

# 思想政治教育专业是教育学吗 思想政治教育求职信(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 思想政治教育专业是教育学吗篇一

尊敬的各位领导：您好！

缘于对贵公司的向往和发展自我、成就自我的渴望，作为一名即将走向社会的大学生，我由衷地期盼自己的事业之帆能从这里顺利启航。

思想——一切行动的指南。专业课的学习不仅使我更坚定了社会主义方向，而且使我更深刻地认识到敏锐地把握时代政治气息对一个公司企业的发展至关重要。尤其是在建立现代企业制度过程中，人们几乎达成共识：强大的思想动力是企业无形资产的组成部分之一。我愿意用自己的专业所学和公司同仁一起致力于企业思想建设，增强公司凝聚力、战斗力。

管理——现代企业的重要内容。在进入以人为核心的管理阶段，研究“企业如何做人的工作”不可缺少。尽管做人的工作很复杂，可其中也有成就感。除了掌握有关思想教育专业的大量知识外，我还自修了不少企业管理之类的课程，经常翻阅此方面的杂志，很有兴趣在此方面实践一下，把理论用于实际生活中。

法律——保障权益的有效武器。商战中，企业难免会陷入经济纠纷，为了排除阻碍公司发展的不利因素，有必要诉诸于法律来维护合法的权益。虽说是搞思想教育的，但我还用心

学习了大量的法律法规，如有机会，希望能成为贵公司的一名法律服务工作者，为公司分忧解难尽力。

人无完人，故在积极改正缺点的同时，我一直把“活到老，学到老”作为自己的座右铭，不知贵公司可否给我一个继续学习的机会？感谢您的关注，至于我是否是千里马，需您伯乐来裁定，渴望着您手中的幸运神箭会射向我。

此致

敬礼

求职人：

\*\*\* XX年\*\*月\*\*日

## 思想政治教育专业是教育学吗篇二

胡锦涛同志指出：“思想政治工作说到底是做人的工作必须坚持以人为本。”以人为本，就是以人为核心、以人为基础、以促进人的全面发展为最终目的，满足人的生存、安全、健康等自然需要，满足人的民主权利、公平公正要求、价值实现、精神文化等社会需要，关心人、尊重人、爱护人、解放人、发展人，追求对人本身的关照、关怀以及人身心的全面发展。

### 一、思想政治教育坚持以人为本的必要性

#### 1. 以人为本，是马克思主义关于未来社会的本质规定

以人为本，是马克思主义的基本观点，是马克思主义关于未来社会的本质规定。首先，马克思、恩格斯依据唯物史观的伟大发现，从活生生的人、历史行动中的人出发，深刻揭示了人类存在的真实本质：“人就是人的世界，就是国家、社

会”，“共产主义并不是人类发展的目标”，人类发展的目标在于“通过人并且为了人而对人的本质的真正占有”，是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面本质。”

## 2. 以人为本是思想政治教育的本质要求

第一，思想政治教育的主体是人。思想政治教育的主体即思想政治教育者。思想政治教育的实践必须依赖于思想政治教育者主观能动性的发挥。首先，思想政治教育者通过自己的实际行动，采取各种各样的方式、手段，对其对象施加影响，促进教育对象逐步形成社会发展所要求的政治思想素质和道德品质修养。其次，思想政治教育者还需要发挥主观能动性去了解、接受和内化社会的要求。也就是说，思想政治教育者只能是代表社会的要求来开展思想政治教育的，而不仅仅是其个体的行为。最后，思想政治教育的教育者以其主观能动性控制着思想政治教育活动的范围、方式和程度。

第二，思想政治教育的主体是人。思想政治教育的主体即接受思想政治教育的对象。思想政治教育的对象作为社会的人，其存在和发展必须符合社会的客观要求。在这种要求中，有利于社会发展的思想政治素质是其至关重要的内容，这就决定了他们必须进行社会化，即接受思想政治教育者的教育和引导，树立正确的世界观、人生观、价值观，使其具备时代和社会所要求的政治思想素质和道德品质。只有这样，才能真正适应社会发展的需要，也才能真正地发展自己。

## 3. 以人为本是思想政治教育的历史启迪

思想政治教育是我们党的优良传统，被称之为“生命线。”在革命战争年代发挥了重要作用。那时候思想政治工作之所以发挥了巨大的作用，主要的是因为思想政治教育坚持了一切为了群众，一切依靠群众的群众路线，人们对思想政治教育的目的、任务有认同感，党员、干部身先士卒，以身作则。

而脱离了人的思想教育必然带来极大的危害。

## 二、思想政治教育贯彻以人为本的体现

### 1. 思想政治教育要着眼于尊重人

教育观念的人本化、教育教学的个性化和教育管理的人性化都要求高校思想政治工作能够充分理解和尊重学生。尊重学生是以人为本的重要体现，有了尊重才会有平等的交流和沟通，才能得到认同，才能使思想政治教育深入学生的内心，从而提高学生思想政治教育的针对性和实效性。为此，思想政治教育必须承认和尊重教育对象的接受主体地位。当今学生的主体意识很强烈，他们十分重视自我存在的价值，追求民主、自由、平等的权利，尤其注重人格的尊重。假如把学生仅仅看成是被教育的对象，思想教育者以“导师”自居，居高临下地给他们“传道、授业、解惑”，那他们肯定不会买你的帐。尊重人的主体地位，包括两个方面的内容：首先要相信人们的接受能力和思想觉悟。

### 2. 思想政治教育要着眼于理解人

理解是沟通思想和感情的桥梁和纽带，人人都需要理解，被人理解可以激发人的情感，调动人的内在动力。心理学证明，理解和被理解是在人际交往中实现健康和完备的精神状态的重要一环。在理解的基础上进行引导，有利于消除逆反心理，真正把思想工作做到青年学生心坎上。理解人就要了解人的需求。需求是个性积极性的源泉，是思想和活动的基本内驱力。它一旦被人意识到，就会引起人们积极的活动动机，导致相应的行为，以求得目标的实现和满足。人的能动性的发挥是以人合理需要得到满足为基础的，因此，凡是涉及到人性展示的方面，都需要理解和尊重，既要重视对人的生命的尊重，让人的生命价值高于一切，也要重视对人的利益、权利的尊重，让人行使自己的权利和获取正当利益。只有这样，才能确立人的主体地位，从源头上激发人的积极性、主动

性和创造性，从而保证人和社会和谐、统一、全面发展，这是发展的原动力所在，也是坚持以人为本的重要体现。为此，思想教育必须满足青年学生的需求。

### 3. 思想政治教育要着眼于相信人

学生是成长中的群体，已经具备了自我教育的能力，并且有表现自我的强烈欲望。坚持教育与自我教育相结合，一方面是尊重学生、相信学生的体现，另一方面也可以发挥他们自我教育、自我管理自我服务的作用，提高思想政治教育效果。深入开展社会实践、大力建设校园文化是学生进行自我教育的重要途径；充分发挥党团组织在学生思想政治教育中的重要作用，班级是学生的基本组织形式，是他们自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。要着力加强班级建设，组织开展丰富多彩的主题班会活动，发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。让他们参与学生公寓、网络的教育管理，发挥他们自身的积极性和主动性，增强教育效果。

### 4. 思想政治教育要着眼于发展人

所谓发展人，就是指要通过思想政治教育不断提高人的素质，不断提高和发挥人驾驭自然的能力，这是思想政治教育必须深入贯彻“以人为本”原则提出的最初出发点和最终落脚点，同时也是思想政治教育“以人为本”原则得以贯彻的重要条件。长期以来，我们对这个问题认识不够。我们往往将思想政治教育政治化，把任何问题都和政治联系起来，并以此作为“党性强”、“原则性”高的一种表现，而忽视了非政治性的思想工作；我们往往只强调重视远大理想、宏伟目标等大道理的教育，而对人的基础教育和公民基本素质教育关注太少等，结果使思想政治教育容易走向极端，往往造成思想政治教育“两张皮”的现象。因此，我们要深入贯彻以人为本，要调动人的主观能动性，就必须克服传统做法，就应充分认识到人的基本素质是人的高素质教育的基础，充分认识到现代社会需要人的全面进步与发展。特别是在实践中，我们既

要把思想政治教育定位于完成社会的思想政治教育任务，又定位于发展人，要通过发展人来促进思想政治教育对象主观能动性的充分发挥，来促进思想政治教育社会功能的实现，这样，就能把“以人为本”落脚到一个“永恒”的基点上。

## 5. 思想政治教育要着眼于服务人

人本教育要求教育者有正确的角色定位——既是教导者又是服务者。思想教育不是万能的，许多实际困难引起的思想问题，只靠思想教育工作是不能完全解决的。因此，在开展学生思想教育工作的同时，一定要关心学生的实际利益、困难和疾苦，想方设法为他们排忧解难，做好服务工作。事实上，引起学生无心问学，可能是学习目的不明确，学习态度不端正；也可能是因为文化基础差，因而自暴自弃。有的学生意志消沉，是因为家庭发生不幸。有的学生则是经济拮据或身体有病，影响了自己的学习情绪。还有的学生，由于自身社交、安全、自尊等需要得不到满足，从而产生各种思想问题。总之，思想问题和实际问题是经常交织在一起的。这就要求我们既要解决学生的思想问题，又要解决学生的实际问题，为学生的学业、成才创造良好的条件和环境。如果把客观存在的实际问题都当作思想问题去解决，那就什么问题也解决不了。因此从一定的意义上讲，给学习排忧解难，解决好与他们切身利益有关的实际问题，本身就是富有成效的思想教育工作。说到底，思想工作，还是一种服务性工作，缺乏热爱学生的感情，没有满腔热情为学生服务的精神，是做不好学生的思想教育工作的。当然，在解决学生的实际问题的同时，还要引导他们识大体、顾大局，体谅学校和国家的暂时困难，正确认识和处理眼前利益和长远利益，个人利益、集体利益同国家利益的关系。

## 思想政治教育专业是教育学吗篇三

第一段：引言（150字）

思想政治纪律是指在党内外交往中，党员和各级党组织必须遵守和执行的一系列规章制度和准则。在中国共产党的领导下，思想政治纪律一直被看作是维护党的团结统一和党的先进性的重要纽带和纪律基础。作为一名共产党员，我深感思想政治纪律教育对我的成长和发展起到了重要的引导作用，下面我将分享我的心得体会。

## 第二段：理解思想政治纪律的重要性（200字）

思想政治纪律的重要性体现在几个方面。首先，思想政治纪律是党内的先进性标志，它包含着党员的理想信念、世界观和方法论等核心要素，是党员的“灵魂”，体现了党内政治文化的高度统一。其次，思想政治纪律是维护党的团结统一的重要保障。党内的团结统一是党的力量所在，只有充分遵守思想政治纪律，才能增强党的凝聚力。最后，思想政治纪律对于维护党的纯洁性和先进性也至关重要，只有始终对党忠诚、廉洁奉公，才能不断提升党的先进性，实现党的历史使命。

## 第三段：思想政治纪律教育的启示（250字）

思想政治纪律教育在我身上产生的深刻影响让我认识到，一个人的思想品质决定着他的行为举止和生活态度。如党纪国法不能约束内心的自由，思想政治纪律对于一个党员的作用也就无从谈起。另外，思想政治纪律教育对于党员干部来说更是必须牢记的纪律。一方面，党员干部要时刻保持政治警觉，始终把党和人民的利益放在首位，严守党的政治纪律；另一方面，党员干部要做到守纪律、讲规矩、严约束，时刻以纪律约束自己的言行和行为。

## 第四段：思想政治纪律教育的实践体会（300字）

通过多年的思想政治纪律教育，我深知纪律是维系党的力量和团结的重要因素。在我个人成长和工作实践中，我始终把

思想政治纪律作为思维和行动的准则，崇尚正气、守正道，严守党的纪律和原则。在领导岗位上，我始终以身作则，不懈努力提升自身修养，塑造良好的党员形象。同时，在工作中我也注重维护纪律的严肃性和权威性，积极参与纪律教育工作，帮助他人树立正确的思想政治纪律观念。

#### 第五段：总结（200字）

思想政治纪律教育是党员干部必须经常接受的重要教育，它对于保持党员和党组织的先进性、维护党内关系的稳定和党的事业的发展起着重要的推动作用。思想政治纪律教育不仅是对规则的遵守，更是对理想信念、世界观和方法论的深入学习和践行，是对党员的思想品质的培养和提升。只有不断强化思想政治纪律教育，用纪律的严肃性和权威性约束自己，坚守党纪国法，我们才能更好地走向未来，为实现中国梦的伟大事业贡献力量。

### 思想政治教育专业是教育学吗篇四

思想政治纪律教育是培养社会主义事业建设者和接班人的重要环节。我在接受思想政治纪律教育过程中，深受教育与启发。通过学习，我深刻认识到思想政治纪律教育的重要性，并体会到了思想政治纪律对个人和党组织的巨大影响。在这个过程中，我也加强了自身的信仰、策略和纪律意识。思想政治纪律教育是对我个人成长的巨大推动，同时也是塑造党的优秀干部和接班人的必然要求。

### 思想政治教育专业是教育学吗篇五

尊敬的校领导：

您好！

我是西华师范大学政治与行政学院xx级思想政治教育专业应

届毕业生。久闻贵校是培养人才的基地，教师成长的沃壤，教学条件优越，师资力量雄厚，因此我把青睐的眼光投向贵校，向您自荐，望贵校给我一个展示才华的机会，为贵校争光。

在西华师范大学学习期间，我刻苦钻研专业知识，拥有较雄厚的知识基础，打下了坚实的基本功。思想上努力向党组织靠拢，注重自身道德修养的培养与提高。注意加强师能方面的训练，认真学习计算机并通过三级考试；同时，我还注重自己多方面知识的积累，在工作活动中积累经验，收集生活中可以用与教学的案例，培养自己的能力。经过四年的学习和积累，我相信自己已经具备了作为一名教师的基本素质。

良禽择木而栖，忠士展才需要广阔的天地，能在贵校施展自己的才华，是我不悔的选择。我衷心希望贵校给我一个投身于教育事业的机会，希望成为贵校的一员，与您携手共进。

祝贵校广纳贤才，再创佳绩！

诚候佳音。

此致

敬礼

自荐人□xx

20xx年11月

## 思想政治教育专业是教育学吗篇六

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践

活动，也是中国文学当中一门终身学习的课程。

## 二. 研究方向

人格是人们社会化的结果，一般被理解为由的等表现出来的—种个性心理特质。人格与人的先天秉赋密切相关，但更与后天的生活环境、习性养成和教育密切相关，也与特定的民族文化相关。因此，人格实际上是共性的人类文化和个性的心理特质的统一，人格的养成不仅是个人成长的标志，也是民族性格的标志。

—般来说，人格教育和养成的内容主要是如下几个方面：第—，日常习惯的养成，包括行、坐、卧的日常行为举止和言谈的把握程度。良好的日常习惯是生成良好道德的基础。传统文化在日常生活教育中的“礼仪”观念即是对养成良好习惯的要求。第二，生活方式的养成，包括对待衣食住行的态度和整洁化等要求。健康的生活方式养成是形成健康价值观和人生观的开端。在这方面，应当教育人们养成朴素、节俭、惜物、恬淡和卫生的生活方式，反对和抛弃奢侈、糜烂、浪费和过度的生活观念。第三，心理倾向的养成，主要是外向或内向心理倾向的养成问题。

—般来讲，外向的心理倾向易于接受新事物，但也存在思想观念易于波动变化的问题；内向的心理倾向易于稳定和求同，但却存在僵化和不易灵活变通的缺点。良好的心理倾向教育可能应当是在二者之间寻求—种“中和”状态。同时，在心理倾向上，还要注意培养人的独立气质和自主能力，并把这种气质能力与遵从社会规范、服从公共权威的“顺从”意识结合起来，而不能—味地认为独立就是好的，顺从就是错的。再—方面，在现代社会生活普遍优裕的情况下，要牢记“生于忧患”的教训，对青少年进行适当的挫折训练，培养吃苦精神、面对困难的勇气和战胜挫折的毅力。第四，人际习惯的养成，人际习惯不是指—般意义上的人际关系，而是指作为人格的—种表现，是人在人际关系方面养成的天然性趋向，

也就是不加人为力量而表露出的一种内在人际自然力。人际习惯一般可分为和谐习性如善于协调、宽容、忍让、妥协、合作等等和对抗习性如争夺、竞赛、苛求、攻击、分裂、争斗、孤立、自我封闭等等两种。这两种习性对于养成人的道德行为和思想意识关系极大。

一般情况下，应当以教育和养成人的和谐习性为培养的目标，而应当消除对抗习性，即使在成人人格养成中，对抗只能作为一种权宜性人际关系或工作手段，而不应当成为一种人格习性。否则，社会的人际关系恶化，人与人的对抗和争斗是不可避免的。要达到这一点，就要注意克服现代思想观念中不正确的“自我意识”和“自我价值”观，继承和培养传统的“无我”、“忘我”的精神境界，消除人们的自我中心主义，努力使人们达到做一个纯粹的人、高尚的人、奉献的人的境界。

### 三. 教育学原理

本课程要求考生要求学生了解思想政治教育学的学科特点、发展历史及研究现状，掌握基本概念，能够运用思想政治教育学的基本原理、方法，分析和解决理论和实际问题。

#### 考试内容

- 1、绪论：思想政治教育的概念分析；思想政治教育学的研究对象；思想政治教育学的研究内容和特点；思想政治教育学研究的方法和意义。
- 2、思想政治教育学的继承与借鉴：正确处理继承、借鉴与发展、创新的关系；对剥削阶级社会思想道德教育资源的借鉴和利用；无产阶级思想政治教育学的创立和发展。
- 3、思想政治教育学的理论基础：马克思主义是思想政治教育学的理论基础；思想政治教育学的主要理论依据。

4、思想政治教育的范畴：思想与行为；教育者与受教育者；内化与外化；疏通与引导；教育与管理；物质鼓励与精神鼓励。

5、思想政治教育的过程和规律：思想政治品德形成发展及其规律；思想政治教育过程的结构和特点；思想政治教育的过程和规律。

6、思想政治教育的地位和作用。

7、思想政治教育的环境：思想政治教育环境的特点和作用；思想政治教育环境的影响；思想政治教育环境的优化。

8、思想政治教育的对象认识和研究：认识教育对象的意义和方法；教育对象的特点分析；思想政治教育的重点对象。

9、思想政治教育的目标与内容：目标确立的依据；目标的类型与特性；目标的内容及实验；思想政治教育的内容。

10、思想政治教育的机制、原则和方法。

11、思想政治教育的评估：思想政治教育评估的含义、特点及功能；思想政治教育评估指标体系的构建；思想政治教育评估的调节机制；思想政治教育评估的发展趋势。

12、思想政治教育队伍建设：加强思想政治教育队伍建设的重要性；思想政治教育队伍的结构和职能；思想政治教育队伍的素质及培养；思想政治教育队伍的选拔和管理。

#### 四. 研究对象

思想政治教育学是一门指导人们形成正确思想行为的科学，它以人的思想行为形成变化的规律，以及实施思想政治教育的规律作为自己的研究对象。其中人的思想，观点和立场的转变以及人生观，世界观的形成规律是研究的重点。思想政

治教育学是一个复杂的网络系统，它的研究对象主要有：

(一)研究人的生理、心理因素，研究需要——动机——行为的发展过程，揭示人的自身思想、行为的发展规律。

(二)研究普遍联系、错综复杂的社会因素与教育对象的人生观、世界观的形成发展的关系，揭示、探索如何调节社会环境对教育对象的交叉立体作用，以及教育对象在受环境影响时的能动作用。

(三)研究思想政治教育的管理体系和领导职能，研究思想政治教育工作者的素质，研究思想政治教育如何渗透到业务领域中去，以及促成社会、学校、家庭相互配合形成教育合力的问题。

二、人的思想行为活动的规律。人的思想行为是个体与环境相互作用的结果，社会环境产生了人的需要，需要产生人的动机，动机支配人的行为。一定的行为结果经过反馈，调节需要，强化动机，重新支配人的行为。这种体现思想诸因素相互作用、相互制约的周期运动，形成人们的思想活动过程。

三、实施思想政治教育的规律。遵循人的思想行为形成、发展的规律，思想政治教育应当从人的现实表现入手，分析支配行动的思想动机，再从思想动机分析产生该思想的客观外界条件，然后根据思想政治教育的要求去创造和改变外界环境，使之具有产生好的思想动机的外界条件，从而促使人们形成良好的思想动机，并帮助人们采取科学的方法，争取获得尽可能好的行动结果。这种改变引起需要的客观外部条件，掌握人的需要，改变动机，控制行为的过程，是思想政治教育的一条重要的规律。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 思想政治教育专业是教育学吗篇七

培丰煤矿党委围绕管理创新主题，找准思想政治工作的出发点和落脚点，建立良性互动机制，勤访，勤做，勤谈，促进了各项工作的顺利开展。

一是“勤访”，了解工作进展情况。该矿党政主要负责人本着“有效沟通”的理念，除按规定完成每日巡查内容外，还经常在晚饭后，到采掘队伍各“小家”内，与基层队干职工“零距离”接触，倾听他们的心声，了解、掌握基层队伍工作中存在的困难和问题。矿领导以平等的姿态与大家面对面交流，使大家消除了顾虑，提出了不少的意见和建议。今年以来，矿领导8小时以外下基层走访达百余人次，矿党委和基层队伍之间形成了良性互动，使思想政治工作更加深入人心。二是“勤做”，把温暖送到职工心坎上。该矿党委坚持把服务基层、服务职工、服务企业稳定发展大局，作为思想政治工作的出发点和立足点。同时提出，各级政工干部要突出服务理念，带着深厚感情去做工作，以心换心。去年夏天，采煤一队有位青工上班不正常，情绪低落。采掘党支部书记吴寿南耐心和他谈心，并及时帮助他解决了生活中的一些困难，解开了他思想上的“疙瘩”，后来这位青工很快成长为一名生产骨干。去年底，在了解到一线职工反映饭菜质量差的问题后，矿上加大对职工食堂的管理力度，坚持让利于职工的原则，重新将井口食堂进行了承包，增加花样品种，确保职工随时都能吃上可口的饭菜。针对井下猴车开机次数少、运行不准点的问题，在开展较为详尽的调研基础上，矿上研究制定了适应职工工作时间的运行时刻表，将猴车开机时间调整到每天达到16趟以上，满足了职工上下班需要。

三是“勤谈”，主动纠正工作中存在的问题。矿党委认真听取基层单位反馈信息，对职工反映较多、较强烈的工资、奖金分配、奖惩等问题，换位思考，主动反思在制定制度和执行过程中存在的不足。矿党委还邀请职工代表对班子成员的工作进行评定打分，将职工代表提出的意见分门别类交给班子相关成员拿出具体实施意见，认真落实解决。同时，矿党委针对较为集中的问题，召开专题座谈会和报告会，广泛听取意见。今年一季度，为推进“党建工作创新”工作，该矿党委先后召开了党建工作创新座谈会，召集党建工作成绩较为突出的同志在一起座谈交流，丰富了党建工作创新的内涵。