思考和自我控制能力，养成良好行为习惯。

第四单元：过健康、安全的生活。本单元包括第八课“学会

拒绝”、第九课“保护自我”两课内容和“共筑自我防护的堤防”的主题探究。本单元主要落实以下几条课程标准的要求。

(1)能够分辨是非善恶，学会在比较复杂的社会生活中做出正确选择。(2)自觉抵制“黄、赌、毒”和“”邪教等不良诱惑。(3)正确认识从众心理和好奇心，发展独立思考和自我控制能力，杜绝不良嗜好，养成良好行为习惯。(4)学习在特定情景下自我保护的方法。

三、教学措施

1、不断学习，提升自我，超越自我，丰富自身知识，与时俱进，以适应思想品德的教学。

2、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课。

3、多样化教学，强调学生的主动积极参与，更多地进行讨论、分析、探究活动和主题班会等形式的教学，提高学生的学习兴趣，达到一定的效果。

4、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生能力的培养。

5、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容。鼓励学生大胆发言，结合自身实际发表观点。

6、结合课文内容布置相应的练习、作业并要求学生按时完成，独立完成。

鸟这篇文章的中心句篇六

1、全面推进素质教育，以“学会关心”为主线。进一步提高学生的人文素养和科学素养。

2、坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学风建设，增强班级的凝聚力。

3、坚持德育科研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣。

整个年级各个班级是由学校平行分班，各班级不是相差很大。本学期我的基本目标是：使全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学风；充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，逐步形成学生良好的学风。

七年级思想品德下册教材共有四个单元的内容，第一单元共有六节内容，让学生懂得珍惜无价的自尊；扬起自信的风帆。第二单元共有四节内容，让学生懂得走向自立人生；人生当自强。第三单元共有四节内容，让挫折丰富我们的人生；为坚强喝彩。第四单元共有五节内容，让学生懂得感受法律的尊严；让法律保护我们成长，懂得用法律来保护自己。

1、力争学期检测全部达合格以上标准。

2、培养学生的自学能力，思维能力和分析概括能力。

3、培养学生自主、合作、探究的学习方式，以及综合性学习。创设情景，使学生主动参与，乐于探究，交流与合作，从中激发学生进行讨论，多角度的去思考问题。

4、培养学生正确的人生观，价值观，增强法制观念，从一定

的理论高度去审视自然，人类和社会的发展。

- 1、认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量。
- 2、课堂上尽量使用现代化教学技术如多媒体教学，以及直观教具，给学生创造良好的教学环境。
- 3、做好作业、单元测试及讲评工作。
- 5、积极进行教学改革，提高教学质量。
- 6、在教学过程中培养学生的创新精神与实践能力，形成符合时代精神的价值观。
- 7、激发学生的学习兴趣，培养学生的学学习情趣，乐于并善于终身学习，让学生懂得兴趣是学习最好的老师。
- 8、培养学生的自学能力、思维能力和分析概括能力。发挥学生的主观能动性。
- 9、课后多加强学生的重点知识的练习，以常见题型为主延伸训练。

鸟这篇文章的中心句篇七

在教学设计中设计的活动中也有一些可能无法达到预期的效果，比如对“青少年上网利大于弊还是弊大于利”的辩论上，学生是否能够将利与弊概括全面，对网络有一个整体的认识。

...

结合发生在学生身边的与学生紧密联系的事情，使学生知道：对待这些诱惑，要采取的适当的方式方法，并提高认识能力学会分辨诱惑，所以我紧紧抓住“发生在学生身边”的事例。因为只有这样才能真正帮学生解决问题。

在对学生的把握上，由于七年级学生好奇心强，我就顺势采用了他们关注的问题如讨论《驴子与蝙蝠》的故事，关于青少年上网利弊的讨论等，但由于他们分析判断能力还不成熟，有时自己总结出的结论未必是正确的所以我选择了比较有说服力的视频能给他们更深刻的认识。

基于以上的分析，我选择了易于学生接受的教学过程，觉得对教材和学生分析比较全面。

根据学生学习情况我对教学内容进行了一些调整。我将此课的重点定在游戏机的诱惑上，为了更透彻的解决这个重点，我将教材的顺序作了一些调整，把游戏机的诱惑放为第一个要解决的问题，而将金钱的诱惑放在了第二部分。这样先入为主，先讨论重要的问题，能够给学生更深刻的理解教学重点。

为激发学生的学习兴趣，我采取了不同的教学手段，尤其是通过辩论，角色扮演这些活动，使学生积极的参与到课堂教学之中来。

在对课程资源开发上，我利用尽可能多的资源，如视频教学，播放媒体等，我觉得以上都是设计的成功之处。

比如，对教学目标中情感态度价值观的定位上，目标为：调适学生的认识和行为，让他们在思想上全面的认识诱惑，从而去自觉地追求科学、健康、充实的初中生活，但对于真正调适学生的认识和行为我觉得还有一些难度，对解决这些问题所用的方法我自己觉得还不够到位，有些方法比如通过寓言故事引出诱惑这一话题并不直接，是否能使学生能真的在思想上将二者联系起来还需要进一步的实践。

对学生情况的分析，还有一些难以把握之处，思想品德的教学就是给学生解决问题的，在这里我设计的教学活动中有一个是让学生自己找出身边的诱惑是什么，对于学生感到困惑

的，教材中没有提到的问题，虽然我有一些预设，但学生所说的如果不在我的预设内，怎么解决，是否能解决的让学生满意就很难把握，这些都需要教师对学情进一步把握。

在教学设计中设计的活动中也有一些可能无法达到预期的效果，比如对“青少年上网利大于弊还是弊大于利”的辩论上，学生是否能够将利与弊概括全面，对网络有一个整体的认识。

在整个的教学设计过程中，无论对教材的把握，对学生的分析还是对整个教学过程的思考，给我最大的感受就是需要丰富的理论知识来使自己的课程充实，同时课上的实践也非常重要。反思是课上教学实践的总结，有了这些认识，我会在以后的课堂实践中留心，注意。不管怎样，不断的学习是恒久不变的主题，在今后的理论与实践过程中还要加强自己的业务水平，才能上出有实效的好课。

鸟这篇文章的中心句篇八

今年6月，教育部颁布了新的全日制义务教育初中《思想品德课程标准（实验稿）》，这是初中思想品德课程改革中的一件大喜事。新课标继承和发扬了旧课标的优点，在诸多方面有了新的创新和突破，闪现出许多新亮点。概括起来，我认为主要体现在以下四个方面。

1. 增强了人文性

在以往的政治课教学中，人们过于强调了政治课的政治性，忽视了政治课的“人文性”，政治课给人们一种只能讲政治的感觉，使初中政治课教学缺少了人情味，远离初中生的生活，严重地影响了初中政治课的教学效果。反观世界各国的初中思想政治教育，尤其是美欧、日本等发达国家的初中思想政治教育则十分重视“人文件”和“渗透性”教育。它们在进行思想政治教育时，没有政治课的名称，也没有强调政治性，但它们却实实在在地在进行思想政治教育，这种思想

政治教育不仅效果好，而且富有人情味，学生容易接受。新课程标准以更加开阔的眼光和宽广的胸怀对初中思想品德课程进行了新的定位，在继承和发扬旧课程标准强调的初中思想品德课程的“思想性”特征之外，增强了“人文性”。强调初中思想品德新课程要“注重以民族精神和优秀文化培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。”从这一段话中我们可以看出，新课程标准非常重视用中华民族精神和优秀文化陶冶学生的情操，养成良好的思想品德，让小学生在鲜活的中学生活中感受、体验、理解国家和社会对中学生的思想品德要求，养成良好的思想品德行为和习惯，使初中思想品德课更贴近中学生的生活，“更富有人情味，使之成为一门受初中生欢迎的课程。

2. 加大了品德教育的力度

初中生一般都是13~15岁的孩子，是思想品德形成的关键时期，也是学做人的关键时期，因此，必须紧紧围绕他们成长过程中遇到的思想品德问题进行教育。以往的初中思想政治课教学对初中学生的品德教育明显不够，对初中生现实生活的指导也较为薄弱，为了改变初中生品德教育薄弱的状况，新课程标准根据初中生思想品德形成的需要，加大了品德教育的力度。主要体现在以下几个方面：第一，新课程标准将中学生在中学阶段打好良好的思想品德基础作为初中思想品德课的根本任务；第二，新课程标准充实了道德教育特别是公德教育的内容；第三，新课程标准将初中思想政治的名称改为“思想品德”；第四，将小学思想品德课与中学生思想品德课作为一个整体，高度重视初中思想品德课与小学思想品德课的衔接。小学思想政治教学课程，现改为“品德与生活”、“品德与社会”。初中思想品德课打破了原来的一些框框，以“品德与公民”为主线进行建构。通过该课程的教与学，使学生初步认识公民与个人品德、公民与社会公德、公民与家庭美德、公民与社会法德、公民与

社会责任。公民权利与义务等问题的主要内容及其意义。在道德教育方面，新课程标准新增和突出了下列内容：（1）知道人类是自然界的一部分，认识自己生命的独特性，体会生命的可贵；（2）知道应该从日常的点滴事情做起，实现人生意义，体会生命的价值；（3）理解自尊是获得尊重的前提，不做有损人格的事；（4）知道每个行为都可能产生一定的后果，人应该对自己的行为负责；（5）能够分辨是非善恶，学会在比较复杂的社会生活中做出正确的选择；（6）懂得对人守信、对事负责是诚实做人的基本要求，了解社会生活中诚实的复杂性，知道诚实才能得到信任，努力做诚实的人；（7）体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，学会与人为善；（8）知道人在人格、法律地位上是平等的，能够平等待人；（9）体会和谐的共同生活需要宽容和尊重，懂得爱护公共环境和设施；（10）懂得以平等态度与其他民族和国家的人民友好交往；（11）理解维护社会公平对于社会稳定的重要性，树立平等意识；（12）培养正义感，自觉遵守社会规则和程序。

3. 高度重视初中生逐步扩展生活

著名的教育家贝克曾指出，尽管各国，各民族乃至个人具有多种价值内容，但是人类“学会过美好生活”的愿望是共同的。初中思想品德课教学的真正任务应该是使学生获得幸福的生活。要实现这一任务必须切入中学生的生活世界，因为学生不可能把自己的生活、自己的印象、自己的感受丢在校门之外，学生的可接受性，“是初中思想品德课教学取得效果的一条“红线”。只有从初中生逐步扩展的生活实际出发，切实帮助他们解决生活中遇到的问题，引导他们学会生活、学会学习，学会交往，学会心理健康，学会做人）学会生存并真正成为生活的主人，思想品德课教学才会因此而变得“有用”和“有效”。在以往的初中思想政治课教学中，较为普遍地存在着与初中生生活实际相脱离的现象，在一些有关初中思想政治课的调查中，学生反映不喜欢思想政治课，认为思想政治课离他们的生活较远，为了改变这一状况，使

初中思想品德课成为受学生欢迎的课程，新课程标准将初中生逐步扩展的生活作为该课程建构的基础。新课程标准在课程的基本理念中明确指出：“人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。初中生生活范围逐渐扩展，需要处理的各种关系日益增多。本课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上，为他们正确认识自我，处理好与他人，与集体、与国家和社会的关系，促进思想品德健康发展，提供必要的帮助。”在课程标准的设计思路中强调“本课程标准根据品德教育的目标，从初中学生的认知水平和生活实际出发，围绕成长中的我，我与他人，我与集体、国家和社会等关系，整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容。”新课程标准在教学建议中进一步强调指出：“在教学中，要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。”因此，新课程标准调整了一些与青春期成长关系不怎么密切的内容。如删去了“社会发展简史”的内容，将它放到《历史》或《历史与社会》课程中去，不仅优化了课程结构，而且将宝贵的时间集中到对初中生的思想品德教育中去。

4. 重视心理健康教育在初中生思想品德形成中的整合作用

初中生思想品德形成的过程，是知、情、意、信）行的过程。这个过程遵循着由外化到内化再外化为行动的过程。在这个过程中几个心理要素之间是互相联系、互相影响，每个过程都充满着矛盾。一个人的思想品德只有内化为稳定的心理品质，他才拥有良好的行为习惯、生活方式、交往方式，才拥有健全的心理、健康的人格。当今快速发展的现代社会，对初中生心理素质提出了新的更高的要求。因此，新课程标准加大了心理健康教育的力度，试图通过整合心理健康学习的内容，使学生养成积极向上的人生态度和对学习、事业的信心，把优良的品德转化为良好的行为习惯和心理品质，始终保持乐观的精神状态，养成沉着、冷静、务实、高效的心理品质，促进学生形成健康人格。

新课程标准在旧课程标准的基础上在心理健康方面新增加和突出了以下教学内容：（1）了解自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展；（2）知道青春期心理卫生常识，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动；（3）学会与父母沟通，正确认识与父母的矛盾，克服、“逆反”心理；（4）了解青春期内锁心理的消极作用，积极与同学，朋友交往，养成热情开朗的性格；（5）了解教育工作特点，积极与教师进化，发展有益的兴趣爱好，提高生活适应和自我管理能力；（9）学习在社会交往中养成谦让。合作和共享等有益于别人和社会的亲社会行为；（10）面对社会生活中的困难和逆境，能够保持昂扬向上的精神状态；（11）正确对待学习和生活压力，提高心理承受力，克服考试焦虑，培养正确的学习观念，做好升学和职业选择的心理准备。