

最新思想品德八年级人民教育出版社 八年级思想品德说课稿(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

思想品德八年级人民教育出版社篇一

知识目标：

- 1、懂得什么是礼仪，在人际交往中礼仪的作用。
- 2、了解生活中基本的社交礼仪，知道礼仪是一个人的基本素养。
- 3、知道与不同名字的人交往应注意的事项。

能力目标：

- 1、辨别基本礼仪要求的能力。
- 2、在不同情境中践行交往礼仪的能力。
- 3、在实际生活中践行礼貌礼仪要求的综合能力。

情感态度和价值观目标：

- 1、乐于以礼待人，形成讲文明、讲礼貌的交往态度。
- 2、体验举止优雅、文明礼貌带给自己的乐趣以及对人生发展

的价值。

教学重点：懂得待人接物的一般礼仪与中学生有关的礼仪规范，并能熟练掌握社交的一般礼节。

教学难点：让学生在日常生活和人际交往中落实礼仪知识，从而展示自己的风采。

本课是初二上册第四单元的第一课，通过本册前三单元的学习，学生已初步理解如何与父母交往、如何与同学、教师交往、如何与不同文化背景的人交往，如何在网络中与他人交往。在学生的社会化过程中，学会与人交往、为人处世是必不可少的一项内容，其中形成良好的品德是根本。通过本课的学习，学生将进一步理解和把握如何懂礼貌、讲礼仪。讲礼貌、重礼仪是现代文明人的一项重要标志，是一个人的基本素养。无论在家庭、学校还是在社会，一个人展示给他人的首先是其文明礼貌方面的素养。事实上，一个人是否讲究文明礼貌，不只是个人的事，而直接影响周围的人乃至社会风气、民族尊严。因此，注重自身的言谈举止，展示自己的优雅礼仪，了解现代社会的交往方式，是融入现代社会，做一个文明人的基本要求。做有道德的人，必然要求做有礼貌、懂礼仪的文明人。

初二年级的学生对礼仪有一定的认识，但这个认识还很不全面，而礼仪又无处不在，处处体现出一个人的素养和风采，因此这节课的学习对于和社会接触越来越多的初二学生来说，是非常必要的。同时他们也具备了一定的分析能力、自学能力，而且具备了有目的的去internet网上查资料的能力，可以完成这节课的学习任务。

导入：和风细雨展淑女气质，谦恭礼让显绅士风度。展示南京四中学生的礼仪风采。（通过同学拍摄的照片和录像来展示）

(设计意图：这些图片和录像来自于学生的日常校园生活，既能调动学生的积极性，又能引起学生的共鸣，反思自己的行为，顺利引出下面的学习内容。)

设疑：

a□阅读书p83关于小茅的案例，思考书中两个问题：

- 1、小茅的行为与礼仪有关吗？请指出其不合礼仪的地方。
- 2、对我们来说，有哪些基本的礼仪要求？

b□试想一下，我们为什么要做一个有礼貌，讲礼仪的人？

归纳：

- 1、如果不讲礼貌，会显得自己是一个没有素养，不道德的人，影响自己在别人心目中的形象。
- 2、不讲礼貌还会使自己的的人际关系变得很差。
- 3、一个人不讲礼仪，不仅影响自己的形象，还影响到周围的人，他所在的集体，甚至他所在的民族和国家的形象。

(设计意图：通过老师的引导，让学生明确学习礼仪的重要性。)

讲解：礼仪源于最初的人类交往，并随着社会的发展而不断变化。现代礼仪既与现代社会的要求相一致，又与一个民族的传统相承接。礼仪不仅仅是一种形式，而且是一个人、一个集体乃至一个国家精神文明的象征。我们必须具备良好的礼仪素养，使自己的言行举止符合礼仪的要求。

(一)、社交礼仪涉及交往的方方面面，每个方面都有具体的

要求。例如，握手、待客、接听电话等，都有相应的礼仪要求。掌握文明、健康的社交礼仪使适应现代社会不可缺少的条件。

1、称呼礼仪

2、见面礼仪：

3、书信布局上的礼仪：

4、赠花礼仪：

5、餐桌上的礼仪：

6□.....

(二)、礼仪习俗

a□中华民族的礼仪习俗源远流长，其中蕴涵着民族的根，我们应加倍珍视。下面我们就来进一步了解中华民族传统节日的相关习俗。了解中华民族的传统习俗。

1、春节：

2、元宵节

3、端午节：

4、中秋节：

5□.....

b□中国是一个少数民族众多的国家，共有56个民族，各个民族又有自己的传统习俗，你知道吗?请你通过浏览相应网页，

了解它们各自的相关习俗。

1、泼水节：

2、火把节：

3、四月八节：

4□.....

归纳强调：在与少数民族交往时，要尊重少数民族的礼仪习俗，要“入乡随俗”。尤其不能违反民族禁忌，因为这会伤害民族感情，妨碍交往，影响团结。

c□我们的视野越来越开阔，接触到的人也越来越多，当然也包括很多外国人，为了更好的和世界接轨，我们也需要了解一些外国的传统节日，请同学们通过下列节日的一些风俗：

1、圣诞节：

2、感恩节：

3、万圣节：

4□.....

(设计意图：礼仪存在于社会生活的方方面面，种类繁多，信息量大，课上也没有充裕的时间逐条分析讲解，此环节让学生自己上网查找、浏览相应的礼仪，既充分发挥了学生学习的自主性，也可以让学生根据自身的需要和自己的兴趣学习相应内容，有的放矢。)

讨论版：还有一个多星期，就要过圣诞节了，在过一个多月，中国的传统节日就要到了，但是，现在街面上，圣诞礼品是

琳琅满目，越来越多的年轻人喜欢、崇尚过“洋节”。对于此种现象，请思考以下三个问题：

1、你喜欢过“洋节”还是“传统节日”？为什么？

2、你了解春节的相关习俗吗？你对它的评价是什么？你了解感恩节的相关习俗吗？对于这个外国的节日，你又做何评价？仔细浏览春节和感恩节的相关介绍，思考这个问题。

(上网查找相应资料，分组讨论，提交答案)

归纳：每个节日都有着自己的来源、特殊的仪式和特别的意义，对此，我们应该尊重每个节日的相关习俗。节日也是一种文化，首先，我们要继承和发扬中华民族的优秀文化，其次，对于外国的文化，我们不能一概回避，也不能盲目接受，而是要批判地继承，取其精华，去其糟粕。

(设计意图：如何对待中外文化是一个宽泛而抽象的问题，从日益临近的圣诞节入手，通过学生对待中外节日的态度，来引出讨论版的问题比较自然，比较贴近学生，让学生都有话可说。)

设疑：作为一名中学生，我们在日常学习和生活中，应该遵循哪些礼仪规范呢？请你浏览网页上的《中学生日常行为规范》，并与此相对照，看看自己身上有没有需要改进的地方。

情境：

上课：铃……上课了，小梅迅速回到座位，端端正正的做好，等待老师的到来，小明却依旧谈笑风生，还跟同座位说道：“看那个呆子，老师又没来，装给谁看啊！”

请根据以上情境，分小组讨论，情境中的主人公做得对不对？如果不对，他们做错在哪儿？(学生分组讨论，提交答案)

(设计意图：这些情境都是发生在学生周围的，学生对它们非常熟悉，通过对这些情境的辨别、分析，可以让学生对照自身，反思自己的行为，注意自己的言行举止，展现中学生的优雅风采。)

小结：遵守健康、文明的社交礼仪，是展示我们优雅风采和高尚品德的具体要求，也是我们与他人顺利交往的前提。当然，我们也不能拘泥于传统的繁琐礼仪，而应以科学的态度对待传统礼仪习俗，继承其精华，剔除其糟粕，把传统礼仪于现代社会的要求结合起来，做到与时俱进。

思想品德八年级人民教育出版社篇二

各位评委老师：大家好！今天我要说课的框题是《我知我家》。我打算从六个方面进行说课，它们分别是：说教学资源、说教学目标、说教学重难点、说教法、说学法、说教学过程这六个方面。

第一：说教学资源首先是对于教材的分析：《我知我家》是人教版八年级上册思想政治第一单元第一课的第一个框题，本单元的主题是学会善于与父母沟通交往，在学生不断扩展的社会生活中，家庭是他们最熟悉的生活领域，与家长的交往，更是他们学习与其他人交往的基础，可以说，本框题的学习为下面内容的学习打下了坚实的基础，在全书中占有相当重要的位置。其次就是对于学情的分析，初二的孩子普遍存在责任感不强的情况，他们中的很多人会认为在家庭中，父母所做的一切都是应该的，对于在家庭中自己应该承担的责任认识不足。因此我个人认为通过对《我知我家》这一框题的学习，不仅会让学生加深对于家庭的情感上的了解，还有更深一层次，那就是让学生明白自己对于家庭对于父母的责任，懂得理解自己的父母以及爱自己的家。

第二：说教学目标一.知识目标了解家庭关系、家庭关系确立的情形和现代家庭结构的三个类型；了解家庭的相关功能；

了解自己在家庭中位置；二.能力目标增强辩证看待家庭中父母与子女权利义务关系的能力；感受家庭亲情的能力；在日常生活中发扬自己良好的家风和传统的能力；三情感目标让学生加深对于家庭的热爱、对于父母的热爱。

第三：说教学重难点教学重点：学生对于“家”的理解；对于家庭关系的确立的认识；教学难点：引导学生逐步的认识“自己与父母的关系是不可选择的”并明确知道自己在家庭中的地位。

第四：说教学方法

3：集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，培养学生团结协作的精神。

第五：说学法根据新课程的标准以及我所设计的教法，在教学过程中，我主要选择了分析归纳法、自主探究法、总结反思法这三种学法。希望能让学生真正做到从被动的学习转变主动探索，成为真正的学习的主人，由学生自己来把握整个学习过程的节奏。在把握知识的基础之上，培养应试能力、以及在生活中解决问题的能力。最后我要着重突出讲解的就是我的教学过程。

第六：说教学过程

（1）新课导入（5-6分钟）我整个教学过程分为四个部分。首先第一部分是大约5-6分钟的新课导入。首先我会为学生播放歌曲《大中国》，同时，在屏幕上显示各族人民大团结的各种照片，先通过歌曲与图片为学生学习本课奠定情感基础。而通过歌曲和图片的展示，我意图让学生知道中国是我们共同的家，在家里各族人民是兄弟姐妹、是亲人，彼此之间有亲情。但是我们每个人除了这个大家之外还有自己的小家，家里有爸爸妈妈、爷爷奶奶、兄弟姐妹……彼此之间就像一颗大树上的枝与干相互牵连。接着我会设计小一个活动，让

每个学生绘制自己的亲情树，让学生从自己的家人开始了解自己的家庭和家的含义。

(2) 讲授新课活动一：我说我家（30-35分钟）我会先向学生介绍自己的家庭，然后我会让学生从自己的家庭成员、家庭特色等各个方面去介绍自己的家，从而引导学生了解家庭结构的不同类型：核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭。本环节的设计意图在于帮助学生了解家庭结构，然后我会总结一下，告诉学生，不管是什么样的家庭结构，都不能淡化家人之间的关系，父母永远是我们的父母，兄弟姐妹永远是手足情深。虽然我们的家庭可能因为各种原因建立的情形不同，家庭结构有别，但一样的是：我们都有家人，都有亲情。活动二：我爱我家我会给学生播放配乐诗《孩子，快抓紧哈哈手》（汶川地震相关作品），告诉他们突如其来的地震，让许多孩子失去父母，也让许多父母痛失孩子，刚才我们听到的这首诗歌及音乐作品，就是网友为纪念在四川汶川地震中逝去的小生命所作的。然后我会提出两个问题，第一个问题：说说你从中体会到了父母们怎样的心情？第二个问题：在孩子与哈哈对话中，他们有一个共同的心愿和约定，是什么？（来生还要一起走）这个心愿真的能实现吗？这个环节的设计，是想让学生领悟到，也许他们曾经和父母有过争吵，有过意见分歧。也许他们曾抱怨过父母的诸多不是，但所有的这些不快、不解、不满在最纯真的亲情面前，都显得那么的微不足道。生命是父母给的，这种关系不可改变，无法选择。与痛失亲人的同胞相比，我们是多么幸福和幸运，亲人就在我们身边！只要我们懂得珍惜、懂得感恩，每天都能和家人享受天伦之乐。何须等到来世？天下没有十全十美的家庭，也没有十全十美的父母，换句话说，每一个家庭都有自己的优良传统，我们的父母肯定有不少值得称道地方。让我们用欣赏的眼光再次认识自己的家庭。活动三：我家“趣事”大爆料这个环节我会让学生自己说出自己认为自己父亲或母亲最值得他自豪的事。（让学生自由发言，把自己家中的趣事同大家一起分享），通过这个很人性化的活动，让学生更加深刻的明白，既然我们不能选择父母和家庭，我

们就应该学会接受、学会珍爱。当我们学会用“心”来看我们的家、我们的父母时，就会发现其实他们真的很优秀。

(3) 知识小结，巩固升华（2-3分钟）我主要通过两个部分来帮助学生进行课堂小结，一个是通过看板书回忆所学内容，同时还准备了两道小练习来帮助学生进行操练，最后总结一下，儿不嫌母丑，爱家要知家，爱父母要知父母，我们要发扬良好家风，为家庭的健康成长和社会的和谐稳定做贡献。

(5) 板书设计

我比较注重直观、系统的板书设计，还及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

(6) 课后作业课外实践：写给爸爸哈哈一封信。

【我为什么要这样上课】

一、对教材内容的处理

根据新课程标准的要求、知识的跨度、学生的认知水平，我对教材内容有增有减。

二、教学策略的选用

(一) 运用了模拟活动，强化学生的生活体验

教材这部分知识所对应的生活现象，学生具有了一定的生活体验，但是缺乏对这种体验的深入思考。因此在进一步强化这种体验的过程中进行了思考和认知，使知识从学生的生活体验中来，从学生的思考探究中来，有助于提高学生的兴趣，有助于充分调动学生现有的知识，培养学生的各种能力，也有助于实现理论知识与实际生活的交融。

(二) 组织学生探究知识并形成新的知识

我从学生的生活体验入手，运用案例等形式创设情境呈现问题，使学生在自主探索、合作交流的过程中，发现问题、分析问题、解决问题，在问题的分析与解决中主动构建知识。

在引导学生思考、体验问题的过程中，可以使學生逐步学会分析、解决问题的方法。这样做既有利于发展学生的理解、分析、概括、想象等创新思维能力，又有利于学生表达、动手、协作等实践能力的提高，促进学生全面发展，力求实现教学过程与教学结果并重，知识与能力并重的目标。

也正是由于这些认识来自于学生自身的体验，因此学生不仅“懂”了，而且“信”了。从内心上认同这些观点，进而能够主动地内化为自己的情感、态度、价值观，并融入到实践活动中去，有助于实现知、行、信的统一。

结束：

各位领导、老师、学生们，本节课我根据初二年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

我的说课完毕，谢谢大家。

思想品德八年级人民教育出版社篇三

《怎样与人相处》是人教版教材思想品德课八年级第二单元第一个框题。在此之前，学生们已经学习了第一单元，这为过渡到本框题的学习起到了铺垫的作用。因此，本框题在本单元中具有不容忽视的重要的地位。

本框题前面承接本教材的我了解自己了这部分内容，后面是本教材的男生与女生、我与集体交往的内容等这部分内容，所以学好这个框题为学好以后的知识打下牢固的基础，而且它在整个教材中也起到了承上启下的作用。本框题是一些与人交往的哲理，是以后学生在现实生活中与人交往时必须遵循的原则，是每一个人踏上社会学会更好地生存所必备的基本条件、学学会生存并真正成为生活的主人。

根据本教材的结构和内容分析，结合着五年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

知识目标：正确认识与人相处中的方式。

能力目标：学会正确运用宽容、友爱的心态，与同学、老师和他人交往。

情感态度和价值观目标：懂得宽容、与人为善是交往的品德，是中华民族的传统美德，是一个人有修养的体现，乐于宽容待人，与人为善。

教学方法：活动法、讨论法

本着新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点

教学重点难点：本课教学重点难点是怎样把握好与人相处中的宽容与软弱、宽容与严格、为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本框题设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

我们都知道思想品德是一门培养人的实践能力的重要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决实际问题方法的思维过程。

考虑到我校五年级学生的现状，我主要采取学生活动的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验，产生实践的愿望。培养学生将课堂教学和自己的行动结合起来，充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展思辩能力，注重学生的心理状况。

当然教师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。同时也体现了课改的精神。

基于本框题的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、直观演示法：

利用网上下载相关动画或图片等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

由于本框题内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并举身边存在的一些有关的人与人之间交往的所出现的现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的

结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本框题知识的认知更清晰、更深刻。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

思想品德八年级人民教育出版社篇四

(一)、说教材的地位和作用：第四单元是在前三单元有关不同交往形式的学习基础上的自然延伸，是对前几个单元内容的合理提升，主要是探索交往的品德与艺术，使学生通过学习进一步理解如何友好交往、如何合作竞争、如何关心他人、如何诚信做人，本单元是本册教材的核心部分，而本框是其中的一个重要部分，主要体现了课标中“理解竞争与合作的关系，能正确对待社会生活中的合作与竞争，养成团结合作、乐于助人的品质”，它是这一部分中的第一框，通过本框学习认识现代社会是充满竞争合作的社会，理解竞争合作的内涵，培养良好的竞争意识，形成新的竞争观。因此处于十分关键的地位。

(二)、学情分析：21世纪是充满竞争的社会，但现在学生主要是独生子女，学生竞争的概念模糊、竞争意识不良，彼此协作能力欠缺，与人交往合作意向欠缺，或唯我独尊，因此帮助学生养成良好的竞争意识，形成新的竞争观是本课的落

脚点。

(三)、说教学目标：根据本课内容设计了三维教学目标。

情感态度价值观：具有竞争意识，敢于竞争、善于竞争、享受竞争，培养良好的竞争意识、形成新的竞争观；具有合作意识，愿意合作、善于合作、享受合作。

知识目标：认识现代社会是充满竞争与合作的社会；竞争的利弊；理解合作共享与公平竞争的意义；知道如何在合作中竞争，竞争要遵循规则。

能力目标：初步形成竞争合作的能力。

教学重点：合作共享

教学难点：正确养成新的竞争观

(一)、说教法：情景教学法，本课教学内容理论性强，比较抽象，学生不易理解，所以为了吸引学生注意，激发学习热情，本着教学内容活动化和活动内容化的统一来设计，让学生在活动中学习、在活动中体验、在活动中收获，实现由道德教育向道德学习的转化，特别设计了一连环的龟兔赛跑的故事情景，这样直接感知，能促进对知识的理解和巩固，符合教育学中的自觉性和直观性原则；探究法，为了充分发挥学生的积极性，体现教师为主导学生为主体的原则采用了探究法，通过几个连环的故事情节，一步步自己去参与去体验去探究从而引导学生树立新的竞争观。讨论法，在以情景教学、探究法为主的前提下穿插着讨论法，以问题为中心，以教师引导下的师生和生生的对话、讨论为主要手段鼓励学生发挥学习的主动性，学会用自己的头脑去思考、去辨析、去归纳。通过上面的方法有利于学生发挥主体性，并能很好的突出重点、突破难点为。

(二)、说学法：自主、合作、探究的学习方法学生学习的过程实际上就是学生获取、整理、贮存、运用知识和获得学习能力的过程，因此，我认为，教学中要尽量避免单纯地、直露地向学生灌输某种学习方法，而是要有机渗透于教学过程中。在本课的教学中，我将通过龟兔赛跑的故事通过几个情节让学生充分发挥主体性，运用辩论、故事续写等形式把学习的过程、学习的时间和学习的权利还给学生，帮助学生在积极体验中学会学习，善于学习。

(三)、课时安排1课时

导入新课，如条件充许可播放多媒体龟兔赛跑故事

(生动形象，能调动学生的参与积极性，具有直观性、趣味性)

第一集：龟兔赛跑故事

大家都听了龟兔赛跑故事哪个学生讲讲龟兔赛跑故事。

(设计意图：学生参与培养学生的表达能力，同时又可激发学生的兴趣，为下面几个教学环节奠定基础，同时教师进行引导归纳)

教师引导：兔赛跑故事讲的是动物世界的一种竞争方式，社会学校生活中还存在哪些竞争？竞争是好事还是坏事呢？下面进行一个辩论。

学生活动一：辩论正方：竞争有利于个人发展和社会进步。

反文：竞争不利于个人发展和社会进步。

(设计意图：通过学生辩论探究，增强明辨是非的能力，激发学生参与热情，从而达到认识竞争的利弊的双重性。)

教师引导：竞争失败后兔子会怎么想？又会采取什么样的措施呢？结果呢？

（设计意图：通过此活动，激发学生的想像力，培养学生的创新意识和探究精神，结果可能会有很多可能，如比赛前的深夜里，乌龟把兔子的闹钟拨慢了三个小时，又如“兔子因为感冒，吃了感冒药后被查出含有兴奋药品，被取消冠军资格，所以乌龟成了第一。教师要善于引导，课前要有所准备，并要归纳总结，注意学生的思想倾向，为下个环节的教学做好进一步的铺垫。）

教师补充：可能一、兔子因失败而倍感失望，并分析了失败的原因是因它太有信心，大意，以及散漫是轻敌导致的结果，于是兔子在选择比赛路线上动了心思：选择一些崎岖的山路，结果自然如兔子所愿。

可能二、接下来，乌龟也不服气，要求再次比赛，并在比赛路线上也做了精心安排：到达终点之前，必须要经过一条小河。兔子很快到了河边，却一筹莫展，最后，只能看着慢慢爬行到河边的乌龟游过河去，并赢得比赛的胜利。

（这一环节教学主要目的是使学生能区别良好的竞争意识、不良的竞争意识，从而培养健康的竞争意识。）

（此活动通过上述故事的续定为基础，教师要进一步点拨分析龟兔赛跑分别以有利于自己的规则甚至破坏规则不遵循竞争规则方式来参与竞争，是不合竞争规则的，从而得出竞争要本着公平法则要遵守道德和法律这些基本准则及竞争的目的）

教师讲解：龟兔还有什么样新的赛跑方式呢？在各自设计的比赛线路上取得胜利之后，兔子和乌龟并没有沾沾自喜，而是反思其竞争策略的不当，并以实际行动加以改进：在以后的赛跑中，在山路上，兔子背着乌龟跑，遇到河流时，则乌龟驮着兔子游过河。

(设计意图：通过故事的升华让师生互动，体现民主、平等的新型师生关系，多让学生在实例中去感受、体悟，从而理解合作的意义，树立新的竞争观，从而增强品德教育的实效性，引导学生做到知行统一。)

小结：本课通过连贯性的龟兔赛跑故事，让我们明白了新的竞争观：竞争不是简单的战胜竞争对手，更不是消灭竞争对手，那种为一时或一次胜利而为其竞争对手设置障碍，阻碍竞争对手前进而使自己获得胜利的做法，并不能保持自己的优势地位，反而会导致相互报复式的恶性竞争，从长期来看，参与竞争的都是失败者。实际上，竞争还意味着与自己和时间比赛，只有不断提高自己的速度，不断超越自我，才能达到更高的境界。同时，在竞争中，使自己的利益相关人都获得成功，才能真正赢得竞争：不仅获得期望的利益，还赢得利益相关人的尊重，从而为长期的成功奠定坚实的基础。

作业：收集体现新的竞争观的成功事例，用所学知识谈谈给我们什么启示？

思想品德八年级人民教育出版社篇五

(一) 教材分析

《思想品德》八年级教科书着重培养学生的自立自强意识、感恩意识、责任意识，并以此引导学生的行动，做社会所需要的合格的公民。

《理解我们的老师》是苏教版思想品德课八年级第二单元第六课第二框题。本课重点在于培养学生对老师的感恩意识。本框题《理解我们的老师》在前一框了解老师这个职业的基础上，重点探讨师生交往中的角色冲突，引导学生正确认识和分析师生交往中存在的问题，并使其能采取积极的行动去解决问题，主动建立良好的师生人际关系，促进自身的健康发展。

（二）教学目标

根据本课的结构和内容分析，结合八年级学生的认知水平及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

情感、态度、价值观目标：

主动增进与老师的感情，理解老师，体谅老师；激发对老师的热爱之情，共筑师生情感的桥梁，构建和谐和谐的师生人际关系。

能力目标：

能够运用角色互换的方法解释师生交往的不同行为，理解师生交往中的矛盾和冲突，能够与老师进行有效地沟通；能正确对待老师的表扬和批评，增强正确处理师生关系的能力。

知识目标：

掌握尊敬老师、建立良好师生关系的方法；知道消除师生间隔阂、矛盾和冲突的有效办法。

（三）教学重点和难点

教学重点：如何理解老师

（之所以确认此为教学重点是因为：一方面，当前，传统的以师道尊严为核心的师生交往观正在被民主平等的新型师生交往观所取代，学生的自主意识也不断增强。另一方面，就学生心理来讲，都渴望得到老师的注意、重视、关怀和鼓励，但是在日常学校生活中，由于老师与学生的角色差异和学生个性特点的影响，加之有些学生不善于与老师进行有效的交往和沟通，不善于以积极的方式增进与老师的感情，建立良好的师生关系，和老师成为朋友等方面的因素，导致学生的

这一心理需要得不到满足，从而在师生交往上产生障碍，进而影响到学生的健康成长。因此掌握必要的交流沟通技巧，懂得如何理解老师对于减少师生交流障碍，增进师生情感具有非常重要的意义。)

教学难点：为什么要理解我们的老师。

(之所以确认此为教学难点是基于部分学生对老师充满神秘感悟，愿接近又怕接近，少部分学生对老师工作认识肤浅，不能理解老师的工作，不时有师生情感对立和行为对立的情况发生，所以教学上有一定的难度。)

(一) 说教法

考虑到我校我年级学生的现状，本着新的思想品德课程标准的“人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的”这一理念，我主要采取了以下的教学方法。

1、直观演示法

利用图片等手段进行直观演示，渲染情景，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、案例探究法

理论联系实际，通过选取学生自身或身边人的经历，引导学生独立探索，培养学生的分析问题、解决问题及自主探究的能力。

3、集体讨论法

将全班学生分为每组3——4人的几个小组，每组设立一个小组长，负责组织本组讨论，并组织进行小组成员的课堂表现评价，面向全体同学，让每个学生都能参与，使平时基础较

差的学生也有表现机会。促使学生在讨论中解决问题，培养学生的团队协作的精神。

（二）说学法

让学生真正的参与活动，亲身实践、独立思考、合作探究，从中发展学生搜索和处理信息的能力、自己获取新知识的能力、分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力，并使学生在活动中得到认识和体验，加深对老师的理解，使理解老师成为学生内在的真实情感，总的来说，这样安排教法和学法，充分体现了教师是教学的组织者、引导者和合作者的角色，学生是学习的主人的新课标理念。

整个教学过程共分四个教学环节安排教学活动：

（一）创设情境，导入新课。

播放《每当走过老师的窗前》歌曲，在音乐声中展示我校老师工作生活的图片。

从画面中你们看到了哪些熟悉的老师？有没有你们喜欢的老师？

（展现学生熟悉的老师工作生活的图片，情境导入，使学生更想全面深入地了解我们的教师，激发学生的强烈的求知期望，从而使学生在高度热情的状态下进入新课。）

（二）共同探究，突破重难点。

1、突破难点：师生交往是学校生活的重要内容，要建立融洽的师生关系，就必须全面深入了解老师，为了突破这个重点，我构建了几个活动：

活动一：实话实说：

(1) 你喜欢什么样的老师？

(2) 说说与老师在交往中的烦恼事

思考：当老师不符合你心目中好老师标准时，你心理是什么感觉？

那么老师为什么要跟学生过不去，不做我们心目中的好老师呢

（通过活动让学生亲自参与，在体验的过程中进行了思考和认知，有助于提高学生的兴趣，使学生认识到：

a金无足赤，人无完人，老师也会有偏差和失误，老师也是普通的人，老师也有甜酸苦辣、有个性有脾气、有昨天有明天。老师也有被学生尊重、理解的需要。

b□当面和老师争执、顶撞，或者是自己生闷气，甚至走极端都不能解决问题。

c理解老师，才能建交起良好的师生关系，有利于我们快乐的学习，提高学习效率，促进身心健康成长。

d□处理好师生关系既是一个教师真正的成熟和睿智的标志，也是一个学生真正接纳和理解老师的表现。）

2、突破重点：如何理解我们的老师

活动二：情境探究

情境再现一：课本p68探究—————“我”失去写周记的热情。

(1) 是什么让我失去写周记的热情？

情境再现二：物理老师的表扬

(1) 老师的表扬对小朋起到了积极作用吗？有什么不利影响？

(2) 从小朋身上我们应吸取什么教训（我们应该怎样对待老师的表扬？）

(3) 联系上述三个情境中的“我、小林，小朋”，再结合书上内容谈谈怎样理解老师？

活动三：各抒己见

作为学生我们应该理解老师些什么？

理解老师的某些态度与做法；

理解老师在某种情况下可能出现的失误与过错；

理解老师对学生的教育与期望；

理解老师的苦衷与辛苦；

理解老师的烦恼与困惑；

理解老师的严与爱……

(三) 课堂小结，强化认识。

(四) 同唱歌曲，情感升华。

齐唱歌曲《长大后，我就成了你》。

(齐唱歌曲是真实情感的流溢，体现了新课标所提倡的“注重情感体验”的理念。随着音乐的意境，使学生知师，爱师的情感得到内化和升华，并带着愉悦的心情结束本课。)

总之，本课的设计以坚持“以学生为本，尊重学生主体地位，促进学生全面发展”这一新课程教学理念为指导，坚持生活德育原则，做到三个重视：一是重情境，以情境贯穿教学；二是重探索，让学生自己去思考、去探索；三是重交流，让学生通过合作交流获得成功。教学过程用两条线索贯穿，一条是以情境贯穿教学；一条是通过活动实现教学目标。感知先行，通过情感渲染，从感性到理性，把握教学重点；凸现探究，从思考到合作，突破教学难点。活动的安排也注重互动、交流，放手让学生自主探索的学习，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，作为教师，应扮演好参与者、引导者的角色，发挥好指导和调控的作用。

思想品德八年级人民教育出版社篇六

《行为与后果的关系》是苏人版教材第三单元第一个课题。在此之前，学生们已经学习了第一第二单元，这为过度到本课题的学习起到了铺垫的作用。因此，本课题的理论、知识是学好以后课题的基础，它在整个教材中起着承上启下的作用。

根据本教材的结构和内容分析，结合着八年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1. 知识与技能目标：认识到生活在社会关系中的每个人都会产生一定的行为，体验到任何行为都一定会带来相应的后果。
2. 情感与价值观目标：感悟行为与后果的必然关系。懂得每一种行为都会产生一定的后果，理解行为不同产生的后果不同的道理。体验选择行为时要考虑后果。

本着新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下教学重点和难点。

教学重点：行为与后果的关系

教学难点：在法律上，人的行为有作为和不作为

为了讲清教材的重难点，使学生能够达到本课题设定的教学目标，我再从教法我学法上谈谈。

我们都知道思想品德是一门培养人的品德的重要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决实际问题的思维过程。

考虑到八年级学生的现状，我主要采取设置情景教学法，让学生积极主动地参与到教学活动中来，使他们在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的经验结合起来，引导学生主动去发现周边的客观事物，发展思辩能力，注重滨心理状况。当然老师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。基于本课题的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1. 直观演示法：利用图片等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。
2. 活动探究法：引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立性得到了充分的发挥，培养学生的自觉能力、思维能力、活动组织能力。
3. 集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组语境讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生团结协作的精神。

由于本课题内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，例举社会上存在的一些有关的现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本框题知识的认知更清晰、更深刻。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为学习的真正的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程。

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理，各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

案例导入：播放视频

思考：是什么原因造成了这些车祸？

过渡：从中我们会发现行为与后果是有密切关系的。

[探究平台]

（一）关于行为

阅读书p76海因茨的故事，并根据要求进行分析。

1. 如果你是海因茨，你是偷药还是不偷药，为什么？

这个故事最美好的结局是什么？并谈谈理由。

为了救妻子，海因茨还有其它更好的行为选择吗？（分组讨论后回答）

过渡：海因茨的目的只有一个，但是他可能采取的行为是多样的。

认真思考行为的分类：对照提示阅读课本p78第一段：

1. 从有无意识的角度看：有意识、无意识；
2. 从动机的角度看：善良、不道德；
3. 从行为的性质看：合法、非法
4. 从法律角度看：作为、不作为

不作为，就是指法律要求做而没有去做的行为，换句话说，就是行为人有义务实施且可能实施而没有实施的行为，即当为而不为，其实质就在于：应当履行而不履行。

举出三个生活中“不作为”的例子：

- i. 警察接警不出
- ii. 父母不抚养、教育子女
- iii. 医生见死不救

（二）关于后果

在人们日常生活中，不仅行为是多样而复杂，行为导致的后果也是多样而复杂的。

[生活在线]一人闯红灯到底后果会多大？早7点40，湖塘武宜路路口。路口东西向红灯闪烁时，一位行人打头，七八名行人“殿后”，三两成群闯红灯过马路。违章者振振有词地表示：不就闯了个红灯吗，车流间有空隙，利用空余资源，没什么危险。可事实上，一个人闯红灯就会带动一群人效仿，车辆慌忙避让，本来就超饱和的路口，经过这一耽搁，车辆排起长龙，一条线上百余辆车停滞难行。

[探究]

行为可能的后果

闯红灯

随地吐痰

沉溺于电子游戏

.....

[归纳]生活在社会中，每个人都会有行为。只要有行为就会产生一定的后果，不管是作为还是不作为，都会产生后果。只是有些行为会产生预期的效果，有些行为带来的后果会出乎人的意料；有些行为会产生有利于他人和社会的后果。而有些行为则有损于他人和社会的利益；有些行为的后果是显而易见的，有些行为的后果可能不会直接表现出来；有些行为的后果会随着行为的发生而发生，有些行为的后果则可能在一段时间后产生。

（三）行为与后果的关系

播放视频

问：根据材料，谈谈行为与后果的关系应该有哪些？（书p79□

行为与后果具有一致性。有的行为会产生一个后果，而有些行为则会产生多个后

果，甚至是连锁的后果。有行为就会有后果，不同的行为会产生不同的后果。某

种后果一定是由某些行为引起的。有的后果是一个行为造成的，而有的后果是由

多个行为造成的。

[情感升华]

过渡：个人的行为是这样，对一个集体、国家也是如此，请列举一个集体（班级、学校）、国家采取的积极的行为，并谈谈它给我们的生活带来的后果。

（引导学生感受国家、集体积极行为带来的积极影响，激发学生关注社会、热爱祖国的情感）

集体国家

后果

[小结]

本节课我根据八年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以‘教师为主导，学生为主体’，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂气氛中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。