

最新幼儿园防震减灾宣传周活动方案及流程 幼儿园防震减灾演练活动方案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

思想品德级篇一

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。三、全册教学要求：

- 1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。
- 2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。
- 3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。
- 4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平

生活，正确对待科学技术，

初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。四、教学重难点：

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人4、主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。。5、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。五、提高质量措施：

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。3、充分利用各种教学资源。4、经常开展与课堂有关的活动。

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

基础.分目标

(一)情感,态度,价值

1, 珍爱生命,热爱生活. 养成自尊自主, 乐观向上, 热爱科学, 热爱劳动, 勤俭节约的态度. 2, 在生活中养成文明礼貌, 诚实守信, 友爱宽容, 公平公正, 热爱集体, 团结合作, 有责任心的品质.

思想品德级篇二

教学理念:

四是突出综合性, 强调活动性。

教学建议:

一、运用对话教学根据高年级学生的特点，在课堂教学中，要坚持民主的、平等的师生关系，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生提出问题，大胆质疑。与学生沟通与合作是现代教学的艺术，教师和学生都成为课堂的主人，而不是教师单方面的表演。教师应具有节目主持人的素质，能迅速对反馈的信息及时梳理，正确引导并添加新的意义。对于学生来说，不再是被动的接受，而是发生在对话与合作之中的知识生成。在对话教学中，教材只是个精选的例子，学生的成长与发展才是目的。

二、教学手段媒体化教学手段是师生双方为实现预期的教学目标，开展教学活动，相互传递信息的工具。使用现代教学手段能为学生提供更多的信息，激发学生的学习兴趣，大大提高教学的速度和学习的效率。课改提出了信息技术与课程教学的有机整合，实现教学内容呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动的变革，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学环境和有效的学习工具。在《品德与社会》课教学中，教师要善于开发利用多样化的课程资源，运用图片、图表、地图、报刊、图书、音像、网络、软件等多种教学手段展开教学，尤其要充分发挥网络资源优势，拓展学生的视野，提高课堂教学效率。

三、教学活动多样化学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。活动是教与学的中介。在《品德与社会》课的教学中，教师要善于捕捉学生实际生活中有教育意义的内容，通过各种形式组织学生开展活动。教师要精心设计和具体指导活动，要保证学生在课堂教学中有充足的活动时间，使学生成为教学活动的主体，通过活动使学生既能实现理解、认知、探索和创造，又能得到体验、交流和表现。活动时间不一定局限在课内，也可安排在课前准备和课后延伸。课前可以搜集资料，可以查阅书刊、报纸，可以去请教有关人士，也可以上网搜索，然后对获得的资料进行整理和分析，从中寻找问题的线索和答案。

课后可以对当堂没有理解的内容进行研究和落实。

四、引导学生自主学习学生的品德和社会性发展，不是在课堂上就能立竿见影的，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。《品德与社会》课教学的有效性，在于亲身经历和主观体验，在于学生的自主学习。当学生自觉、主动地参与到丰富多彩的教学活动中去，知识就可能被真正领悟，能力就可能得以真正锻炼和提高，情感就可能被真正触及和调动，态度、价值观就可能真正改变或形成。因此，教师应该注重学习情境的创设，选用多种教学组织形式，使我们的教育更加有效。

五、不断调整教学内容，社会是不断发展变化的，与之相适应的道德标准、价值观念、国际国内形势也在不断发生着变化。

《品德与社会》课的教学内容注重与学生生活的联系，同时也注重与社会发展变化的联系。因此，本册的教学内容和进度就不应该是静态的、不变的，而应该具有较强的时代感，应该关注社会的发展和变化，应该与本地区、本校的实际相结合，如与社会公益活动、少先队活动、综合实践活动课等相结合，这样才能够增强课程内容的现实性，增强学生对本课程的亲近感，也只有当他们感觉到所面对的教学内容原来就是他们的生活实际，他们才会产生积极的参与热情，有益于学生品德与社会性的发展。如教学第三单元“世界问题还不少”时，可结合当时发生的世界性的重大事件，提高教学内容的时效性等。因此，在《品德与社会》课的教学中，教学内容要紧联系实际，与时事发展同步。除上所述，还要不断拓展教学空间，尽可能地创设条件，让学生以恰当的方式，与社会生活广泛地接触。教师要积极创造条件使学生能够更多地参与社会实践，更多地从体验、理解、感悟中得到教益，提高他们的社会生活能力。

六、以发展性评价为主对学生的评价要从每个学生原有的基础出发，尊重学生的个性特点，以鼓励为主。这种评价不是为了证明，而是为了发展；这种评价的标准不是唯一的，而是多尺度的；这种评价没有

最好，只有更好。评价的目的是增强学生的心理承受能力，这对于学生将来走上社会，面对各种压力有好处，也有利于他们形成积极、乐观的生活态度和社会交往、合作能力。

思想品德级篇三

教学目标：

- 1、让学生知道自己家乡都有哪些物产。
- 2、了解这些物产的来历及特点。
- 3、培养学生热爱家乡的情感。

教学重点：知道自己的家乡有哪些物产。

教学难点：知道一些物产的来历和特点。

教学准备：课件、学生搜集的一些家乡物产资料、录音机、磁带等。

教学课时：一课时

教学过程：

一、激趣导入

师：同学们，有两位小朋友，一名叫小红，一名叫小丽，想带小朋友去他们的家乡去看一看，你们愿意去吗？生：回答(略)。

师：演示电脑课件(小红、小丽介绍自己家乡的物产)。

生：看电脑课件(边看边观察)。

师：提问：你觉得小红、小丽家乡的物产丰富吗？你喜欢他们的家乡吗？

生：回答教师提出的问题。

师：你们爱自己的家乡吗？你们了解自己的家乡有哪些物产吗？物产多吗？

生：回答问题。

师：今天，老师想听一听小朋友的家乡有些什么物产？（板书课题）

生：读课题。

二：活动过程

1、介绍家乡物产。

师：小朋友你们介绍一下自己家乡的物产有哪些？你们是用什么方法了解的，告诉大家。

生：说一说：（自己家乡的物产）

师：你们了解这些物产的来历及特点吗？

生：说一说：（物产的来历及特点）

师：老师让大家把自己找到的家乡物产带来，大家带来了吗？

生：回答：

师：那么，我们今天开个家乡物产展览会好吗？各小组赶快准备一下。（教师放录音）

生：各小组准备自己的展览台。

2、展示自己家乡物产

生：采用自己喜欢的方式(说、唱、跳、弹等)夸一夸家乡的物产

师：同学们评一评哪组搜集的家乡物产多，哪组表演精彩

生：小组互评

师：小结活动

三、总结全文

师：通过今天的活动，你有些什么感受？

生：谈自己的感受。

师：老师感觉到小朋友个个都很棒，搜集和了解到这么多家乡的物产。老师相信你们长大后一定会把自己的家乡建设得更美好的。

附：

板书设计：

家乡的物产多又多

小小展览会

思想品德级篇四

教学目标

1. 了解俄罗斯的社会概况、人民的生活。
2. 尊重不同国家的文化差异，初步形成开放的国际意识和国际理解。

教科书分析

参见第96~97页。

教学准备

1. 教师准备一些有关俄罗斯经济发展、社会状况的图片和资料。
2. 世界政区图、两半球图。

教学活动及过程

1. 导入。“上一节课，透过格林和安徒生的家乡，我们了解的只是部分欧洲的状况。其实，还有一个国家在欧洲占有很大的面积，这就是世界上领土面积最大的国家——俄罗斯。”
2. 识图练习。在世界政区图、两半球图上查找俄罗斯的位置和范围。
3. 阅读与探究。请学生阅读教科书第44~45页的课文，欣赏教科书上的图片。教师将自己准备的材料也提供给学生。

思考：（1）俄罗斯的国旗、国徽有什么含义？（2）俄罗斯有怎样的气候特点

4. 交流与讲解。让学生根据前面活动充分展开讨论，教师根据学生讨论给予补充和讲解。

5. 自由讨论。教师引导：“俄罗斯是我国的近邻，两国人民有着长久的友谊和交往，同学们可能也知道一些有关的情况，大家可以交流一下。”鼓励学生积极发表意见，并且给予必要的补充与纠正。

6. 教师总结，布置家庭作业。

给教师的建议

1. 要准备好有关俄罗斯经济发展、社会状况的图片和资料。
2. 要准备好世界政区图、两半球图。
3. 教学中对俄罗斯的介绍，不要搞成地理知识介绍，也不要面面俱到；只要侧重与比较简单的社会状况、特点和俄罗斯在科学技术、文化技术、社会经济等方面的突出成就就可以了。

家庭作业

预习与探究关于北美洲的社会状况。

评价建议

就学生对俄罗斯的了解程度给予口头评价。

思想品德级篇五

教学目标：

- 1、初步了解换牙和牙齿保健的常识。
- 2、对学生进行保护牙齿的教育，帮助儿童学习刷牙的正确方法。

- 3、逐步养成良好的卫生习惯。
- 4、体会换牙给自己带来的特殊感受。

教学重点和难点：

- 1、初步了解换牙和牙齿保健的常识。
- 2、逐步养成良好的卫生习惯。
- 3、帮助儿童学习刷牙的正确方法。
- 4、认识到牙齿健康对身体的重要性。

教育目标：

- 1、与大家一起分享换牙所带来的成长的喜悦与烦恼。
- 2、能努力克服牙齿检查与治疗带来的恐惧心理，表现愿意接受牙齿检查或治疗的意愿。
- 3、坚持正确刷牙，逐步养成良好的卫生习惯。

教学方法：

- 1、为学生创造一个模拟场景，达到体验牙齿保健的目的。
- 2、让学生自己讲讲牙齿的故事。
- 3、课前了解学生换牙情况。
- 4、模拟教具调动学生情趣。

课前准备：

1、学生课前准备：自带牙刷

2、教学器材：牙具模型;牙齿卫生宣传资料、图片;刷牙记录卡

第一课时

教学过程设计：

一、导入：

1、请大家张开嘴互相看看，你们看到了什么？

2、牙齿在我们的身体中起着怎样的作用呢？

二、观察调查：

1、调动学习兴趣：请同学数一数自己小伙伴有多少颗牙齿，画一画小伙伴牙齿的形状。

2、引出换牙概念：教师抓住学生图画中表现的“换牙画面”提问：“这是怎么回事？”

3、学生统计换牙人数

4、教师小结：换牙是我们每个人都要经历的过程，它标志着我们长大了。

三、交流感受：

1、请换牙的同学说一说换牙时曾有的难忘经历。

2、回忆自己是如何处理由换牙带来的不舒服感受。

3、讨论：换牙时应该注意什么？

(1) 牙齿刚刚松动时……

(2) 掉牙时……

(3) 刚长出新牙时……

(4)……

4、教师小结：不要摇动自己已松动的牙齿；不要舔自己新长出来的牙；乳牙没掉就长出新牙时应该到医院看牙医；经常吃一些含钙质多的食物等。

四、经验积累：

1、现场表演：一个小女孩在哭，请同学们猜一猜她为什么哭？

2、学生自由猜测。

3、继续表演：小女孩边哭边说：“我的牙掉了，长不出来可怎么办呀？”老师请同学们帮帮她。

4、看图讨论：出示书34页奶奶与孙女的对话图，结合自己对生活的观察讨论。

(1) 为什么有的人牙掉了能再长出来，而有的人的牙掉了就不能再长出来？

(2) 哪些人的牙掉了能再长出来，哪些人的牙齿掉了就不能再长出来了？

板书设计

9. 我换牙了

作业：以后经常刷牙。

第二课时

一、探究活动：

1、健康的牙齿在我们的生活中起什么作用呢？

2、学生举例说明：

(1) 帮助咀嚼食物

(2) 帮助我们发言

(3) 健康整洁的牙齿能使我们看上去很健康精神

(4).....

3、怎样才能保护好牙齿呢？

(1) 多吃蔬菜

(2) 定期到医院检查

(3) 早晚刷牙

(4) 不咬硬的东西

(5).....

二、练习活动：

1、个人演示：刚才同学提到了要好好刷牙，你是怎样刷牙的呢？

2、同学评议：

3、课件三：我们一起来听听牙科大夫是怎样说的？(边看边跟着学)

4、教师演示正确的刷牙方法。

5、听《刷牙歌》集体拿出自带的牙刷进行练习。

6、刷牙的时候我们先干什么？再干什么？

(1)先往杯子里倒半杯水；

(2)挤上适量牙膏；

(3)喝一口水，先漱一下，把牙膏在杯中浸泡；

(4)开始刷牙；

(5)最后刷牙刷、牙杯，把牙刷放在杯子里；

(6)把嘴涮干净，用毛巾将嘴擦干净。

7、小组互相检查刷牙过程

8、教师巡视纠正出现的问题

9、课件四、小兔贝贝也来和大家一起学习了，看看它给我们带来了哪些知识？

三、分析判断：

1、小组讨论：怎样才能保护好自己牙齿呢？

2、学生自由发言：

3、兰兰的故事(书38页图)

4、课件五，判断正误：这几位同学做的对么？

(1)同学定时到医院检查牙齿；(对)

(2)小同学牙疼不到医院救治；(错，应马上到医院就诊)

(3)一位小哥哥用牙齿咬瓶盖；(错，不该用牙齿咬硬物)

(4)晚上，一个小同学躺在床上吃糖；(错，睡觉前不刷牙还吃糖国会形成蛀牙)

(5)一个小女孩吃晚饭在漱口；(对)

(6)一位小姐姐早晚都刷牙。(对)

5、教师小结：保护牙齿非常重要，所以我们一定要坚持。为了使大家能更好的保护牙齿，老师为大家准备了一个刷牙记录卡。一周后把记录卡带来，评选谁是“爱牙小标兵”。

板书设计

9. 我换牙了

健康的牙齿在我们的生活中起什么作用呢？

作业：用正确的方法来刷牙。

教学反思：

第四课时

探究活动

关于“保护牙齿”的探究活动

- 1、记录从周一到周六早晚、饭前饭后的刷牙情况把自己刷牙的情况记录下来，每做到一次画一个。
- 2、观察周围人的牙齿情况，给他们提一条建议。
- 3、做家庭监督员，争做《护牙小卫士》。
- 4、搜集牙齿保健的资料。

参考意见：

- 1、用表格来提醒、监督学生坚持刷牙来保护牙齿。此表比书上多一个要求，希望学生能时刻保持牙齿的清洁。
- 2、目的是让学生掌握正确的刷牙方法，通过看图、看动画、学生刷牙的录像来学习、互评。
- 3、学生知道什么样的牙齿情况才是健康的，这样能将课上学到的知识学以致用。提的建议要切合实际，解决不了的问题一定要看牙医。
- 4、鼓励学生正确刷牙有持续性，用自己所学的知识帮助、提醒身边的人，学生有成就感，进而自己努力坚持保护好牙齿。
- 5、锻炼学生搜集资料的能力，在搜集资料的过程中学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)