

最新于思想政治教育的论文题目(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

于思想政治教育的论文题目篇一

一、思想政治教育生活化的基本概念

所谓思想政治教育的生活化，不仅仅是抽象的思想政治教育，而是以现实生活为理论基础的一种教育理念，主要阐释思想政治教育应该以人们的现实生活世界为理论依据，只有走进生活面向实际，使人在思想政治教育的活动中提高思想政治素质，才能真正的让思想政治教育的成果最终成为指引人们幸福生活的一种生活方式。思想政治教育日益远离人们的现实社会生活，最终将使思想政治教育面临许多的挑战。为此思想政治教育与社会生活实践的高度相融合，让思想政治教育根植于人们的社会实践生活当中，是思想政治教育工作的所面临的时代课题，毋庸置疑，生活是思想政治教育得以开展的基石，更为思想政治教育生活化提供了切实的理论依据。

(一)、关于“生活世界”的阐释

生活世界的概念是现在西方哲学中一个关键的范畴，是由胡塞尔首先提出的，他认为人只有和现实世界相统一，并且参与其中那样才是生活在一个有意义有价值的世界。总的来说胡塞尔的思想是立足于超验现象学来构思自己的生活世界理论的，他阐述的生活世界思想，具有原创性，并且对现代西方哲学产生了深远的影响。继胡塞尔之后奥地利的一位哲学

大师维特根斯坦从语言学的角度来阐述自己的生活世界理论，并且提出了“生活形式”概念一词，他的生活形式概念认为，语言的意义是生活形式和语言情境共同决定的，想了解语言的意义必须先来了解使用它的人当时所处的生活形式，也就是说生活形式是词语意义的来源。与此前两位不同的是哈贝马斯，哈贝马斯是继承了法兰克福学派的批判理论，他的社会批判理论认为语言在终极的意义上并不是由主体的先验意识所构成的，语言只是一种主体间沟通交往的过程，并且以语言作为基础，或者说是以交往行动为基础，人所生活的世界就是由交往构成的世界，哈贝马斯的哲学理论较胡塞尔和维特根斯坦要更进一步，他的社会哲学使人回归到一种相互沟通的生存状态，既消解了科学世界的抽象性，也使得人们的生活开始向人性化的生活世界转变了。而马克思主义经典作家关于生活则有这样的理解，主要的含义是超越生活脱离生活的世界是不存在的，人就生活在世界当中，和这个世界有着密切的关系，只有人生活的世界才是有意义有价值的`世界。

（二）思想政治教育的基本内容

思想政治教育对现实生活的重视，是思想政治生活化的真正立足点，也是向马克思主义人本理论的真正回归，对受教育者的生活世界的主体参与的表现，由此可见思想政治教育生活化既关注人的物质生活，又关注人的精神生活。

二、思想政治教育化的特征表现

（二）思想政治教育生活化具有目的性特征：坚持现实生活与思想政治教育生活化的理论相一致，从而指导人们开始关注生活世界，关心生活体验，所以思想政治教育生活化是一种作用于生活实践的教育方式。

（三）思想政治教育生活化具有实质性特征：本质意义上讲思想政治教育具有促使人们形成与社会发展相协调的思想政

治素质，而展开的是一种主体明确的社会实践活动，一旦脱离了生活实践和这些必要的生活体验过程，对于这一学科的进程来讲则很难实现其思想政治教育生活化的实效性。

（四）思想政治教育生活化具有教育性特征：思想政治教育生活化的实现必须要立足生活，以人为本，以生活为核心，以教育为手段的一种人性化的教育模式。而传统的思想政治教育大多都把思想政治教育与现实生活的世界相分开，是致使思想政治教育缺乏针对性和实效性的主要原因所在，也是导致思想政治教育生活化与人文精神理念缺失的关键因素。

三、结束语

思想政治教育的生活化，就是要把之前抽象的教条主义理论，转向一个真实存在的人身上，将人文关怀的理念贯彻到人类社会的实践活动中去，引领人们去追求更有价值的人生，过更有质量的生活，以往的政治教育过多的向人们灌输着抽象的概念、空洞的理论，要求人去追求一些过于理想化的东西，而现在要把人文关怀的精神和思想政治教育生活化的宣传大幅度的转移到现实的社会实践活动中去，在真正意义上实现思想政治教育的生活化。

于思想政治教育的论文题目篇二

一、对国有企业青年思想政治教育工作现状的分析

1.1从事企业思想政治教育工作人员老龄化现象较为突出。在很多国有企业中从事思想政治教育工作的人员往往是由年龄较大的职工组成，他们在几十年工作中，逐渐形成了单一工作模式和方法，习惯于用惯用的旧理论、方法去解决新问题，这是难以适应时代发展潮流的。同时，年龄的差距也使得思想政治教育工作开展过程中，针对性不强的问题时有发生。

1.2企业青年思想政治教育工作模式单一，现代化教育手段匿

乏。在部分国有企业当中，常能看到如下现象：开个会议，宣读一下文件，并再把材料发放到职工手中，就算开展了思想政治教育工作，希望通过这种形式使青年职工提升思想政治素质是不现实的。现代企业青年，时代特点十分明显，在对他们开展思想政治教育工作时，必须以青年职工的特点为依据，适当运用现代化教育手段，以寓教于乐的形式开展教育活动，才能取得更好的教育效果。

1.3现代青年压力极大，企业却不能对思想政治教育工作予以必要的重视。现代青年面临着较大的生活压力，工作中竞争压力大，生活中还面临着买房难等诸多现实问题，这使很多青年在投身工作时，往往只重视工作给其所带来的财力，却逐渐放松了对自身思想政治素质的建设和培养，这使得现代企业青年职工功利化思想十分明显，这样世俗化了的的企业青年思想政治教育，不但限制了青年职工自身发展，也会对企业的生产经营产生不利影响。

二、加强国有企业青年思想政治教育工作的有效措施

2.1坚持正确的青年职工思想政治教育工作原则。在开展青年思想政治教育工作时，国有企业应当遵循如下原则：一是因人而异原则。思想的阵地，要用正确思想去占领，否则就要被非正确思想所占领。伴随着经济发展，社会群体复杂化，社会阶层分化也日益明显。因此，只有针对青年职工不同的思想问题采取相应的教育措施才能切中实效，取得预期效果；二是以人为本原则。思想政治教育工作只有适应时代发展需求，才能始终充满生机和活力。因此，在开展企业青年思想政治教育工作时应坚持以人为本原则，通过对思想问题的认真分析和研究，在充分认识客观事物真实面貌基础上，把握发展变化规律，采取最为有效和妥善的方法予以解决，才能从根本上使青年职工的思想得到转变，树立起正确的人生观、价值观和世界观；三是采取科学的教育方法原则。思想政治教育工作方法很重要。只有解放思想，更新观念，不断创新工作方法，充分利用手机、网络等新媒介，采用现代青年更加喜

闻乐见的工作形式，才能增强思想政治教育工作吸引力，使工作更具实效性。

2.2让国有企业青年职工思想政治教育工作更具实效性的手段。

2.2.1使之与企业文化建设相结合。企业通过企业文化教育的开展，在青年职工中营造和谐的企业氛围，为青年职工建立平等工作关系与良好工作环境。再通过有效沟通，让思政教育工作者和青年员工建立双向沟通机制，这对增强思想政治教育工作实效性是极为有益的。同时还能在维护企业共同利益的基础上，推动企业取得全面的进步。

2.2.2把心理疏导融入青年职工思想政治教育当中来。心理疏导是国有企业针对青年职工开展思想政治教育工作中不容忽视的重要问题。针对青年职工心理问题，通过心理健康教育或是专题讲座等心理疏导措施，在密切关注企业青年职工心理变化的同时，在适当时机进行有针对性的心理疏导工作，能够更加有效地为他们化解心理矛盾，缓解他们不断积累的压力。

2.2.3建设思想政治教育网络平台。目前，国有企业青年职工受教育程度普遍较高，他们接受新鲜事物能力较强，互联网是青年人生活、学习和工作中极为重要的现代化工具。国有企业在开展思想政治教育工作时应紧跟时代的潮流，充分利用网络手段，去占领网络思想阵地，这样才能切实加强青年职工社会主义人生观、价值观和世界观的教育。

三、结语

青年职工思想政治教育问题是国企职工管理不容忽视的一环。只有结合企业职工思想政治教育实际，采取切实有效的措施，才能以更加客观的视角和更加科学的方法来引导青年职工树立正确的思想，从而为企业的健康稳定经营打下坚实基础。

于思想政治教育的论文题目篇三

论文提纲：是一个反映了论文的基本观点、佐证材料、论证角度和步骤，以及依照逻辑关系层层展开的纲目体系。下面小编为大家搜索整理的一篇以《改革苑兵岳此枷抵治教育学科发展研究》为例的论文提纲范文，供参考阅读，希望对您有所帮助。

中文摘要

abstract

目录

导论

一、思想政治教育学科发展研究的缘起和意义

二、思想政治教育学科研究现状评述

三、研究方法、研究思路和可能的创新与不足

第一章 思想政治教育学科发展的理论初探

第一节 思想政治教育学科的立论基础

一、思想政治教育源起的必然性

二、思想政治教育存在的普遍性

三、思想政治教育发展的规律性

第二节 思想政治教育学科的内涵和特征

一、思想政治教育学科的内涵

二、思想政治教育学科的特征

第三节 思想政治教育学科发展的时代背景及含义

一、思想政治教育学科发展的时代背景

二、思想政治教育学科发展的科学内涵

第二章 改革苑兵岳此枷胝治教育学科发展的历史回顾

第一节 思想政治教育学科发展的先决条件

一、思想政治教育学科发展的理论依据

二、思想政治教育学科发展的实践基础

第二节 思想政治教育学科发展的历史沿革

一、学科创立和发展的铺垫阶段(1978—1984)

二、学科创立和初步发展的维护阶段(1984~)

三、学科系统和深化发展的强化阶段(一至今)

第三节 思想政治教育学科发展的基本方式

一、依托、借鉴方式

二、自主创新方式

三、基本理论的再系统化

第三章 改革开放以来思想政治教育学科发展的现状分析

第一节 思想政治教育学科发展取得的主要成绩

- 一、思想政治教育学科定位日益清晰
- 二、思想政治教育学科的体系建设日趋完善
- 三、思想政治教育学科主体建设取得显著成就

第二节 思想政治教育学科发展的经验总结

- 一、满足了社会发展和人的现代化需求
- 二、坚持了马克思主义理论的科学指导
- 三、党和国家对学科建设的关注和投入

第三节 思想政治教育学科发展存在的主要问题

- 一、学科发展目标存在的问题
- 二、学科发展任务存在的问题
- 三、学科发展主体存在的问题

第四节 思想政治教育学科发展进程中的问题归因分析

- 一、思想政治教育学科的合法性尚未得到充分认可
- 二、实践层面学科定位的迷失与紊乱
- 三、学科发展主体尚未形成有效的合力
- 四、高校学术权力的弱化和人文精神的衰落

第四章 思想政治教育学科发展的创新探析

第一节 总结思想政治教育学科发展的规律

一、适应性和服务性规律

二、主体合力发展规律

第二节 转换思想政治教育学科研究范式

一、范式及范式转换对学科发展的意义

二、学科发展进程中问题研究范式的提出、要求及简评

三、学科发展进程中人学研究范式的提出、要求及简评

第三节 确立思想政治教育学科创新的原则

d□科学性原则

二、规范化原则

三、系统性原则

第四节 把准思想政治教育学科发展的着力点

一、完善学科顶层设计

二、创新学科发展方式方法

三、深化理论研究和转化

四、加强人才师资队伍建设

第五章 思想政治教育学科发展的趋势展望

第一节 思想政治教育学科发展趋势的主要依据

一、全球化发展趋势及其对学科发展的挑战

二、社会主义现代化转型对学科建设提出的新要求

三、人的多样化需求对学科发展提出的多维诉求

第二节 思想政治教育学科发展辩证趋势分析

一、学科功能发展趋势:工具性与目的性并行发展

二、学科领域发展趋势:横向发展与纵向提升双向互动

三、学科特色发展趋势:国际化与民族化并存发展

四、学科路径发展趋势:科学化与社会化协调并进

结 语

一、以发展的眼光看待思想政治教育学科的建设

二、以思想政治工作的“三权”建设引领和推动学科深化发展

参考文献

致谢

附录

于思想政治教育的论文题目篇四

德育工作的对象是学生。他们有血有肉，有观察能力、思维能力和一定的分析能力，他们年轻，勇于探索、勤于思考，但他们的世界观、人生观尚未定型，可塑性极强。学生一方面在学校和课堂上接受思想品德方面的正面教育，另一方面又不同程度地接触和参与社会活动。假如他们发现自己接受的思想教育与某些实际情况不相吻合，甚至撞车时，他们就

会迷茫、徘徊、怀疑，甚至极力排斥正面教育。

杜威认为：学校德育不应背记某些规则，良训箴言，关键是发展道德判断力，才能适应变化着的社会。平平庸庸，唯唯诺诺虽不是坏学生，但已不适应现代社会对人的品德要求（开拓、进取、创新素质）。

只有将社会要求的价值观转化为自己的价值取向（自化），外在的道德规范经个体分析、判断、选择、尝试，才能形成自己的信念；只有在实践中切身感受，知行统一，情理交融，才能持之以恒，只有具有主体精神的人，才能自觉行动，而真正的权威也正是来自于人内在的精神力量。随着主体自身成熟，这种外在权威形式逐渐转换为青少年内心的某种觉悟和信念，开始有意识地自觉地服从自己，即走向自律。但应该看到，学生在其道德意识建构过程中，情绪性动机、遵从权威和功利性动机占很大比重，效果与动机很难统一，这决定自律的不稳定性。

青少年学生存在的问题表现在自我评价障碍、意志薄弱、人格障碍、挫折心理等自处逆境仍然保持心理平衡和正常活力，从而培养对未来生活的适应性和调节周围环境的能力。当今时代充满着竞争、挑战和风险，青少年需要挫折教育、改革开放需要挫折教育，社会呼唤挫折教育，那么，如何提高学生挫折承受力和适应能力呢？当学生遭遇失意、失败时，教师要增强其挫折心理免疫力，克服输不起的心理障碍，从跌跤中学会走路，在水中学会游泳。此外，人不可能在“真空世界”中生活，在学生中开展负面教育（反面教育），做到“出污泥而不染”，克服保姆式的教育。当代西方德育课大多数都引进美国科尔伯格的道德认识发展理论，采用道德难题讨论方法，把培养判断力作为德育的中心任务。一是不要简单地告诉学生什么是善，什么是恶，而要让学生参与德育实践，对善恶作出评价；二是德育要注重学生批判性思维和决策能力的培养。

在班级中，让学生明白是班级的主人，让学生承担各种对集体负责的角色，引导他们对班级负责，激发学生履行道德责任的动机，强化因履行道德责任而引起积极的情感体验，同时，对责任情况进行监督、检查。比较自觉地进行自我教育，培养较强的自主自制能力、是非判断和交往协作能力等。自身发展中处于主体地位，品德发展也存在自我构建的问题。主体所具有的独立、自觉、能动和创造的内在特性，是主体得以确立的内在依据和根本标志。如果我们不能说服学生应该自育，而又想塑造学生品德，那只会是徒劳，因为外在道德观念必须为道德主体所认同，才发挥作用。正如苏霍姆林斯基说的：“道德准则，只有当它们被学生自己去追求，获得亲身体会的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念时候，才能真正成为学生的精神财富。”（《给教师的建议》1984年版□p348□

学生思想政治教育工作是一个漫长的过程，要抓在实处，要与解决学生实际问题结合起来，要坚持重心下移、虚功实做，提倡和培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力。当前，思政工作要特别做好的几件主要事情有：一是要坚持“五位一体”工作思路解决好贫困生的生活问题；二是要加强学生心理健康教育，学生每一个人都是人才，一个学生心理不健康，思想就会出偏差，行为就会出偏差；三是要切实采取措施解决好学生课外生活问题；四是要加强后勤保障服务；五是要加强与辖区有关部门的沟通和联系，加强校园周边环境治理。

在这所寄宿制的学校里，怎样丰富学生的课外生活显得尤为重要。学校还可开展丰富多彩的校园活动。如利用“五一”、“十一”等重大节日开展一些健康有益的文艺活动，举办征文比赛、演讲比赛、书法比赛、召开主题班会、过组织生活、参观革命纪念馆、游览名胜古迹、名山大川。这些具体活动，一方面丰富了学生的校园文化生活，另一方面又陶冶了学生的情操，寓教于乐，使学生在参与这些活动中受到各种教育，不厌其烦地进行思想教育。在每次犯错误之后，帮助学生分

析自己所犯错误，找出各自之间的共性，以促使其努力改正。这并不排斥适当的纪律处分，因为处分也是教育手段的一种。另有一部分学生，明知这样做不对，可就是这样做了，究其原因，就是自己控制不住自己。对这部分学生，我们一方面要培养他们的自控能力，随着年龄的增长，情况会有所好转；另一方面又要密切注意他们的思想动向，如有异常，随时提醒，把问题消灭在萌芽状态。

政治合格离不开学校德育工作，离不开耐心细致的学生思想工作，离不开对学生道德情操的长期培养。

于思想政治教育的论文题目篇五

一、校园公益广告在思想政治教育中的地位和作用

校园公益广告不仅具有自身显著的特征，在思想政治教育工作中也有着重要的作用，具体体现在以下几个方面. 为了促进校园公益广告在思想政治教育工作中更好的发挥作用，必须重视相关策略的运用.

1. 传播作用. 校园公益广告具有传播信息，启迪学生思维，指导学生日常行动的功能. 同时，校园公益广告的主题是多种多样的，主要涉及到规范学生的日常行为，规范学生的道德准则，保护校园环境，维护自身健康与安全等内容. 这些不同的信息以校园公益广告的形式传播出来，能够改变思想政治教育枯燥无味的特点，增强思想政治教育趣味性的特点，有利于帮助学生树立文明、健康的生活方式，促进学生健康、全面的发展，也有助于思想政治教育工作的顺利开展，提高工作效率.

2. 优化作用. 校园公益广告通过校报、宣传栏、互联网、手机等形式进行宣传，这些媒介丰富了思想政治教育的途径，优化思想政治教育的载体. 在实际工作中，通过利用校园公益广告的娱乐性，增强思想政治教育活力，不仅改变了以前

开展思想政治教育工作单一、抽象的方式，改进了教育教学的方式方法，能够实现寓教于乐，在娱乐中开展思想政治教育工作，更有利于增强学生行动的自觉性，提高思想政治教育工作的实效性。

3. 强化作用. 在思想政治教育工作中，通过合理利用校园公益广告，能够强化工作效果. 通过互联网、手机、微信、微博等现代信息传播平台，能够增强公益广告的趣味性、生动性. 制作水平高，富有哲理的公益广告能够以情感人，以理服人，对学生产生潜移默化的影响. 校园公益广告作用的发挥就是从学生的情感出发，通过适当的方式让学生获取相关的内容，并对学生产生正面、积极的作用，进而指导学生的日常行动，达到校园公益广告预期的目的. 学生在课堂上接受思想政治教育工作之后，尽管在心理上受到相关知识的熏陶，但这种熏陶和影响是浅层的，难以持久发挥作用，而校园公益广告正好能够巩固和强化学校思想政治教育工作效果. 学生在收看公益广告的时候，一旦对广告内容产生认同，就能够从心理上引起共鸣，吸引学生的注意. 当学生注意公益广告的内容，就会刺激到大脑里存在的相关内容，已经存储于大脑的信息将会再次被提醒，从而起到强化作用.

4. 塑造作用. 优秀的校园公益广告能够为学生的学习营造良好的氛围，对学生的日常行为进行有效的规范和引导，学生则在公益广告相关内容的指引下，通过自我审视、潜在改造或者是教育重塑等方式不断完善自我，更好地指导自己的行为规范，促进自我素质的不断提升，最终实现自我提高和自我完善.

二、充分发挥校园公益广告在思想政治教育地位和作用的策略

正因为在学校思想政治教育工作中，校园公益广告具有如此重要的作用，因而在实际工作中，我们应该充分认识其重要意义，并采取相应的策略使得校园公益广告在思想政治教育

中发挥积极的作用. 根据思想政治教育工作的需要, 结合校园公益广告的特点和功能, 笔者认为今后在实际工作中可以采取以下策略.

1. 掌握科学的公益广告宣传方法. 通过合理利用公益广告, 能够更好的开展思想政治教育工作的, 而为了促进公益广告在思想政治教育中充分发挥作用, 就必须掌握合理的宣传方法.

第一, 理性与情感的结合. 在公益广告的应用上, 通过将理性和情感结合起来, 提高公益广告对思想政治教育的传播功能. 在这里, 理性主要是指在运用公益广告的时候, 通过摆事实和讲道理的方式, 达到说服学生的目的. 而情感主要是指通过合理选用公益广告的内容, 运用感性的力量感染对象, 从而实现特定的目的. 例如, 在图书馆、教室、阅览室等学习场所, 为了达到感染和鼓励学生的目的, 使他们更好的学习, 可以设置名言警句, “行成于思毁于随, 业精于勤荒于嬉, ” “书籍是人类进步的阶梯”, “自信是成功的第一步”等等. 设置这样的格言警句, 通过运用说理的方式, 能够让人受到启迪, 也能够催人上进, 为学生的学习创新更好的条件, 在不知不觉中感染学生的言行, 使他们在学习中不断取得进步和提高. 另一方面, 公益广告中如果运用感性的力量, 改变格言警句的严肃性, 运用生动、形象、活泼的语言, 从情感上引起学生的共鸣, 使学生受到启迪, 从而指导自己的言行, 起到利用公益广告开展思想政治教育功能的目的. 例如, 在洗手间、洗衣房等, 为了唤起学生节约用水的理念, 可以将广告语设置为“滴滴情深自来水, 请你拭去我的泪.” 在这则公益广告的设计上, 通过拟人手法的运用, 从而让人产生联想, 领悟日常生活中节约用水的必要性, 并且在学生之间能够形成共鸣, 从而提高节约用水的主动性, 在学校开展思想政治教育工作的的时候, 针对不同类型的学生, 为提高工作效率, 应该注重将理性与情感巧妙的结合起来, 根据思想政治教育工作的内容, 对其中的重要部分进行加工, 并赋予一定的艺术手法, 然后以公益广告的形式说服学生, 起到良好的思想政治教育宣传的目的, 从而提高工作效率.

第二，适当运用敲警钟的方法.在校园公益广告宣传中，通过适当运用敲警钟的方法，有利于起到强化思想政治教育效果的目的.广告具有为学生提供娱乐的目的，如采用文学性、艺术性的形式，可以满足学生精神上的需求.而学生又是一个善于模仿、渴望新知、勇于创新的群体，追求的是自由，厌恶呆板的说教方式.因此，在学校思想政治教育工作中，将公益广告作为载体，在广告主题和宣传词等方面进行创新，克服传统思想政治教育工作中采用灌输式的方式，将严肃的思想政治教育变得生动活泼，从而丰富了学生思想政治教育工作的内容，让学生在接受教育的同时，也享受到娱乐，加深学生对思想政治教育工作的认识和理解，提高学校思想政治教育工作的效率.另外需要注意的是，校园公益广告不能过多的包含通俗娱乐或者一些表层信息，以免影响工作效果.学生在接触不同媒介上花费大量的时间，如果长时间沉溺于通俗娱乐和表层信息中，会降低学生参与实践的热情，或者丧失社会行动力.而如果适当运用敲警钟的方式，即在公益广告宣传中，提示某些行为可能会带来的不良后果，能够起到警示作用，唤起学生的危机意识，增强学生的紧迫感，从而促进学生迅速采取行动.例如，在劝说学生注意口腔卫生，养成刷牙习惯的公益广告当中，在广告宣传中可以采取以下策略：强调牙病的痛苦，展示齿槽溃烂的画面，并配上文字说明：“如果不刷牙，你也会这样.”该校园公益广告在设计中，通过采用警示的方式，能够取得良好的效果，学生在看到这则广告的时候，能够自觉或者不自觉的注意自己的口腔卫生，增强了学生的爱牙护牙意识，有利于实现广告设计的最初目的.

第三，明示与暗示相结合的方法.明示是指校园公益广告给出明确的结论，所表达的观点鲜明，容易被学生所接受，并且通过学生的.学习之后更好的指导自己的实际行动.例如，在学校的走廊、教室、图书馆等场所的公共卫生公益广告当中，可以设置以下广告用语：“痰纸一挥间，风度尽逝矣.”通过设置这样的广告词，明确指出随地吐痰，乱扔纸屑的行为有失风度，强调学生在公共场所要讲卫生，讲文明，有风度，

从而引导学生养成良好的个人习惯，提高行为的主动性，培养学生良好的社会公德。而暗示是指在学校公益广告宣传当中，给出提供引导性的判断材料，将观点和要说明的问题隐藏于材料中，让学生通过阅读而给出判断，从而指导学生的日常行为。

2. 整合多种媒介形式。不同的学生在获取的信息资源等方面存在着差异，校园公益广告是思想政治教育的新载体，其作用的充分发挥需要借助互联网、电视、广播、校报等媒介，而不同学校的基础设施存在着差异，如果设施不完善，必然影响到校园公益广告作用的发挥。因此，学校应该充分利用已有的传播媒介，对不同的媒介进行有效的整合，加大公益广告的宣传力度，使学生在潜移默化中受到熏陶，从而提高思想政治教育工作的效果，促进校园公益广告更好的发挥作用。

3. 积极利用新媒体进行宣传。随着新媒体的发展，思想政治工作应该适应新形势，积极利用新媒体宣传校园公益广告。互联网、移动电话已经成为学生日常生活中不可缺少的工具，在校园公益广告宣传中加以合理利用，不仅能够加快信息的传播速度，还有利于扩大信息的传播范围，让更多的学生受到校园公益广告的熏陶，从而更好的指导自己的行动，提高校园公益广告的宣传力度。另外，微博、微信也逐渐成为学生日常生活中获取信息的重要媒介，在校园公益广告宣传应该加以合理利用，建立信息获取、分享、传播平台，以扩大校园公益广告的覆盖范围，提高思想政治教育工作的效率。

于思想政治教育的论文题目篇六

现在许多高校都改变了传统的教育办学模式，采用校企合作的新模式。在新的模式下，学生要在完成理论知识学习的同时，还要去企业中进行技能实训。所以学生不仅要适应校园环境，还要适应企业的环境。在这种模式下，对学生思想政治教育的环境就发了显著的变化，由单一的校园环境转变成了校园和企业双重环境。学校注重对人才的培养，有着良好

的校风校纪，学习气氛浓重。所以，校园环境更有利于对大学生的思想政治教育。但是，大学生进入企业实训后，受教育环境发生了变化，学生要接受复杂的企业环境，当然，优良的企业文化有利于对学生的思想政治教育，但大多数的企业都人际关系复杂，与社会和外界的关系更密切，这很大程度上不利于大学生教育者、受教育者方面的思想政治教育，给继续教育带来很大困难。

1、转变观念、丰富内容

从教育者来看，校企合作模式下，将学校正规的思想政治教育与企业指导的思想价值观相结合。更有利于对学生的思想政治教育。从受教育者角度看，传统教学模式下，学生仅仅是被动的完成了课堂上的思想政治教育，并没有有意识的提高思想政治素养。而在新模式下，学生在面临马上进入企业实习和工作的前提下，主动地学习思想政治，建立价值观，以适应在企业内部的生存和发展，这种转变使高校的`思想政治教育达到事半功倍的效果。传统高职教育模式下，高职学校与其他本科院校大学生一样接受着思想道德教育、政治教育等，教育内容理论性强、针对性差、丰富性不够。在校企合作的新模式下，学生的思想政治教育学习内容也发生了较大变化，主要表现为接触到了更多思想道德、政治教育上的实际问题；教育内容更符合高职学生特征，更加切合实际；思想政治的内容也相应得到扩充，很多在学校没有接触到思想政治教育内容和问题，在校企合作的新模式下都可以接触到。如果把握得好，这些变化对高职思想政治教育是十分有益的。

2、改变方式

思想政治教育的传统方式就是强制的将理论传授给高职学生，所以学生在整个过程中一直被动的接受着理论，这样的教育模式有利于学生增强思想政治观念，确立正确的政治立场，提高思想政治素养，也有利于高职院校构建思想政治教育体系。校企合作模式下，“自律”的方式逐渐取代了“他律”，

而“自律”在企业实训中更加实用、有效，也有利于学生的成长。所以更要加强对学生的引导，采用正确的方式方法，提高学生的思想政治素养。

3、培养目标建、增加课程类型

要想提高教育教学质量，改变传统的模式，构建良好的思想政治教育体系，首先就要建立培养目标，建立培养目标是基本前提，也是发展方向。这就要求高职院校在校企合作模式下，培养学生良好的道德品质，确定正确的政治立场，加强职业道德建设，培养敬业奉献的精神。这样的培养目标既有利于构建思想政治教育体系，又从高职学生的具体实际出发。从他们未来的人生发展考虑，将理论与实践相结合，真正的让学生受益，这也体现了思想政治教育具有针对性、实效性的特点。新形势下，要全面建设课程类型，学科课程与活动课程相结合，显性课程与隐性课程相结合。我们要利用好学生群体特征、结合学生实际开展活动，在活动中教育人，在活动中感染人；要注重校园文化、班级文化、企业文化建设，利用先进积极的文化潜移默化地感染人，使学生接受潜在的教育和影响。学生在企业实训的过程中，要充分利用好企业文化的教育作用。课程内容建设上，要增加职业道德、行业法律法规、爱岗敬业等新内容。“职业道德具有很强的实践性、行业性，只有借助实践，职业规范才能被学生领悟并外化为职业行为。因此，必须通过实习对高职高专学生进行职业道德规范教育，将职业道德教育与职业纪律教育、行业法律教育结合起来，帮助高职高专学生认真领悟、严格遵守职业活动中的各种规章制度、道德规范和法律规范，并善于运用法律维护自己的合法权益。

4、确定教学方法、增加教学手段

在新的模式下，要求学校进行，多样化的教学。因为在校企合作模式下，学生有较大一部分时间是处于零散状态，传统的教学方法和模式越来越不能适应学生的发展，所以对高

职学生进行班级以外的教学，如小组教学、个人辅导。培养高职大学生的兼顾学生整个群体的思想政治素质和学生个体实际情况进行教育。在学生编入企业进行实训等较分散的情况下，要机动灵活地组建临时党员小组，学校教师、党团工作人员以及企业指导教师可以利用这些小组进行小组讨论式学习。要使用多元化的教学手段，通过创新促进思想政治教育的进一步发展。校企合作模式下，学生思想政治教育需求更为复杂，思想政治教育面临的困难和问题更加多样。我们必须在教学手段上进行更新，使得教学手段多元化，多管齐下，取得综合效果。比如，在教学上引导学生教育和自我教育相结合，在教育者发挥引导作用的同时，要求学生在学习、生活和工作实践中，把相关知识和理论在实际情景和实际内心冲突中内化成个人比较稳定的价值观。“受教育者同教育者一样也是思想政治教育过程的主体，思想政治教育过程既是教育者按照社会要求积极组织实施教育的过程，也是受教育者基于自身思想基础和内在需要，通过自己的积极活动，能动地接受教育和进行自我教育的过程。”

5、结论

针对新情况、新问题，要坚持过程评价与结果评价相结合。要关注学生思想政治的状态，更要密切关注学生思想政治动态，通过过程中的实时评价发现问题并解决问题。要坚持量化评价与质性评价相结合，不仅关注学生思想政治学习成绩，更要关注学生思想政治所处的整体状态。要坚持学校评价、企业评价、自我评价相结合。校企合作后学生的流动性增大，思想政治变动增大，给评价准确性提出了挑战，要在评价主体上让多方参与进行综合评价，全面了解掌握学生思想政治状况。

加强对高职高专学生的思想道德教育是非常必要的，有利于提高学生的思想道德修养，树立正确的价值观念，适应未来的社会发展，而在新的办学模式下，也更要求着高校探索出一条适应学生发展的教育方法，构建完善的思想政治教育体

系，以促进我国教育事业的发展。