

2023年小学三年级语文试卷分析报告 小学三年级语文期中试卷分析(大全5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学三年级语文试卷分析报告篇一

这次考试试题，主要是从基础知识、阅读积累、习作乐园三方面对学生的知识和能力进行了全面的检测。整套试题紧扣教材，注重学生实际，题量和难度适中，且知识的覆盖面较广。现在结合试题本身、学生作答情况进行分析，以更好地指导今后的具体教学。

我班整体情况较上一年有明显好转。

本次期末试卷分为“基础知识”、“阅读”、“习作乐园”三大部分。题目整体分布基本合理，难易适中，符合学生的知识水平、认知规律和心理需求，在考查“双基”的保底基础上求提高、求发展，以适应《语文课程标准》提出的“为学生的全面发展和终身学习”的总目标服务。能以课标的教学目标为准则，以现行教材的教学内容为范围，做到“三重”：

- (1) 重基础，即基础知识和基本技能；
- (2) 重能力，包括识字写字能力、阅读能力、写作能力。
- (3) 重创新，即运用所学知识创造性地解决问题的能力。

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但部分学生在答题

过程中所出的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词、句子，都是教材要求学生必须掌握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。按要求改写句子做得不够好。

2、根据平时积累填空

这题部分同学掌握的比较好，但是几位后进生掌握不是很好，以至于失分，主要原因是他会背，但字不会写，失误的原因在于我平时这一方面的内容要求不够严。

3、从段篇的理解上看，本卷考查了学生的基本阅读能力（分课内和课外两部分）。对于短文的理解和概括能力尚可，有小部分学生对短文的理解流于表面，不能深入挖掘文章的内涵和精髓。而这种能力的提高则需要训练学生的阅读方法，养成良好的阅读习惯，并注意在阅读过程中体验情感，内容。还应注重全体，特别是对中差生的训练。但做到这些是远远不够的，扩大阅读量才是提高语文素养的关键，所以我们平时应该非常注重学生课外知识的积累。

4、习作乐园，从学生答卷情况来看，有以下几点几方面值得肯定：一是绝大部分学生能结合提示要求，选择一个自己熟悉的人来写；二是多数学生写作内容具体，层次表达清楚，语句通顺，能按要求通过外貌描写和一件简单的事来介绍自己喜欢的人；三是中心明确，结构比较完整；四是书写工整。但部分学生作文中表现出的一些问题也不容忽视，比如选材上的雷同，思维不够活跃；语言积累不多，平淡，缺乏表现力，语言表达不完整，有病句；还有一些学生的书写不规范，字迹不清楚。

1、抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，不贪多求全，

务求对教材必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习兴趣，力争每堂课开展一分钟竞赛来增强学生的记忆。

2、学生数不算多，抓好个别，促使差生成绩提高，保障优生提高。力争减少甚至消灭低分现象。要经常化，要有针对性。

3、精心设计课堂教学，让学生在课堂训练中掌握基本的语文基本技能。如同义词和句式的训练等。

4、认真研读语文课程标准，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中来。

5、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。

6、多读教学和教育名著，努力提高自身的业务素质。积极反思自己的教学行为，促进专业发展。

小学三年级语文试卷分析报告篇二

时间过得很快，一晃期中考试已经结束了，在这几天的时间里，我相信每一位老师和我一样经过了一次次深刻的思考，我们都在精心的做着试卷分析这项工作。对于三年级的语文试卷，我们似乎把学生的自主学习能力和知识掌握牢固程度估计过高，当考试成绩出来以后，我的心理很不是滋味，坐在办公桌前，一遍又一遍的翻着试卷，一题又一题的做着分析，为了在今后的教学工作中扬长避短，现将试卷做以全面分析。

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1. 重积累。作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，学生进入三年级第二学期，已经认识了常用汉字20xx个左右，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一题我会读拼音写汉字；第二题我认识下面的汉字，我会照样子连线组词；第三题按要求填空，我能行。

2. 重运用。学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。如：第三题的第4小题，我会选择合适的词语填在句子中；第四题填句子，写句子我能行；第五题我会根据课文内容填空；第六题我能读懂下面的短文。

3. 重发展。试卷留给學生阅读、思考的空间。如课外阅读，读了短文，你懂的了什么？

1、看拼音写词语。此题中个别字出错率很高，如：昨天、盼望、播种。这也看出教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。

2、我认识下面的汉字，我会照样子连线组词。这些二类字平时也全部训练过，当仍有一部分学生出现错误，说明老师在平时训练时缺少反复性的练习。

3、按要求填空，我能行。比一比组词和积累的成语，正确率很高，极少部分学生有错别字现象。我会填空，极少部分学生对多音字把握不准。选择正确的词语填空。极少部分学生有错误，说明学生对词语的意思理解的不够透彻。

4、填句子，写句子我能行和5、我会根据课文内容填空。基本上没有错误，只有个别学生有错别字现象。

6、我能读懂下面的短文。（课内阅读）有个别学生段尾的省略号表示的作用不清楚，主要原因是没有认真读要求。（课

外阅读) 这道题失分率最高的是联系上下文理解“觅食”的意思，说明学生对文章内容不够理解。读了短文，你读懂了什么？这道题直接考察了学生对于文章的理解程度和学生的发散性思维，能直接反映出学生的语文理解能力。大部分学生能正确理解文章内容，个别学生缺乏语文理解能力。大部分学生能根据文章的真正含义正确理解，个别学生语言组织能力较差，说不明白。

7、我能根据要求写作

1、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

2、对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

3、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

4、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。

小学三年级语文试卷分析报告篇三

根据学校的教学考核达标要求，平分要达到85分，优秀率达到80%，及格率达到98%。根据具体的情况可以上下浮动5%或者5分。

在这次期中考试中考中，我们四年级11个班级（西校区没有参

与考核），年级平均分是83.01分，少于学校要求1.99分，上下浮动5分，基本达到学校的要求，11个班级中，有5个超过要求的85分，上下浮动5分，只有两个班级没有达到目标。年级优秀率是55.14，少于学校要求24.86分，11个班级全军覆没，都没有完成目标任务。年级及格率是96.73，少于学校要求1.27，上下浮动5%，基本完成任务，11个班级中有5个班级完成指标，下浮5%的话，只有一个班级没有完成指标。从上面的分析来看，我们年级整体上主要是优秀率没有完成学校的指标，这方面更要求我们在今后的教学中，要注重抓两头，促进学生整体平衡发展。还有要注重教研，以让班级之间也能平衡发展并行前进。

二、试卷评析

这份语文测试的试卷，所考的题型多样，内容难易适中，没有超出《义务教育语文课程标准》中的小学中年级段的目标要求，是一份比较理想的答卷。而且体现了新课标学习的理论，培养学生自主学习，勇于探索的精神，开拓自己的视野，打通课内外学习语文的渠道。但从整份试卷的试题来看，除了检查学生掌握基础知识及课内外阅读能力之外，还重在培养学生的创新能力，在学习过程中也体现了记忆力、想像力和学习力的培养。

三、试题分析

1、第一题是看拼音写汉字，学生答题的都很好，整体上四年级在生字教学方面是下了功夫的，错误很少。“惭愧”的“愧”有不少学生写错，这也是我们教学中应强调的地方。

2、第二题是把下面的成语补充完整，是对学生的成语积累的掌握的检查，700多学生中，基本掌握了。错在“疾恶如仇”及“悠然自得”这两个成语上。在评讲试卷的时候老师都注意了再次的提醒和巩固。

3、第三到第五题是理解词义的训练，这方面我们四年级学生都能很完美的完成练习，基本没有错误。

4、在句子训练上孩子的“把”字句，有些班级还要重点的训练强调。

5、课文的背诵达15分，在试卷上占的比例也是比较大的，我们四年级学生在背诵上是下了功夫的。就是在错字别字上扣分了，这点是很可惜的。另外《桂花雨》一文中父亲的诗，是不是要背，要学生会默写，这是争论的要点，我们有的班级在这首诗上吃了大亏。

6、排列顺序上，还有学生在逻辑和时间的顺序上是弄不清的，要注重孩子这方面的培养，在阅读教学中要把握这方面的讲解和训练。

7、阅读理解上有两个部分，课内的阅读是《泉城》一文，连线四个泉的特点，只要上课认真听，作业认真做的都没有什么问题的，找出比喻句子，对于学生来说也是很简单的。课文阅读理解题目上失分在一些班级还是比较大的。主要原因有以下几点（1）学生文章读得不太认真，有的就没有读懂。（2）回答问题不全面，不知道在短文中找相应的答案。（3）不能把握文章的主要思想，全面地考虑问题。（4）更多的学生在答题中不知道写“答：”。

8、这次作文是命题作文——《我的爱好》，这样的题目学生是有话说的，但是很多学生走题了，这是我们在作文课上，教给学生的审题思想还不够。我们四年级组作文平均扣分在6.5分左右，这也是我们作文训练的要提高和加强的地方。另外，我们反对学生背例文，然后在考试的时候写在作文上，这样的不思考的，背偷作文，一经发现，就应该扣去全部的作文分数。

四、努力方向

在这次考试中，从学生的答题，到学生的卷面，以及学生的成绩，让我们四年级全体老师发现了不少问题，现明确今后努力的方向如下：

1、要更加重视学生书写习惯的培养，要学生书写端正、规范、卷面整洁。（四年级已经统一要求学生拒绝修正液、修正带、修正纸和胶带）

2、重视学生学习习惯的培养，教育学生仔细审题，认真答卷，细心检查。

3、对学生加强基础知识的巩固练习，尤其是希望生（后进生）要加强基础知识的学习，掌握好基本的东西。

4、加强学生阅读教学和阅读训练，提高学生的阅读理解的水平和欣赏分析的能力。

5、“的地得”和“标点符号”的教学在平时教学中也应强化训练，老师要做一个有心的人。

6、规范学生的答题。（特别要强调学生要写“答：”）

7、重视好词、好句、好段的积累，多看书，多练笔，提高学生的写作水平。（杜绝背例文）

总之，在下一段的工作中，我们四年级组全体语文老师，一定会把工作的重点放在学生对知识的理解和运用上，真正把语文的工具性和人文性在教学中体现出来，以加强学生各方面的语文能力。力争在下次的考试中，考出特色，考出水平，向学校领导、家长、社会交上一份最最满意的答卷。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学三年级语文试卷分析报告篇四

一、本次测试成绩：

本次考试我班参考学生21人，总分1535分，均分73，及格19人，及格率为90.5%，最高分89，最低分52.5分，其中80分以上4人，优秀率为19.4%。 分数段分布：

二、 本次书面试卷的特点：

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1. 重积累。作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，学生进入三年级第二学期，已经认识了常用汉字2000个左右，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一题拼一拼，写一写；第二题给同音字组词，第三题比一比再组词，第四题填上合适的词。

2. 重运用。学生通过对词语所在句子的理解再第五题用词语组成通顺句子，第六题关联词填空和第七题按要求改写句子考查学生比喻句，反问句掌握情况以及第八题对读书格言，名句的积累。

3. 重发展。试卷留给 学生阅读 思考的空间。课外阅读短文，回答问题，这样既能考核出学生语言发展能力同时也开发了学生的发散性思维。

三、 存在的问题及原因分析

（一）、基础知识

1、 看拼音写词语。此题中个别字出错率很高，如：清脆。

2、 组词。正确率很高，极少部分学生有错别字现象。

3、 选择正确的词语填空。基本上没有错误，说明学生对词语的意思理解的透彻

4、 词语组成句子。卷纸上出现的词语都是课文里的，可多数学生出现排列错误的情况。

5、 其它题学生掌握的很好。

（二 ） 课外阅读：

此题是既跟基础知识有联系，又与“语文素养”密切相关，综合考察了学生的语文综合素养。学生能读懂文章，就能选出正确的答案并回答问题，这又回到了学生的语文理解能力。

（三） 作文。

（学生能正确审题，，并能通过具体事例描述面对困难学到的本领，还懂得运用一定的修辞手法，让文章更生动，感人。但个别学生在完整描写一件事，语言表达通顺上还有待提高，个别同学出现了所写的事例与所要表达的内容不相符合的错误。学生的错别字和语句的完整有待提高。

四、 改进措施

教法：

- 1、认真钻研教材，研读大纲，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。
- 2、摒弃以前工作中的浮躁的工作作风，严格要求学生的同时为学生做好榜样。扎扎实实的搞好教学工作。
- 3、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。
- 4、利用好早自习，组织学生进行学习。
- 5、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到考试临时抱佛脚。 学法：

- 1、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，学生在卷面上出现的错别字较多。教师平时应有意识地培养学生认真读书。利用学后班时间练习写字。
- 2、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。
- 3、对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。
- 4、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。
- 5、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，针对三年级学

生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。

6、还有加强优等生的培养，学困生的指导，提高优等生

本次考试试卷从基础知识、阅读、作文等方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。现对试卷答题情况作出以下分析：

一、学生情况分析：

本次考试我们班45个学生全部参与考试，语文优秀率8.61%，及格率50.78%，平均分61分，最低分13分，最高分91分。

二、试题分析

这次考试的题考察的主要有字词，句子，阅读，写作四个大块，下面我针对这四块分析一下这次考试的情况：

1、字词，这一部分是对基础知识的考察，我们班大多数同学都做的不错，部分学生做的不够好，究其原因，我有直接责任，今年我觉得学生比去年大了，可以由组长负责进行生字的检查，我在这方面检查的比较少，导致这半学期学生的基础知识不够扎实。下学期我将会加强对学生的检查，督促学生认真掌握基础知识。

2、句子，判断。这一块也是对基础知识的检查。这一部分做的都不错，大部分学生都能做对，除了极个别的基础比较差的生没有做对。

3、阅读。阅读部分分为三个内容，排序，课内阅读，课外阅读。

排序题是出错最多的一个题目，我觉得这类题目对于三年级的学生来说有点抽象，他们的语言逻辑思维能力还不够高，对汉语言的运用也不足够熟练，导致预感不强，做这类题就容易出错。解决这个问题的办法就是加大他们的'额阅读量，在阅读中解决提高语感，降低出错率。

课内阅读比较简单，是《台湾的蝴蝶谷》，学生在其中考试的时候已经复习过一次，掌握的情况也比较好。出错比较多的是标点题，这一直是学生的一大弱点，坐标点题经常出错，以后要加强这一方面的练习。以后再讲课时需要多加深学生对词语的理解。

课外阅读比较简单，大多数学生做的不错，出错的主要是根据意思从文中找出相应的词语，我总结出错的原因在于学生没有读透课文，为了急于做题没有找到准确的答案。以后要给他们更多的机会做课外阅读，提高他们的克尔爱阅读能力。

4、写作，题目：哈，真逗。是写一件有趣的事，以前学生写过这篇文章，大多数写的还可以，有的学生写跑题了，导致作文分不高，以后要多对他们进行指导，提高他们的作文水平。

三、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学，夯实语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我们很明显地看到，许多学生字、词不过关。

要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。因此，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练。

2、提高阅读能力，引导个性阅读

学生很少有朗读和思考的时间。阅读是极具个性化的行为，教师要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读能力的极端重要性。只有让学生直接面对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。

3、激发习作兴趣，抒发真情实感

鼓励学生多读书，多积累，掌握写作技巧，多联系。既要抒发真情实感，又应该增长篇幅，还要让他们多识字，减少作文中的错别字。使他们的作文水平有所提高。

4、丰富语言积累，注重语文实践

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在诵读中积累课外的积累，组织学生开展丰富多彩的读书活动，让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

黄方明 2015年5月16日

(1) 班人平分80.4、及格率96.9%、优分率52.9%。但是因为作文评分标准提高了不少，所以90分以上人数较少。少部分后进生对知识的掌握还是比较欠缺。所以总的情况看来，这次的期末考试还是不够理想。

根据考试的情况，学生掌握较好的知识和技能包括：

1、生字、生词的掌握情况良好，大部分学生都能完全正确作答，失分率较低

2、同音字、形近字的理解、辨析情况较好，这也反映了同学们对这样的题平时训练的较多。

3、课文知识基本掌握。懂得不同题型的应用。

4、词语、成语积累较全面，

5、作文的结构安排及命题的理解情况较好

但是也暴露了许多问题，主要知识能力的缺漏有：

2、作文：由于平时的积累不足，学生的语言词汇枯燥匮乏，对主题的理解和结构的安排缺乏创新。还有待继续努力！

鉴于以上出现的问题和对自己平时教学的反思，我将采取以下提高质量的措施：

1. 教法：

(1)、认真钻研教材，研读大纲，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。

(2)、严格要求学生的同时为学生做好榜样。扎扎实实的搞好教学工作。

(4)、利用好早自习，培养好小干部，组织学生进行学习。

(5)、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到期末临时抱佛脚。

2. 学法：

(1)、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，学生在卷面上出现的错别字较多。教师平时应有意识地培养学生认真读书。利用学后班时间练习写字。

(2)、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，

作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

(3)、对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

(4)、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习的空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

(5)、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。

(6)、还要加强优等生的培养，学困生的指导，提高优等生人。

总之，从这次期末试卷让我认识到，平时在教学课堂中不仅要灵活，而且特别训练题型内容要丰富多样。要重视课本认识，要落实学生的眼前发展，注意课外积累。下学期争取做得更好！

一、基础知识：从整体上看，孩子基础掌握较好，如：看拼音写汉字、区别运用同音字、形近字、改写句字，正确率较高。我想这和孩子们平时扎扎实实的训练字词句等基础知识是密不可分的。失分较多的是阅读题。

二、阅读方面：阅读主要考察孩子的理解、分析、解决问题的能力。大多数学生能够读懂文章大意，并根据文章理解重要句子、字词的意思，在特定的语言环境中理解重点词语，并从中摘抄相应的词语，做到准确、完整。学生在理解重点句的基础上，能够初步能理解文章的主要内容，懂得文章蕴

涵的浅显的道理，有自己的正确合理的再创造。

作。从卷面分析，对写事情的作文，绝大部分孩子能根据自己的选材，围绕一个中心，写清楚一件事情的起因、经过、结果，还能用上自己积累的好词语，有合理的想象。

四、存在的问题：

1、学生粗心大意丢分，如有学生漏题、

读题不仔细。

2、个别孩子不读题，理解力差。

3、作文中，少数孩子不会审题，作文偏

题。部分孩子的语句不够通顺，语言不科学、规范，错字较多，标点的使用不当。

五、今后改进措施。

1、加强学生的双基训练，同时，注重培养学

生灵活运用知识的能力。制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多听写、背默，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

2、加强标点符号的训练。在平时的教学中，

我们要给予学生一些必要的指导和帮助，教给他们正确运用标点的方法，通过练习题和习作练习，使学生熟练掌握使用标点符号的方法。

3、注重学生的语言积累运用，提高学生的写

作水平。平时，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，并有意识的背下来，把她恰当的运用到习作中，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

4、努力在日常的教学中培养学生的学习习

小学三年级语文试卷分析报告篇五

一、试卷特点：

本次三年级语文试卷，覆盖面广，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对课文内容的理解，语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

二、测试情况：

我班16人，平均分72分，从总体看，本次考试成绩不太理想。

三、答卷情况：

（一）拼音识字

1、读拼音写词语，多数同学书写认真、端正、干净，个别同学对“威武”的“威”字把握不准，右半边写错，另外“震惊”错写成“正经”。

2、多音字读音的正确选择，此题有一定的难度，特别是第二个，有少数同学区别不清“似”的字音、字义而出错，如似乎和似的都读翘舌音。

（二）词语盘点

1、比较组词。正确率约为90%，仅有一两个同学因粗心而组错词，例给“娇”和“骄”组词因粗心而失分。

2、补充词语。失分的。是第一个词语，应填“目不转睛”，一部分同学不会，有个别学生写错字。说明学生对词语的理解还不深刻，记忆不牢，他们遣词造句能力和逻辑思维能力有待提高。

3、选词填空。失分的是第一组词语，个别学生选择错了。说明学生对词语的理解不到位，对词语的运用能力有待提高。

（三）积累回顾

1、按要求写句子。其中一个修改病句出错率较高，这一句子考查了我国的四大发明这一知识点，但在平时的教学中没向学生提到这一点，所以学生对这一知识点基本上不知道。

2、按课文内容填空。从学生做题情况可看出多数学生对要求背诵的课文掌握很好，书写认真，个别学生失分的原因主要在于不会背诵或填空中出现了错别字。这部分内容掌握不是很好，还需进一步复习。

（四）阅读理解：

这部分试题是检测学生对课文中语言的积累和独立阅读短文进行思考的能力。

第一部分：课内阅读。学生丢分主要是出现在对段意的理解和语言概括上。

第二部分：短文的阅读能力在课外阅读中充分体现。学生的理解，大部分只停留在表面，失分较多。

（五）习作表达：

- 1、口语交际：要求学生根据所给的场景写一段话。这一写话练习中学生完成的比较好，能根据实际情况写出一段通顺、流利的话。
- 2、习作。这道题是根据本册教材中第一单元的习作练习给出的习作题目。作文要求是重点写课间活动，可以写看到的，也可以写自己亲身经历的活动。

四、存在问题：

- 1、从整体上看，个别学生答题字迹潦草，书写不规范，卷面欠整洁。
- 2、学生的习作普遍篇幅较短，审题不认真，组材方面还有待加强，有些学生有偏题现象。

五、综合分析意见：

- 1、教师要进一步学习小学语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法。
- 2、教学中加强语文基础知识的训练，要让学生准确掌握字的音形义。
- 3、改变重背诵轻默写的，从试卷情况看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。
- 4、增加孩子的阅读量，在培养学生的阅读能力及分析问题能力上下功夫。
- 5、加强习作训练，要多为孩子创设写作机会，提高学生的写话能力。

6、要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题的能力。问题虽然存在很多，我会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，提高学生阅读能力和阅读兴趣的方法，使学生爱上阅读，从读中提高语文综合素养。