

2023年大学生思想政治教育工作方案(精选5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的格式和要求是什么样的呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

大学生思想政治教育工作方案篇一

——关于大学生学习压力的调研

【摘要】目的 调查讨论当今学习压力对大学生的影响，产生原因及缓解途径。方法 用调查问卷的形式进行数据统计和数据分析。结果 当代大学生的学习压力状况普遍良好。结论 减轻大学生学习压力需个人和社会共同努力。

【关键词】当代 大学生 学习压力

本次调研，根据大学生中普遍存在的学习压力问题，本研究深入开展了较为全面和普遍的随机式调查。以数量可观的问卷为主，以访谈为辅为原则和手段，并参阅了相关文献资料，咨询了相关专家，听取了部分学生和教师的意见。问卷经多次修改，力求做到内容的针对性，形式的多样性以及答题的可操作性。在数据统计，数据分析工作上力求科学性、准确性、客观性和全面性。调研组希望通过本次评估性论文，最大限度地真实、普遍地反应当代大学生学习压力的一般情况。

资料和方法

1、对象选择

调研组共抽取江西理工大学应用科学学院所有系别，覆盖地

域较广，类型较为全面，专业类型较为齐全，文史理工专业兼顾，分配较为合理，其中文史类占问卷总人数的46.9%，理工类占问卷总人数的51.3%。

在调查的共32人中，男性占48.5%，女性占51.5%，性别比例适当。在年级层次上，以本科生为主，又兼有少数研究生，博士生，力求做到系统，完善。其中大一占35.2%，大二占18.0%，大三占22.7%，大四占20.0%，研、博4.1%。

2、问卷调研

明确，简洁易懂，颇具代表性。

本调查在实践中，共发放问卷32份，回收问卷32份，其中有效问卷32份，占回收问卷总数的100%。

3、数据处理

选择题采用逐题统计的方式算出各项占选项总数的百分比，对于重点题的各个选项再分别进行男文，男理，女文，女理的数据采集，相关专业组合进行，不同学校分门别类，并标注各个年级的人数比例。最后计算得出百分比。

问答题精选出典型的，富有特点的答案，以供参考。特别地，第7题所采用的是求平均值的方法。

结果

本研究根据最终的数据处理结果，对32份有效问卷进行深入分析后认为：当代大学生的学习压力状况普遍呈现健康良好的态势，但略有增加趋势，当然也不免存在一些问题。

一、总述

压力一般较大，其中人文类普遍压力较大。

专业上，文科类压力普遍小于理工类。文科中认为压力很大的有42%，剩下58%的为理科生。认为有一定压力的文科生占44%，理科占56%，由此可见。文科中主要体现在经济类专业，诸如金融、国际贸易等相关类型的专业上，压力明显高于汉语，文学，史学，外语类专业。理科中压力与专业差别没有较大联系。但在数学、计算机、物理和医学类专业中学习压力又有明显攀升。

从性别情况来看，男生中认为压力很大和有压力的分别占51%和45%，女生

是49%和55%，水平相当，基本无差别。但调查中有竟65%的女生说不清楚自己的学习压力状况，而男生仅有35%。这一特殊的现象可能与性别的差异，导致性格和思维方式的不同存在有一定的联系。女性比男性有更多的敏感和焦虑。她们可能较多注重形象的感知。

二、学习分析

5到12题的数据显示，当代大学生自我学习的情况总体是良好的。他们会调节自我，平衡好学习和学习压力之间的关系。但存在以下突出问题，第一，遗憾的是有20.9%，近的学生从不或基本上不上自习，我们无法确切的知道他们这么做的理由，也不能断言这的学生就是经常挂科的那些同学，但是这个数字仍是值得我们去思考的。其次，竟有3.7%，20.7%和42.7%的同学在考试不理想后有轻生的念头，自暴自弃和很压抑，仅有28.9%的学生选择再接再厉。可见当代大学生在很大程度上的心理受挫能力较为脆弱，他们缺乏励练，因此在面对突如其来的学心压力问题上就愈发显得力不从心，不知所措。这一点是值得广大学生和家，尤其是教育工作者，心理学专家关注的一个重要问题。再次，调查中仅有34.4%的学生从不逃课，逃课的理由在这里就不一一赘述了。但不论是出于什么原因，这其中所暴露出的问题的严重性——作为一个学生，上课是最基本的义务——决不容忽视，任何一门

课程的开设都是对促进每一个个体成材所不可获缺的元素，许多学生在抱怨功课负担过重的同时是否想过：逃课就可以减轻学习压力么？我们似乎忘记了学生的本质，如果是这样，那么这已以不单单是只是压力所导致的纯粹问题，而是一个涉及社会责任和义务的个人品质问题。第四，在考试前，会担心而且总想着成绩的学生文科占37%，理科占63%，这可能与我们的上文中对专业问题的分析中所述的解释相同。从性别角度看女生占57%，男生占43%，原因前已有述，不再作释。

以上四点所示问题，产生的原因是多方面的，有个人，环境，社会，性别，专业等等，纵横交错，比较复杂。要彻底解决这些问题也不是一朝一夕，一人一力所能达到的。它需要学生本身从内部调动和积发主观动性，认清本质，明了利弊，以及社会各界和整个大环境的改变的行动，才能从根本上推动和产生一种正确的主流意识状态，让大学生更健康的成长。学习压力对当代大学生有利有弊。它是动力，时刻激励他们去探索知识的康庄大道，创新，实践，挑战自我。它又是阻力，给他们带来内心的苦楚。但我们应该看到，这些挫折是必要的，广大的学生朋友们很清楚地认识到了这一点。最后我们提出如下几点建议：

1. 平衡好学习与其他事物之间的关系，刻苦努力，毫不畏惧；
2. 开放心胸，亲近自然，返朴归真，心凝神静，万化冥合；
3. 开卷有益，交良师，学益友，多与他人、父母沟通交流，必要时可咨询心理专家。
4. 呼吁全社会行动起来，共同关注大学生学习压力问题，为大学生创造一个更美好的环境。

大学生思想政治教育工作方案篇二

随着极具特色的90后大学生进入高校，高校思想政治教育工

作各个方面都面临着新的挑战。本文从新时代全球化的背景出发，认真分析了90后大学生新的思想者特征，并在此基础上，结合思想政治教育学科的相关知识，针对新问题，提出加强90后大学生思想政治教育工作的具体措施，引导90后大学生的健康成长。

一、90后大学生思想特征分析

(一) 关注社会主流思潮，价值观更趋现实化、功利化

随着市场经济的快速发展和信息资源的不断开放，90后大学生对社会的认知更加丰富和趋于理性：在复杂的社会环境的影响下，他们关心国家前途和命运，关注社会现实问题的解决；他们了解中国社会的主流思想和价值取向，也更关注影响自身前途命运和生活的具体事务，更加懂得成人世界的规则；重视物质生活质量，表现出较强的功利性，注重现实中所获得的实际收益。如有部分90后大学生把有利于就业和个人前途当作入党的目的，积极考取各种证书，反映出部分90后大学生在政治信仰上的实用化、功利化，理想信念的淡漠与缺失。

(二) 以自我为中心，团队意识合作精神较差

在团队活动中，为追求自我表现和自我心理忽视团队其他成员的利益和情感，甚至会因为自己的种种不舒适的心理感觉而放弃自己在团队中的角色，表现出团队忠诚度和合作精神的相对欠缺。

(三) 追求独立自主，但实际仍对他人依赖很大

在网络时代成长起来的90后，信息接收量大，思想早熟，智力发达。他们对与自身有关的事物往往体察得细致入微，并积极在其中表达自己的意愿，根据自己的喜好进行判断和选择，且得到不断的满足，形成了自己做主和自信的一面。

但90后大学生实际自理自主能力的欠缺也很明显：他们不会打理自己的日常生活，对父母有过度的依赖；在学习方面，学习目标不够明确，不能根据自己的实际情况制定学习计划并对学习策略进行监控和调整，自制能力较差；在交往方面，以自我为中心，虽然他们有强烈的交往需要，但存在自我闭锁倾向，被视为“宅在家里的一代”、“网络寄生虫”。

(四)接受新事物能力强，但分辨控制能力弱，价值观易于偏差 90后大学生是伴随着互联网成长起来的一代，他们学习能力很强，思维活跃、创新性强，求新求变，善于从网络获得信息。他们有表达自己心情和观点的博客和空间，喜欢在虚拟世界与人交往。但由于90后生活阅历浅，社会接触面窄，社会经验和实践锻炼不足，对复杂的社会问题看法往往简单、片面，容易被一些观点、言论引导而误入歧途。90后大学生沉迷于网络，自我控制能力较差。对现实中的人际交往和集体活动参与热情不高，网络虚拟沟通能力远远超过实际沟通能力。

(五)敢于尝试，但抗压抗挫能力差

90后大学生更富于变化，喜欢尝试新鲜事物，具有开拓精神。但他们承受挫折的能力和抗压能力却差得很远。他们接受挑战时的勇气和信心，冲劲有余而韧劲不足，缺乏自我调适能力，往往一丁点儿的失败就能打击得他们一蹶不振。武汉大学在2008级新生调查中，关于“遇到挫折后”的心态调查表明：大多数90后心理素质偏弱，抗压能力明显不足。有72.3%的人表示自己心理会留有阴影，并开始怀疑自己的能力；甚至5.1%的同学表示自己会因此一蹶不振途。

大学生思想政治教育工作方案篇三

大学生思想政治工作一直是高校工作的重点,但传统的思想政治教育方法已无法适应当前大学生思想状况的变化.本文针对当前大学生思想状况和思想政治教育中的弊端,提出了结

合“两课”教育,将思想政治教育工作贯穿于大学生日常管理、心理健康教育等工作中的思想政治教育工作新方法.

作者:童宗红李斌作者单位:湖南城市学院,湖南,益阳,413000刊名:管理观察英文刊名□managementobserver年,卷(期):2009“(12)分类号□g64关键词:大学生思想政治教育工作新方法

大学生思想政治教育工作方案篇四

社会科学部

生的思想政治教育注重实效成为重要任务,做到既教书又育人,培养大学生学会“做人”、“做事”、“做学问”,重新确立以学生为本的教育理念。根据中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,结合社会科学部近两年在高校思想政治理论课教学的实际,我们深深感到国家和人民对当代大学生的思想政治素质十分重视,作为高校思想政治教育工作者责任更重大。尽管我们一直在努力,但根据新形势、新目标要求,我们还有许多问题和疏漏要找到并及时解决。

一. 思想政治理论课建设方面

1、课程设置与教学时数

学院一直严格按照教育部规定开设思想政治教育课,定为全体大学生的公共必修课,并保证了充分合理的教学时数。

(课程设置一表1附后)

2、教师培训方面

2005年2月下旬,社会科学部选派6名教师参加了教育厅在长春举办的全省高校思想政治教育课骨干教师培训班的学习,

通过示范观摩和听取教研科研经验交流，我们感到自己存在的差距很大，对我们进一步搞好教改和科研工作帮助极大。我们要在以下几方面下功夫：

(1) 继续严格把好课堂授课质量关。

教学工作中，科学选聘任课教师，严格执行教学计划，遵守教学秩序，运用多媒体等多种教学手段努力提高教学效果。

(2) 教师不断提高理论素养和教学及科研水平。教师更应树立终身学习的观念，通过进修或自学等方式提高理论水平。大力开展教研科研活动，互相促进，利用现代的信息手段，获取前沿知识信息和其他院校和专家学者们的经验。联系实际、研究学生是思想政治教育中重要一环。

我校目前学生分为本科、专科、高职多个层次，结合当前社会环境、初高中教育、家庭教育的新特点和大学生的认识水平、行为习惯等，有针对性地对大学生进行思想政治教育，教师注重言传身教，把课堂教学与实践结合，发挥好高校德育的导向、动力、保证作用。

3、精品课建设

件特色很受学生欢迎。社科部的法律课教师张国林老师在2004年学院中青年教师讲课大赛中荣获“二等奖”。存在的不足之处还很多如：缺少cai课件；现在制作的课件标准还不够高；创新程度不够。为改进不足，提高教学效果，我们将进一步加强实践教学力度。针对相关法律的修改信息及时调整授课内容。进一步完善教学方法，注重教学实效。为满足教改需要，增大人力、物力、财力投入。

4、科研立项方面成果显著

5、学院扶持政策

科部专门提供了宽敞明亮的办公室，配备了电脑、打印机等现代化的办公设备，方便教师办公和进行教研活动。

6、教材订购和使用

我院在2003年和2004年使用

合理运用网络获取知识、培养能力，也能缓解一下授课内容多而课堂学时有限的矛盾。

7、教研室和图书资料室建设情况。

和建议，努力提高教育教学水平。但是，在多媒体教学手段的运用，理论教学与实践教学的结合方面的研究还须加大力度。教研室的设施还须完备，如电脑少给教师上网查资料带来不便。由于授课任务繁重，教学时间和教研活动时间常有冲突的矛盾一时难以解决。教研活动的更好方式有待进一步探索，教研质量有待进一步提高。

社会科学部设有南北两个图书资料室，主要收藏了社科类的教学参考书籍，曾订阅过《新华文摘》《瞭望》《求是》《高校理论战线》《半月谈》《哲学研究》《教学与研究》《社会科学战线》等期刊和光明日报、参考消息、吉林日报等报刊，经费紧张。

现有的书刊远远满足不了教师增大自己信息量的需求，只得从网络上补充一些知识信息或教师个人购买的资料常拿到办公室实现资源共享。

8、人员编制和经费投入情况

和能力。面对近些年来高校扩招的新形势，我院两课教师人数偏少，个别教师工作中不得不双肩挑，承担超负荷的工作量。在新形势下，充分发挥专兼职教师的积极性是加强大学

生思想政治教育工作的重要保证。

9、新课改方案筹备落实情况

根据教育部出台的高校思想政治课课程设置改革方案，学院教务处和社科部初步研究确定了实施计划，从06届新生开始实施新方案。

四年本科生开设课程有四大门：

马克思主义基本原理（54学时，2学分）

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想概论（70学时；3.5学分）

中国近现代史纲要c36学时，2.5学分）思想道德修养与法律基础c40学时，2学分）

另外，开设形式与政策课（60学时，2学分），专升本的班级32学时。大专开设课程：

道德与法律(40学时，2学分)

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（100学时，5学分）

社科部教师通过教研活动针对马克思主义体系、马克思主义一级学科特点、马克思主义发展史、马克思主义中国化的发展进行过几次研究，并且对思想政治教学的手段和考核方式进行认真研讨，从今年05届新生开始试点。

面对新的课改形势，我们更需要提高我们的理论素养和教学能力，同时需要配备相应现代化的教辅设施和材料来提高教学实效。

二. 形势与政策教育方面

按照上级文件要求，初步计划对04届以来的学生开设形势与政策课。四年本科，每学年20学时，三学年完成，总课堂理论教学60学时（计2学分），由社会科学部教师承担教学任务。实践教学由学工处安排各系书记负责机动性的搞活动，包括专题报告或讲座3到5次。

教师配备由社会科学部专职教师5人，兼职教师10人。使用的教材内容结合教育部}c2005年下半年高校“形势与政策”教育教学要点》的要求，参考《时事报告》《半月谈》《参考消息》等报刊杂志，同时上网搜集资料，整理出授课内容。加强集体备课共同研究，紧密结合国际国内形势变化和學生关注的热点难点问题，制定计划并认真组织实施，使教学内容突出科学性、针对性和实效性，积极推进这门课走向正轨。

了成绩考核。（形势与政策授课一时间表4附后）

为搜集信息材料，改进授课方式手段，需要给予经费支持。在大学生活动中心授课影响效果，希望安排多媒体教室授课。

学院领导比较重视形势和政策教育，协调教务和学工部门，安排授课时间和场所。并有两位校长亲自作了专题报告，深受学生欢迎，激发了学生关心时事的兴趣。

三. 队伍建设

思想政治教育队伍中，整体素质有所提高，教师们爱岗敬业，中青年骨干较多。但也存在不足，如理论教学人员数量少，这与学生数量配备比例不合理，平均学历水平偏低，教研科研水平有待提高。为弥补不足，应做一下努力：

1. 加强教师队伍建设，引进研究生、博士人才，加大引进人才的力度，给与倾斜政策。

2. 加强师资培训，鼓励进修和攻读学位，给与宽松政策。
3. 发扬思想政治教育工作者的团队精神，从理论教学、实践教学到日常管理，形成合力，提高教育教学效果。

总之，以上是我部落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》精神的具体做法和今后所要采取的措施。

大学生思想政治教育工作方案篇五

张文英

（佛山科学技术学院理学院化学02化学师范佛山528000）

摘要：加强和改进大学生思想政治教育的关键在于与时俱进、不断创新。要深入理解不断变化了的新形势，提出一系列解决问题的新思路。高校学生思想政治教育工作坚持以学生为本的工作基础、方法措施及其重要意义。

关键词：大学生；思想政治教育工作； 以人为本； 与时俱进

一、前言

中共中央、国务院最近发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，强调指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、

后继有人，具有重大而深远的意义。因此，高校学生思想政治工作只有坚持以学生为本，才能增强大学生的主体意识，最大限度地调动他们的学习积极性和主动性，使大学生自觉主动地去认识自我和完善自我，把自己塑造成为具有优秀个性特征和良好素质的社会主体，从而能够有效地面对生活、适应社会，实现自己的人生价值。

二、坚持以学生为本的思想与思想政治教育工作的统一

高校思想政治工作必须坚持以学生为本的思想。首先，思想政治教育工作的目的和根本任务是根据无产阶级的意志和利益，对被教育者进行马克思主义的政治思想和政治理论的宣传和教育，这一过程的完成是通过教育者和被教育者来实现的，人是这一教育活动中的根本因素。其次，实施思想政治工作就是解决社会所认可的政治思想品德和心理素质与被教育者现有状况的基本矛盾，要想解决这一矛盾，既要发挥教育者的主观能动性和创造性，又要调动被教育者的积极性，使其主动地、自觉地接受教育。因此，以学生为本的思想贯穿于高校思想政治教育工作的始终，在高校思想政治教育工作的每一个活动中，都要围绕“学生”这一主体来开展。

以学生为本的思想目的是增强思想政治教育工作的针对性和实效性。在以学生为本的思想中，更多的是体现学生个体的地位和价值，要求学生个人得到尊重、重视，价值得以实现，尤其是当前青年学生个性化趋势越来越明显的情况下，以学生为本思想更能引起教育者对青年学生个体的重视和关注，促使教育者加强对学生个体的了解和研究，使教育者的工作在教育的过程中更具有针对性。在过去的思想政治教育中，我们只强调了教育者的主导作用而忽略了对被教育者的潜力挖掘，认为青年学生接受教育是理所当然的事情而没有从他们的实际情况出发。随着教育环境的不断变化，青年学生的思想和行为也在不停地发生改变，在思想政治教育工作中贯穿以学生为本的思想符合当代青年学生的心理需要，更能调

动他们接受教育的自觉性和主动性，进一步增强思想政治教育的针对性和实效性。

三、坚持以学生为本的思想政治教育的措施

高校坚持以学生为本的思想政治工作，要求高校思想政治教育工作者必须依靠多种途径并采取多种措施具体落实这项工作。最有效的措施是引导大学生认真学习和深刻领会马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，特别是努力实践“三个代表”重要思想，提高大学生的政治理论水平和培养大学生良好的政治思想素质。在实施思想政治工作过程中，坚持以学生为本必须加强以下几方面工作：

1. 重视大学生的内在心理需要

大学生的内在心理需要是他们接受外部教育影响的根本前提。从大学生思想政治素质形成过程来看，接受思想政治教育工作是大学生主体出于提高自身思想政治素质的需要，是对教师传递的教育信息的理解与分析、反映与择取以及整合与内化的过程，是启动大学生主体接受教育信息并保持向前发展的内在动力。只有思想政治教育工作内容满足大学生心理需要，并经由各种教育渠道进入大学生主体视野，才能促进大学生通过各种途径去接受和践行。所以，高校学生思想政治工作要充分考虑大学生的内在心理需要，根据其内在心理需要组织设计和开展教育活动，因势利导，使其自觉地接受思想政治教育，在受教育中汲取营养，提高自身思想政治素质。以情感人，真心的关心他们，帮助他们克服各方面的困难。因为他们在大学阶段远离父母，世界观还没有完全形成，社会上各种诱惑很多，所以他们的困惑会很多，困难也很大，这个时候十分需要老师的关心、帮助、支持，如果能真心地去关心他们，及时的了解他们的困难，并给予解决，这样对学生的成长是十分重要的。

2. 考虑大学生的个体差异

大学生由于受自身条件、环境、教育和主观能动性不同的影响，其素质结构不可能完全一致。如果教师忽视大学生个体差异，单纯利用和采取集体灌输式教育方法，忽视个别教育，势必达不到理想的教育效果。大学生非常关注自身的发展问题，只有让同学感觉到思想教育对自己个人长远发展的重要作用，才能够乐于接受，这也正是我们加强思想教育的着力点。一个人应该有多方面的素质和能力，如果说把各种素质和能力比作一个数字的话，那么，思想政治素质和做人是最前面的1，其他的素质和能力是后面的0。离开了思想素质和做人，就是“失效”的人才。在高校思想政治教育工作中既要注重全体学生知识获得的教育，又要注重大学生个体发展的差异，而不是把大学生囿于固定呆板的框框之中。要把培养和发展大学生形成丰富多彩的综合素质列为高校思想政治教育的重点教育目标，全面细致地观察分析每个大学生，注意开发大学生潜在的素质闪光点，因材施教，给大学生创造自主的发展空间，让大学生充分发挥其独特的个性优势，使大学生形成独立高尚的品格。

3. 注意大学生的自我教育

任何事物的发生和发展，都取决于事物自身的矛盾运动。自我教育是指大学生利用自身思想观念的矛盾运动规律，通过经常联系自身的思想实际，自觉克服不良思想和行为，并主动接受和形成正确的思想和行为的教育形式。同样，高校学生思想政治教育的最终实现，必须将作用于大学生身上的由教育引发的外部压力，转化为大学生的内在动力。这种转化，不能仅仅依靠教育者的教育，还必须依靠其自我教育。高校思想政治教育要引导大学生开展积极的自我教育，触及大学生更深层的心理层面，使大学生形成正确的人生目标，在此基础上确立正确的人生观、世界观和价值观，只有这样才能实现高校思想政治教育的实效性。

4. 建立科学的教学机制

建立科学的大学生思想政治教育的教学机制，引导和鼓励大学生参与思想政治教学活动，才能提高思想政治教育的效果。在思想政治教学过程中，不仅可以让大学生参与课堂教学，如对社会热点问题的讨论、辩论、情景模拟等，可以让大学生通过参与社会调查与实践，开展军训与义务劳动，参加校内外的志愿者活动，参与学校校园文化建设，参加各项主题活动等，发挥大学生的主动性和能动性，促使大学生主动认识问题、分析问题和解决问题，做出合理的判断和选择，加速大学生主体的成熟过程，缩短其对社会生活的适应期，促进大学生健康和谐发展，努力实现高校思想政治教育的培养目标。

首先，一定要把握住同学们的需求，同学不需要、不关注的东西，我们没必要强制去做。在实际的思想政治工作中必须尊重学生的利益，注重解决他们在学习和生活中的困难，如果说我们漠视学生的利益，那么我们教育的效果就只能流于说教，根本谈不上效果，根本得不到广大同学的信任。同学们需要的、关注的东西，比如个人发展的问题，全民素质提高的问题，对一些社会热点问题的关注，把握住了同学的需求，就能够受到大家的欢迎。其次，一定要照顾到青年学生的特点。采用广大同学喜闻乐见、乐于接受的方式，比如，社会实践、军训、一些原创音乐的比赛、素质拓展训练等等，都受到同学们的欢迎，所以我们应该多采取这样的方式来开展工作。

5. 尊重大学生的人格

学生除了具有求知欲望以外，还有高度的社会需求，青年学生虽然在教育活动中是被教育者，但其人格尊严是不可轻视的，他们与教育者具有平等的人格。建立平等的人格关系，是以学生为本思想的根本要求，也是教育者和被教育者彼此相互信任的前提。在追求个性化的当代青年学生中，个人的尊严越来越得到强化，叛逆思想越来越突出，以“家长”的姿态来教训学生只会起到事倍功半甚至相反的作用，只有尊

重青年学生的人格价值，正确引导其个性发展向社会共性需求的过渡，才能使其具备社会所需的思想品德和心理素质。

6. 注重大学生的关注点

在中国加入世界贸易组织和经济全球化发展的形势下，努力成才已成为当代大学生思想的关注点，也是青年学生普遍关心的热点问题，这与过去无条件地服从祖国需要的奉献型人生价值相比，更多地体现出对自我成才、自我价值实现的渴望与追求，具有鲜明的时代特点。高校思想政治教育应把鼓励青年学生立志成才与报效祖国结合起来，不断加强对青年学生思想规律的认识，紧紧围绕青年学生关心的热点、疑点、难点和重点问题，通过多渠道、有计划、有步骤的开展思想政治工作，把解决思想问题与解决实际问题结合起来。同时，又要与青年学生的成才需要相结合，使他们真正适应社会的需要。

四、坚持以学生为本的思想政治教育的意义

当今科学技术突飞猛进，综合国力竞争日趋激烈，其实质就是人的科技水平和综合素质的竞争，归根到底是人才和教育的竞争。因此，高校学生思想政治教育坚持以学生为本具有特别重大的历史意义。

首先，坚持以学生为本的思想政治教育是时代发展的需要。现代社会是政治、经济、科技、教育、文化和生活变化发展极其迅捷的时代。现代社会人口的急剧增加，高等教育的大众化和跨越式发展，造成了更加激烈的人际竞争、职业竞争、职务竞争、岗位竞争。现代社会知识经济初见端倪，信息网络技术飞速发展，经济全球化趋势在曲折中发展。要适应这样一个迅速变化的、复杂的、转型的社会环境，个体没有良好的综合素质是绝对不行的。大学生虽然是同龄人中比较优秀的群体，具有较好的知识素质和技能素质，但是如果没有良好的思想政治素质将同样无法适应时代发展的客观要求。

高校思想政治教育工作必须坚持以学生为本，把提高大学生思想政治素质摆在首要位置，才能真正提高大学生的思想政治素质，使大学生具备适应时代发展要求的全面的综合素质。

自己的业务能力，不仅要掌握本专业的科学知识，还应具有其它学科的知识，一个专门人才的知识结构应当是广博与精深相统一的。因此，当代大学生应有意识地完善自己的知识结构，将自己培养成“厚基础、宽专业、多方向”模式的人才。