

英语教师感想 英语教师感悟心得体会(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

英语教师感想篇一

作为一名英语教师，我从教多年，过程中常常遇到各种各样的挑战和困惑。然而，这些挑战和困惑都使我成熟和进步。在这个过程中，我深刻地体会到了英语教学的重要性和自身的成长。

第二段：教学方法的改变

一开始，我按照传统的教学方式授课，例如板书、讲解和试题。然而，这样的教学方式很难激发学生的学习兴趣 and 参与度。后来，我尝试了一种新的方法——互动式教学。我鼓励学生合作、讨论和表达观点，积极参与到课堂活动中。通过这种方式，我发现学生的学习效果显著提高了，他们对英语的兴趣也更加浓厚。

第三段：与学生的沟通和理解

英语教学不仅仅是灌输知识，更是与学生进行有效的沟通 and 理解。每个学生都有自己的学习特点和难点，我通过与他们进行深入的交流，理解他们的需求 and 问题。有时，我还会为他们提供额外的辅导 and 指导，帮助他们克服困难。这种与学生的沟通 and 理解让我深刻地感受到教师的责任和使命感。

第四段：自我反思与提升

教师的成长离不开持续的自我反思和提升。在每堂课后，我都会对自己的教学进行回顾，找出不足之处并进行改进。同时，我也会参加各种英语教学培训和研讨会，学习先进的教学理念和方法。通过不断地自我反思和提升，我不仅在教学技巧上有了更大的进步，也对英语教学有了更深入的理解。

第五段：总结与展望

通过多年的教学经验，我深刻地意识到英语教学是一项充满挑战和乐趣的工作。在每堂课堂上，我都能感受到学生们的进步和成长，这给了我巨大的满足感。未来，我将继续不断地努力，提升自己的教学技能，为学生们营造更好的学习环境。同时，我也希望能够通过自己的努力，激发更多学生对英语学习的兴趣，让他们从中获得更多的乐趣和成就感。

总而言之，作为一名英语教师，我深刻地理解到英语教学的重要性和自身的成长。在教学过程中，我不断改善教学方法，与学生进行沟通和理解，进行自我反思和提升。这一切都让我成为了一名更好的教师，并让我对未来充满了信心和期待。

英语教师感想篇二

20xx年6月22日，怀着对教师专业成长的所求，企盼和兴奋，我与来自全省级骨干教师培训对象一同踏进了师范学院，聆听了著名的专家讲座，这些讲座对我有很大的帮助，在此我领略到了他们的教学风采，感受到了他们的人格魅力，收获很多，他们所讲的内容深刻独到，旁征博引，通俗易懂，生动有趣，发人深省，专题报告思路清晰，精辟深邃，理念新颖，闪烁智慧思辨的光芒，让我最高兴的是与老师，同仁互动式交流、评论。在交流、评论中教师共同探究，集思广益，各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。他们的讲座，都渗透着新课程标准下的新理念，每一讲中都需要我们去思考的东西，使我感受最深刻的是课程标准新理念下的教学设计，教学评价活动设计，教学中学习策略的设计规

划，这些活动使我有新的思考、新的设想和新的观念。

陈xx教授的《新课程下英语学习与教学》的报告给我很大的收获，他强调了新课标的六个基本理念和“任务型教学”。六个基本理念。

(1)采用活动途径，倡导体验参与，本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

(2)强调学习过程，倡导体验参与，现代外语教育理念注重语言学习的过程，提倡采用任务型语言教学等各种强调学习过程的语言教学途径和方法。

“任务型教学”：任务型教学就是以具体的任务为学习动机，以完成任务的过程为学习过程，以展示任务成果的方式(而不是以测试的分数)来体现教学的成就。学生在做事情的过程中使用语言，在使用语言的过程中发展语言能力。任务型教学以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心。通过学习，我明白了任务型教学是双边的交互式活动，在活动中所学的语言是实际的工具，其价值能得到充分的体现，有利于提高学习的知觉性，它有较明确的具体目的，有利于激励学习积极性，在任务型教学中，教师的角色比较丰富，教师从全面出发，观察、控制课堂的发展。

朱xx教授的《教师专业发展路径》中提到了当前英语课程存在的主要问题——实效问题：很多教师课堂教学的实效仍然不高，即学生在每节课上所学的知识 and 能力发展未能达到单位教学时间内的最大潜能。

师资问题：存在客观工作环境和个人专业能力两方面问题。大班教学，工作量繁重、资源不足、语言环境欠佳，个人语

言和教学能力均有待提高以及教学中的具体问题：相当数量的观摩课表演性过强，师生交流不够自然和真实；课堂生成少；课堂评价形式化，忽视评价的实效性；教学方式呈现区域性模式化(套路)，缺乏多样性和创新教学(如词汇教学，阅读教学)；教学辅助设备及教学资源利用的实效有问题；中小学英语教师的专业知识与能力亟待提高。

所以在英语教学中需要关注的几个问题：关注学习兴趣，忽略学习成效关注技能发展，忽略词汇和语法教学，关注表面参与，忽略思维发展；关注听说能力，忽略读写能力关注物质奖励，忽略内在动机培养，关注学生认知发展，忽略学生元认知能力发展关注活动形式，忽略教育的本质意义，通过这个报告我了解到了教师的专业知识与能力水平体现在课堂教学设计与实施的每个环节中，直接影响着学生的学习体验、认知过程、情感发展和学习成效。要快速提高中小学英语课程质量的关键在于如何帮助教师提高自身的学科专业知识与能力。仅仅有新课程的理念是不够的，要通过不断改进课堂教学各环节有效性来实现提高整个教学过程的有效性。

听了梅xx教授的《现代外语教学理论发展趋势》的报告，我明白了教师的外语教学为什么要适合发展趋势，因为现代教学不是简单地传授知识，重要的是培养学生的能力；科技快速发展，要求教师有更高的专业知识；信息技术给教育带来变改，教师要适用，要运用现代技术改善教育，作为我们教师，要有了不断进修意识和能力，不断学习，终身学习，不断创新，善于在工作中不断反思、钻研，成为研究弄的、自我发展型的教师。更值得一提的是此次培训注重了理论联系实际，在提升理论的基础上，回归课堂，都老师们为我们搭建教学实践平台，组织我们开展说课活动，通过学员代表上课，其他学员听课、评课各种形式，切实提高了学员的教学能力，使我难忘的是在学校组织带领下赴七中去听了一节六年级郭老师上的公开课□“what’s your favourite sports?”这节课使我受益非浅，很有触动，让我看到了我们的差距及差异，他们的课上学生是真正的主人，课堂上学生灿烂的笑脸告诉我们

他们在享受课堂的乐趣，他们以优美的语调跟老师及伙伴自由的交流，真是学得轻松愉快，活得自由自在。课后我们与杭外的老师进行交流，从他们那里汲取营养，并明确了自己的努力方向。课后我与xx老师进行了交流，从她那里我学到了很多，并明确了我自己努力的方向。

智慧不是靠灌输获得的，成功是建立在有准备的基础之上的。通过培训，使自己有了不少的收获：

一、提高了自己的师德水准

在培训过程中，我从一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且使我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训使我进一步认识到作为教育目的、活动、方法的指导者、探索者、实践者、学生成长发展的领路人，教师应具有奉献精神，有建功立业的热情。奉献是一种美德，是教师的天职。教师对教育的爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生等于塑造一个学生，厌弃学生无异于毁坏一个学生。

老师对学生的爱不是基于亲缘关系，不是出于个人需求，是持久而深厚的教育之爱。我们知道师生交往是影响教学有效性的主要因素，教师在教学中通过师生交往影响和改变学生的学习态度。学生与老师的关系是影响学生学习兴趣和学习好坏的关键，所以我们每一位老师只要能让感受到老师对他们的关心和关注，让学生喜欢你，从而喜欢上你的课，那我们每一位老师即使不去强调如何让学生集中注意力听讲，他们也会非常自觉地把每节课学好。教育的真谛是爱，最终目的是促进学生最优化的发展，爱心、责任是师德的基础和核心内容。

二、教育观念得到更新

此次骨干班的全体学员几乎都来自教学第一线。通过集中理

论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

三、教育教学理论掌握得更为系统

教师的专业素养想得到发展和提高，一定要善于思考、勇于实践、不断反思提炼总结。美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思。

那么，即使是有20年的教学经验，那也许只是一年工作的20次重复。平时忙于教学，很少有机会静下心来读书学习，来到日照师范一下子听了那么多课，记了厚厚的笔记，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。几天的学习，使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；使我对教学的理论与方法掌握得更加系统；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的热情更加充沛。

四、合作学习、共同成长

学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，回来工作之后，我们仍然互通信息，保持联系，互相交流，共同提高，争取以最简洁的线条拉动最丰富的知识。随着课程改革的不断深入，在以后的教学中，我将大胆的在课堂中引进新思路、新方法解决课上的问题。课堂上及时根据课堂情况调整教学环节与教学思路，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对

稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言做到简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣。课堂上注意培养学生学习的积极性，激发学生参与的主动性，使学生由教师教学变为学生乐学、愿学、自学，让学生更好理解知识和运用知识。为了不断提高自己的专业水平，我将积极参与各级的听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在教学改革的今天，社会对教师素质的要求更高，我将在今后的教育教学工作中更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，开拓进取。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学中，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和为展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力；加强平时的学习，我一定将学到的知识运用于教育、教学实践中去，我相信只要我加倍地努力，奋勇拼搏，坚持不懈，就会在教学上开创一片新天地！

英语教师感想篇三

作为一名英语教师，我在教学过程中积累了许多经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对于英语教学的几点心得和感悟。

首先，作为一名优秀的英语教师，我认为建立良好的师生关系是教学成功的关键。在我开始上课之前，我通常会花一些时间与学生交流，了解他们的兴趣和喜好。通过与学生的互动，我能够更好地了解他们的需求和学习风格。我也鼓励学生提出问题，并尽力提供帮助和解答。与此同时，我注重与学生之间的互信和尊重，使他们愿意与我分享自己的困惑和想法。通过建立良好的师生关系，我发现学生更加积极主动地参与课堂活动，并取得更好的学习成果。

其次，灵活运用多种教学方法和资源对于提高教学效果非常

重要。在我的教学中，我不仅仅使用教科书进行讲授，还尝试了许多不同的教学方法和工具。例如，我经常组织小组讨论和合作学习活动，鼓励学生互相交流和分享观点。我也经常使用多媒体工具和互联网资源，使学生能够接触到丰富的英语学习材料。在教学中灵活运用不同的教学方法和资源，可以满足不同学生的学习需求，激发他们的学习兴趣和动力。

此外，定期进行有效的评估和反馈对于学生的学习进步至关重要。我经常组织小测验和阶段性考试来评估学生的学习成果。除了传统的笔试和口试，我还鼓励学生通过书面作业、演讲和小组项目来展示他们的英语水平。通过定期的评估活动，我可以及时了解学生的学习情况，并根据评估结果调整教学方法和内容。此外，我也尽可能给予学生积极的反馈和鼓励，让他们感受到自己的进步和成就。通过有效的评估和反馈，学生能够更好地认识到自己的优势和不足，并努力追求进步。

此外，激发学生的学习兴趣和主动性也是我在教学中非常重视的一点。作为一名英语教师，我不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的学习能力和兴趣。为了激发学生的学习动力，我通常会设计一些有趣和具有挑战性的活动。比如，我会给学生提供一些英文原版的小说和故事书，让他们阅读并分享自己的理解和感悟。我也会组织一些英语角、英语演讲比赛和文化交流活动，让学生有机会用英语与他人进行交流和实践。通过这些活动，我希望学生能够将英语学习与实际应用相结合，培养他们的学习兴趣和自信心。

最后，持续专业发展是我作为英语教师不可忽视的一部分。我不仅要持续提高自己的教学技能和知识水平，还要关注英语教学的最新发展和趋势。为了保持教学的新鲜和创新，我会参加一些专业会议和培训课程，与其他教育工作者进行交流和分享经验。我也会定期研究和阅读教学资料，积累新的教学方法和资源。通过持续的专业发展，我能够不断提高自己的教学水平，并为学生提供更好的教学服务。

总结起来，作为一名英语教师，我深刻认识到建立良好的师生关系、灵活运用教学方法和资源、进行有效的评估和反馈、激发学生的学习兴趣 and 主动性以及持续专业发展对于提高教学质量和学生学习成果非常重要。通过不断反思和改进自己的教学实践，我期待能够成为一名更好的英语教师，为学生的英语学习之旅提供更好的指导和支持。

英语教师感想篇四

通过这次小学英语教师的培训，我学到了许多新的知识和教学方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为今后的英语教学奠定了基础。下面我就本次培训内容谈谈自己的几点体会。

一、观看示范课，学习优秀教师的教学经验

在培训过程中老师让我们观看了一些示范课，虽然有点累，但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，在教学工作中，我一直觉得自己无论是课堂教学技能还是教学理论，都知之甚少。参加工作几年了，我对于英语教学的理论仅局限于知道英语教学策略和一些新课标的要求，在平时上课过程中没有注意总结反思自己的教学行为，这样在教学中就感到自己的进步很少。因此，以后要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

示范课听过之后，我觉得每个老师都有自己的特点，通过观看示范课和听课后老师的点评，让我更加清醒的认识我们教师应具备良好的理论知识，善于发现，善于积累，善于研究小学英语教学法，提高教师自身的教学水平和教学研究能力，不断提高课堂教学效果，坚持写好“教学后记”，在教学中反思，在总结中进步。

二、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对本套教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。例如在教学新单词导入部分时，四小陆华老师讲的几种方式就讲的好，让我从中学到了很多，在以后的教学过程中为了让学生主体得到充分展示，以发展个性，体现英语交际的特性，我通过let's sing, let's chant ,let's act ,let's play ,listen and do 等多种活动方式达到培养学生学习英语的兴趣。而在呈现新知的教学环节中，我可以采用实物或图片、肢体语言、多媒体、游戏、简笔画等多种手段来创设真实的情景，使学生通过动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达来学会语言，充分调动起学生的自觉性、积极性、创造性，使他们在兴趣盎然的氛围里同教师一起进入新知的探索学习过程，从而达到事半功倍的学习效果。

总之，通过这几天的培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的英语教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为小学英语教育做一点微薄的贡献。

英语教师感想篇五

作为一名英语教师，多年的教学经验让我有机会深切感受到英语教学的乐趣和挑战。在教学的过程中，我不断反思和总结，从中汲取经验和智慧。下面，我将分享我作为一名英语

教师的感悟心得体会。

第二段：教学关注点的转变

刚开始当英语教师的时候，我主要关注的是知识的传授和学生的应试能力。然而，随着教学经验的积累，我逐渐意识到知识传授只是教学的第一步，更重要的是培养学生的学习和能力。因此，我将更加关注学生的综合素质的培养，包括语言表达能力、思维能力、合作能力等。通过培养学生的自主学习能力，我发现他们的学习动力和效果都有了显著的提高。

第三段：激发学习兴趣的方法

激发学生的学习是提高教学效果的重要途径。为此，我积极尝试各种方法，如多媒体课件、游戏、互动讨论等，以使学习更加生动有趣。另外，我还引导学生以兴趣为驱动，探索课外英语资源，如电影、歌曲、文章等，以拓宽他们的视野。通过这些方法，学生在学习过程中愈发主动积极，并且对英语产生了浓厚的兴趣。

第四段：教育思想的更新

“教”字是孤立的，没有“学”字的帮助，它就显得力不从心。因此，在教学中，我注重以学生为中心，鼓励学生的主动参与和探索，而非一味灌输。我通过启发式教学、合作学习等方式，培养学生的自主学习能力和创造力，让他们在探索学习中真正领悟知识。通过这种教学思想的转变，学生的学习效果得到了明显提高，同时也激发了我作为教师的创造力和激情。

第五段：反思与展望

作为一名英语教师，我时刻保持着对自己教学工作的反思。

每个教育者都应该不断反思自己的教学方式和理念，以及学生的学习态度和效果，从而及时调整教学策略，进一步提高教学质量。未来，我希望能够不断提升自己的专业素养，接受教育的新理念和新技术，并将其运用到实际教学中，为学生提供更好的教育资源和服务。

结尾：总结全文

通过多年的英语教学实践，我深刻感受到教师不仅仅是知识的传授者，更是引领者、开拓者和启迪者。在教学中，不断反思和总结，将使我们的教育事业更上一层楼。我将持续不断地努力提高自己，为学生提供优质的英语教学，让他们在学习中发现快乐与智慧。

英语教师感想篇六

20xx年11月19日我参加了江华县小学英语教师岗位培训。这对于我来说是一次难得的机会，回顾几天培训的生活，收获很多。通过这次培训和学习，我不仅学会了与教学相关的英语知识，并通过优秀教师的讲课来审视自己的日常教学，真正感受到了学习的内容与教学息息相关，以这样的角度来反思教学，就能捕捉到了一些新的火花。关注学生的学习兴趣，以学生真实的认知水平和生活经验为出发点设计教学环节，让学生一起来体验学习英语的快乐。

通过这次培训，我对新课改有了进一步的认识。教学不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程，是学习主体(学生)和教育主体(教师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。

这次培训学习，我们分别听了二中唐添翼、一小盛智琴、二小彭丽红、以及李艳玲、龙新风、郑艳飞等六位优秀教师的精彩授课。使我更进一步理解新课标的理念又学到了更多的

教学方法。使我懂得了新课标应把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，要注重“口语交际”，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

这次培训学习。除了学习理论知识之外，收获的还是在一小的那三节观摩课了。这三堂课，不论是教师还是学生都表演得十分精彩。课堂成为了学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园了。学生学会了观察，学会了思考，课堂很活跃。这样在课堂上，让学生动脑、动手、动表情、把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。

通过这次学习，我更深切的体会到“英语的工具性”的重要性。语言是一个载体，是一种工具。它的目的是交流。要想熟练的使用这个工具来达到交流的目的，它就应该是听说读写四项基本技能的综合，最后以“说”的形式呈现出来。要想实现这个目标，教师除了要提高自身的口语水平和专业素质外，更要转换在课堂上的角色。只有运用灵活多样的教学方法，才能充分调动学生学习的积极性，激发学生的知识潜能，改变“单调压抑”的课堂模式，向英语口语化的课堂迈进，向充分互动的课堂迈进。

在今后的日常教学生活中，我将会进一步向有经验的教师学习，努力提升自己，为英语教学迈向更高的层次而奋斗。

英语教师感想篇七

第一段：引言（100字）

作为一名英语教师，我在多年的教学生涯中，积累了很多宝贵的经验和体会。英语教学是一项艰巨而又充满挑战的工作，

但也是一份充满乐趣和成就感的工作。通过与学生的互动，我深深体会到了英语教学的重要性，同时我也发现了一些成功的教学方法和技巧。接下来，我将分享我的心得和体会。

第二段：师生关系的重要性（250字）

在我看来，建立良好的师生关系是英语教学的关键。学生在课堂上学习英语不仅仅是为了掌握语言知识，更重要的是在师生的互动中培养他们对英语的兴趣和自信心。我发现，与学生建立亲近的关系会激发他们参与课堂讨论的积极性。我喜欢和学生一起分享英语文化和我个人的故事，这样学生会觉得英语教学不再枯燥乏味，反而充满乐趣。

第三段：多元化的教学方法（250字）

不同学生具有不同的学习方式和学习能力，因此我尝试使用多种教学方法，以满足不同学生的需求。其中一种方法是游戏教学，通过游戏的方式激发学生的学习兴趣 and 参与度。另外，我还喜欢使用多媒体教学资源，如视频、音频和图像，以帮助学生更好地理解 and 记忆英语知识。此外，我还鼓励学生积极参与小组讨论和角色扮演活动，以提高他们的口语表达能力。这些教学方法的多样性能够提高学生的学习效果，并且激发他们对英语学习的兴趣。

第四段：关注学生个体差异（250字）

每个学生都是独特的个体，并且在英语学习方面存在着不同的优势和不足。作为一名英语教师，我始终积极关注学生的个体差异，并采取相应的措施来满足他们的需求。对于那些学习困难的学生，我会给予额外的辅导和指导，并与他们的家长保持密切的联系。而对于那些学习优秀的学生，我会给予更多的挑战，鼓励他们在更高层次上发展自己的英语能力。通过关注学生的个体差异，我能够更好地满足每个学生的学习需求，并帮助他们实现自己的潜力。

第五段：不断学习的重要性（250字）

作为一名英语教师，我始终相信教师应该是一个不断学习的人。时代不断变化，新的教学方法和技巧不断出现，我们需要不断更新自己的知识和教育理念。我会积极参加各类培训和学术交流活动，了解最新的教学研究成果，并尝试将其运用到实际教学中。此外，我还会和其他英语教师进行合作，分享彼此的教学经验和资源。通过不断学习和成长，我能够提升自己的教学水平，为学生提供更好的教育。

总结（100字）

通过多年的英语教学经验，我体会到了英语教学的重要性和乐趣。良好的师生关系、多元化的教学方法、关注学生个体差异和不断学习的态度都是我在教学过程中的心得体会。我希望我的经验和体会能够帮助更多的英语教师提高教学质量，激发学生的学习兴趣和潜力。

英语教师感想篇八

今年九月下旬，我有幸参加了在扬州大学外国语学院举办的江苏省高中英语骨干教师培训会议。培训期间听取了省教研室何峰书记、省通州中学特级教师张淳老师等专家的精彩报告和讲座，进行了一天的跟岗培训以及扬州和泰州两个大市知名教师的问题交流，收获颇丰。印象最为深刻的是省特级教师龚海平老师的一场讲座——《全语言教学理论与中学英语教学》，给我启迪颇多。

全语言教学理论主张我们教师要树立正确的语言观、学习观和教学观。在秉承语言是思维和交际的媒介的思想同时，认为不能仅仅为了学习一种语言而学习这种语言，学习语言就要学习这个语言所承载的文化，还是为了更好地学习其他方面的知识，也是为了更好地学习其他语言。强调语言本身是一个整体，是不可以被肢解成语音、词汇、语法规则、句式

结构等若干个互不相干的语言单位的，否则就破坏了语言的整体性。必须保持语言的整体性，使学生沉浸于通过有目的地运用语言来发挥语言的功能和满足学生的需要。要让学生用语言；要让学生去谈论他们需要理解的事情；要告知学生既可以提问，也可以听回答，还可以就问题作出相应的反应和提出新的问题；要建议学生写那些他们身边的看得见、摸得着和亲历的事情，以便与他人分享；要鼓励学生通过阅读获取信息，正确处置和应对身边的语言信息，享受所阅读的每一个故事。

学生们学到的那些抽象的只言片语会因为其支离破碎很快就会被遗忘掉。语言是整体的、不可割裂的。语言的整体总是大于部分之和。语言只有是整体的时候才是语言。由下而上的观点，人为规定语言技能培养顺序的观点，为学语言而学语言的聚焦错位，无趣、无意义、与学生的生活经验无关联的课堂教学，会使得语言学习非常困难；而与学生的生活经验相关联、有目的、有意义、激活学生学习潜力，尊重学生，建立在学生已有生活经验、现有语言能力和知识水平基础之上的课堂教学，会使得语言学习比较容易。

只有尊重与理解语言学习的规律，才能尊重和理解语言教学的规律。我们教师应该不断建构和重组自己的知识体系和科学体系，并在教学中践行之。应该了解语言、学习、学生、课程和教学法，对自己的成败负起责任。在课堂教学中应该在对自己充满自信的同时，对学生抱有信心和留有期待，选择最有效的教学方法、提供学生最适合的语言材料，并对学生的学习表现作客观的过程性评价。

英语教学的世界精彩纷呈。我们每个教师只有潜下心来认真学习，积极探索实践，才会真正在这个世界里占有一席之地。