

2023年纪律作风整顿活动自查自纠报告

纪律作风整顿自查报告(优质6篇)

演讲，首先要了解听众，注意听众的组成，了解他们的性格、年龄、受教育程度、出生地，分析他们的观点、态度、希望和要求。掌握这些以后，就可以决定采取什么方式来吸引听众，说服听众，取得好的效果。那么我们写演讲稿要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

论坛演讲稿格式篇一

对于一个班集体而言，班主任的思想行为直接影响着班级乃至学生的未来。我担任班主任多年，无论是自己的教学工作，还是作为班主任的管理工作，都已逐步走入正轨，一切都在轻松、有序、高效的状态下运转着，我已渐渐开始享受着惬意与自在，享受着工作带来的满足与充实。从刚开始的焦头烂额到现在的挥洒自如，反思我的诸多尝试，总结为赏识，心与心的交汇。

“三百六十行，行行出状元”，每个孩子都有各自的天赋，每个孩子都是一朵含苞的花。班主任要坚信这些花朵终究会开放。我们要做的则是耐心灌溉、培育、疏导，静静等待他们的绽放。虽然花期不一，但在成长期，学生已经显示了各自的优点。有的学生学习能力强，有的学生对自然感兴趣，有的学生具有画画的天赋，有的学生体育素质极佳……我们班主任不能扼杀孩子的天赋、兴趣，应该在鼓励、培养、发展特长的前提下，引导学生做多元化的优秀人才。

有了这种前提，不管学生犯了什么错，学习多么糟糕，当教师面对学生的时候，仍然会引领他们往我们所期望的方向发展，渐渐地，教师就会突然发现，学生变了，如自己期望的，真的成为了花。

班主任更要在细微处关心学生，每天走进教室，打开窗户，亲切地巡视每个学生，了解学生的身体、心理状况。学生学习时，班主任可以帮他们翻正衣领；天气变化时，叮嘱他们在季节转冷时多加点衣服，防止感冒；吃饭时不要挑食，注意卫生以及吃饭的规律等，让学生时时感觉到家的温暖。

每个学生都有自己的优点和特长，班主任要经常主动地和他们接触，真正地放下架子，以不同形式去关心他们。当学生受到挫折、遇到困难时，班主任可以拍拍他们的肩膀，摸摸他们的头，给他们亲切的微笑；当学生身体不舒服时，紧紧握住他们的手；当学生连续不断犯错误、影响课堂教学时，及时沟通，了解孩子内心的想法，做最真诚的听众；当学生学习暂时有困难和行为偶尔有过失时，及时伸出温暖的手……班主任要及时开导学生，“动之以情，晓之以理”，化解学生心中的阴霾，使他们能走出自己思想的束缚，重新鼓起勇气，找回自信。

所谓的“问题学生”通常分为两类：一类是家庭条件特别好，被惯坏的学生，另一类则是家庭生活中出现变故，自暴自弃的学生。

对于第一种学生，班主任要及时与家长沟通，请家长给予支持，让孩子平时在家中多做些力所能及的事情，多参加社会实践活动，磨练他们的意志；在学校，多让他们打扫卫生，为同学服务，从而使他们体会到帮助别人的快乐，久而久之，这类孩子就能与同学和睦相处了。

第二种学生在心灵上受到了极大的创伤，我们更应该给予温暖、帮助。父母离异，失去亲人，他们缺少安全感，内心孤单，觉得自己一无所有，于是脾气暴躁，甚至跟同学打架。这时，班主任不要急，给他们一张凳子、一杯水、一张笑脸，静静地听他们诉说，这时班主任便成了他们的依靠，他们会愿意把班主任当成朋友，把所有的不安、恐惧倾倒出来，这时班主任只要握住他们的手，告诉他们：有老师在，同学在，

什么不怕！节假日，班主任可以把这些学生带回家，跟自己的孩子一起吃吃饭，聊聊天。在班主任的关怀下，这些学生会渐渐觉得他们更愿意为了这么多爱他们的人而努力，不让大家失望。

曾经的“问题学生”问题解决了，他们也能成为最优秀的花朵，绽放在班主任的花圃。

学生和班主任接触时间越长，两者之间的距离就越短，学生对班主任的依赖越多。当然，在这个过程中应伴随着学生对教师的信任。信任增加一份，学生的优点和特长就会逐渐被教师发现，这也是教师对学生赏识的前提！

赏识就是肯定、赞美学生的优点和特长，其实质应是一种提醒、一种暗示、一种激励、一种评价，它的目的是使学生发现自我、认识自我，从而发展自我、超越自我。受教师表扬的学困生，在突然受到这种前所未有的“待遇”后，一定会信心大增，对教师产生信任，从而促进他们进步。

但赏识不可随意乱用，不要在任何场合都去赞扬学生。有些学生的行为是为了讨好教师而献殷勤。如果教师不辨是非，对这种学生大加赞扬，一方面会助长这种学生的气焰，使他们向极端发展，另一方面也使班里的其他同学对教师的赞扬嗤之以鼻，降低教师的威信，从而削弱了自己赏识的力度，给自己的管理增加难度。

语言是一门艺术，也是一把利刃，使用得当，会事半功倍；使用不得当则会适得其反，起不到点石成金的作用，反而会使学生对教师的话置若罔闻，不屑一顾。我们班有一位学生在一次考试中进步很大，由原来的后几名一跃班级前茅。于是，考试一个星期后，我找到这位同学对他说：“祝贺你□xx□进步是成功的阶梯，老师在你的身上看到了希望！”他的脸刷地一下子红了起来了。“你能不能帮老师一个忙呢？”我突然这么问。他赶紧说：“什么忙？您尽管说！”我故意停

顿了一下：“就是……哎，你能办到吗？”“您说什么事，只要我能力所及的！”“一定是你能力所及的！”“那我一定办到！”说完他还拍拍自己的胸脯以发誓。我看火候已到，就说：“其实很简单，就是希望下一次考试后，我能有机会站在这里对你说一句‘xx你真行！’”听到这里，他不禁一愣，继而又会心地笑了，而后用力点点头。从此他比以前起得更早，学得更加用心了！

班里有几个女孩作文写得不错，我对她们说：“我特别喜欢上作文课，我期待着阅读你们的文章。对我来说，读你们的文章是一种享受。”我清晰地看到，女孩们看着我的眼睛闪着光。之后，她们果然没让我失望，不仅课上布置的文章尽心尽力地写，课后去书店看书、买书，然后认真地写了一篇又一篇的文章，信心满满地递给我。

一个班级是一个集体，它既需要行之有效的管理制度，更需要轻松和欢笑来调节紧张的学习。幽默可以激发学生的兴趣，拉近师生的距离，让他们体验成功的愉悦，从而暗下决心，争取更好。

赏识是一门艺术，关心学生才能更好地去了解学生。赏识又是有原则的，应持之有度，行之有效。只有这样才会有较好的效果。

论坛演讲稿格式篇二

把班级当作菜地：精耕细作，把每一块小土坷垃都砸碎，碾成粉末，把菜地整成一面镜子。一畦畦的芹菜，一架架的黄瓜，一树树的朝天椒子……菜畦整齐的如同刀砌。

或者打着给孩子自由成长的机会的旗号，放任自流，最终使班级荒芜成了非洲草原：一片葱茏，只是没有一棵挺立于天地间的树木。

要是把教室打造成一片森林，该有多好呀，绿树林立，生机盎然！每棵树都能自己在土壤中深深扎根，在空气中舒展自己树叶浓绿的枝干；风和日丽之时可以和飘然而至的白云缱绻；狂风暴雨来临之际能摇摆着身子抵抗雷霆之力；自在的长成天地间的一道翠绿风景。

像《56号教室的奇迹》所打造的那间“没有恐惧的”创造了奇迹的教室，童话般的孩子们快乐自由发展的“巴学园”一样：“森林教室”的打造很大程度上取决于缔造者的智慧和期待。

如果你把孩子看作草芥，那么班级只疯长为荒原；你要认为学生需要事无巨细的呵护，所有事情都替他们周全，那么他们可能长成依附攀援的蔬菜，雨水、阳光充足，长势良好；疏于管理，只能让他们面临灭亡。期待、相信他们，给他们合适的土壤和环境，又严格的要求、无尽的耐心来管理和爱护他们，让他们能够主动、自立，强大自己的精神，那么他们就有希望长成一棵树，自己扎根汲取水分，在阳光中微笑，利用正能量让自己能够快乐的成长、强大。

首先，让他们自己扎根。

要允许学生犯错，在错误中，他们才能感悟、反思、提高。不要用硬性的条框限制死了他们的思维。这一点我深有感触。

因为数学老师反映学生作业上交时间参差不齐，给人拖沓、懒散的感觉，我就想了一个好办法：以小组为单位收齐，按上交的先后顺序赋分。这一举措果然很有效。半个小时之内，数学作业本就齐刷刷的收齐，送办公室里去了，更重要的是卷面整洁、步骤齐全、结果正确。看到数学老师满意的笑容，我很是得意。可过了一阶段，我们的数学成绩却大幅度的降了下来。找同学了解，原来为了“挣分”，机灵的孩子在小组内悄悄的“复制”，用这种方式完美的制造了假象。而我的做法忽视了孩子们的差异性，不合理硬性一刀切，抄袭便

替代了独立思考和摸索的过程。

在小组管理的基础上，让他们自主负责，经历磕磕绊绊的一阶段，终于明白了很多貌似无形，碰撞上去却会头破血流。在这样的基础上形成“班级契约”。逐渐的把根扎在自主的土壤中。

其次，要播撒阳光，用正能量引导他们健康自信的成长。

我尝试在班级里创办班报。用日记和习作简单分类，朝班级管理方向引导。比如学习小组初建时，学生特别乐意写自己的小组的努力过程和取得的成绩，不满拖后腿的成员，赞美组长的领导。我就设立一个班报主题：热爱班级，为小组争光。把鲜活的观点和热切的情感都呈现出来，促进孩子们的团结意识和集体观念。用选文的形式，使他们获得极大的满足感。当不定期的班报，展示一次次的活动，捕捉孩子们的快乐努力的瞬间，用优秀习作来再次呈现。带回家给父母看时，我相信，自信已经满满的建立起来。

榜样感召，激发学生的自我效能感。

在班级设置“英雄逐鹿榜”，自己找要超越的对手，或者要结盟的盟友，在追逐和组合中，培养起竞争意识，并用榜上有名的“英雄”来号召学生，激发起他们的自我效能感。

警惕过度奖励和固定奖励引起的反应疲劳。

奖励本质上是一种强化。强化的方式很多，比较有效的有间歇的强化和比例的强化。如果奖励成为一种模式，奖励之后学生的反应就会立即下降。而如同自然雨一样的奖励，才能促使他们茁壮健康的成长。

还要修剪和捉虫，避免枝干过度的旁逸斜出，改变不良习惯。

惩罚无法改变习惯。反应之后给予惩罚不会影响刺激与反应之间的联结。在做出某种举动时予以惩罚可以破坏或压制习惯，却不能改变它。惩罚没有建立起对刺激的另一种反应。要改变不良习惯，比较好的做法就是用好的习惯来取代不良习惯。

小欣太过于贪玩，老是不能完成作业。我和他共同拟定了一份改变这不良行为的契约。要是按时完成作业，他就可以参加各种文体活动。不过不能按时完成，就不能课间休息，要用这段时间把作业完成。时间是一周。如果这五天里有4天完成了，那么他就可以来找我借阅他最喜欢读的书籍。逐渐的，拖拉或干脆不写作业的习惯就被及时完成作业所替代。

在这间教室里，让所有的学生培养起自觉意识和自我管理能力，不断地用各种有效的形式激励他们，帮助他们逐渐的破除陋习，建立健康阳光的新习惯。

我把孩子看成可以成长为栋梁之才的大树：傲然挺立于天地间，充满浩然正气和昂扬向上动力。期待我的教室长成一片葱茏茂密的热带森林。

论坛演讲稿格式篇三

班主任工作并不是一种简单重复的工作，也不是凭老经验所能胜任的工作，特别是面对新的社会环境、新的教育背景，面对不同的成长经历、不同的启蒙教育，我们的班主任工作不仅要有新的思路，更要有新的行动。

最近我从一位网友的个性签名中，摘录了以下四句话，我们想与大家共同分享：择善人而交，择善书而读，择善言而听，择善行而从。我不仅从这四句话中受到了很大的教育，还从中悟出了很多的道理。但我认为，这四句话的关键不在行动上，而在我们如何做出正确的选择。什么是善人？哪些书是善书，哪些话是善言，哪些行为是善行呢？不仅我们

成人一时都难以做出正确的选择，何况那些阅历很浅、社会经验几乎没有的中学生呢？因此，面对纷杂的社会生活、多元化的评价标准，我们作为班主任必须逐步教会学生正确选择，这比教会学生生存、生活，甚至学习更为重要。

我们的班主任无论在教学中，还是在管理中，甚至在思想教育中，要给学生思考与分析的时间与空间，要留给他们做出判断与选择的机会，凡事不能包办代替，凡事都要有一相恰当而明确的评价标准，也就是班主任要不断通过一个个典型而生动的事例，人为设置一些生活情境，让学生从中学会选择、学会判断，甚至让学生误入一些有意设置的陷阱，才让他们猛然顿悟。当然，要让学生学会选择，我们的班主任必须思路正确、方法明确，同时还要标准明确，这样才能更有利于学生学会选择。

同学们的成长，不可能是一帆风顺，也不可能处处都是坎坎坷坷，作为十分脆弱的中学生，多数都不能在大是大非、大起大落面前，表现出正常的心理状态。中学生只是人生的开始，今后会有更多的起伏、更大的动荡需要从容面对。因此，作为班主任的一个重要工作，就是要教会学生如何面对人生，如何面对挫折，如何面对困难，如何面对进步，为今后适应社会、历练人生做好积极的思想与心理上的准备。

在学生遇到挫折的时候，要让他们敢于面对现实，尽快地重新振作起来；当学生遇到困难的时候，要鼓励他们树立战胜困难的勇气与信心，教会他们解决困难的思路与方法；当学生在进步面前飘飘然时，要教育学生向远处看，向高处看，让学生及时清醒过来，并以此为起点实现下一个目标。班主任就是要广大同学从平时开始，从面对生活开始，学会正确地面对人生。

所谓理解学习，从“理解”层面上是以三个问题呈现的：一是理解为什么要学习，为谁学习，二是理解如何学习，如何高效学习？三是理解学习有什么用，如何有意义地学习？作

为班主任的重要工作，也是核心工作之一，就是要让学生理解学习。首先，让我们的学生理解为什么要学习？这是学习的目的问题，只有在他们知道了为什么要学习，他们才能产生学习的动力，才能激发他们内在的学习潜力！这是一项非常重要而又需要非常细致的工作，需要班主任长期坚持，防止经常化的反复！其次，如何学习，如何高效地学习？这是学习的思路与方法问题，我们的班主任与授课教师都要通过学科课程与实践课程教学为载体，教会学生学习的思路与方法，特别要引导学生在合作学习、自主学习、探究学习方面进行积极的探索和有益的尝试，特别是要以重建学风为抓手，培养同学们的合作学习意识，本着对学生历史负责的精神，培养他们自主学习的能力。第三，学习有什么用，如何有意义地学习等，这个问题决定着学习的内容，学什么，既要由国家课程方案说了算，还要强调一定的自主性，适应社会、适应生活的知识内容也要学，这一点对进入高中新课程的同学来说意义更加重大。由此看来“理解学习”的涵义是非常宽泛的，要让学生理解学习，不仅是班主任一项新的工作，更是对班主任工作能力与水平的考验。

中学生特有的、正在生成中的思维方式，决定了中学生思维具有很大的盲目性、浅表性和非理性。这种思维方式，不仅是会影响学习的效率与学习的成绩，更为重要的是很难融入社会，迎合大众。因此，教会学生如何理性思考，也是班主任一项全新的工作。

理性思考，主要包括正确的思考方式，合情合理的思考出发点，经济而符合常态的思考过程，还包括积极的反思行为。课堂教学虽然是培养学生理性思考的重要途径，但不是唯一途径，班主任要有意识地制定培养学生理性思考的计划，发现班级有消极的思考倾向要积极引导学生返正，要通过班级工作的落实来培养学生理性思考，也可以通过一些典型案例来引导学生理性思考，还可以经常性布置一些思考任务，来检验与反馈同学们理性思考的效果。

我们的学生一旦走向社会，必然面对人生两大具体的问题，一是如何待人，二是如何处事！也许有人会认为，学生走向社会之事，与我们现实的工作有何关系？其实，我们认为教育无时限的，教育也必须超前的，特别是班主任工作应是多元的。因此，我们的班主任另一个经常性而且非常重要的工作就是要不断引导学生学会以善处事，以诚待人。

以诚待人，以善处事，不仅是我们班主任工作的行为准则，也是我们要教给学生的行为方式。班主任的工作处处都要体现育人第一的宗旨，时时都要给学生做出表率与示范，同时，班主任也要求学生不断树立正确的待人处事观念，任何时候都不能以善小而不为，任何场合都不能以恶小而为之！班主任要管理工作中，处处给学生明确，不给别人添麻烦，处处给人留方便，这是我们待人处事的行为准则。

学生发展，主要靠自主发展，人生向何处发展，要有一个头脑清醒的引路人，班主任就是这个引路人，但人生的发展很大程度上有其自主性。因此，班主任在促进学生发展过程中，我们要把施力点、支点放在学生自主发展上，只有这样，才能促进学生的多样化发展，有个性地发展，也才能最大程度地发展。班主任的重要工作之一就是要让每位同学都能得到最大程度的自主发展。一个班级的同学不可能都能按照家长或学生自己设想地那样成为大学生，我们也不能也不应该让我们的学生变成单一培养模式的牺牲品。班主任的责任就是要充分发现学生所具有的特殊智能，帮助学生、引导学生自主发展。在八种不同智能面前，高考只以语言智能逻辑—数学智能为评价标准，去评价教育的成败，去选拔学生，这本身就是教育的不公平，也只会扼杀更广大同学的自主发展潜能。因此，班主任就是要充分挖掘每一位同学的发展潜能，保证每一位同学都能够得到最大程度地自主发展。

论坛演讲稿格式篇四

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。我深知肩

负的责任重大，同样也知道要做好这份工作需要付出辛勤的汗水和大量心血。现在教育提倡新课程改革，让学生轻松学习。我也一直反思为什么不对班主任工作也来个改革让我们的班主任工作也轻松愉快呢？下面就我在工作中的一些思想认识、工作方法和体验感受与大家分享。

在几年的班主任工作中，我深深地体会到，班主任实在不好当：前有学生，后有学校领导，外有广大的家长，校园里大事、小事，首先想到的都是班主任，班上学生的好与差都会和班主任有直接或间接的联系。直接的就是班主任津贴、优秀班主任评比等??。间接的就是领导、家长、社会对自己的评价，有时甚至可以影响自己对自己的评价（难道我真的不行了）。大家应该都深有体会每次如果听到喇叭上批评我班的学生就感觉在批评我一样（表扬也一样），有时因为对自己班上学生一个不公平的评价而和管理员争得面红耳赤，当上就感觉那就是和自己融入一体和它荣辱与共。但是学生不是自己并不是自己付出了就能得到回报，往往会因为学生的个性差异影响到结果。李中莲老师说过：“我们不应该用1种方法去管理50个学生，应该用50种方法管理一个学生。”但是往往我们还会遇到“极品”的学生，就算你用100种方法对他来说也不管用（或许是应为时间还未成熟）。但是一个班那么多学生往往就是那极个别的问题学生来决定班级评比的结果。领导的批评、其他家长的埋怨，就会蜂拥而来。我们应该怎么办呢？暴力相向？驱逐出门？无可赖何？放任自留？还是黯然离开？有些年轻的班主任到下了，其实向唐主席，王老师、谭老师现在的的荣耀已经告诉我们应该怎么办：“我们应该把目光放宽一点，远一点，我们要以平静的心情对待现在的困境，让时间来改变一切，不让外界来改变自己，做好自己做的事情，坚持自己最开始的理想，即使没得到大家的认可只要付出了我们都会得到孩子们的认可，就算现在不会，将来也一定会的！”

逆反心理在初中阶段是一种普遍的现象，不管事优生还是差生都或多或少存在，也是家长和老师头疼的问题，说轻了感

觉没用，说重了又怕孩子更逆反，我们应如何找到这个平衡点呢？根据这几年的班主任经历，我有一种方法和大家分享，就是“信任、充分的信任。”我举1个自己遇到的例子：我班有个班委干部是一个漂亮的女孩，一来学校就得到了初三年级男同学的青睐，于是对她进行了疯狂的追求。她终于被他的“诚心”感动，走到一起。保密工作虽然一直做的很好，但没有不透风的墙，他们的秘密幽会地点被同学在无意中透露给我了，怎么办呢？这个女孩积极开朗工作能力强，是一个不可多得的班委人选，如果处理不好可能会对她的人生发展产生重要的影响，我也会失去一个有能力的干部。思前苦后，我决定旁敲侧击提醒她。于是我专门去他们幽会地点散步，假装无意碰见，她发现我后开始很惊慌，但很快镇定了下来，向我叫了一声“李老师好。”当我们没有更好的方法的时候，信任就是最好的方法，我也把我的这个想法在家长会上讲过，当你对孩子无计可施的时候就选择信任他就是你所能做的，但也要做好正向的引导。说句提外话具美国权威杂志调查，在青少年阶段会撒谎的学生以后的成功率会比不会撒谎的学生高出50%，说明撒谎也并不全是坏事，需要的是我们怎么样去引导。

上次王老师告诉我们“勤快的妈妈带出一群懒孩子，懒妈妈带出一群勤快的孩子。”告诉了我们培养班委干部的重要性，我在工作中还发现另一个轻松做班主任的秘诀，就是让领导参与班级管理中，会让我们班主任工作更有效率。可能很多老师不赞同我的意见，觉得让领导参与学生会对自己的能力有看法，也会让领导觉得自己没有能力，自己班上不好的事情让领导知道了，还会被领导批评，班上的事情生怕让领导知道了。我来举2个例子大家来分析分析。我记得上届初三的时候，我班的中职工作很不顺利。后来祝校长主动将领导分到各班做工作，有幸祝校长分到了我班，虽然祝校长只到我们班进行了不到10分钟的宣传，却让我后续的工作有了很大的改观，学生有了信心，感觉有了依靠，有什么事情都会有祝校长呢！结果我们班的中职工作取得了很好的成果。还有我记得去年谭小华老师班上，在祝校长的参与管理不到一学

期的时间，让他们班上的学习成绩有了大幅的提高，并在中考取得了优异的成绩。记得前几周我班和王老师班上发生了打架事件，祝校长来我们2个班讲了5分钟不到的时间，我发现同学们的仇视情绪消失了，原来想报仇的同学，彻底放弃了，想想我让他们不打，如果打了后果本来就很严重了，祝校长叫不打还打，不是死定了。领导作为我们的管理者在班上说的和做的有时比我们说更有作用和效率。所以我建议大家不要怕领导参与班级管理，当我们遇到比较大的事情或茫然的时候，求助领导，我想领导也会乐意帮助我们。所以我觉得做一个轻松班主任的秘诀应该在王老师的基础上应改进一下，就是”小事班委管，大事领导管。”有人就问我们干嘛？我在办公室很搞笑的说“我们就是判断事情到底是大事还是小事。”

上面说了那么多其实我今天想和大家分享班主任工作秘诀就是：信任、信任自己、信任学生、信任班委、信任领导，这样我们就会很轻松。

论坛演讲稿格式篇五

在这里和老师们一起交流班主任工作，我感到底气不足，原因很简单，我于20xx年的9月接任我校转化三年级的班主任工作，到现在还不到一年的时间，在这之前没有过任何班主任的工作经验，一切从0开始。然而就是在这不到一年和孩子们相处的时间里，孩子们给了我很多的惊喜，他们其实挺棒的。

- 1、接任班主任刚开始的一周，我基本上没有对学生的管理有什么改变，只是按以前的课堂常规模式进行教学，通过一段时间的观察之后，我首先着重抓学生的养成教育，从我们班的班风做起，一个好的班风，会对学生良好行为习惯的养成，起着至关重要的作用，每天我会利用晨会的时间，对孩子们进行思想教育，告诉他们哪些是对的，哪些是错的，使学生懂得什么能做，什么不能做，并告诉他们应当怎样去做，让学生时时刻刻记在脑海中，特别是我们转化班的学生，更

应该牢记这些要求，才能逐渐规范自己的行为习惯。

2、培养优秀班干部，发挥他们的模范带头作用，我接班的时候，没有直接指定哪个同学做班长，我在晨会上讲，老师近期会通过观察同学们的表现，选出我们班的班长，同学们基本上都非常积极，也非常踊跃的来表现自己优秀的一面，一周后确定班长代理，又通过一段时间的观察，正式公布班长。通过这一套的程序，能让学生感觉到班干部不是随便就能当的，是要有一定的能力和责任心的同学才能来担当。

3、我又根据我们班学生的特点，在黑板报上设计了对学生的评星制度，学生做好事受到了表扬，会加上一个红旗，满10个红旗以后，会升级成一个小星星，最后根据星星的多少评选出“班级之星”，这一点对于我班的同学效果特别明显，学生的行为习惯好像有了一个目标，都在极力的去争取红旗，从这一点上可以看出孩子们的本性都是很好的，至于他们在学校的犯错行为，我一直相信一句话，他们在学校犯的错多了点，走向社会就会少了点，学校应当允许孩子们犯错，并给孩子们改错的机会，在我们班我一直坚持的是以表扬为主，批评为辅。

3、在对学生的能力训练这一点上，我相信魏书生老师的教学方法：学生能做的事，就尽量让学生去做，否则，你整天把学生像花一样捧在手里，实际上是剥夺了孩子们学习的机会，锻炼的机会，应该当充分相信他们的能力。需要老师要做的是指导、安排和协调。这样才能充分发挥学生的潜能。

4、另外一点是抓师生关系，良好的师生关系是搞好教育的基础，班主任要关爱每个学生。虽然我们班的学生在智力上有一点问题，但他们同大多数的孩子一样，也有着强烈的自尊心，班主任必须尊重每一位学生，关爱每一个学生，尤其是那些有过错的学生、有严重缺点的学生。班主任不能辱骂学生，不能嘲笑学生，不随意当众批评学生。只有真诚地对待学生，才能真正地关爱学生。

5、班主任要信任每个学生。学生年龄小，好胜心强，他们所做的每一件事总喜欢能得到老师的肯定，也希望自己能得到老师的信任。因此信任是开启学生心灵窗户的一把钥匙，只有相互信任，学生才会向教师坦吐自己的心声，及时反映自己在学习和生活上遇到的困难，教师才能更加深入地了解学生。