

七年级思想与法治教案人教版(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

七年级思想与法治教案人教版篇一

> 人生当自强

知识与能力：

了解自强的含义及其重要性，知道自立自强是一种优秀的品质；知道对待生活需要自强不息的精神，明白人在天分上有高低之分，但发展和成功却主要依靠自身的努力和持之以恒的精神，要有顽强的意志，在实践中努力培养自强的精神。

过程与方法：

通过小品演绎，让学生在轻松有趣的学习环境下，逐步认识到自强对个人、国家和民族的重要性。

通过案例分析：从名人到自己身边的“小名人”，他们都是怎样走向自强的？考察学生的分析和归纳能力，引导学生认知如何在日常生活逐步走向自强。

结合活动中提出的问题，学习“心灵导航”，从理性的层面理解自强是一种优秀的品质，要学会自强。

情感态度与价值观：

通过学习，认识自立自强是一种优秀品质，明白个体生命的可贵之处在于养成自立自强的精神，体会自立自强对个人、

国家和民族的意义，进一步培养自信自立的生活态度、自强不息的精神，进一步养成勇于克服困难，敢于开拓进取的优秀品质，。

教学重、难点：

如何培养自立精神

课时安排：

1个课时

教学方法：

材料分析法、活动法、讨论法、解析法

教学准备：

教师搜集一些关于学生个人，名人自强的故事，并作好小品的表演准备。

教学过程：

知道对待生活要有自立自强的精神，明白人要在实践中努力培养自强精神。

一、声情并茂,采用flash□达到视听的效果(本环节的目的在于吸引学生注意力及调动学生的学习兴趣，引导学生说出自强的含义)：

(生思考，言语中尽是疑惑)

师：或许你们看完下面这则flash□会有所启发。(多媒体播放flash□男儿当自强》)

师：这首歌叫什么名字？

生：男儿当自强！

生：该！

师：所以，我们今天的主题不是“男儿当自强”，而是“人生当自强”。

师：我们从古至今在说自强，从小到大也说自强，可是，你们知道“自强”的含义吗？如若不大明白，你们可以适当讨论一下。

(生讨论，师走到生中间引导)

(生经过讨论后，能比较正确的阐释“自强”的含义：自强，意味着自力更生，奋发图强；意味着在困难面前知难而进，顽强拼搏。)

二、小品演绎，妙趣横生(本环节目的是让学生在轻松有趣的学习环境下，逐步认识到自强的重要性)：

(学生演绎三则小品，每演绎完一个小品，都要求在场的学生进行评价)

小品一：甲乙丙三人一起做作业，丙先把作业做好了，约甲乙二人一起去打篮球。但甲乙二人作业都还未完成，于是丙将作业借给了甲乙抄。面对着“做作业就不能打篮球”和“抄作业后就可以打篮球”的考验，甲乙做出了不同的选择。

(学生们的评价：假如不能在难题面前坚持到底，对自己的学习是会有所影响的。)

小品二：甲乙二人要一起去上海打工，可在候车厅等车时，却

听到了这番对话：上海人好精明，连问路都要收问路费。甲乙听到这番话后，反应截然不同。甲认为上海遍地是黄金，连问路费都可以收，是个挣钱的好地方，决定迎难而上；乙认为上海人太精明，怕被榨光血汗钱，选择回家种田。

(在课堂上，我要求学生设想一下甲乙两人的将来会怎么样。学生们兴致很高，但他们的设想始终围绕着一个中心：甲将来会是一个成功的人，乙却一辈子只能在家务农。因此，他们能够清楚的明白，在困难面前是否能够知难而进，对自己将来的事业和人生有着及其重要的影响)

(本小品采用故事续编的方式，让学生想象——如果你是那位外交家，你会怎么做?学生们充分发挥了想象力：有的学生说要忍住，要表现出强国的风范；有的学生说，这样有损中国的形象，建议跑到洗手间用肥皂洗手；有的学生又争辩说那样的话人家外交家又看不到，应该“以其人之道，还至其人之深”；还有的学生说那样还不够，我们可以擦完手之后，把纸巾扔到垃圾桶……)

(在学生讨论过程中，他们自己也意识到了这么一点：一个国家不自强，就会有损国家的荣誉。)

师总结：所以，大家应该清楚的看到：自强师做人不可缺少的精神，也是中华民族屹立于世界民族之林的精神大动力!因此，自强重不重要?(生回答)我们应不应该培养自强精神?(生回答)

三、贴切实际，案例分析：从名人到自己身边的“小名人”，他们都是怎样走向自强的?(本环节目的在于考察学生的分析和归纳能力，引导学生认知如何在日常生活逐步走向自强)

1、多媒体播放名人画像：爱迪生、霍金、桑兰、杨利伟、中国女排，每播放一张画像，要求学生评价这些人是不是“自强不息”的人，为什么他们是自强不息的呢?)

(学生在评价时，都肯定这些人是自强不息的人，并分析了原因。爱迪生：为了能找到适合做灯丝的材料，试验了上千次，也失败了上千次，但最终由于他的勇往直前，坚持到底，获得了成功；霍金：为了将自己有限的生命献给无限的科学，他比医生预计的时间多活了41年，现在成为了世界上的科学巨人；桑兰：在那次意外事故中，她成了残疾人。可是她身残志不残，抓紧时间学习，虽然拿不到跳马金牌了，可是她想拿学习上的金牌，而且她成功了；杨利伟，为了实现中国人的航天梦，在北京航空基地进行了魔鬼式的训练。最终，他成功登上了太空；中国女排，为了拿金牌，在去年的那场奥运决赛局，表现出了坚强的毅力和面对困难的勇气，最终她们为中国拿到了久违了20年的奥运冠军。)

学生在分析时，对一些人物的分析还不够深入，因此我加了适当的引导。

(相片播放出来后，引起了一场轰动。学生们对自己的本班同学出现在多媒体上表现出了好奇，也开始在讨论这些人是不是自强不息的人。学生们的答案是肯定的，因为这些“小名人”都能够在学习上奋发图强，迎难而上。)

师：我们来现场采访一下这些“小名人”，看看他们为什么要这么“奋发图强”呢？

(采访了4位同学，他们都说他们的奋发图强就是为了自己的理想：比如“将来能过得好一点”、“当个科学家”、“当个文学家”等)

3、分析总结：

(生开始讨论，师走到学生中间引导他们接近答案，3分钟后，要求生上来回答。学生的回答是很准确的：他们说道这些人都有自己的理想——“志存高远”；这些人碰到困难的时候都能“勇往直前”；这些人还能够坚持到底，取得成功。这些分析

的结果，其实就是“如何走向自强”的答案，也是本课的重点和中心。)

师：现在我想请问一下同学们了，“自强不息”是不是名人的专利？

生：不是

师：为什么？

生：因为我们身边的同学也做到了“自强不息”

师：所以，他们可以做到，你们可不可以呢？

生：可以？

师：那你们会怎么做？

(生陷入沉思中)

师：怎样培养自强精神

- 1、志存高远
- 2、用语面对困难，做生活的强者
- 3、在磨砺意志中自强进取。

四、课外延伸(作业)：

请结合自己的生活实际，写一篇如何从生活的点滴小事坐起，逐步走向自立自强的讲稿，在同学中交流。

五、板书设计：

一、自强是一种优秀的品质

1、自强的含义

2、成就伟大事业的人，都是自立自强的人

3、自强不息是我们国家和民族屹立于世界民族之林的精神动力。

二、培养自强精神

1、志存高远

2、用语面对困难，做生活的强者

3、在磨砺意志中自强进取。

七年级思想与法治教案人教版篇二

“我与他人的关系”部分：“理解生命是父母赋予的，体会父母为抚养自己付出的辛劳，能尽自己所能孝敬父母和家庭其他长辈”。

本课围绕“父母与子女”这对亲子关系展开学习活动，本课主要观点：报答父母的养育之恩

“心灵导航”栏目引导学生认识到，是父母把我们带到这个美好的世界。十几年过去了，父母的脸上有了皱纹，我们渐渐长大成人。通过活动引发学生回想自己被父母呵护、关爱而健康成长经历，理解生命是父母给予的，体会父母抚养自己而付出的辛劳，让学生在享受爱、读懂爱的基础上学会感恩，学会回报爱，启发、引导学生学会孝敬父母，以实际行动回报父母的关爱。

建构主义理论认为，人是通过体验事物和反思自己的经验，构建自己对世界的理解和认识。新的课程改革理念更注重思想品德课教学要从学生生活出发，从学生认识出发，从学生已有的经验出发，坚持知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的和谐统一。

本课教学设计重心是让学生学会爱，学会理解，学会感恩，激发学生对父母的亲情和孝敬父母的真情，在日常生活中，从小事做起，用实际行动回报父母的养育之恩。

教学目标：

1、情感态度价值观：

通过一系列活动让学生能从内心深处体会父母为养育子女付出的辛劳以及父母对子女的爱是天底下最无私、最伟大的。学会爱，学会理解，学会感恩，激发学生对父母的感激之心和孝敬父母的真情。在日常生活中，尽自己所能孝敬父母和长辈，用实际行动报答父母的养育之恩。

2、过程与方法：

通过欣赏《母亲》及相关图片，引发学生回想自己被父母呵护、关爱而健康成长的经历，理解生命是父母给予的，体会父母抚养自己而付出的辛劳；通过活动“说一说我的爸爸妈妈”，激发学生对父母的感恩之心，懂得我们应该孝敬父母；通过欣赏《感恩的心》及相关图片，让学生懂得孝敬父母应从小事做起；当父母年老，我们长大成人时，就要承担赡养父母的义务；《黄香温席》的故事引出孝敬父母不仅是中华民族的传统美德，也是我们做人的本分；学生讨论：作为中学生应如何报答父母的养育之恩？学生回答，总结，得出结论。

3、知识与技能：

认识生命是父母赋予的，体会父母为养育自己付出的辛劳，体会父母之爱是人世间最伟大的爱。知道孝敬父母，能够尊重父母和长辈。

教学重点：让学生感悟父母为养育自己付出的辛劳，体会父母之爱的无私和伟大，产生感恩的心，懂得要用实际行动报答父母的养育之恩。

教学难点：对父母能做到心存孝敬，以礼敬奉，一言一行都深怀敬意。

1、在教学过程中，本人以设计活动为主，题材贴近生活、贴近实际、贴近心灵，努力做到让学生在活动中体验、感受，进而改变自己，达到爱父母、感谢父母、用实际行动报答父母养育之恩的目的。

2、运用多媒体，以学生为主体，采用启发、活动、讨论、等多种教学方法。

2、播放《母亲》一歌同时观看相关图片。引发学生回想自己被父母呵护、关爱而健康成长的经历，理解生命是父母给予的，体会父母抚养自己而付出的辛劳；渲染气氛，引起学生情感共鸣，激发学生学习兴趣。

3、说一说：我的爸爸妈妈……通过学生的口说出自己的父母每天都做些什么……体会父母的辛苦，感受父母对自己的爱，激发学生对父母的感恩之心，懂得自己应该爱自己的爸爸妈妈。

(学生回答略)

老师讲自己的亲身经历。(略)

4、欣赏《感恩的心》，懂得孝敬父母应从生活小事做起，当

父母年老，我们长大成人时，就要承担赡养父母的义务。

5、学习《黄香温席》的故事，得出孝敬父母不仅是中华民族的传统美德，也是我们做人的本分。

提问：作为中学生我们应如何报答父母的养育之恩？

调动学生的视觉、听觉等感官参与，强调学生的体验和感悟，启迪学生的思维。

教师总结：略

7、作业：回家后为父母做一件力所能及的事。

报答父母的养育之恩

1、天下父母无不疼爱自己的子女，这是一种天然的情感。

2、孝敬父母是中华民族的传统美德，也是我们做人的本分。

3、孝敬父母在人生不同阶段内容不同。

(1)、作为中学生应如何报答父母的养育之恩？

(2)、当父母年老，我们长大成人时，就要承担赡养父母的义务，这不仅是道德要求，也是法律规定。

七年级思想与法治教案人教版篇三

1. 我们生活在一个班级中，如果没有_____，各想各的，各做各的，班级就像一盘_____，不可能成为一个我们为_____的集体。而当我们有了_____目标后，我们就拥有了_____不懈动力。

2. 彩虹的美丽在于它的七色光彩，班级的美丽在于我们每个

人的_____。每个人都能在班级中找到_____，谁都无法替代。

3. 俗话说：一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。没有班级中人与人之间的团结协作，即使我们每个人都能奏出最美妙的音符，人们听到的，也只能是杂乱无章的噪音。我们只有_____，_____，我们才能奏出最优美的班级乐章，在集体中不断成长。

4. (1)要有_____，前进的动力。(2)要_____。(3)要_____，互助前行。

七年级思想与法治教案人教版篇四

人教版义务教育课程标准实验教材《思想品德》七年级下册，第三课《走向自立人生》的第一框题。

初一学生处于青春初期，自主意识增强，他们一方面容易接受新鲜的事物，另一方面也容易冲动，产生逆反心理。所以教师在教学时要充分了解学生的年龄特点，设计符合他们需求的活动，让他们在活动中自觉接受正确的道德观念和增强法律意识。在初一的《思想品德》课中，活动是获取知识，培养能力，提高道德意识的载体，所以研究活动的有效性很有必要。

本堂课用“美好回忆、自我评价、学生课本剧之故事新编、实践体验、凡人小语”六个活动有机串联，环环紧扣。设计的内容符合学生实际，好象就发生在他们身边，他们就是活动的主体。教师在活动中起到引导、点拨的作用。

1、知识目标：懂得自立的含义，知道自立不局限与自我服务劳动；了解自立的表现，基本知道自立的方法和途径。

2、能力目标：提高管理自己的学习、生活的能力，为将来走向自立人生打下坚实的基础。

3、情感态度价值观目标：树立自立的生活态度，在活动中体验自立的快乐。

了解同学在自己的事情自己干方面的优秀事迹，反思自己在这方面的行为。

一课时

自立的重要性、过于依赖产生的危害。

教师讲解、点拨、引导、启发学生看书、思考、讨论分析、归纳相结合，努力做到教法与学法相统一。

话题导入并展示春游图：2分钟

教师：大家喜欢春游吗？又到了春暖花开的季节，我们终于可以脱下厚重的冬装去野外郊游了，想去的学生请举手示意，“如果你去野外郊游，会带上什么？”

学生：（2-3人）大包零食、游戏机、野外用品□mp3□照相机、衣服……

教师：那就要背一个又大又重的包了，你会怎么办？

学生：自己背、找老爸老妈帮着背……

教师：（教师适当赞赏学生精彩的回答）看似一件小小的事情，却从方方面面影响着我们的成长和发展，今天我们就来共同讨论一下为什么我们应该自己的事情自己干？

1. 美好回忆：看到这个题目，我们会想到些什么？想想自己曾经在家里、在学校有哪些值得你回忆的事情？（设计这个环节，目的是结合学生已知，引导学生说出自立的表现。学生可以回忆反思家庭生活中让父母为自己洗衣做饭而发生的

争执，让父母陪做作业，在学校抄作业的故事；也可以回忆父母的谆谆教诲，甚至是一个曾经听过的童话故事。教师注重引导鼓励学生）

学生：思考，交流。

2、自测：究竟会做多少事？（2分钟）

（学生打开课文35页，做自测题，在会的项目上打星。自己还有什么表现补在下面空白处；并判断哪些属于个人生活的范围，哪些属于家庭、集体、社会生活的范围）

（目的在于自我评价，这个练习设计力图让学生了解，现在的“自立”“自己的事”已经扩大了范围，它的意义更深了。）

教师：（随机提问）：你能做到哪几条？哪几条不容易做到？你还能做到哪些？

（学生交流时教师尽量鼓励和引导，发现闪光点并及时给予赞赏。）

下面我们看看盟盟后来的生活中又遇到了什么问题？

3、学生课本剧《盟盟的幸福生活》（学生表演）（5分钟）

（故事梗概解说）：盟盟每天都过着衣来伸手，饭来张口的幸福生活，今天仍同往常一样每天都由妈妈再三催促才能起床。

“盟盟啊！起床了，到时间了。”盟盟打着呼噜，没动静……“盟盟快起床了，不然又要迟到了”妈妈再一次催促。“哎呀，再让我睡会嘛！烦死了。”又过了一会儿，妈妈见盟盟还没有任何动静，放下手中的活连哄带拖的把盟盟懒洋洋的从床上拉了起来。盟盟起床后，眯着眼第一句话：“妈，我的衣服呢？”妈妈拿过来了。“袜子”“鞋子”“头花”……妈妈都应着声无奈的一一拿了过来。盟盟

穿戴好衣服后,妈妈也到上班时间的了,对盟盟说:“宝贝,牙膏挤好了,早餐在桌子上,吃完快点上学啊!盟盟应了声,突然转过身追上已经出门的妈妈:“妈,我上学来不及了,给我点钱我在路上吃”妈妈回头说:“抽屉里有十元钱省着点花啊。”盟盟迫不及待的拉开抽屉:“哇,有二十,可以美美花一顿了。”之后拿着钱高高兴兴的走了。

(解说:中午放学回家后盟盟一进门便喊):“妈,衣服脏了,给我洗洗,”说完,随手仍给了正在做饭的妈妈。妈妈说:“你这么大了,学会自己的事情自己干。”“谁让你是我妈呢?肚子好饿,中午吃什么啊!”“汤饭”“又是汤饭,我最讨厌吃了,给我钱,我出去吃”“早上的钱呢”“花完了”“我和你爸都下岗了,找个工作多不容易……”还没等妈妈说完盟盟就生气地说:“不给就算,真罗嗦”说完摔上门走了,“这孩子……”妈妈欲言又止.无奈的摇摇头.

4、学生续编故事:(5分钟)

(通过这个活动,让学生尽情发挥,大胆猜测,在笑声中得到进一步的启示。)

学生:切菜时切破了手指,油锅起火了,哭了,饭做糊了……

教师:盟盟为什么会碰到这样的事情呢?

学生:”(积极思考并踊跃回答)因为她缺乏自立能力,不懂得自立,是过分依赖父母所造成的.

学生:难以生存和适应社会,不能够独立自主的生活,在以后的生活中会遇到更多的困难,他自己无法去解决……(学生回答可能并不全面,这一设计主要是为后面告别依赖走向自立做铺垫)

(展示投影:)几年后,盟盟考上了浙江某大学,父母把他送

到大学，帮他登记报到，买好饭菜票，在宿舍帮他挂好蚊帐，铺好被子，整理好柜子。临走时，父母千叮嘱，万交代，盟盟拉着妈妈的手哭了。傍晚，她要去洗澡了……将会发生什么事情呢？找个好朋友一起编下去。

学生：进错了浴室，洗洁精当沐浴露，被洗澡水烫了，还忘记带干净衣物，干净衣服掉水里了，（学生兴致勃勃，答案五花八门，其实好多都是他们在寄宿生活中的遭遇。）

4、图片：《新生集体宿舍》（3分钟）

教师：1. 是什么原因让盟盟的父母舍不得走？

学生：因为父母担心盟盟不懂得自己照顾自己……盟盟的行为即苦了自己也苦了父母，盟盟应该学会自立，不能在事事依赖父母了，同时父母也不应该过分溺爱孩子，这样不利于孩子的成长……（设计这个活动，让学生尽情发挥，大胆猜测，在反思中得到进一步的启示。从教学效果看，非常棒！从而得出第二个结论）

1. 说一说：

教师：. 请大家结合盟盟身上发生的故事，说一说过于依赖他人对自己的成长会带来哪些危害？自立给人的成长会带来哪些方面的好处？（注意调动和引导学生自己归纳和分析，教师在黑板上写出结论. 并帮助学生在教材p38上找到相关知识点）答案略。

教师：和大家一样，陶行知先生曾说过这样一句话：（出示投影并跟学生一起大声读）滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干，靠天靠地靠祖上，不算是好汉！

教师：我们应该告别依赖，走向自立. 可是这时有些同学会说：我们现在年龄还小，也没有社会经验，无法脱离父母完全独立

的生活. 所以就有了以下的争论.

2. 辩一辩: 正方: 父母应当支付子女上大学的费用. (3分钟)

反方: 父母不应当支付子女上大学的费用.

(这一活动设计充分调动了学生积极性, 让学生感悟和运用所学知识点. 学生的精彩辩论中有闪光点, 拓展和延伸了本课的内容, 对此教师及时给以掌声鼓励和赞赏, 同时, 这一活动增强了大家的竞争与合作的意识. 这一设计取得了良好的教学效果)

你能合理的分析一下这些现象吗? (学生回答略)

3. 看一看: 国外的自立教育

(投影展示材料) (4分钟)

(1)、美国: 自谋生路

(2)、日本: 不要给别人添麻烦

教师: 结合中日少年《夏令营中的较量》和外国孩子的自立教育, 思考:

(1) 日本的少年有饭吃, 而中国的孩子饿肚子?

(2). 你认为怎样培养自己的自立能力才能赢取下一次较量的胜利? 写一篇政治小论文。

教师: 刚才大家说的非常好, 可是现在我看见大部分同学的桌子上、抽屉里却乱七八糟, 现在我们就来比一比、做一做看谁整理的物品又快又好。

4、比一比。(板书: 实践体验) (3分钟)

投影：（1）、 自查课桌椅内物品整理整洁情况，给自己打分。

（2）、 打十分的学生上台介绍整理物品的小诀窍。

（3）、 通过这个活动，一方面让学生动手学会寄宿生活中关键的一个本领——整理物品，另一方面，要让他们体验到劳动后的心情是轻松的。从效果看，大部分学生能按照分类整理的方法尝试改变自己的习惯，也体会到了那种劳动后的快感。）

说说你的凡人小语。（板书：凡人小语）

学生：思考后交流。以下是几位学生的大作：

自立乃人生之根本也。 ——林夕雅

自强的人生需要自立。 ——马跃

学会自立，生活将变得更加美好。 ——毛文军

自己的事情自己干

美好回忆、自我评价、 故事续编、 实践体验、 凡人小语

七年级思想与法治教案人教版篇五

第一课时

课题：“播种友情”

1、情感、态度、价值观：初步树立正确的友谊观，学会和同学、朋友建立发展真正的友谊；友爱同学，增进与同学之间的友情。

2、能力：积极与同学、朋友交往，养成热情开朗的性格；学会与同学、朋友正确地交往与沟通，提高与同学、朋友交往的能力。

3、知识：了解青春期间锁心理的现象及危害。懂得同学友情在人们、学习和工作中的重要性；学会与同学、朋友正确交往的方式。

教学重点：使学生明确生活需要友情以及友情对自身成长和发展的重要作用。

教学难点：使学生明确闭锁心理，积极寻找朋友，并能认识应交什么样的朋友。

事例引导式，讨论式

(一) 预习问题设计

- 1、友情在生活和学习中的作用如何？
- 2、青春期间锁心理的危害？
- 3、克服青春期间锁心理的办法有哪些？
- 4、我们在寻找友情的过程中应注意什么？

(二) 自主学习

- 1、你有朋友吗？最知心的朋友是谁？他(她)对自己印象最深的一次帮助是什么？
- 2、谈谈对“近朱者赤，近墨者黑”的理解。
- 3、(1)你喜欢和什么样的同学交往？

(2) 你和朋友交往中对你产生了什么影响？

(三) 合作学习

1、《中国青年报》曾就中学生在择友、交友方面做过专门调查。在“你有知心朋友吗？”这一栏的回答中，2500多名中学生，72%的同学非常肯定地回答自己有知心朋友。许多同学认为只有拥有朋友和友情的生活才是快乐的、美好的。有的同学甚至认为班上大多数同学都是自己的知心朋友。

28%的回答自己没有知心朋友的同学，也并不是不想有朋友，而主要是因为自己的个性缺陷和接触时间短等方面的缘故，暂时没有找到。

议一议：从以上的调查和这份材料来看，你能发现什么问题？如何解决这些问题？

2、阅读教材p75页许娜的事例。讨论以下问题：

(1) 你有和许娜类似的烦闷和苦恼吗？

(2) 象许娜这样有什么危害？

(3) 应怎样摆脱苦恼？

3、当遇到下列情况时应该怎样做？

(1) 当你的朋友或同学生病时，你

(2) 当你的朋友在学习上或生活上遇到困难时，你

(3) 当班级组织集体活动时，你

(4) 当遇到烦心事时，你

(5) 当同学邀请自己结伴去郊游时，你