

2023年带小班的心得体会 小班心得体会 会(通用10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

带小班的心得体会篇一

又是一届新生入园，他们带着家长的期望，带着羞涩与好奇，怯生生、哭啼啼地站在你面前，开端了新的生活。这时，作为教师的你，面临着的，也是新的寻衅。

小班初期工作，重要包含三个方面：一是迎新工作；二是赞助幼儿逐步适应幼儿园环境和集体生活；三是建立起初步的运动惯例。

迎接新生入园，要做一系列的筹备。对此要有严格的打算。

入园前，你要对所有儿童进内行访。家访要有很具体的目标；要科学设计儿童身材发育、智力状态、兴趣、习惯、个性特点等各方面情况的调查表，请家长填写，从而对幼儿进行深入、过细、全面的懂得，对幼儿做到心中有数；对幼儿的家庭状态，譬如亲子关系、家庭环境和睦氛、家长素质等进行充分懂得，也是家访的重要任务。

入园前，应当请家长带幼儿到幼儿园来看看赞助幼儿熟悉一下幼儿园的环境，这会对幼儿入园后克服适应艰苦有很大的赞助。这项工作往往容易被疏忽。其实，这如同入园前家访时幼儿与教师初步接触、建立初步的情绪接洽一样，幼儿于入园前来幼儿园看看玩玩，与幼儿园这个新环境初步接触、建立初步的情绪接洽，也是很重要的。

开学前几天，教师要认真装饰安排运动室，将运动室装饰得俏丽、清新；此外，要安排好一个娃娃家游戏区。入园初期的教导运动，最好不要安排得过于复杂，应以游戏运动和简略的集体运动为主。游戏运动在娃娃家游戏区开展，教师可以扮演妈妈的角色，从而使孩子们感到亲切、高兴。在运动室中进行的集体运动，应以简略的讲故事等为主，不宜开展教学运动。总之，入园初期的教导运动要把握两点：一是要简略生动有趣，切忌单调，以调动幼儿的兴趣；二是尽量少开展分区运动，应以简略的集体运动为主，游戏也应是集体游戏。对此可能有人有不同见解，感到刚入园的幼儿兴趣各异，应以分区的自由运动为主。但我认为不应是这样。对刚入园的小孩，应在一开端就开展集体运动，只不过在集体运动过程中容许幼儿有一个适应的过程；否则，以分区的自由运动为主，到时会很难收拢的。

造就刚入园的幼儿逐步适应集体生活，一个最重要的内容就是适当看待幼儿原有的一些不良习惯。如挑食，不爱吃饭，一运动时独占玩具，等等。对此，教师绝不能呵斥，鄙视，而要用爱心、耐心看待孩子，过细、精心照顾他们，要循序渐进，使他们逐渐纠正这些不良习惯。做这项工作，要气氛两点。一是要重视说理，保持正面教导。向幼儿讲清这些不良习惯的迫害，并同时注意建立好的榜样，领导幼儿向榜样学习。对刚入园的幼儿就进行说理教导是有很大的教导价值的。不少人反响，到了中、大班时，对那些有不少坏弊病的幼儿进行说理和正面教导似乎不起作用，相反，严格的处分还起点作用，其实这是由于小班的时候就没有保持正面教导造成的。严格的处分虽能使幼儿当时改掉坏习惯，但由于幼儿没有解决认识问题，知、情、意不能和谐，过后，坏弊病又会犯。二是要有耐心。幼儿在改掉坏习惯时多有重复，教师要容许这种重复，要通过长时间的、经常的领导，督促，赞助幼儿改掉与集体生活不适应的不良习惯。

建立运动惯例，实际上也是赞助幼儿适应集体生活，适应幼儿园的集体生活。本质上，可以把建立运动惯例懂得为教幼

儿学会集体运动的规矩。对刚入园的幼儿来说，这些规矩不可谓不多，包含游戏的规矩、集体听故事的规矩、喝水和上厕所的规矩、午睡和吃饭的规矩，等等。在实践中，我领会到，在教幼儿遵守这些规矩时，音乐能够起很大的作用。幼儿对音乐是有较高的感受性的；音乐与人的举动有必定的内在接洽，能够引起和把持人的行动。音乐的节奏快慢能与不同的行动和行动的不同速度形成对应。如在游戏结束时要幼儿收拾玩具、运动之前的组织、喝水时排队，等等，几乎一切需要建立惯例的处所，都可以由音乐来组织。当然，这项工作首先得作系统打算，要为各种不同的运动惯例选好不同的合适的音乐；而且，在建立过程中，要通过不断训练，使幼儿形成习惯性敏感，从而他们才干产生合适的特定反响。

带小班的心得体会篇二

作为一名小班的班干，我一直以来都展示着自己的领导能力和组织能力。在小班干的岗位上，我收获了很多宝贵的经验和体会。这些经验和体会不仅让我成长，同时也让我深刻体会到了作为一名小班干的责任和重要性。

首先，作为一名小班干，我需要具备良好的沟通能力和协调能力。每个同学都有自己的想法和需求，作为班干，我需要耐心听取大家的意见，并且合理分配任务和资源。在班级活动中，我需要和老师、学生以及其他班干进行紧密的协作，确保每个人的观点都能被尊重和采纳。通过这些经历，我学会了倾听，学会了尊重他人的想法，也学会了在复杂的人际关系中保持和谐。

其次，作为一名小班干，我需要具备坚韧的毅力和承担责任的意识。在班级活动中，一些计划可能会遇到困难和挫折，但作为班干，我不能轻易放弃。我要鼓励自己和团队，找到解决问题的方法，并坚持下去。同时，我也要始终保持对班级的责任心，确保每项任务都能按时完成，班级的发展不受任何拖累。通过这些挑战，我懂得了困难并不可怕，关键在

于如何克服它们。

第三，作为一名小班干，我还需要具备良好的分析和解决问题的能力。在班级管理中，很多时候会遇到各种各样的问题，例如班级纪律不良、学习成绩下滑等等。作为班干，我需要冷静地分析问题的原因，并采取适当的措施进行解决。在解决问题的过程中，我也需要善于倾听和接纳大家的建议和意见。通过这些实践，我学会了从多个角度考虑问题，学会了如何采取行动来解决问题。

第四，作为一名小班干，我还需要具备良好的组织和管理能力。在班级活动中，我需要合理安排时间和资源，确保每项任务都能有序进行。我需要制定明确的计划和目标，迅速调整和适应变化，以便更好地完成任务。通过这些经历，我学会了如何有效地管理时间和资源，使班级的工作更加高效和顺利。

最后，作为一名小班干，我深刻认识到了班级团结和凝聚力的重要性。只有班级的每一位同学都能积极参与到活动中，才能取得更大的成功。作为班干，我要发挥表率作用，带领全班同学迎难而上，共同努力。通过这些努力，我看到了班级的进步和成长，也感受到了集体力量的强大和无限可能性。

总之，作为一名小班干，我不仅学会了如何领导和管理，也充分体会到了团队合作和坚持不懈的重要性。我相信这些经验和体会将成为我人生道路上的宝贵财富，将对我的未来发展起到积极的推动作用。我希望将来能继续发挥我的领导能力，为更多的人带来帮助和影响，让我们共同迈向更加美好的未来。

带小班的心得体会篇三

我们老师发现，很多小班的宝宝从一出生就在指挥着家长，他的哭声具有极大的感召力，会让全家人坐卧不宁。随着孩

子一天天长大，他会更多地动用自己的情绪、执著与耐心来掌控周围的人，但宝宝决非天生霸道，他更愿意模仿大人跟你学习，当然宝宝有时也会表现得好为人师，家长模仿宝宝能给他带来成就感，所以我们提倡亲子之间相互学习一起进步。为此需要特别注意以下几点：

1. 把坏习惯藏起来，别让宝宝学到
2. 多观察孩子，学学他的探索世界的方式
3. 游戏时既要给宝宝自由，又要注意引导
4. 选择宝宝虚心求教时进行形象地示范
5. 在宝宝快要丧失兴趣时请他当老师
6. 千万别去模仿宝宝错误的行为跟宝宝一起玩，在游戏中互相学习，不仅能够更好地促进宝宝发展并带给他更多快乐，家长自己也能感受到比干巴巴教学更多的乐趣，亲子之间都能在发现和交流中创造出更丰富更深刻的天伦之乐。

家长可以鼓励他们想象一幅恬静的画面，比如飘荡在白云之间，躺在温暖的沙滩上，乘独木舟在水面滑行，或者是轻轻地抱着一只柔软的、昏昏欲睡的小动物等。有些孩子能立即想到一个完整的画面，有的孩子则需要家长的引导，比如为孩子描述那些事物具体的样子、味道和手感等。当孩子集中精力想象这些画面时，白天的烦恼就都抛到脑后了，他们会很快放松下来。还有一个类似的方法，那就是让孩子放松身体的每一个部分，从脚趾头开始一直到头部。对小一点的孩子来说，给房间中的每样东西道晚安是非常有效的放松方法，因为在轻柔的晚安声中，孩子很快就会进入梦乡。此外，听音乐也是一个不错的方法，而且还可以边听边想象一些柔和的画面。全家都换上睡衣，孩子就不惦记着其他有趣的活动孩子不肯睡觉的另一个原因是他们担心自己会错过家里其他

地方正在发生的有趣活动。如果把孩子放在床上，而家里人却都走开了，那么孩子更容易有这样的担心。解决这个问题就是全家动员：关掉电视，放下报纸，停止工作，所有家庭成员都换上睡衣，开始刷牙。这时，孩子就能安心地准备睡觉，而不会因为家中其他声音而分神了。

带小班的心得体会篇四

近期，我有幸担任小班班干。这个角色不仅给予了我许多宝贵的经验，还让我明白了许多班级管理和组织的重要性。在这段时间内，我学到了许多珍贵的经验并得以与同学们更加亲近。以下是我的小班干心得体会。

首先，作为小班班干，我要具备良好的组织能力和领导能力。在班级里，我需要协调安排各种活动和任务，确保每个同学都能参与并顺利完成。比如，在班级活动策划中，我会提前了解同学们的喜好和意见，然后结合实际情况做出决策。在日常管理中，我要及时梳理班级事务，保持班级的正常秩序，并且带领同学们一起完成各项任务。

其次，在小班班干的角色中，我要善于沟通和协调。我明白作为班干我不是一个规定和命令的人，而是作为同学们中的一个普通成员，和大家一起完成团队的目标。我会积极主动地与同学们交流，征求大家的意见和建议，并促使大家形成一个良好的合作氛围。当有冲突或意见不合时，我会及时与当事人进行沟通，协调解决问题，确保班级的和谐稳定。

第三，作为小班班干，我要展现自己的责任心和引领能力。我清楚，身为班级的领导者，我要为大家树立一个好的榜样，起到引领作用。我会尽力做到言行一致，言出必行，言之有据。例如，要求同学们认真完成作业时，我首先会自己认真完成作业，并时刻提醒大家。同时，我也会积极鼓励同学们勇敢尝试新事物，提升自己的能力，做一个有责任心的小班干。

第四，与其他班级的合作也是我小班干期间的重要经历。在学校各种活动中，我们常常需要与其他班级进行合作，例如联谊活动或学校展览等。不同班级之间的合作会面临一些挑战，例如意见不合或者沟通不畅，但我会发挥我的领导能力，化解分歧，确保每个班级都能够互相合作，共同达成目标。

最后，我要总结我担任小班干的这段经历。通过这段时间的班级管理，我真切地体会到了团队合作和领导能力的重要性。我也发现，作为一个小班干我不仅学到了如何管理班级任务和活动，更重要的是学到了如何与他人合作、沟通、协调和激励他人的能力。这段经历让我不仅成为班级的领导者，也成为了一个更加成熟和自信的个体。

总之，我的小班干经历不仅丰富了我的实践经验，也让我在班级管理和组织方面有了更深入的理解。通过组织和管理班级事务，我学到了如何与他人合作、沟通和协调，这些技能将对我未来的发展产生积极的影响。我相信这段班干经历将成为我成长路上宝贵的财富，让我变得更加坚韧、自信和有责任心。

带小班的心得体会篇五

曾经以为，幼儿园教师的工作是比较轻松的。可是真正走上幼儿园教师岗位时才发现幼儿园教师的工作并不是想象中的那么轻松。记得刚开学的时候，孩子们的哭声总是不绝于耳，这是我第一次面对新来的宝宝，面对他们的哭闹、不安、焦躁，我有过安抚、引导也有过束手无措。但是经过几个月的情感培养，我渐渐地学会用心去聆听他们，爱他们，照料他们。有人说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。能够得到教师的关爱，也是每个孩子最起码的心理需求，教师的关爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。关爱孩子是每一个幼儿园教师必须具备的。

经过几个月的教学摸索与孩子的交往以及培养孩子学习的过程中，使我的教育观念发生变化。我觉得作为一名幼儿园教师绝不亚于孩子任何一个教学阶段。幼教基础打得好，将对孩子以后的教育起着很大的作用，甚至有可能影响孩子的一生也不为过。因此，作为一名幼儿园教师必须严格要求自己，将自己最好的状态呈现在教学过程中。

作为幼儿园教师并且是小班的教师，我觉得自己最需要的是调整好心态，对待孩子要有足够的耐心。小班的孩子还小，孩子的吃喝、拉、撒、睡时刻都需要教师的帮助，这些琐碎的事，作为老师是绝对不能视而不见的，这并且需要老师耐心的引导。这阶段小班孩子的理解能力较差，好奇心又特别强，什么东西都看一看，摸一摸，有时候孩子之间为了抢玩具要动手打人、闹矛盾，遇上这种情况的时候，老师要热心的帮助他们，并妥善的解决好问题，不能冷落了某个孩子，要把温暖送给每一位孩子。对于刚入园爱哭爱闹的孩子，老师没有耐心是不行的，新生对陌生环境需要适应，老师要耐心安慰他，多和他们交流，多带他们熟悉环境和周围的小朋友。还要很快了解孩子的性格、爱好，先和他们交上朋友，让孩子喜欢和老师一起玩，让自己在孩子心中有地位，而且能玩得开心，这样，他们会很快适应的。哭闹孩子的情绪很快就会安定下来，再慢慢地引导孩子培养良好的生活、卫生习惯。

作为幼儿园教师应该多以鼓励和表扬去激励每一个孩子，善于发现孩子的闪光点，无论孩子取得了什么样的进步，老师都要及时给予表扬，还要及时的拥抱，亲吻孩子，或送给孩子小礼物，要让孩子从老师的身上感受到妈妈的温暖与和蔼可亲。同时还要细心观察每一位孩子的表现，如：孩子的饭量，挑食情况；孩子的大小便习惯；睡觉规律等等。小班老师不但要多和孩子沟通，还要常常与家长交流，将孩子一天在幼儿园学习和生活表现情况等及时反馈给家长，让家长充分了解自己的孩子。通过交流，让家长知道自己的孩子是最棒的，老师是值得信任的。通过交流，教师也可以获取更多的

意见和建议，让家长更好的理解、支持并配合教师进行孩子的教育工作。

“日出而作，日落而息”这或许是农夫的写照。对于教师，特别是幼儿园教师，那更是“日出而作，日落而不息”。进入幼儿园的工作以来，看到每一个忙碌的身影，和自己一次次的实践体会，使我懂得了“累”字的内涵，更懂得了“爱”字的结构，懂得了该怎样去教和保护孩子们。

我想，一名优秀的幼儿教师必须要从自己的点滴做起，谦虚谨慎，耐心细致，努力学习，不断地提高自身素质，把每件事情，每项工作做的更好，让每个孩子得到更周到、更细心地照顾，让每位孩子更聪明、更可爱、更健康的成长。

人们常说每个孩子都是一本有趣的书，要想读懂这本书并不容易。只有爱他们的人才能读懂。每个孩子来自不同的家庭，有着不同的生活经验和生活环境，他们性格特点不同，发展水平不同，存在明显个体差异。作为教师，应善于发现幼儿的差异，捕捉幼儿的闪光点，利用不同的教育方法尊重和理解幼儿。

我们班这个学期来了有一位叫甜甜的小朋友，第一天来班上时，她一直拉着姥姥的手不放，恋恋不舍地说：“姥姥，早点接我，早点接我。”在我的劝说下，甜甜满眼含泪地松开姥姥的手。甜甜的姥姥在临走前，悄悄地对我说：“甜甜的鼻子不好，要靠嘴来呼吸，吃饭时要用嘴一边呼吸一边吃，这样吃饭的速度就较慢，她害怕老师批评、指责她，所以一直都不爱上幼儿园，听了这些话，我开始留心注意甜甜。在活动区游戏时，甜甜静静地坐在椅子上，于是我走过去，轻轻问她：“甜甜，你喜欢玩什么？”她说：“我喜欢看书。”“老师和你一起看好吗？”甜甜高兴得点点头，于是我和她一起看起书来，开始是我讲，讲着讲着，甜甜也不由自主的讲起来，我高兴地说：“甜甜，你好棒呀！能自己看书讲故事，你愿意把故事讲给小朋友听吗？”“愿意”，于是我叫了好些小朋友来听甜甜

讲故事，甜甜很高兴，讲得也更起劲了。

午餐时，为了减轻甜甜进餐的紧张心情，李老师给她少盛了一些饭菜，可是当一部分小朋友吃完饭，离开座位后，甜甜哭了起来，我忙走过去，问她甜甜，你怎么啦？”“我吃不下”，“甜甜，别着急，你瞧，就剩下这么一点点了，来，我帮你甜甜，在我们的耐心帮助下，终于把饭吃完了，尽管她是最后一个吃完饭的，但是我们没有批评她，反而给她以鼓励，以信心，帮助她逐步克服紧张、自卑的心理，逐渐培养她进餐的良好习惯。

第二天，甜甜和姥姥一早就来到幼儿园，姥姥手里还拿着几本书，她对我说：“饶老师，太谢谢你们了，甜甜以前不愿意上幼儿园，可今天一早说，姥姥，我要上幼儿园，快，咱们别迟到了，我要讲故事给小朋友们听呢！老师还夸我故事讲得好呢。”望着甜甜姥姥高兴的样子，我也会心地笑了。这一切对于一位幼儿教师来说，虽是一件很平常的小事，但对于家长和孩子来说，却是多么重要。

通过这件事，我深深体会到，孩子们都有一颗敏感而细腻的心灵，教师善于发现孩子闪光点，尊重幼儿的兴趣，帮助幼儿成功地表现自己，就会使幼儿获得心理上的满足与快乐，从而促使幼儿健康发展。

带小班的心得体会篇六

学习是每个人成长的必经之路，而教育的最终目的就是培养学生全面发展的能力。在小班教育中，充分发挥学生的主体作用，培养他们的创新意识和实践能力，是一项关键的任务。通过一学期的学习和实践，我在小班教育中有着许多的心得和体会。

首先，在小班教育中，注重培养学生的主体意识是至关重要

的。我们知道，学生的发展不仅仅是知识的输入与输出，更包括他们的全面成长。而在小班中，我发现老师更注重培养学生主动学习的意识，鼓励他们积极参与到学习中来。在课堂上，学生可以提出自己的问题，和老师一起讨论学习的方法和途径，同时也可以从同学们身上获得更多的启发。通过这样的学习方式，学生的学习兴趣不断提高，对知识的掌握更加深入。

其次，在小班教育中，注重培养学生的创新意识是非常重要的。创新是推动社会进步和孩子个人发展的重要动力。在小班教育中，老师会鼓励学生积极思考问题，并采用各种创新的教学方法，让学生更好地发挥他们的创造力。例如，在做实验的过程中，学生不仅仅是按照步骤去执行，而是可以提出自己的创意，并给出理由。这样的实践让学生发现自己的创新能力，同时也在实践中提高了他们的动手能力和实践能力。

再次，小班教育注重培养学生的实践能力。实践能力是学生将理论知识运用到实际问题中解决问题的能力。在小班教育中，学生通过实践活动，锻炼和提高他们的动手能力和实践技能。例如，在综合实践课上，学生会分组去探究一个问题，设计实验、收集数据、分析结果，并最后得出结论。这样的实践让学生不仅仅是被动地接受知识，更是亲自动手去实践，从中获得经验和认识。通过这样的实践活动，学生的动手能力和实践技能都得到了明显的提高。

最后，在小班教育中，注重培养学生的综合素质也是非常重要的。综合素质包括了学生的思维能力、语言表达能力、团队合作能力等。在小班教育中，学生与老师之间的互动更加密切，老师可以更好地关注学生的综合素质的培养。在课堂上，老师会通过各种形式的训练，来提高学生的思维能力和语言表达能力。同时，在小班中学生也有更多的机会参与到团队合作当中，通过分工合作，达到共同的目标。

总之，小班教育为学生提供了更好的学习环境和机会，培养了他们的主体意识、创新意识、实践能力和综合素质。作为一名学生，我深刻地感受到了小班教育的积极影响。在小班中，我更自信地表达自己的意见，更热爱学习，更具备了一些基本的实践能力。我相信，在未来的学习和发展中，这些从小班教育中获得的经验和能力会让我走得更远。

带小班的心得体会篇七

小班帮扶是一种互助互学的教育模式，通过小班细致的帮扶，在同伴互助和指导下，提高学生的学习能力和团队协作能力。我作为小班帮扶的成员之一，深有体会。以下是我的小班帮扶心得体会。

二、相互学习和搭桥梁

小班帮扶的最大特点是共同学习和搭桥梁。同学之间可以分享自己的学习经验和掌握的知识，可以互相答疑解惑。在小组中，我们可以一起应对学习中遇到的挑战，共同探究学习问题。大家互帮互学，不仅自身学习水平上升，也能锻炼团队协作能力。

三、发现问题和共同解决

在小班帮扶中，我们可以发现自己的问题并通过讨论和协同解决。小班帮扶中，我们可以交流自己的困惑和不足，向同伴寻求帮助或支持。同时，我们也接受并承担起帮助他人的责任。通过这个过程，可以让我们克服自己的困难，同时也为团队作出贡献。

四、建立团队精神

小班帮扶的形式要求同学们在同一个小班中，相互关注，建立良好的互信互助的关系。在这个过程中，我们打破彼此之

间的接触障碍，促进交流，营造良好的团队氛围。小班帮扶中，大家需要一起努力，共同协作完成小组任务，学习进步离不开团队的支持和鼓励。

五、结语

小班帮扶是一种高效的学习方式，可以提高学习效率和自我学习意识，增强团队协作和沟通能力。在这个过程中，我们相互学习，共同进步，树立了观念，培养了能力，并建立了深厚的友谊。小班帮扶的特点在我们今后的生活中会发挥重要作用。我们应该在学习和生活中继续践行小班帮扶的理念，互相学习，互相帮助，成为更加优秀的人。

带小班的心得体会篇八

第一段（引言）：小班教学是一种教育方式，其中教师和学生的比例相对较小。在过去的几年里，我有幸参与了小班教学，并从中获得了一些重要的体会。在这篇文章中，我将分享我在小班教学中的心得体会，包括提高学生参与度、个性化教学、师生关系、小班小组合作以及创造良好学习氛围等方面。

第二段：在小班教学中，提高学生参与度是非常重要的。由于学生和教师的比例较小，教师更有机会更紧密地与每个学生进行沟通和交流。这意味着教师可以更容易地了解学生的学习兴趣和需求，并根据这些情况制定相应的教学计划。当学生感到被重视时，他们更愿意积极参与课堂活动，并且更容易专注于学习。因此，在小班教学中，教师有机会为每个学生提供更多个性化的学习支持。

第三段：另一个小班教学的好处是个性化教学。由于教师可以更全面地了解学生的学习情况，他们可以根据每个学生的学习能力和水平来制定相应的教学计划。这就意味着既能够满足教育目标，又能够适应学生的个体差异，使每个学生都

能得到最大程度发展。在我的经验中，个性化教学不仅提高了学生的学习效果，而且增强了他们对学习的兴趣和动力。

第四段：在小班教学中，师生关系是非常重要的。由于学生和教师之间的互动更频繁，建立良好的师生关系变得更容易。这种良好的关系可以为学生提供一个安全和支持的学习环境，使他们更愿意与教师合作和学习。在我参与的小班教学中，我发现通过建立良好的师生关系，学生对教学内容的理解和接受度明显提高。教师可以更好地了解学生的需求，并及时提供适当的教学支持。

第五段（结论）：小班教学也促进了学生之间的小组合作。由于班级规模较小，学生更容易与同伴们进行合作和交流。这种小组合作不仅可以增加学生的互动和交流机会，而且可以培养他们的合作精神和团队意识。在我的实践中，我发现通过小组合作，学生之间可以相互学习和帮助，并且可以共同解决问题。这种合作精神不仅有助于学生的学业发展，还为他们日后的社会和工作生活积累了宝贵的经验。

总结：通过我的小班教学经验，我深刻认识到小班教学的重要性。它为学生提供了更多个性化的学习支持，增强了学生对学习的兴趣和动力，并培养了他们的合作精神和团队意识。在未来，我将继续关注和支持小班教学，希望更多的学生可以从中受益。

带小班的心得体会篇九

在大家看来梳辫子只是件不起眼儿的事情！这是每个幼儿教师每天都要做的事情，我们班女孩子基本都留着长辫子，每次午睡以后，我都要给她们重新扎辫子。但是你们知不知道其实梳辫子还能给我们带来不少的快乐，有心的老师趁机还能教育一下小朋友呢！不信，我们一起来听听吧！

快乐事件一：每个小女孩都是爱美的吧，像秦圣依就是很好

的例子!她是个性格内向的女孩子,她的爸爸妈妈在外地工作,很少有时间能陪她,她每天都是跟着爷爷奶奶一起生活,平日里的衣食住行,都是奶奶来照料。一天午睡起床后,我发现秦圣依的头发已经很长了,但是仍然披在上面,天气又越来越热了,感觉披着就很难受了。于是,我就拿起梳子为她扎了两个小辫子,告诉她这样又清爽又好看!后来我发现从第二天开始她就每天梳起了小辫子,秦圣依奶奶告诉我说:“我为秦圣依扎头发的事情让她很开心,于是每天一早起来就嚷嚷着要奶奶给她梳头,说那样好看!”

快乐事件二:另外还有个原因我想应该就是我们每天都会给不同的辫子起不同的名字吧!我们班有个“小美女”高艺荷,她的妈妈时不时会给她梳个不一样的辫子过来上学。这不有一天,帮高艺荷梳好“哪吒辫”后,可能她怎么摸也摸不出自己的辫子梳成什么样了,就问我:“林老师,梳的是什么辫子啊?”我一听,心想:“是啊!我倒还没想那么多呢?什么辫子呢?”于是,一边看着她刚梳好的辫子灵机一动说:“哪吒辫喽!”高艺荷乐了:“啊?什么?哪吒辫?”于是她到处宣扬:“林老师给我梳了个哪吒辫,林老师给我梳了个哪吒辫……”于是其他的孩子都跑过来看个究竟,原本就热闹的活动室沸腾了,见孩子这么感兴趣,我决定给女孩子们梳完头以后,和孩子们一起给辫子取个名字!

于是我们班的不同辫子都诞生了不同的名字:哪吒辫、麻花辫、冲天辫、歪辫……孩子们笑得一塌糊涂,开心极了!

每次梳好辫子以后臭美的小丫头们都有一个相同的小动作,那就是边走边回自己的座位,边用小手仔细地摸着梳好的辫子,估计她们边摸在心里想着辫子的模样吧!等回到座位上以后,有些还不会忘记问一问身边的好朋友:“你看,我的辫子漂亮吧?”得到别人的肯定自然是美滋滋地笑上好一阵,倘若没能得到赞美,便扔下一句:“这么漂亮还说不漂亮,不和你玩了!”于是又去问另一位好朋友……梳辫子就在孩子们你一言我一语中一天一天继续着。

孩子们陆续被家长接走了，看到杂乱的教室，我们几个围站在一起，相视一笑，“开始整理吧，明天还是这样子。”是呀，面对刚入园的孩子，能够哄下，不哭闹，这就是我们最大的渴求，虽然，每天不管多累都要收拾战场一样的场面，毕竟，孩子们自己能够坐在教室里了，就是我们最大的满足了，累点也值得了。

边收拾凌乱的玩具，不由得让我想起刚被家长接走的孩子们，看到雪花插塑玩具，让我记起哭闹的嘉祺，正是这个雪花插塑，让我打开了孩子的话题，孩子由原来的哭闹到学会了创造，入园以来，飞机、花朵、长城在孩子的手中尽情展现。看到地上零星放置的“小马蹄”，就看到了离不开家人的王镝霖小朋友，即使在哥哥的陪伴下，也玩得心不在焉，是这个“小马蹄”，让孩子找到了幼儿园里带来的乐趣与欢笑，还时不时的走到我面前跟我炫耀：“老师，我没有找奶奶，我自己玩得。”动物、水果、蔬菜塑料玩具，让靖涵、韶涵很快的跟妈妈说再见，是塑料小人让陈志楯很快的坐在了小椅子上……孩子们玩耍的场面在我这里历历在目，我不由得笑出声来，真的，好可爱的孩子们。

“无奈了吧。”听到我笑声的张老师对我说，“谁说无奈，是太可爱，看吧，等到下一星期，杂乱的教室就不杂乱了。”怎样，想到这些孩子们可爱的身影，在不知不觉中，教室就被我们收拾的整整齐齐，一切又回复了昨天的样子。因为，我相信，杂乱是暂时的，它需要我们每个教师的耐心与爱心。

在一日活动中，我这个当老师的常常以挑剔的眼光对待孩子，恨不得孩子们个个十全十美，处处都能合乎我的标准。然而那一次孩子们对我的宽容却让我深深的感动，同时也启迪我对以往的做法进行了深刻的反思。

那天下午我组织孩子们续编故事，为了调动孩子的兴趣，我事先准备了三幅图片：白兔、大树、狼。由于没找到狼的范

例，所以我参照狗的形象作了点加工处理，画了一只似狼非狼、像狗非狗的东西。图片刚画好，孩子们立刻“呼啦”围了上来：“老师你画的这是什么呀？”为了避免课堂闹笑话，我决定先做做准备工作：“你们说这是什么呀？”“老师，是猫吧！”“不对，是狗！”“是……”孩子们争论得不亦乐乎。而此时的我只觉得万分懊恼：我这个孩子们心目中榜样竟然如此之差。“对不起，老师画的不好，老师是想画一只狼。”我一脸的愧疚。这时忠洲说：“老师，你画的真像呀，就是一只狼。”云云也从旁边随声附和“丁老师画的真好！”啪！啪！啪！孩子们自发地鼓起掌来。霎那间，一股难以言状的感动涌上心头。

五六岁的孩子对我这个成人尚且能如此宽容，那么我以往那种齐步走的统一管理模式，那种不尊重幼儿个性差异，扼杀幼儿创造性的做法应怎样改变呢？从孩子们身上我找到了答案。

大班的孩子虽然年龄不大，但调皮起来个顶个都是好手。英语课堂上，为了提高幼儿的学习兴趣。我设置了一个“智力大闯关”的环节。可是，每每到这个环节，教室里的纪律……也曾多次想过去掉这个环节，可孩子们的兴至极高。如果哪节课没进行闯关游戏，他们就会问：老师，今天为什么不闯关了？我们都想闯闯关呢！于是便又将它留了下来。今天课堂上，又到了闯关环节了，如何让未闯关的孩子的注意力都集中在老师这里呢？望着他们一双双明亮的眼睛，我忽然来了灵感，说道：“谁是好孩子，老师的眼睛里就有谁。”听到这里，孩子们马上做好了，特别是那几个调皮蛋坐的最好。我马上表扬了他们，想当然，我们的环节很顺利地进行了下去。后来，我又将此方法用于学前班，效果同样不错。

其实，每个孩子都愿做老师眼中的好孩子，可是由于他们的性格差异，决定了他们的不同。而作为老师的我们，应及时抓住幼儿的“闪光点”因势利导，会收到意想不到的效果的。

早晨室内活动开始了，今天是玩桌面玩具，芯池选择了串珠，

只见她拿起放珠子的篮子就走到了桌子上，很认真的串了起来。我想：昨天我在课间谈话时和小朋友一起学习了有规律的穿珠子，还表扬了怡歆，不知道今天她会不会按照我的方法串珠。过了一会儿，只见她拿起穿了一半的五角星来到了我身边，“张 老师，你看我穿的漂亮吗？”我看了看她的作品，绳子上的串珠没有规律，只是把它穿满了而已。我心里想：哎！旁边和她坐在一起的小朋友都知道要按照规律穿，她怎么还是这样。我很失望！但是看见她那渴望的眼睛，我带着微笑说：“漂亮，如果你把它按照一红一绿的规律来穿，就更漂亮了，你再去练习一下，你肯定行的，好吗？”“好的”她又去串珠了。过了一会儿，她对我说：“老师，你看我一红一绿的插了。”我一看，只有几个是按照一红一绿的，其他都是凌乱的，但是我点点头说：“恩！真能干！”她的脸上露出了笑容，有认真地串珠去了。

我想：给孩子一个下台阶，会保护她好多珍贵的东西——自尊、自信！但是，给她一个成功的机会哪怕是“自欺欺人”的机会，在孩子成长的道路上又多了一道风景！

今天是个特殊的日子，广饶县师德巡回报告团来我镇做精彩报告，我怀着无比渴望的心情和同事们早早来到会场。闲暇之际，无意间发现徐老师的记录本，我随意的翻开第一页，徐老师的照片激起我的好奇心，一寸彩色照片粘贴在页面左侧，右侧是徐老师的基本情况，有姓名、担任班级、联系方式，页的最下面有一组组的数字，我审视了一下，没有看出什么，就问了一句，徐老师，这是什么？徐老师微笑着说：“这是老人的生日”。多么细心的儿女！接着我又向后翻看，后面的内容更是精彩，一张张小朋友的照片贴的整整齐齐。徐老师告诉我：“这是她小三班的孩子，她根据孩子的生日从小到大排列的照片，后面还有基本情况呢？”我一看，可不是吗，孩子的情况是如此的详细，姓名、性别、出生日期、入园时间，不仅如此，还有每个孩子父母的基本情况、联系方式等。我继续翻阅着，一句句让人感动的话语在此闪耀，“用心去爱每一个孩子”“你的快乐，我的幸福”……

徐老师见我看的仔细，随即补充道，有些句子是从刊物上抄写下来的，我看着好就记下了，它可激励我工作，让我去爱每一个孩子，了解每一孩子。你们不知道吧，我每天都把这个小本本带在身上，来回带着，便于与家长联系，说完“嘻嘻”笑开了。多么朴实的言语，没有太多的修饰，却让人感动。

带小班的心得体会篇十

“小班化教育”的精神实质就是要为每一个学生提供发展的最大空间,更多地满足学生个性化发展的需求。而这也是新课程所要求的，所以“小班化教育”的实施给新课程改革带来了诸多便利，这对于学校的发展来说是有利的。我们学校地处南岗区宣庆小区，随着这几年商业发展，这里的实际居住人口不断减少，为了适应这种变化，顺应教育发展的形式，适应家长对优质教育的需求，我校在教育局的指导下98年率先进行了小班化教育的研究和实践。取得了点滴成绩，但是在过去几年小班教学研究的过程中,我们深感到小班化教育外在表现是班级人数少，而实质上是优质教育与人本教育的有机结合。它不仅是一个涉面及广的大课题，又是一个相当复杂的整体优化的育人工程。为此，我们认为这一实验课题的核心应该从整体着眼进行操作，尤其是教师能否真正立足于课堂教学充分利用小班时间、空间条件，不断优化教学方法，切实提高教学实效，使学生得到充分、和谐的优质教育，这样小班教学才能具有其顽强的生命力。那么，如何在新课程的环境下，抓住这个机遇，利用好小班的有利条件让学校教学质量有质的提高？把学校建成以小班教学为特色的形质兼美的三园式（花园、学园、乐园）的精品校。正是基于这样的思考,我们把在新课程的背景下全面深入地实施小班化教育研究作为切入点，并在南岗区教育局初教科的引领下，经过严密的课题论证和认真准备，最终将“小班化”课堂教学目标达成研究确定研究主题。可以说在从事了几年的“小班化”

教育实验的操作过程就是实验方案的实施过程。为此，课题论证结束后，我们便按照操作过程的详细规划展开课题研究，对预设进行全面检验。但仅仅两周的行动研究，我们便进入了最初研究的高原期。出现的问题是理论培训效率低、成效差，教师感到行动研究无从下手。教育教学一体化研究的载体和切入点并没有找到；方案中研究设想提到的教师明确实验方向、主动参与、笃学慎思的积极的行动研究状态我们并没有看到，实践使我们感受到预设和生成差别太大，最初我们确实感到了困惑。

行动中的挫折让我们的感到：修正方案是迈过挫折，使研究获得进展的关键，而这个关键在于研究者能否拿出新的研究思路。而新思路来自何方？今天我们可以说新思路来自于管理者的深度的另辟蹊径的学习、思考；来自于班子成员深入研究现场，立足课堂，对实际发生的情况进行具体的实践考察；来自于团队成员不断的探索实践来自于初教科领导的思想引领，来自于协作体成员的互动交流的顿悟。

随着“小班化”课堂教学目标达成度研究的不断深入，我们越发感到小班教育是对传统的教育思想提出了严峻的挑战，教师为此要潜心研究新的教学策略，同时要掌握具体操作的技术与方法。那么打造一支能适应“小班化教育”的师资队伍将是确保课题研究顺利开展的前提。

丰富的思想内存，丰厚的文化底蕴是一切创新的基础。要使“小班化”课堂教学目标达成度课题取得良好的实效性，强化个体持续性的专题学习是十分重要的。为此我们努力搭建平台不断提升教师对“小班化教育”理念的深层次理解，为课题实验研究奠定坚实的理论基础。

立足探究实际激发教师的灵感和机智，促使教师钻研、探索一套符合小班的教育教学艺术和专业技能。从教师的教学组织能力、教学设计、课堂教学实施、作业辅导批改到教学评价各个教学环节实施综合性的技能培训。

在“小班化”课堂教学目标达成度的探索中我们在小班协同管理的基础上进行了协同教学方法初探。这就需要实验教师成为多专多能的全科教师。为此，自课题实验不久，我们就开始持之以恒地对教师进行全方位、多层次的培训。有学校在个人自培基础上的深层次、系统化的理论培训，有本校的专业教师进行的专业技能培训等。特别是英语、计算机等专业性较强的学科，每周都固定了时间对教师进行专题培训。由于实行这一特殊培训，使得教师的综合素质明显提高，为小班化的协同教学法的探究奠定了坚实的基础。

2、实施“小班化”课堂教学目标达成度的

教学方法的本质特征是它的实践性，“小班化”教学方法亦如此。它是用来指导具体的小班教学实践的，没有良好的小班教学方法，小班化的教学活动就无“法”进行。那么，要使“小班化”教学方法研究取得良好的实效性，就应该引领教师采取行动研究，紧紧抓住影响“小班化”教学方法的三大要素，即：“教师、学生、知识及其载体”、立足于小班的课堂教学，充分利用小班的时间空间优势反复实践，不断地锤炼这种针对不同个体进行启发、指导、激励、影响训练的小班因材施教的方法。

1、转变教师的教学观念，促进教学行为的转变，让小班教学过程变成激发学生的学习兴趣，增强学生情感体验的过程。

2、把学生的学习过程变成学生的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。

课题中的“三维目标”主要指：知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观。“整合”是在课堂教学中以“知识与能力”为主线，渗透情感、态度价值观，并充分地体现在过程和方法中。

“三维目标”是一个整体。知识与技能仍然是新课程的重要

目标，是教学的基石，同时，它又是载体，学生能力的形成和情感、态度与价值观的培养，都是依附于知识的发生、发展，是在探索知识的过程中得以形成和发展的。而知识与技能，情感、态度与价值观的目标必须依托教学活动的过程来实现，没有过程就没有体验和感悟，也不可能形成技能。三大领域的目标，既各有内涵，又相辅相成。

认真制定符合新课标和学生实际的课时教学目标。课时目标要符合三维目标的要求，同时与学生的心理特征和认识水平相适应，实现三维目标的整合。目标是行为的导向，因此教学目标要简要、明确、具体。

新教材是课改理念的文本体现，是一个载体，需要每一位教师去认真研读、感悟、领会教材，了解教材的基本精神和编写意图，同时又不完全拘泥于教材，能根据学生的实际，或根据教学的需要，或针对教材中的一些不足之处，对教材进行改进和补充，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性，使学生学得主动、扎实，富有成效。

教学设计要考虑以下方面的因素□a主体意识参与，让学生应该意识到自己是学习的主体□b主体情感参与，学生的学习态度应从中得到体现□c主体行为参与，学生的感官要积极参与□d主体时间参与，除师生共同活动外，要安排学生的自主活动□f主体参与深度，鼓励学生联系生产、生活、社会实践将书本知识“活化”。

教学目标具有多方面的功能：导向功能，指引着教学活动的方向；评价功能，教学活动中所进行的各种评价都要以教学目标为依据；调节功能，教学程序的设定、教学方式的选择等等一切具体的课堂学环节均受到教学目标的制约，而经常发生着相应的变化；激励功能，教学目标对师生双方都起到一定的激励作用。也就是说，教学目标不仅是教学活动的出发点和归宿，还具有重要的管理职能，设计并陈述教学目标，

实施目标定向引导，成了课堂管理的重要环节。在教学中，教师要尽最大努力去落实和实现教学目标。那种不注重过程与方法而专注于学生对知识与技能的获取是不可取的。同样，如果只追求课堂教学中热热闹闹、华而不实的外在形式，弱化知识与技能，或将情感、态度与价值观的培养从教学中剥离出来，企望通过讲授来实现的做法也是不可取的。

学生的知识与能力可以通过一定的标准进行测试，也可以通过量化进行横向比较，但过程与方法、情感、态度与价值观在教学过程中有时可以显现出来，有时却是隐性的，给评价会带来一定的难度。因此尝试通过学生“参与度”，就是从一节课参加到学习活动中来的学生有多大比例，通过“有效度”，就是问的问题，组织学生的学习活动，它本身的意义、价值有多大等方面进行评价。

“小班化”课堂教学目标达成度，虽然是方法，但根子在“小班化”的教育观念。“小班化”教学方法是教师智慧的折光，它来源于对“小班化”现代教育思想的深刻理解，来自于教者对于小班课堂教学的炉火纯青的驾驭能力。由于教师的教学经验、理论水平、“小班化”教学相关知识的储备及研究深度的有限，让教师在短时间内直接探究创生出“小班化”的教学方法是不切实际的。为此，我们认为立足小班教学实际辩证客观地模仿移植有关“小班化”教学方法的前期成果是深入探究的必要环节。尤其是在小班化教学方法个人探索阶段，我们鼓励教师立足于课堂教学实际，采取自我研习、对比研究的方法，对于上海小班化教学研究的已有成果（十种小班化教学方法）进行模仿性探索，做到以模仿实践验证体验其方法的有效性，同时在教师“自我演习”“模仿感受”的基础上，根据“小班化”教学的实际采取“部分移植法”进行研究。引领教师通过学情师情分析，通过自我研习的感悟，充分利用小班化教学方法优化组合的理念精心选择，将他人总结出的“小班化”教学方法中成功的适合本班学生的教学方法移植到自己的教学中来，采取“实践—反思—再实践—再反思”的行动研究策略，取得了很好

的研究效果。例如：在北师大版语文第四册“音序查字法”一课教学中，实验教师李英采用“自我研习”的实验方法进行了大胆的模仿移植，她立足学生对知识掌握差异较大的实际情况，充分利用小班的优势在模仿移植的行动研究中成功地运用了小班化教学方法前期研究成果的两种方法，即“分层教学法和个别指导法”。分层教学中教师让本节学习有余地的学生们自己练习音序查字法并与同伴互动交流。而对于感到吃力的学生则采用个别指导法给予适时充分的点拨引领，让其逐步领悟掌握音序查字法的方法，取得了大班教学无法替代的教学效果。这两种小班教学方法的优化组合运用，使教者跳出了原有的教师面向全体讲，学生被动听的大班传统教法的局面，近而使小班分层教学的优势得以充分的发挥。

“小班化”教学方法模仿移植的行动研究中，我们真切地感受到：不同的课堂同样的教法，教学效果迥然。实践证明教学方法是具有创造性的，而“小班化”教学方法的探究中仅仅是模仿移植是不够的。“创造”是小班化教学方法的命脉，只有不断地创生才能使因材施教落到实处，才能充分地体现小班的个性化教育特点。俗话说：“戏法人人会变，巧妙各有不同”，每个教师都会创造，每个教师都必须创造。创造正是小班教学適切性的需要，这种適切性也就是它的灵活性。

美国哈佛大学教授加德纳提出的“多元智能理论”被誉为课堂教学方法的一次革命。“小班化”教学方法的实践探索中，有“多元智能理论”作为支撑在理论上和教学实效性上都存在很大优势，当然这种“小班化”教学实效性的产生还有赖于教师充分运用“多元智能理论”的潜心研究和实践探索。实践中我们感到：目前小班的课堂上缺的不是教学情境，不是活泼有余的教学气氛，也不是个别学生的主动参与，而是充分利用小班教育资源上的有利条件来提高个性化教学实践的教学理论和策略。尤其应该研究“多元智能理论”，让小班教师余下的精力更好、更细微地观察每一个学生的智力特点，特别是后进生所具有的那种并非靠笔和纸测试所验证出来的有潜质的智能，并以此为基础使“小班化”教学方法的

灵活运用更充分地体现其適切性。(1) 依据不同的智能特点, 创生运用多种“小班化”的教学方法。加德纳教授的教学方法理念是“为理解而教, 任何一个概念或技能都能以多种方法来教”“小班化”教学恰好能很好地贯彻这一精神。教师用余下的精力, 能更好更细微的观察每个学生, 在不同的时间不同的课上了解他们的兴趣和智能特点从而针对每个人不同的情况选择不同的教学方法进行教育教学。

(2) 以“多元智能理论”为支持的“小班化”教学方法的实践尝试。以“多元智能理论”作为支撑的小班化教学方法的实践中我们深切地感受到: 课堂教学中传授相同的内容, 教师可以根据学生不同的智力特点选择创生多元的“小班化”的教学方法。例如; 有的学生用音乐智能来启发或导入很合适, 有的可能用身体运动智力来教学很奏效。在北师大版第六册画“对称图形”一节教学中, 实验教师对空间智能较差的学生采用了“手把手图画感知”的教学法, 收到了很好的教学效果。实践让我们不得不承认, 孩子们在许多方面都是有智慧的, 每一个都是独特的、复杂的和高度个性化的, 这就要求我们在进行小班教学过程中所运用的“小班化”的教学方法能更充分地体现它的適切性, 尤其是通过丰富个性化的“小班化”教学方法的实施, 充分发展后进学生的潜在的智能潜能, 使其得以更大更均衡发展, 以此更好地提高小班因材施教的实效性, 这对教师而言也是一个重大的考验。

4、实施“小班化”教学方法研究应与“现代化”教学方法研究紧密结合

“小班化”教学的核心理念是针对学生个性储备更多的教学方法, 从而实现精品教育所取得的实效性。“小班化”的教学方法为实现“小班化”教学方法的优化组合奠定基础, 为实现小班个性化教学的实施奠定良好的基础。实践研究中我们也深刻地感到教师在教学实践中模仿移植机械化痕迹太重, 错误地把固定的几种“小班化”教学方法套在复杂多变的教学活动上是不科学的。探究中学习, 学习中探究也让我们领悟到“教学方法”所蕴含的内容之丰富, 对于它的研究必须

从整体上入手，用相互联系的观点立足教学实践。

在课题研究中我们常说的一句话是课题研究中理论引领要高，研究的实际落脚点要放低。课题研究只有站在巨人的肩膀上让教师拥有丰富的思想内存丰富的文化底蕴才能有更好的创新。“小班化”教学方法研究也属于现代化教学方法范畴。现代教学方法所涉及的领域及其特征、分类及优化组合和运用问题都是“小班化”教学方法研究所需要的理论指导，其特征充满着时代性和先进性。这些对于尚未接触过这么多现代教学方法的实验教师来说现代教学方法的理论学习和实践体验会使教师在改进自己教学方法的研究上视野更加宽广，基于问题学习研究水平也将随之提高。同时也能将“小班化”教学方法研究与改进自己的教学方法两项研究有机的结合。

马克思说：“哲学家只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”那么“小班化”教学方法的课题研究亦如此：必须从“小班化”教学实际出发，在现代化教学方法高层次的理论指导下，在借鉴已有现代化教学方法的经验和模式下，立足于小班个性教育的特点，充分利用小班教学的优势和自身的教学实际，创造性运用所学的教学方法理论，必然会改进自身的教学方法，创生更多的具有实效性的小班化的教学方法。那么，小班的教师在小班教学中一定会针对每一名学生实施不同的教学策略，采用不同的教学方法，做到左右逢源，稳中取胜。

实践研究不是简单的模仿移植，而是在探索的过程中要敢于否定自我。敢闯、敢干、勇于改革。那么，不断创造出适应小班育人的教育教学方法来将继续成为宣庆每位教师不断超越的方向。

(2) 调查法：采用向教师、学生问卷调查等方式，分析改进研究工作。

(3) 观察法：确定观察对象，制定观察目标，观察学生实际，并加以分析得出结论。

(4) 案例研究法：对某个学生，某一类学生、某一节课进行深入具体的研究

(5) 文献法：分类阅读有关文献资料，发现问题，寻找新的研究思路。