

2023年初初中期末成绩分析会发言稿(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中期末成绩分析会发言稿篇一

这次考试出的题比较传统，紧扣课本，从“基础知识”到“习作”都体现了这一特点。考察的知识点涉及到字词、句子、课文内容的理解和语言的积累等多方面。总的来讲，试题能够考察出学生这一段时间的学习情况，能够指导下一阶段的教学工作。

第一题、请你给带点的字选择正确的读音，画“——”。学生答题情况：学生掌握情况很好，得分率高，满分很多，但也有极少数学生存在失分。教学建议：整体看，对生字表中出现的生字词语，在教学中一直都很重视，学生掌握牢固，从卷面看规范写字这方面虽然较以前进步很大，但还需要继续加强。

第二题、比一比，在组词这道题大多数学生都答得很好，得分较多。但有的学生在答题时不认真老是写错别字。

第三题、是语文园地填空，此题考察的是积累运用中的名言警句，目的是测查学生的课内积累是否达到要求。学生对这部分知识掌握的滚瓜烂熟，多数学生解答自如，出错得极少。说明学生平时对语文园地中的成语还是足够重视的。

第四题、选词填空。这道题考察了学生对一些较为相近词的

区别，第三小题失分较多。4个词语悄悄地，轻轻地，匆匆地，好奇地填空。大多数同学都能够正确的填写出来，只有极个别同学在抄词语的时候马虎了把地丢了。

第五题、修改病句。这是学生丢分最多的`地方，共有4到小题，第一小题错的最多，是用关联词语把原题的两句话连成一句话，很多同学只想到因为，所以了，还有极少数同学不清楚什么是关联词语。第三小题错的最多，是不改变句子的意思换个说法，很多同学不理解句子的意思，所以出现了错误。第四小题，是修改病句，很多学生没弄明白“首先”和“第一个”是个意思，所以出现了错误。

第六题、课文填空。只有极个别的同学对课文不熟悉，大多数同学都会填，只是出现错别字的现象。

第七题，判断题，这道题失分较少，在平时的教学过程中，知识点教的全面，学生记得也很扎实。

第八题是阅读题，第一篇阅读文是课本上的原文，第一小题对“凉”和“爽”分别按音序查应查什么?按部首查查什么?问题出现在“爽”的部首上。第二小题，很多同学不认真而导致出现失分现象，第三小题，检测可同学们比喻句和拟人句掌握的情况。第二篇阅读文是课外阅读文，第一小题，给短文加题目，这道小题得分率较高，学生只要读明白了短文就能够写出题目。第二三小题考查学生对课文的理解，学生不能用自己的语言完整并准确地表述。失分率较高，在20%左右。第一篇文章第一、二四、题学生掌握较好。得分率在95%左右。第二篇失分率较高，学生运用语言的能力较弱。有些学生审题不认真，不太理解词语的意思。有些学生不能清楚地表述自己对这两个词语的理解。得分率在60%左右。

第九大题是习作。(20分)

试题说明：这次习作是平时训练的作文，这给学生提供了较

大的方便，不用花费太大的精力，并且都有内容可写，三年级学生习作刚入门，所以，引导学生能够把自己生活中最熟悉人的外貌特征和他们的一两件事写下来就可以了。

存在问题：部分学生卷面不干净，错别字较多，存在语句不通、用词不准等问题，有的学生语言干巴、缺乏对事例的细节描写。还有两个学生不注意考试作文的要求：在作文中出现自己的姓名。

通过这份试卷的考查，学生的基础知识的掌握，阅读写作能力还是相对比较扎实的。但我也从中发现了一些不足，如学生的阅读与写作能力还有待进一步提高，在教学中还要有针对性地对一些容易出问题的方面加强训练：

1. 继续加强写字教学。针对三年级孩子容易大量出现错别字现象，还应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面上看，养成良好的书写习惯需要加强。
2. 注意丰富学生的词语积累。引导学生多读书，养成积累好词好句、做摘抄的习惯。
3. 阅读课堂上多培养孩子的自主理解能力。
4. 加强习作的指导。引导孩子们联系生活写真人真事、表达真情实感，力求做到语句通顺，言之有物。还要扩大学生的阅读面。

初中期末成绩分析会发言稿篇二

各位老师、亲爱的同学们：

由于我校生源的因素，学习困难学生较多。学生个体间的学

习态度、学习速度、学生能力的差异较大，尤其是到了初三、这种差异明显扩大。针对我校的这种状况，结合外出学习“分层教学走班制”的经验，我校从去年下半学期开始，本着因材施教、实践“个性差异式教学”的改革方向，通过酝酿、探讨、发动，商定了“选课走班”的教学模式。尝试选课走班教学模式，其目的就是“实施差异分层教学、追求质量整体提高”。

1、学生分层的主要依据是学生的学习品质和学业水平两个方面。“学习品质”主要包括学生的学习态度、学习习惯、学习毅力、学习方法等。“学业水平”主要包括学生的学科“双基”水平，学科综合能力。

2、“教学分层”主要依据，针对不同层次的学生群体，设计不同层次的“教学目标”、“教学练习”、“课堂指导”等。目前我们主要是把学生分为a/b两层，班级设为a/b教学班。针对学生实际，在学生的学业上我们对师生有着不同的要求□a层教学注重“低起点、慢速度、重双基”，培养学生学习兴趣，自觉完成课本及练习册中的基础题练习，逐步提高学生的学习能力□b层着重在“稳基础、求深度、拓宽度”上下功夫，在完成教材教学任务的基础上，精心设计富有思考性的问题，帮助学生自主学习、引导学生合作探究。无论a班b班都必须注重课堂自主学习与合作学习相融合。

分层的原则是“教师指导，学生自愿，家长同意”。首先任课教师、班主任根据学生的学业水平较为合理地对学生进行分层，把分层建议提供给学生，然后学生根据自己的学习基础、学习能力层次、参考教师的建议，按照自己的意愿申请、征得家长同意，再到在校内同年级不同层次的班级进行学习。目前我校只在初一、初三的部分学科实施选课走班，七年级英语、数学学科，九年级增加理化学科，其他学科仍在原建制班级上课。

“选课走班”实施相对的动态管理。学生在学习英语、数学、理化这四门课中，根据分层分别到不同的班级上课，在学习过程中，根据学习情况变化，教师指导学生每月或半学期再自主调整层级，特殊的学生如短期感动不适应在某班学习，可随时调整选择适合自己的课堂。

此外我们对“选课走班”的教师也实施相对的动态管理，原则上一月交换，最长半学期调整，具体换班时间按学校实施方案由a/b班教师商定。这样做的目的主要是消除师生的自卑心理。在推行之初，我们把相对基础较差的a层级班教师配备了相对较强的. 教师。以便于选课走班的推进。

为确保“分层教学走班制”的扎实、有序、规范实施，学校专门成立了“选课走班”教学改革领导小组。讨论制定了《选课走班实施方案》，领导小组负责对分层走班的教学过程实施质量监控，强化过程管理。并根据分层的基础学生学习成绩实行月度评估和考核、建立追踪评估机制。领导小组每个月进行一次质量监测调研，针对性解决问题，总结经验，及时调整。着力解决解决学生“吃不饱”和“吃不了”的问题，努力实施真正意义上的“因材施教”。由于学生大多不在原行政班中上课，原行政班班主任也就无法及时了解这些学生的情况，管理难度变相增大。我们把两个班分为一组，由分管中层干部为总班主任，围绕完成年级教学质量任务目标，负责两班的教育教学管理和指导。

为确保“分层教学走班制”的规范实施，防止将a/b班扭曲为“快、慢班”，杜绝教师对b层重点施教，对a层敷衍塞责的现象，教育教学质量考核实施“动态走班”和“整体捆绑”考核相结合，从而为“分层教学走班制”顺利实施提供了机制保障。要求班主任相互沟通合作，共管年级的每个学生，谋求年级学生的整体提升。由于初一、初三学生人数在七十人左右，我们将a/b层两个班作为一个整体，参与张甸初中教育联盟的整体考核，这样就使得教师对潜能生的转化上

更为重视和有效。使“走班”真正有利于不同层次学生学力的发展，素质的提升。

选课走班在我校实施半年来，只能说是初见成效。教师普遍感到课堂教学的针对性强多了，学生非智力因素有所改善，学生在课堂学习中的成功体验增多了，学生的学习劲头比以前足了。教师通过经常不断地对学生学习方法的分类指导，不少学生进一步规范了学习行为，形成了切合自身实际有效的学习方法。但在目前实施的过程中也出现了一些问题：如在较高级别的b班学生有成绩掉队的现象，a层级班级的学生基础较差的学生学习进步不够明显，教师认为这部分学生主要由于学习习惯差、基础差的问题，上课不能真正做到：使他们“动起来、学进去、感兴趣”。教师认为有必要再从a班分层出c层级，也就是学困生层级的，但真正了解后，发现愿意去c层级班级的只有几个学生，目前我们将这几个学生与摔跤队的学生放在一个班，基本上都是由高级职称的教师兼教，想以此来吸引其他的一些学困生选课到c班。另外目前初二年级数、英等教师还不愿意实施这一模式，尽管我们开会动员时强调“不改革，就没有出路；不改革，就不会有质量的转型提升”但我们尊重他们的选择。我们想用时间和实绩来证明这种改革的实效性、先进性。同时，我们深知“选课走班”还须针对各层级的学生，选择适合学生的课堂教学模式，这方面我们还做得很不够！我们将在各个层级的班级要求教师围绕“教师助学、学生自主与合作学习为主”，改革设计的课堂教学模式。真正让每个学生“动起来，学进去，感兴趣”。

各位领导、各位同仁：我们深知：教学改革只有进行时，没有完成时；对于每个教育人来说，提升教艺、永无止境。我校将不断探索、且试且行。我相信：有上级领导对我校的关心、指导与支持，有我校教师的执着追求、扎实努力，xx学校教育教学的美好春天就一定会到来！

初中期末成绩分析会发言稿篇三

当我还徜徉在圣诞节浪漫的氛围中，当我的耳边还留有“when christmas come to the town”美妙旋律的余音时，20**年已乘着极地特快列车呼啸而去，20**年也伴随着新年钟声飘然而至。细细回想20**年，对我来说真是飞跃的一年。在这一年里，无论是学习方法、态度还是纪律都比小学更上了一层楼。下面，我就这2点简单的总结一下。

在这个学期里，老师为我们的学习付出了许多心血，我们也为自己的学习洒下了辛勤的汗水。总结这个学期的学习，主要有以下几个方面：

第一，学习态度比较端正。能够做到上课认真听讲，不与同学交头接耳，不做小动作，自觉遵守课堂纪律；对老师布置的作业，能够认真完成；对不懂的问题，主动和同学商量，或者向老师请教。

第二，改进了学习方法。中学的学习与小学有许多不同。小学时代我们就像老师的仆人，被老师催着赶着向前走。而初中更注重自主学习，老师讲的不再满足我们的需要。于是，我给自己订了一个学习计划：

(1) 坚持做课外习题。

(2) 上课要积极发言。对于没有听懂的问题，要敢于举手提问。

(3) 每天的家庭作业，做完后先让家长检查一遍，把做错了的和不会做的，让家长讲一讲。把以前做错了的题目，经常拿出来看一看，复习复习。

经过自己的不懈努力，这学期的各门功课，都取得了较好的成绩。

第一次月考语文103.5分，数学91分，英语97分。()位班级第6名，年级第39名。期中考试语文93分，数学93分，英语96分。位班级第1名，年级第8名。除此之外，还在全国中学生英语竞赛中以136分的成绩获一等奖，位大连市第10名，年级第1名。

取得了这些成绩，只代表过去。我相信，只要我不懈努力，在20**年我会取得更优异的成绩！

在纪律方面，基本可以做到：尊重教师，同学之间可以真诚相待；能遵守学校各项纪律，遵守公共秩序，遵守社会公德；不迟到、不早退、不旷课；上学穿校服；举止文明；有良好的卫生习惯，不乱扔废弃物。

老师说过，纪律是学习的保证。没有纪律，何谈学习？在下学期，我会再接再厉，争取在纪律方面做得更好。

著名作家张洁在散文《我的四季》中说道：“找到了水源，才发现没有带盛水的容器。”在生活中，我们也常常没有充分的准备便急急上路。经历了艰辛却遭遇失败，这样的经验让我们痛心，并要付出加倍的代价来记取。

让我们以今天的荣誉为起点，以今天的不足为，扬起理想的风帆，在20**年这片辽阔无垠的大海中向成功的港湾远航！

初中期末成绩分析会发言稿篇四

尊敬的老师，亲爱的同学们：

今天，能站在这里发言，有万千的感慨涌过心中。

首先，对老师同学们说声，上午好！我们忆在不知不觉中跨过了一年级，二年级也已过了大半，我不知，在这几载的历程中，我们曾收获过什么。此刻，我们坐于教室里，或翻起

那有几丝倦意的书，或沉思。的确，我们应该沉思了。

沉思在今后我们打算拥有什么，我们将要拥有什么？相信转眼而来的中招定会使所有考生有几丝彻骨的寒意，毕竟，每一个人都不愿看见自己在中招榜上名落孙山，让那几年的付之东流。我希望所有的人都在独处阑珊之时找个地方沉思一下，尽管在逆流中，或许未来更好，尽管在大道上，或许更可快些与理想相接触。但若更有几人在这光阴似箭的流淌中不图进取，未来的某日，也惟有无言再见江东父老的惨状了。那里，再面对含莘茹苦的父母，也惟有以泪洗面。一切尽在沉思与自调之中。

千古以来，成功自为所有人之追求，失败也是为人所不愿，于是在寥寥无几的胜者背后，便多了败者的无言与垂泪。也罢！人生在世不求欢饮达旦般的顺利，只要在洽谈室的失败中奋斗过，我想，人也就无愧自立于世了，大丈夫能扬名于后世，不能不说没有时机的掺合，其中的真凭实学者又有几人，也惟有那独上高楼的几个失意之人与武将罢了。

于是，历史是悲哀的，时机与才干造就的辉煌便大多是历史的荒谬。既然人无情，人又必太衷情，坦然从容的面对人世的失意，在坦然中做一做田园中的陶渊明，岂不是享受我们人生中的更高境界吗？从生苦短，人世事，并无几圆满，梦亦时破时圆，把握自己的人生吧！未来的命运还有你的一片天地！谢谢！

初中期末成绩分析会发言稿篇五

一转眼，半学期已过，有必要静下心来反思自己的工作情况。平心而论，本学期我的工作担子并不重，但工作压力特别大，就怕不能出成绩。纵观整份试卷难度不大，有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养

成良好的学习习惯。从试卷设计来看我要以课本为主，在抓好“三基”教学的同时，以学生发展为本，加强数学思维能力的培养。积极实行探究性学习，激发学生思考，培养学生的创新意识和创新能力。

在今后的教学中，我们要在以下几个方面多下功夫：

一、引导学生逐渐认识实际生活中的问题。如结合信息科技，为学生创设所熟悉的情境，让学生认识到生活中处处存在数学问题。

二、指导学生解决实际问题时，要留给学生思考的余地。

学生用数学不是靠教师“教会”的，而是学生“想懂”的。古人云“授之以鱼不如授之以渔”。在解决实际生活问题中充分发挥学生灵活运用数学知识解决问题的能力，使学生的思维发展。

三、因材施教

在这次考试中，原本一直不及格的学生，数学成绩考到了60分以上，主要的原因：其一是他们自身的努力，其二是降低对他们的要求，每一阶段对他们提出他们能做到的目标，其三是树立他们以及家长的自信心，密切做到家长与老师的配合。他们的进步，我们做老师的从内心深处为他们高兴。从他们的身上也给了我们很大的启示：

1、要对每一位学生切切实实做到分层练习，在每周的练习中让不同的学生做不同的练习。

2、对于中下的学生及时了解他们薄弱环节，进行必要的练习。

3、树立每一位学生学习的自信心。“不是锤的敲打，而是水的抚摸，才使鹅卵石这般光滑剔透。”作为一个老师，如

果在威严中不失宽容，多总结教学中的得与失，多找找自身的原因，我想，教育学生才会真正有效。