

2023年教育思想大讨论总结报告(汇总5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么报告应该怎么制定才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

教育思想大讨论总结报告篇一

【摘要】随着我国教育体制改革的不断深化，高职院校音乐教育管理模式要适应时代的发展，这样才能为我国的现代化建设提供高素质的音乐人才，同时也是素质教育的必然要求。本文首先指出了目前我国高职音乐教育管理模式中存在的主要问题，然后阐述了高职音乐教育管理模式创新的发展路径，为高职院校进行音乐教育管理模式创新提供重要参考。

关键词高职院校；音乐教育；管理模式；创新发展路径

就我国高职院校目前的音乐教育现状来看，音乐教育管理模式已经不能适应时代发展的需要。要想全面提升高职音乐教育水平，显著提升音乐教育质量，就必须深入研究分析高职音乐教育管理模式创新的发展路径，从而让学生扎实掌握基础音乐知识，全面提升他们的音乐素养。

一、我国高职院校在音乐教育管理中存在的主要问题

（一）学校缺乏目标定位

缺乏目标定位是高职院校音乐教育普遍存在的问题，给正常音乐教学带来极大的困难。学校缺乏目标定位主要体现在以下两个方面：第一，对音乐教育专业的定位不清晰，现在我国很多高职院校的教育模式都是模仿普通高校的，这虽然是显著趋势，但高职院校并没有将普通高校的教学方法进行适

合自己的改革，从而出现教育雷同化现象。第二，对学生的培养目标定位不清晰。职业化人才同本科教育人才培养目标的差异比较大，如果没有认清这种差异，学校就会走入人才培养的误区。高职院校如果没有充分意识到与我国普通高等教育的本质区别，仅仅把自身当成是低级本科教育，这对音乐教学来说无疑是巨大的打击。普通高等学校音乐教育的目的是培养高素质的音乐理论型人才，而高职院校音乐教育的目的是为了培养职业型音乐人才。总之，缺乏目标定位是导致高职院校音乐教育难以为继的重要原因。

（二）音乐教育管理的缺失

当今的音乐教育强调的是创新和变革，需要音乐教师掌握扎实的理论知识，并提高定期开展实践活动的意识。高职院校要想有效改善音乐教育的效果，就要采取有效的教学方法让学生在 学习中不再感受到束缚，从而能够充分发挥出他们的主观能动性。音乐教师在教学过程中不能注重自己的感受，也要将学生的思想变化摆在首要位置，否则学生的创造性就会被禁锢，对其音乐素养的提升产生极大的负面影响。

（三）音乐师资力量不足

师资力量欠缺是导致高职院校音乐教育水平较低的重要原因之一，主要有以下几点：第一，由于高职院校的局限性，很多高校教师更愿意到普通高等院校就职；第二，近些年来，高职院校不断扩招，学生的数量急剧增长，但教师的数量并没有跟上，导致高职院校师资力量欠缺。

（四）高职院校课程设置问题

高职院校音乐课程设置不科学，导致学生在音乐学习中学到的知识有限，其音乐素养长期停留在一个水平上。而且，高职院校音乐课程往往更加侧重音乐理论知识，对实践重视不足，导致音乐实践课程与理论课程不匹配。

二、高职院校音乐教育管理模式的创新发展路径

（一）不断创新管理音乐管理思想

音乐教育管理模式的创新主要在于始终坚持以人为本的理念，音乐教师要认清音乐科目与其他科目的差异之处，树立科学的管理理念，可以利用分权的管理模式来代替集中的管理模式，培养学生的自主管理意识。

（二）应用科学的管理方式

高职院校音乐教师要始终保持对音乐教育的热爱，不断学习和研究新的音乐知识，探索新的音乐理论和相关实践活动，只有这样才能设计出符合学生的管理方式，形成音乐教师独特的教学风格。音乐教师要同时兼具自身的知识素养和创新意识，根据教学过程中的实际情况应用新的教学方法，从而充分激发出学生的主动性思维，使高职院校音乐教学取得更突出的成绩。

（三）加强音乐教师师资队伍建设

高质量的音乐教师队伍是全面提升高职院校音乐教学水平的重要保障，高职院校可以从以下几个方面入手加强音乐教师师资队伍的建设：首先，高职院校可以加大资金投入力度，从校外引进高素质的音乐人才。学校应该提高音乐教师的待遇和福利，作为吸引人才的条件，为外来教师提供良好的职业发展道路。其次，高职院校可以加强对现有教师的培训力度，给他们营造发展平台，提供进修机会，这会是提升现有教师综合素质的有效手段。一方面，可以从外面聘请音乐教育专家开展讲座；另一方面，选拔优秀骨干脱产或者在职培训，这样能帮助音乐教师掌握更加前沿的音乐理论知识，不断开阔他们的视野，从而提升音乐教师的教学水平。

（四）完善音乐教育管理制度

第一，建立音乐教育管理学分制度。学生能否获得音乐这门课程的学分，不仅要看最终的考试成绩，而且还要综合考虑他们在平时的课堂表现。高职院校可以设置大学生素质拓展报告作为学生的音乐学习的制度性保障。很多高中生在进入大学之后缺乏学习和生活目标，学分管理制度则是促使学生建立人生目标的有效手段。第二，建立学分档案制度。学分可以作为评价学生学习的重要依据，但它并不是决定学生成绩的最终因素。学分档案制度能够有效规范学生在音乐学习中的各项活动，纠正学生的不良学习习惯，从而全面提升他们的音乐素养。

（五）建立健全音乐教材体系

高职音乐教育管理模式的创新还包括完善和创新音乐教材体系，科学合理的音乐教材体系同样能显著提升学生的学习效果。高职院校首先应该就音乐教材问题组织全体教师进行充分讨论和交流，鼓励教师积极发表自己对音乐课程设计和教材体系建设的建议，然后学校要整合各位教师的合理意见形成初步的教材设计方案，最后高职院校要根据学校的实际教学情况和外来专家的意见对初步方案进行细致修改，形成更加科学的教材设计方案。教学计划和学生培养计划要随着音乐教材体系的变化而变化，这样教材体系的作用才能真正发挥出来。

（六）加强学生的音乐人文教育

从某种方面来说，音乐同语言和文字一样是人们情感表达的一种方式，音乐中蕴含着作者丰富的个人情感，同一首乐曲中不同的演奏者演奏出来，所传达的情感也是有差异的。音乐教师在传授给学生必要的音乐基础知识和技能的同时，还应该注重加强学生的人文教育。古今中外有很多优秀的音乐作品，教师在给学生进行作品讲解的时候可以让学生更加关注作品的现实意义以及自身的感悟，这样不仅能显著提升学生的音乐审美能力，而且还能让学生在音乐学习和创作中更

加富有情感。

四、结束语

综上所述，在经济新常态和教育体制改革的社会背景下，原有的高职音乐教育管理已经不能满足现在音乐课程的发展，否则就会对学生的培养和高职院校自身的发展带来极大的负面影响。本文根据目前我国高职院校音乐教育管理中存在的主要问题提出了几点有效对策，比如，更新音乐教育管理理念、完善音乐教材体系，加强音乐师资队伍建设等，这是高职音乐教育管理创新发展有效路径。

参考文献

教育思想大讨论总结报告篇二

根据我校《关于在全院开展教育思想大讨论的通知》精神，为配合学校迎接人才培养工作水平评估、解放教职工教育教学思想，提高教育教学质量，思政部结合自身实际，开展了教育教学思想大讨论活动。本次活动以科学发展观为指导，遵循高职教育发展规律，结合教育教学改革工作实际，紧紧围绕“八大主题”进行专题学习和深入讨论，把讨论活动与教育教学改革工作有机结合起来，引导教师树立科学的教育思想和先进的教育理念，进一步强化“质量”和“特色”意识，明确新形势下的人才培养目标和人才培养模式，努力提高教育教学水平和人才培养质量，推动公共基础部可持续发展。现将本次活动总结如下：

及时召开会议，认真做好宣传发动工作。本部召开教育思想大讨论专题会议；传达学校文件，进行宣传发动。讲明此项活动的目的意义、方法步骤，要求各位老师高度重视、积极参与、认真学习、深入讨论、交流思想、领会实质、提高认识。认真做好大讨论工作，真正达到转变教育思想，更新教育观念，增强质量意识，提高工作效率和水平的目的。

本次教育教学思想大讨论活动所学习和讨论的课题都是与本校和自己学生的发展和前途密切相关。因此，在讨论过程中，教师们都投入了极大的热情，积极参与，认真聆听，踊跃发言，摆问题，献计策。

1、要树立以人为本的教育观念，在教学管理过程中体现以人为本的思想。以人为本表现在办学理念上，就是大学的任务不仅要传授知识，更应强调人的全面发展，努力提高学生素质。

2、在人才培养方面体现以人为本的思想。“以人为本”应该是以育人为中心，培养德、智、体等诸方面素质全面发展，具有创新精神和实践能力的新世纪大学生。

3、要转变观念，变“统一管理”为“指导服务、自主管理”，要加强学风建设，变“要我学”为“我要学”，要改进工作方法，变“一刀切”为“因人施教”，变“生活保姆”为“良师益友”。

4、加强组织协调，把育人渗透到教学、管理、服务等工作之中，努力营造全校教职员工齐心协力、共同育人的良好局面，为学生的全面发展和健康成长成才创造良好的校园环境和氛围。

5、要为学生成才提供良好的环境。人才培养是系统工程，它不仅体现在教学工作上，也体现在学校管理工作的方方面面，学校应当努力为学生提供良好的成才环境和学习条件。

在学生工作方面，要努力为学生们的健康成长和全面发展创造更好的条件，采取更有效的措施，提供更好的教育、管理指导和服务。

1、要积极推行现代教育教学改革，现代教学改革应具备的新观念，如：

新教育思想发展的动态观念，不断更新教学思想，不断丰富教学思想；

树立学生为主体的观念，学生是学习的主人；

要有重视实践的观念，应让学生在实践活动中锻炼成长；

要有教书育人的观念，以培养实际应用型人才为目标。

2、要认真挖掘学科教学内容，做到融会贯通。着力研究专业岗位与学生的特点，提高教学的针对性。探索教学方法的改革，做到多样化，提高课堂教学的吸引力，提高学生在课堂教学中的参与度，激发学生的兴趣，激活学生的思维。

钻研教学艺术，提高自身教师素质，逐步形成自己独特的教学风格。

3、要重视教学管理制度的建设和创新，教学管理制度的建设和创新，最终必须落实到提高人才培养质量上来。在人才培养目标的确定及人才培养模式的选择上，应进一步转变教育思想和教育观念。人才培养要主动适应社会需要，注重学生的技能培养，加强学生的实践能力锻炼，因此必须严格把好教学质量关，努力提高教学质量。

在部主任的主持下，教研室的老师们将学习材料中重要的话题定为集中学习内容，每周集中学习讨论一个问题；将其余的学习材料定为自学内容，由教师个人阅读学习。集中学习时间没有教师缺席，学习讨论完主要问题后，大家结合工作实际和体会，分别就：

1、我们现有观念是什么？应该树立怎样的新的观念？

2、中师与高师在人才培养上有何不同之处？教师如何适应这个转变？

- 4、如何理解“以学生为本”？在人才培养工作的整个过程如何体现“以学生为本”？
- 5、你是如何理解人才培养工作的针对性、适应性和开放性？
- 6、你对人才需求社会调查、新生入学调查、毕业生跟踪调查有何意见和建议？
- 7、你所教授的课程实施课程改革的难点是什么？何突破？
- 8、学业考核的方向是“重过程、重能力”，你是如何做到的？等话题进行初步研讨交流。

在认真学习、领会实质、提高认识的基础上，大家认真撰写论文。组织了集中研讨交流，在会上，教师先后进行发言，结合实际，敞开思想，畅谈自己的体会，提高了认识，取得了一定的收获，参会的每位老师都深受感染和教育。大家普遍感到这次教育思想观念大讨论活动抓得及时有效，澄清了过去对一些问题的模糊认识，思想观念得到了转变更新，这将为评建工作注入强大动力，奠定良好的思想基础。

大讨论进入了最后的总结阶段，回顾这一阶段的学习和思考，确实收获不少，现在的感觉是责任重，任务大，前途光明。在今后的工作中，一定把握机遇，迎难而上，用自己的智慧和辛勤的劳动为学校，为社会做出自己的贡献。

教育思想大讨论总结报告篇三

工作总结，以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。本文是小编精心编辑的教育思想大讨论工作总结，希望能帮助到你！

在参加学校组织的“教育思想大讨论专家报告会”及学工系

统、本系组织的“教育思想大讨论”活动后，自己感觉收获很大，深刻认识到学校正处于内涵建设的关键时期，对学校的发展也充满了信心。我就结合自己的本职工作岗位从以下五个方面谈谈自己的学习心得体会□

一是充分认识到学校正处于内涵建设的关键时期。在专家的报告会中指出，随着生源的下降，未来的高校招生竞争将会更加激烈。在我国目前的高等教育体系中，民办高校的招生形势不容乐观，现在已经出现个别民办高校没有生源的现象。在这种情况下，民办高校只有不断改进教学质量，提高毕业生竞争力，才能够获得生存和发展。专家们结合教育部评估专家组11月份在我校进行的本科教学工作合格评估工作指出，我校克服了办学时间短、办学经费紧张、师资力量不足等困难取得了显著成绩，但是存在的问题却是不容忽视的。学校要想持续科学的发展，就必须要加强内涵建设，尽快解决影响学校发展的各种问题，提高学校的综合实力。现在学校已经充分认识到这一点，作为一名辅导员，我也要根据学校内涵建设的需要，认真完成学校布置的各项工作任务，努力提高学生工作能力，为学校的内涵建设做出自己的贡献。

二是深刻理解了学校应用型本科的办学定位。在听完专家的报告后，我认识到，内涵建设的核心内容就是做好学校的顶层设计，而学校的办学定位就是顶层设计的一个关键内容。办学定位问题关系到学校能否科学发展的的问题，办学定位准确与否，关系到学校办学的成与败、得与失、进与退。我校根据学校的实际情况及地方区域经济情况，确定了应用型本科的办学定位，这是很恰当的。在认真查阅资料后，我进一步了解到，学校在办学层次上，以本科教育为主体，本、专科并举；在学科专业设置上以生命科学为特色，理工结合，逐步实现农学、管理学、文学、教育学、艺术学等多学科协调发展；在人才培养目标上，培养的是基础理论较扎实、知识面较宽、实践能力强、德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神和创新能力的应用型高级专门人才。专家的报告会进一步加深了我对学校办学定位的认识，也对如何培养

学生有了新的思考，明白了要将培养应用型人才作为自己的工作目标，要更加注重对学生动手实践能力的培养。

三是熟练掌握了应用型本科教育的主要特征。在听完吴平教授和陈啸教授的报告会后，我对学校应用型本科教育有了一个全新的认识，但同时也存在一些疑惑，就是应用型本科教育和高职高专教育有何区别？学校会不会照搬高职高专教育来办应用型本科教育？李建启教授的报告对这些问题进行了很好的回答。李教授系统阐述了应用型本科教育的内涵，并将应用型本科教育与高职高专教育、研究型本科教育进行了认真地比较，自己也对应用型本科教育有了更加清晰的认识。

四是深刻理解了教育的本质目标。吴平教授在报告中指出，学校的真正宗旨不在教会学生知识、教会学生思想，而是教会学生懂事、教授人情事理与公民知识、教会学生学会关心别人。在以前的教育学理论学习中，自己也曾看到类似的阐述。但是在学生阶段的自己对这个观点并没有认真地去体会，现在听了吴教授的报告，并结合工作实际，我深刻地理解了这句话的内涵。作为一名辅导员，我要经常和学生打交道。在和学生打交道的过程中就发现，现在的学生个性比较突出，考虑问题很简单，对和自己没有利益关系的事情不够关心，甚至一些基本的礼貌都很缺乏。现在明白了这并不是由于学生不懂事，而是教育的缺失造成的。现在的教育过于看重学生的学习成绩了，而忽视了对学生非智力因素的教育。这给我的启发式要更加重视学生的基础文明教育、感恩教育，要教会学生为人处世，提高他们的综合素质。

五是充分认识到了学校以后的努力方向。在参加完教育思想大讨论活动后，体会到了学校对内涵建设的重视。明白学校将会以本科教学工作合格评估整改为契机，努力提高学校应用型本科办学质量，提高应用型人才培养质量。为了达到这一目标，学校将会大力推进课程体系改革，并围绕课程体系改革不断完善各方面的工作。我将会认真配合学校完成各项工作，推动学校科学发展。

根据我校《关于在全院开展教育思想大讨论的通知》精神，为配合学校迎接人才培养工作水平评估、解放教职工教育教学思想，提高教育教学质量，思政部结合自身实际，开展了教育教学思想大讨论活动。本次活动以科学发展观为指导，遵循高职教育发展规律，结合教育教学改革工作实际，紧紧围绕“八大主题”进行专题学习和深入讨论，把讨论活动与教育教学改革工作有机结合起来，引导教师树立科学的教育思想和先进的教育理念，进一步强化“质量”和“特色”意识，明确新形势下的人才培养目标和人才培养模式，努力提高教育教学水平和人才培养质量，推动公共基础部可持续发展。现将本次活动总结如下：

一、“教育思想大讨论”活动的开展情况

及时召开会议，认真做好宣传发动工作。本部召开教育思想大讨论专题会议；传达学校文件，进行宣传发动。讲明此项活动的目的意义、方法步骤，要求各位老师高度重视、积极参与、认真学习、深入讨论、交流思想、领会实质、提高认识。认真做好大讨论工作，真正达到转变教育思想，更新教育观念，增强质量意识，提高工作效率和水平的目的。

二、积极思考，力争实效

本次教育教学思想大讨论活动所学习和讨论的课题都是与本校和自己学生的发展和前途密切相关。因此，在讨论过程中，教师们都投入了极大的热情，积极参与，认真聆听，踊跃发言，摆问题，献计策。

（一）培养什么样的人，怎样培养人

1. 要树立以人为本的教育观念，在教学管理过程中体现以人为本的思想。以人为本表现在办学理念上，就是大学的任务不仅要传授知识，更应强调人的全面发展，努力提高学生素质。

2. 在人才培养方面体现以人为本的思想。“以人为本”应该是以育人为中心，培养德、智、体等诸方面素质全面发展，具有创新精神和实践能力的新世纪大学生。

3. 要转变观念，变“统一管理”为“指导服务、自主管理”，要加强学风建设，变“要我学”为“我要学”，要改进工作方法，变“一刀切”为“因人施教”，变“生活保姆”为“良师益友”。

4. 加强组织协调，把育人渗透到教学、管理、服务等工作之中，努力营造全校教职员工齐心协力、共同育人的良好局面，为学生的全面发展和健康成长成才创造良好的校园环境和氛围。

5. 要为学生成才提供良好的环境。人才培养是系统工程，它不仅体现在教学工作上，也体现在学校管理工作的方方面面，学校应当努力为学生提供良好的成才环境和学习条件。在软环境方面，特别有必要在学生中开展理想教育，培养学生自强自律、自主自信的品格，扬弃安于现状、不思进取的保守思想；在教学方面，努力为学生创造良好的学习环境、学习条件、学习氛围，积极改进教学管理模式，推出弹性学分制教学管理制度，扩大学生学习的自主权，不断增加学生自主学习的机会；在学生工作方面，要努力为学生健康成长和全面发展创造更好的条件，采取更有效的措施，提供更好的教育、管理指导和服务。

（二）人才培养模式、教学内容等方面的改革

1. 要积极推行现代教育教学改革，现代教学改革应具备的新观念，如：新教育思想发展的动态观念，不断更新教学思想，不断丰富教学思想；树立学生为主体的观念，学生是学习的主人；要有重视实践的观念，应让学生在实践活动中锻炼成长；要有教书育人的观念，以培养实际应用型人才为目标。

2. 要认真挖掘学科教学内容，做到融会贯通。着力研究专业岗位与学生的特点，提高教学的针对性。探索教学方法的改革，做到多样化，提高课堂教学的吸引力，提高学生在课堂教学中的参与度，激发学生的兴趣，激活学生的思维。

钻研教学艺术，提高自身教师素质，逐步形成自己独特的教学风格。

3. 要重视教学管理制度的建设和创新，教学管理制度的建设和创新，最终必须落实到提高人才培养质量上来。在人才培养目标的确定及人才培养模式的选择上，应进一步转变教育思想和教育观念。人才培养要主动适应社会需要，注重学生的技能培养，加强学生的实践能力锻炼，因此必须严格把好教学质量关，努力提高教学质量。

三、集中学习与自学相结合，加强督促检查，保证学习效果。

在部主任的主持下，教研室的老师们将学习材料中重要的话题定为集中学习内容，每周集中学习讨论一个问题；将其余的学习材料定为自学内容，由教师个人阅读学习。集中学习时间没有教师缺席，学习讨论完主要问题后，大家结合工作实际和体会，分别就“1. 我们现有观念是什么？应该树立怎样的新的观念？2. 中师与高师在人才培养上有何不同之处？教师如何适应这个转变？3. 时下高职高专院校正掀起一场实施校企（校）合作、工学结合、学做一体的改革浪潮，这对我们教师提出怎样的要求？4. 如何理解“以学生为本”？在人才培养工作的整个过程如何体现“以学生为本”？5. 你是如何理解人才培养工作的针对性、适应性和开放性？6. 你对人才需求社会调查、新生入学调查、毕业生跟踪调查有何意见和建议？7. 你所教授的课程实施课程改革的难点是什么？何突破？8. 学业考核的方向是“重过程、重能力”，你是如何做到的？”等话题进行初步研讨交流。

三、积极讨论、广泛交流、效果明显。

在认真学习、领会实质、提高认识的基础上，大家认真撰写论文。组织了集中研讨交流，在会上，教师先后进行发言，结合实际，敞开思想，畅谈自己的体会，提高了认识，取得了一定的收获，参会的每位老师都深受感染和教育。大家普遍感到这次教育思想观念大讨论活动抓得及时有效，澄清了过去对一些问题的模糊认识，思想观念得到了转变更新，这将为评建工作注入强大动力，奠定良好的思想基础。

大讨论进入了最后的总结阶段，回顾这一阶段的学习和思考，确实收获不少，现在的感觉是责任重，任务大，前途光明。在今后的工作中，一定把握机遇，迎难而上，用自己的智慧和辛勤的劳动为学校，为社会做出自己的贡献。

教育思想大讨论总结报告篇四

根据学校党委的统一部署，本学期国交处、国资委学习小组积极组织所属部门员工开展教育思想大讨论活动，力求通过讨论活动，改变教育思想，更新教育观念，理清办学思路，明确发展目标，为加速学校的全面发展，迎接学校20xx年的人才培养工作水平评估做好自己的本职工作和应尽义务。现将本次大讨论活动情况总结如下：

在教育教学思想大讨论的学习活动中，我学习小组两部门领导均以身作，模范带头，积极组织我学习小组开展各项学习讨论活动。在讨论中，积极发言，并能结合此次教育教学思想大讨论的目的、任务、要求，制定计划的讨论主题并传达给每位工作人员。要求全体工作人员按学校的统一安排，每阶段的讨论主题，参加学校教育教学思想大讨论的活动。集中学习时间没有特殊情况不允许缺席，若有事需事先向领导请假。每次会议活动都要做好笔记、总结。每位工作人员都要有高度的责任感、使命感和紧迫感，把每次学习的精神落到实处，结合评建工作的要求，用现代教育发展理念去开展各项工作。此外，我两处领导在每个阶段每个主题学习结束

后都进行及时总结。

由于认识到学校开展教育教学思想大讨论活动是为了统一思想、提高认识、凝聚人心，迎接明年教育部和自治区教育厅专家组对我校的人才培养工作水平评估，我学习小组在学习讨论活动中认真组织并积极做到：

1、时间保证。由于我校迎评工作已进入实质性阶段，虽然我两处日常工作繁忙，但每周二下午我们都按时开展学习讨论会，充分利用此时间展开热烈讨论，深入探索，升华认识。

2、形式多样。为了充分认识我校教育教学思想大讨论的意义，我学习小组运用座谈会式、小组研讨式、答疑解惑式等方式进行学习讨论。各工作人员在相对宽松的氛围中均能畅所欲言，各抒己见。

3、详细记录。每次进行学习活动，我两处均有一名专职人员负责详细记录每个参会人员的发言建议或意见，并在会后集中整理出材料报送相关部门。

4、及时总结。学完一个大讨论的主题后，大家能结合工作实际和体会，回顾每次学习讨论的议题进行深入研讨交流并及时总结。

言行，将理论知识内化为自觉的行动，从小事做起，从身边事做起。

2、把教育教学思想大讨论与日常工作紧密结合，真正达到转变教育思想，更新教育观念，理清办学思路，统一思想的目的。

3、明确了我校的办学指导思想、定位和办学思路，明确学校的发展目标、战略定位、人才培养目标与办学特色。澄清了过去对一些问题的模糊认识，思想观念得到了转变更新，这

将为迎评工作注入强大动力，奠定良好的思想基础。

总体看来，我两处对教育教学思想大讨论的学习已初步取得了一定的成效。通过教育教学思想大讨论，我们统一了思想，加深了对学校办学思想、理念、特色及教学改革等方面的认识，充分认识到我校面临的严峻挑战与良好机遇，增强了教书育人的责任感，更加坚定了将我校建设成一所服务“桂中”地区，教学型综合类本科院校的决心。这次教育教学思想大讨论是一次难得的机会，我两处工作人员将以“大讨论”为契机，尽快转变教育思想，树立现代教育理念，立足本职，勤奋工作，为学校评估工作添砖加瓦。

教育思想大讨论总结报告篇五

4月16日，湖南省怀化市鹤城区委常委会中心组围绕“五项教育，五项反思”主题进行了专题讨论。区领导熊安台、向秀亮、罗国宇、唐汇凯、陈良鹏、杨俊、熊平、李建国、胡伟平、张克宽、路义旭交流了学习体会。

会上，区委常委、政法委书记杨俊，区委常委、区纪委书记熊平分别就“五项教育，五项反思”做了主题讨论发言，区委副书记、区长向秀亮和区委常委、副区长李建国也结合自身经历和感受，谈了自己的心得体会。

与会领导一致认为“党性观念教育、价值观念教育、组织观念教育、法纪观念教育、群众观念教育”以及“深刻反思是否存在政治立场不坚定的问题，深刻反思是否存在人生观、价值观扭曲的问题，深刻反思是否存在党纪法纪观念淡薄的问题，深刻反思是否存在明哲保身、好人主义的问题，深刻反思是否存在正义良知缺失的问题”专题讨论，让他们更深入地挖掘了自己在党性观念、价值观念、组织观念、法纪观念、群众观念上存在的问题。大家表示，通过讨论交流，让每个人重新认清了自己，明确了前进的方向，为今后的工作增添了新的动力。

区委书记熊安台指出，“五项教育，五项反思”专题讨论，针对性很强，要通过讨论更加清醒的认识自己，要强化自律意识，自己管好自己，如果我们每个党员干部对人民、对党、对组织、对自己、对家庭高度负责的话，就不会在这些问题上犯错，价值观、人生观就不会发生扭曲。广大党员干部要自觉把党性修养正一正、把党员义务理一理、把党纪国法紧一紧，保持共产党人良好形象。同时熊安台认为，作为区委领导班子，更要在以下五个方面下功夫、当好表率：

一是要增强党性观念，坚定共产主义信仰；

二是要端正价值观念，坚定社会主义核心价值观；

三是要强化组织观念，牢固树立纪律意识；

四是要增强法纪观念，强化遵纪守法意识；

五是要加强群众观念，全心全意为人民服务。