

初中毕业班班主任论坛发言稿 初中毕业 班主任发言稿(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初中毕业班班主任论坛发言稿篇一

亲爱的同学们：

大家好！

祝贺大家顺利的通过了中考，现在成绩也已经出来了，不知道你们有没有考出自己理想的成绩，发挥出应有的水平。不管这次考的怎么样，有没有给初中阶段一个最完美的句号，你们的初中阶段到这里就已经结束了。老师在此祝贺你们，顺利的从初中毕业，即将迈入人生的新的阶段。

上午我们已经填完了志愿，不管有没有考上自己想去的学校，都应该要继续努力的学习。不要因为这次考试没有考好，就放弃自己。只要努力了，不管结果怎么样，至少自己尽力了，这就是最好的结束。你们在老师心里，都是最棒的。发挥失常的同学，也不要灰心，在高中更加的努力，在高考中考出一个好的成绩，才是最重要的。中考只是你初中阶段的毕业考试，这次没有考好并不能说明你在未来也不会取得更好的成绩。只要自己肯努力，想要在高中好好的学习，不管有没有考上自己理想的高中，只要想学，在哪里都可以学好。

同学们如果想在高中的第一次考试中取得一个好的成绩，就可以在假期里面看看高中的课本，提前了解一下高中需要学

习的知识，自己进行一个预习。一进入高中，你们就要同时学习九门课程，每一门都是重点，在高一阶段必须要把每一门科目都学好。不能因为喜欢或者不喜欢而偏向哪一个科目、放弃哪一个科目，只有在高一阶段努力的学，你才能知道自己哪些科目学起来既轻松又高效，这样在高一结束选科的时候，才能够选择自己最具优势的科目。高中的知识难度相比于初中来说，会大很多。所以在假期进行预习能够让你们了解高中的难度，自己心里先有一个底，在开学之后更好的适应学习的节奏。当然，这只是老师的一点建议，具体实施还是要看你们自己。但我希望同学们能够听一下老师的建议，不说天天看，至少先翻一遍课本，也能够了解一些知识，这对你们来说是只有好处没有害处的。

老师就只能陪伴你们到这里了，你们毕业了，老师我也非常的不舍。但你们是在往更高的地方走，老师只能祝愿你们能够飞得更高，走得更远。希望你们有时间的时候，能够回来看看我，看看你们任课老师。祝愿你们毕业顺利，在高中阶段学得更好，考入你们理想的大学。三年后，老师等着你们的喜报！

谢谢大家！

初中毕业班班主任论坛发言稿篇二

我们只要先建立必须的师生友情，多点信任，多点帮忙，多点落实，真正起到表率作用，学生们就会跟着老师的指挥棒转。下面本站小编为大家带来了初中班主任论坛发言稿，希望你有所帮助！

说到带班，我也不会带，我觉得最重要的还是要按学校对班主任工作的要求去做，带班中要努力做到“勤、严、细、实”。下方我把自我在带班中的一些做法和我借鉴到的在座班主任的做法提出来，咱们一齐来交流探讨。

一、给三个层次的学生都指出期望和目标，用目标来鞭策，用期望来激励。

要求学习好的学生以较高的分数考上高中，而不仅仅满足于考上高中，用他们刻苦的学习、良好的习惯来感染和带动其他学生。

要求学习中间的学生努力考上高中，利用班会或谈心等机会，逐个和他们设想考上高中的喜悦和考不上高中的难肠，在前面牵引，在后面推动。

难点在于调动差生的学习用心性，要求学习差的学生也要考上高中，毕竟三年时间，一切皆有可能！退一步来说，即使上技校、打工和种果树，也需要知识。经常给差生强调，既使差也要认真学，这其实也是在培养一种认真做事的好习惯、好性格，而习惯和性格决定着命运，三百六十行，行行出状元，以后步入社会，也会有所作为的。

记得以前和仁老师搭档带班，他常说的一句话使我深受启发，他说如果一个班差生能把主要心思和精力用在学习上，那么这个班的管理和纪律问题就已解决了一大半。

二、班干部是班主任的左膀右臂，给班干部撑腰壮胆，让他们各司其职。

班干部尤其是班长，在管理时一方面要理直气壮，一方面要讲究方式。比如晚自习老师不在，一旦有个别学生吵闹，班长要及时管理，如果迟了大家都吵，就比较难管理了。我给班干部管理时安顿，先小声提醒、然后善意劝告，万一还不行，班长要记录下具体状况，及时汇报给我，我在第一时间进行教育。这样时间长了，学生都会明白班长的一声提醒后面可能紧跟的就是班主任批评教育。当然，还要做好全班学生的思想工作，让每个学生都体会到班干部的难处，让每个学生都认识到班干部管理不是耍二或显威风，而是真真实实

地为了大家，为了班级，这样学生就少了些抵触情绪，而多了些理解和支持。

三、成立值周小组，三个人一组，协助班干部管理，这个做法我是从上届王老师班上学来的。

这样做不仅仅减少了班干部的工作量，而且也让每个学生都有机会管理，都有机会当班长。学生轮流管理时，体会了管理的难处，增强了好好学习，遵守纪律的主动性，同时还调动了学生的班级主人翁意识，增加了班级的凝聚力，可谓好处多多。

四、建立学生记录卡，将学生在课堂、作业、纪律、卫生等方面出现的问题，班主任教育完后，最后在记录卡上进行记录，这个做法是从吕老师班上学来的。

个别难管理的学生他记录的多了，而别的学生没有记录或记录的很少，他就会逐渐认识和反思。如果他好几周都没有问题，就把他以前的记录撤销一次，用这种方法来鼓励他；如果屡教不改，就及时联系家长和学校共同教育。

五、在班上订一个班级日记本或班级反思本，大家都在这个本子上写着进行反思。

可写一句话也可写一段话，可写学习也可写纪律，可写缺点也可写优点，可每一天一写也可几天一写。在上几届的实践中发现，这一做法能增强学生认真学习和遵守纪律的自觉性。

六、扎实开好班会，从言举动等细小处入手，常抓学生的养成教育。

(原创)仁大中学初一六班班主任工作经验交流发言稿-沧浪客-岁月无声认真学习《中学生日常行为规范》、《仁大中学学生行为一日常规》和《仁大中学学生违纪处理暂行规定》。

开班会时还要将学校政教年级的要求认真传达给学生，总结上一周，尤其是要解决上周发现的问题，给学生下一周的学习加油打气，最后教育学生要树立安全意识，杜绝安全事故。班会完后，如有必要，将学习、纪律或其他方面还存在问题的学生叫到宿舍，和学生坐下来畅开心扉、平心静气地交流谈心，多一些鼓励，多一些关爱。

七、初中学生年龄小，好动，容易吵闹，为了让他们能够安静学习，班级要求他们：

课堂上要“聚精会神、全神贯注”；课间不能“追逐打闹、大喊大叫”；晚自习上“人要能坐下来，心要能静下来”；中午管理期间上半小时的中午自习。

为了避免将学生管得过死而失去应有的生机和活力，班级提倡和鼓励学生玩耍。

班上给第四名同学购置一付羽毛球拍、数根跳绳，还鼓励学生将他们的沙包、捻子和皮筋带来，在课外活动时，只要在不感冒和过分疲劳的前提下，让学生们尽情玩耍，这样他们的烦恼、压力会一扫而光，他们的好动吵闹被释放出来，耍好了玩够了，其他学习时间会很容易安静下来。

八、为了调动学生学习的用心性，在期中期末考试奖励中设立进步奖，哪怕是最差的学生只要取得必须的进步便可获得相应的奖励。由于初中学生的年龄特征，班级一个小小的奖品，老师一个微微的肯定，也许会让一个学习差的学生重新点燃期望、重新树立信心。

九、多和课任教师、学生家长交流沟通，多向学校反映汇报，避免单打独斗，构成齐抓共管。

班主任透过课任教师、科代表了解到的问题和他们反馈来的问题，必须要处理教育，不然积少成多，便会构成班主任效

应，学生只听班主任的话，只学班主任的课。抄上一份学生家长电话单，便于在学生在学习、请假、违纪、周末表现等问题上和家进行沟通。

十、关心爱护学生，构成人文、民主、和谐的班级氛围。

学生生病了、感冒了、有了烦恼、遇到困难、父母吵架、家庭单亲或离异、生活贫困等，班主任老师此时给学生一句关怀的话、一个微小的帮忙，就有可能温暖学生的心。

鼓励学生以无记名纸条的形式指出班主任工作中的缺点和错误，这样做不但能够认识并改正自我工作中的失误和不足，而且还可听到那些无意间被班主任冷落、委屈甚至是错误处理的学生的的心声，以便进行谈心安抚。

最近我在班上做了这样一次无记名调查，结果学生提出的意见很多，有的还十分尖锐，这就充分说明我在带班上还存在着很多的问题和漏洞，因此，我以后要严格按照学校的要求去做，虚心向各位班主任学习，努力把班带好。

各位领导，各位老师：

按照徐校长的安排，这天我就先来献献丑吧！但是，这天我不是要谈什么经验，我只是想在那里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，班门弄斧地在各位高手面前卖膏药，请大家原谅。

这天我要讲的题目是：用真诚的师爱转化学生。

各位老师，此刻我们各个班可能都差不多，优生少差生多，问题学生个性突出，危险学生总有那么几个，他们经常违反校纪班规。

针对这些状况，我确定了各个时段的工作重点：即在一年级，我首先抓学生行为习惯的培养，强调立正稍息等一些基本规矩，采取抓后头带其他的战略战术；在二年级，我是全力控制学生恶性分化，抓学生跛科问题；到三年级，我是很抓培优稳差工作，投入真情转化问题学生，杜绝班上出现危险学生。

我最崇尚的教育理念是：借情寓理转化学生。我教育学生是：重视南风效应，攻心不攻城，班内事情自我处理。

我作班主任一般从唤醒、感化、转化等方面开展工作：

第一、用真诚的师爱唤醒学生

我教育学生是先说情再育人，师刀令牌该耍的时候就耍出来。即学生一进入我们学校，我就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是很在乎他们，是关心他们，不听话当然磕(ke)不平，我是他们成长的引路人，听我的话只有好处，学生在老师面前踩左踩右那是有害无益的，我们作事要讲求良心，尊重他人是人的美德，让学生在学习和生活中自然地理解我的观点。对于有缺点和错误的学生，我不是一味的训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而是在情与理方面多作疏导工作。即便我偶尔火气很大，也能够压住自我，不与危险学生发生摩擦，以免自我的绝招难以施展。

去看他，找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。

所以我们老师只要和学生先建立必须的师生友情，对学生多点宽容、多点尊重，多点理解，站在他们的立场上分析问题，与他们真诚交流，他们必须是会听老师话的。各位老师，此刻学生在学校一般最怕班主任老师，最畏惧请学生家长。如果这两样都不怕了，他们就很容易变成危险学生，让老师无法管理，那是早、晚都要出大事的。所以我们老师要用真诚的师爱唤醒问题学生，他们才能够按老师的意图去学习和生

活。这就是所谓的“心诚则灵”，“嫩枝易弯也易直”吧。

第二、用真诚的师爱感化学生

有这样一句话：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行”，这就是此刻炒得比较热的“情商”问题。因为就这样一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心里差距；就这样一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自我的闪光点，找回自信；就这样一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的完美；就这样一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正品尝到师爱的甜头。当然，这需要我们作长时间的铺垫工作。就学生来说，老师越是信任他，他学习就越勤奋，自信心就越强，就能产生强大的学习动力。在我们班，我把每个同学都看成我的朋友，和他们都有必须的师生友情，我从来不用鄙视的目光看待他们。对于差生，不管是在谈心还是闲聊，我总是注意给他们心理暗示，让他们觉得老师喜欢他，认为他行，他有潜力，老师相信他学习抓得起来。我经常给我的学生讲：零分不可怕，怕的是不总结。这样学生们就很容易与我沟通和交流，很乐意帮我作事。我检验过多次，此刻这个班跟前几届一样，没有老师照常也能上自习课，没有老师同样也有同学管纪律。我们班此刻有个姓陈的同学，他学习成绩比较差，很调皮，但体育成绩比较好。我和他谈心时，我说：“此刻中考体育也有30分，你体育好，考试要占起手，如果你今后考上大学，那你绝对是很吃香的，你明白吗，此刻好多单位都喜欢艺体人才，那时候还有很多人要巴结你。”之后我又把他以后的各种出路进行了分析，让他真正看到期望，说他只要把精力多放点在学习上，他必须很出色。经过我多次长时间的耐心教育，他最后转变过来，学习认真了。从此，每当他学习上出现畏难情绪想退缩时，我总是想办法去激励他，关心他，帮他想办法把差的地方补起来。我相信他今后能够变好，原因很简单：那就是在他的背后有我和很多同学用期盼的目光在看他，在关心他，我们对他的举动很在乎。我把这种作法叫住“闪光激将法”。

还有一件事对我感触很大，就是上学期有一天要上早自习的时候，有两个同学走到下方坝子里突然跑起来，边跑边说：“喂快点，老柳站起那里！”我仔细一看，柳老师站在他们教室门口，难怪学生要跑。这说明老师的表率 and 督促作用的确很重要，这说明我们以前的作法没有错：学生上课我们上班，学生休息我们再回家，多与学生交流要少出很多事。说良心话打时间上的“紧跟战”那是没有办法的办法，也许真的我们此刻有点傻(men)干傻(ha)事情，老牛拉破车，把自我套起了。看吧，目前校内外大环境就是这样不理想，很多学生不听招呼。有时我也怨这怨那，我们卖声气、吸白粉、站讲台、看学生，实在太累了，学生还不理解我们。我们每个月虽然多拿了一点班主任津贴，但也要憋到干很多的事情。

记得我刚参加工作时，我母亲作为一个老教师对我说的那些话很有道理，她说：“要当老师，你就要想到清苦和劳累，就要想到追求的是精神享受，当学生有出息的时候，我们才能得到一点安慰。那个都晓得岁月不居，天道酬勤，付出终有回报，但我们老师图得到啥子回报嘛！有时想烦一点，我们就像一个撑船工一样，学生坐在我们船上，我们先和他们搞好关系，不要他们在船上“乱版”，我们安全地把他们送到河对岸就行了。说实在的，我们当老师只要能够作到四不四避免，啥子都好办了：不放任避免更多学生调皮，不软弱避免更多学生恶习，不高压避免更多学生叛离，不威逼避免更多学生问题。”

各位老师事实的确如此：我们只要先建立必须的师生友情，多点信任，多点帮忙，多点落实，真正起到表率作用，学生们就会跟着老师的指挥棒转，著名教育家马卡连柯说得好：“老师个人的榜样，乃是青年心灵开花结果的阳光”，所以真诚的师爱是能够感化学生的。

第三、用真诚的师爱转化学生

我和我们在座的各位老师一样，喜欢与学生交流和谈心。也

主张此刻多管一点今后就会少管一点，我们此刻制定必要的班规对学生今后的成长很有好处。针对学生实际，我给予他们耐心、细致的帮忙，帮忙他们解除烦恼，期望他们把精力用在学习上。我透过身教和言教对他们进行全方位的教育，让他们真正看清我们老师的人格和魅力，让他们真正感到我们为他们付出的太多太多，让他们真正感到作了错事太对太不起他们的老师。我经常还与学生家长联系，就是要让家长明白，我们对他们的子女是真的很关心，是真的很用心，是真的为他们的子女操碎了心，我们老师尽了自我最大的努力。但这些话不是要我们直接对他们家长说出来，而是要用实际行动真诚地表现出来，让那些家长自觉地配合我们工作，支持我们工作，让他们发至内心地感激我们，敬佩我们。

工作中，我还十分重视“破窗子理论”，因为小洞不补必然大烂这是事实。今年3月《家教与成材》杂志刊登赵春《小错不迁就，大错不追究》的文章，说小错迁就是害人，大错再纠是害死人，包容不等于纵容，这是质的差异。一个班没有问题不正常，但不能经常出问题，关键是看我们怎样处理问题，怎样作到防微杜渐，防患于未然。我当班主任牺牲了很多休息和玩耍时间去观察和了解学生，观察和了解他们的负面东西，以增强自我教育的针对性，及时纠正学生的小错误，提高自我的教育潜力。难怪有人说：初中初中，培养习惯不放松；枝叶茂盛靠养料，“二妈”管教太重要；多用严细和情理，过程结果自然好。从这些顺口溜能够看出来，学生在学校学习和生活，班妈妈的作用实在太重要了。显然我们只有作艰苦不懈的努力，才可能成为病人喜欢的医生，才可能成为家长认可的老师！

事实上，我们只要让学生真正感到思想上有所进步，学习上有所提高，情感上有所满足就行了。真正让他们明白虽然目前自我不是最好的自我，但与以前的自我相比有进步就行，新竹高于旧竹枝这是规律。自尊心人皆有之，渴望得到尊重是人内在要求，学生自然也不例外，一般年级越高的学生在这方面就表现得越突出。还有，我最不喜欢把自我的不足和

缺点过多地暴露给学生，让学生构成消极心理，产生消极情绪，影响老师自身形象，对自我工作不利，我把这个作法叫住“包装威信”。我感觉这种作法效果的确好，在我的印象中，也许是我的运气好，我教的很多届学生他们都比较听话，不管是凶的还是调皮的，他们都喜欢做样貌，也愿意做样貌，愿意把很多事情告诉我，说良心话我当这么多届班主任，他们没有一个被处分，我感觉还是与我和他们真诚相处分不开的。所以我们要与学生以心换心，让学生明白老师善良的心，只要师生之间有了必须的师生友情，那什么事情都好办了。著名教育家陶行知说得好：在实践中去尊重学生，让每个学生都抬起头来走路。所以说我们老师只要真诚真情，是完全能够用师爱转化学生的。

总之，当班主任20多年，我认为作到“四心”是关键：自我工作尽心；家长对我放心；科任们有信心；学生能够安心。我们老师只要能调整好心态，先建立真诚的师生友情，把自我该作的事情作好，学生自然也会想办法把他们该作的事情作好。人是有感情的，学生是有良知的，他们与社会上有些人不一样，只要我们舍得花时间花心血，我们完全能够用真诚的师爱唤醒学生，感化学生，转化学生，使问题学生问题更少，到达先说情再育人的理想境界。

好，这天就说到那里，说得不对的地方，请大家批评指正，多谢大家。

这天，能在那里跟大家一齐交流班主任工作心得，我感到十分荣幸。回顾近三十年的教育教学工作经历，我觉得我没有什么经验可谈，平平淡淡、没有大的作为。要说我的经验就是尽职尽责的工作态度。我平时只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。是给你知识，给你快乐，给你幸福。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，每一次我接的班开始成绩很一般，可我一点儿都没有觉得是因为我教的不好，我也不觉得是因为学生没好好学，我就认

为那是一次偶然。所以，开会时我并没有因为成绩不好而不好意思，也不因为少拿成绩奖金而懊恼。每次考完试都会把状况如实地告诉学生，不发火，这时候生气发火，与事无补，一点意思都没有。并且每次我都重复一句话，那就是：我是好样的，你们也是好样的，我们大家并不比别人差，这一次虽然没有考好，下一次就应能够考好。事实也证明了这一点。

当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大。

现代的企业有企业文化，学校更有学校文化，班级当然也就应有班级文化。

我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。

我的治班策略：

一、培养主动学习的习惯；

二、树立快乐学习的心态；

三、创造简单学习的环境；

四、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

一、用个人实力吸引学生

1、讲好课。我追求资料连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。我对我自我这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自我首先就应做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自我学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每一天都有创新。每一天上课争取利用环境等各个方面的状况，使说话或讲课有所创新，让学生在简单愉快中学习。

5、多理解、多鼓励，少批评。他们有他们自我的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自我的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我此刻尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，但是学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。

我上课除特殊状况外，从不迟到铃声未落我已在教室门口。每接一个新班，我都会在教室门口拿着教鞭等着，以前是真吓唬，此刻是假吓唬。上课从不做与教学无关的事。上课我有读错字、说错话的事时有发生(以前少，此刻多)，学生就纠正我。我立刻承认自我错了，立刻纠正过来。下课铃声一停我立刻下课，从不拖堂。也从不要求课间写作业。拖堂、课间写作业是我最反感的事，也是学生最反感的事。作业写不好、外面又吵，学生没有休息上厕所，还影响下一堂的课。实在要不得。

二、用文体活动团结学生

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的歌咏比赛和运动会、班级足球赛、“三跳”、长跑等活动，我让全班学生都出去，参加的参加、助威的助威。班主任要全力提倡，这是构成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养群众荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自我在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。我所带的班级以前体育成绩也辉煌过。我个人曾获得过多项荣誉，所带班级也获得过多项荣誉。

三、用公平民主平等对待学生

都明白就应讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我一般不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。再说我有自我的事要做，没有时间；我也要休息也要回家。所以我中午、下午不加班。下午晚走去年常有的事，那是三年级学生写不完课堂作业，我在等。

四、用学习节奏引导学生

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。我平时抓得紧一些，能上的课尽量上，还要上好。一般状况下考试前几天上完。适当复习，不搞题海战术，不会布置很多的作业。多数状况下我的成绩一般一般。多数状况下我接的班级也是一般一般的。所以我没什么资本可炫耀的。我的老师郭定功说过：小考小耍，大考大耍，不考不耍。这句话我记得很牢，并且把它当作座右铭□

总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

1、热爱班级。

2、让班级走可持续发展之路。

热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自我当老师，而是当教育家。

当代教育家叶圣陶先生说：“身教最为贵，知行不可分。”教育心理学又告诉我们：青少年学生喜欢模仿，这是他们共有的心理现象。他们常常崇敬以身作则的教师，不喜欢一味说教和简单粗暴的教师，尤其是班主任老师的一言一行都在有意无意地影响着学生，学生不仅仅听其言，而且要观其行，教师的身教常常比言教还能起更大的作用。因此，教师时刻以自我言行、思想作风、待人接物的态度给学生做出表率，培养学生良好的品德。我要求学生做到的我务必做到，我答应学生的事我必须做到。并时时处处做学生的榜样，虎台小学教学楼上醒目的两行字“教师无小节处处是楷模，教育无小事处处是大事”这也是我的座右铭。

教育是三方面的，即学校、社会、家庭，其中学校是主阵地。做好学校与家庭的联系格外重要，而这一重任无疑又是非班主任莫属。同时有些家长又常将他教育的职责间接地托付给班主任，无形中，班主任在家庭教育和学校教育中就起到桥梁和纽带作用。如当学生成绩有所下降时，家长要找的是班主任；当学生放学不归，不知去向时，家长出门寻找的也是班主任；当学生的个人利益与学校的规章制度发生冲突时，又是班主任出面协调；当所在班级的学生出现问题时，学校领导要找的又是班主任；而班主任要了解学生的在家状况，同样需要透过学生家长。所以作为一名班主任，要想做好本身的班主任工作，就务必在学校、社会、家庭三方面做好充分的联系工作。

叫严晓梁的男生个性脏学习也个性差，一段时间的接触我明白他父母离异，没有正当职业的父亲带他。家里乱的不象家，除了住的那一间，另两间房顶能见天。我跟他父亲见了几次面也谈了几次卫生状况一点也没改观。一天看他实在太脏，脖子成了车轴，我带他到办公室，打了盆热水给他把头脸脖子洗干净，给他照照镜子小伙子挺精神的。然后给他父亲打电话说了一番，说让他带洗漱用品到学校以后我负责他的个人卫生。从此之后他发生了很大的变化，基本上干净了。我带过多名智障或残疾学生：杨雪姣、罗元春、戴钧海、——。口碑很不错。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无私奉献与关爱之中。

以上，是我做班主任工作以来，印象最深的一些体会，这天说出来和大家一齐分享，说得不好，请各位班主任老师多多指教。其实这是所有有职责心的班主任都做了的工作。多谢！

初中毕业班班主任论坛发言稿篇三

敬的各位领导、各位老师：

大家好！

今天，能站在这个讲台上我很荣幸，也有几分羞愧。也许，还有很多的老师做得比我好。我总觉得我所做的事情太平凡、很平淡，没有什么可谈。我调到沙坝小学并且担任班主任工作已经3年了，我只是把满腔的热情全部倾注到了学生身上。几年来，我所带的班级班风正、学风浓，在学校的历次考试和各类活动中始终名列前茅，多次受到学校的表彰，下面我

就把我们平时所做的工作谈几点体会：

带好班级，不但要加强自身的思想建设，还要有吃苦耐劳、自我牺牲的精神，要有一颗从我做起的诚心，有一颗关心爱护学生的爱心，还要有一颗干好班主任工作的信心。为此，当班主任之初，我就下定决心，要用无私奉献、高度负责的精神，赢得学生的信任和家长的放心。用认真、负责的工作态度给学生树立了良好的行为榜样，形成无形的动力，使全班同学都能按时到校，学习和各项活动都能认真对待，一丝不苟。

要让学生成材，把他们带到理想的境地，就必须关心爱护他们，做他们的知心人，我把“动之以情、导之以行、晓之以理、持之以恒”作为关心学生的座右铭。干班主任工作以来，我从没有体罚过学生，即使学生犯了错误，也能心平气和，对症下药。班上家长进城务工、父母离异家庭的孩子有几十个，在我细致、耐心地工作下，他们都能自强、愉快地在这个和谐的班级大家庭中生活、学习。

一个教师相信学生，尊重学生，对于优秀的学生容易做到，对于学习、品质差的学生，要做到就比较困难，可班务工作的重要方面就在这部分学生身上。我相信每一位学生都有自己的创造强项，要允许有差异，耐心指导。每个学生都有一定的长处和闪光点，要善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励。体贴后进生，培养他们的自信心、自尊心、自强心，让后进生不成为掉队的孤雁。

没有心理教育的教育是残缺的教育。如今，许多学生的问题是心理问题而不是思想问题，需要走进他们的心田，聆听他们的心声，抚慰受伤的心灵，疏导郁闭的心渠，真诚地表达对他们的尊重和关爱。一个鼓励的微笑，一记肩背上善意的轻拍，一次心与心的谈话，我都毫不吝啬地面向每一个学生，让他们都有做人的需要和前进的动力。

在干班主任工作以来，我虚心向老教师请教，学习优秀班主任经验，结合自己的实践，不断归纳、总结，找到了一个比较综合的治班方案。

1、配好班干部。通过竞选产生班干部，指订责任目标，定期评议考核。我想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会上岗“施政”，有服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会，调动学生学习工作的积极性。

2、建立日常家访制度。每学期对每个学生进行两次家访和谈话，定期召开家长座谈会，取得家长的配合。

3、经常和任课教师联系。多和任课教师沟通，交换意见，既全面了解学生的情况，又争取了他们的协助，非常有利于班级管理。

4、树立学生典型，建立德育档案。典型的树立，有利于学生把对伟人、名人的敬仰转化到实际学习生活中去，因为典型就是身边的人，身边的事，看得见，摸得着。

5、不断提高自身素质。教育是一门科学，科学的意义在于求真，光有热情是不够的，只有不断学习，提高自身素质，用人格魅力带班，用知识魅力带班，才能适应新形势下的班主任工作。

三年的小学班主任工作告诉我，没有当过班主任的教师不是完整的教师，虽然其中有太多的辛酸苦辣，却使我倍感作为教师的光荣和自豪。我愿努力做好今后的工作，为学生献出满腔的爱，为家乡培育栋梁之材！

初中毕业班班主任论坛发言稿篇四

在各位同行，大家好！很荣幸今天能跟各位优秀的同仁在一

起交流。今天，我不谈什么经验，只是跟大家一起分享一下当毕业班班主任的一些感想与做法。

进入初三后主要是从以下几个方面开展工作：

正如爱迪生所言：“如果你没有明确的目的地，你很可能走不到你想去的地方，而一心向着自己目标前进的人，整个世界都会为他让路。”进入初三的第一堂课就是明确目标，每个同学制定三个目标，短期目标，放眼月考，中期目标，展望期末；长远目标，期望中考。然后将目标张贴在班上的“成长快乐”的主题栏里。根据三个目标结合各人实际，制定学习计划，计划下面用各自的座右铭激励自己，用动说话。与之相应的是每次月考之后，制定出下次考试的目标。

开学初，我们班的黑板报就以“我们初三啦快乐183”为主题，营造一个“搏初三.赢中考”的学习氛围，为了使气氛更为浓烈，趁热打铁制定班级加减分规则。班级加减分我们从初一就开始实行，但很多时候分是分，学生表现是表现，有时还冷落了分数，让学生觉得分多分少无所谓。

为了让加减分规则落到实处，结合现在很多孩子上网玩游戏也是为了个等级升级，我们班采用了军衔制，根据每天卫生、纪律、学习（包括上课、下课）三大项目挣分数，评等级，60分是新兵，90分士兵，120分是下士，最高等级是上将。当然在班上有突出贡献的就可以格外加分，这个很有吸引力的。同时表现如果在班上或学校造成恶劣影响的也分得到相应的扣分，规则制定后，就算平时最让人头痛的学生他也要想主设法，多挣分。记得最初实行军衔制时，一个平时班上的活跃分子，因大部分同学都已晋级，他就在三省录里写到，唉，这一周我晋级失败，下周一定要表现好点，再不当新兵蛋子了。

小组的建立，由班上成绩前六名的同学任组长，由组长像我们平时分班一样同等分数同学采用双向选择的形式，确立组

员名单，然后给小组命个具有特色的小组名字，及小组口号，明确一帮一的帮扶对象。共成长，同进步。根据各科学习的特点，引导同学们不断加强薄弱学科的学习，不能出现偏科现象，使他们明确“7-1=0”的道理每一小组选出几位负责人管理本组学习、纪律的同时负责监督临组的学习和纪律并给他们加减分，这样既做到人人有事干、事事有人管，同时也公平公正，大家都没话说，因为前面的军衔制是与个人等级挂钩的，而各人的分数又决定了小组的分数，小组也别有一套分数等级评分标准。级别越高加的分值也将越大。而且一月下来，还得评比哪组是得分最高组，级别最高组，哪组是得分最少组，级别最低组，级别低的是要向级别高的组学习，同时一一赠送小礼品也就是一支笔，一个本子这样的学习用品。（无敌先锋组，口号是无敌无敌，天下无敌。思想组，口号是勤奋好学慎思笃行。创新组，口号是快乐学习，健康成长。快乐奋斗组，口号是今天的拼搏，明天的辉煌；王者组，我是王者，谁与争锋。冲锋组，努力团结，再创辉煌。）

班主任工作繁重而复杂，二十多年的班主任工作让我常想着如何“解放班主任”，当一个“最轻松的班主任”。那就是让学生管理学生，这可是一举多得的好事。我更相信，一分耕耘，一分收获。如有不妥之处，恳请赐教。

初中毕业班班主任论坛发言稿篇五

要求学习好的学生以较高的分数考上高中，而不仅仅满足于考上高中，用他们刻苦的学习、良好的习惯来感染和带动其他学生。

要求学习中间的学生努力考上高中，利用班会或谈心等机会，逐个和他们设想考上高中的喜悦和考不上高中的难肠，在前面牵引，在后面推动。

难点在于调动差生的学习用心性，要求学习差的学生也要考

上高中，毕竟三年时间，一切皆有可能！退一步来说，即使上技校、打工和种果树，也需要知识。经常给差生强调，即使差也要认真学，这其实也是在培养一种认真做事的好习惯、好性格，而习惯和性格决定着命运，三百六十行，行行出状元，以后步入社会，也会有所作为的。

记得以前和仁老师搭档带班，他常说的一句话使我深受启发，他说如果一个班差生能把主要心思和精力用在学习上，那么这个班的管理和纪律问题就已解决了一大半。

班干部尤其是班长，在管理时一方面要理直气壮，一方面要讲究方式。比如晚自习老师不在，一旦有个别学生吵闹，班长要及时管理，如果迟了大家都吵，就比较难管理了。我给班干部管理时安顿，先小声提醒、然后善意劝告，万一还不行，班长要记录下具体状况，及时汇报给我，我在第一时间进行教育。这样时间长了，学生都会明白班长的一声提醒后面可能紧跟的就是班主任批评教育。当然，还要做好全班学生的思想工作，让每个学生都体会到班干部的难处，让每个学生都认识到班干部管理不是耍二或显威风，而是真真实实地为了大家，为了班级，这样学生就少了些抵触情绪，而多了些理解和支持。

这样做不仅仅减少了班干部的工作量，而且也让每个学生都有机会管理，都有机会当班长。学生轮流管理时，体会了管理的难处，增强了好好学习，遵守纪律的主动性，同时还调动了学生的班级主人翁意识，增加了班级的凝聚力，可谓好处多多。

个别难管理的学生他记录的多了，而别的学生没有记录或记录的很少，他就会逐渐认识和反思。如果他好几周都没有问题，就把他以前的记录撤销一次，用这种方法来鼓励他；如果屡教不改，就及时联系家长和学校共同教育。

可写一句话也可写一段话，可写学习也可写纪律，可写缺点

也可写优点，可每一天一写也可几天一写。在上几届的实践中发现，这一做法能增强学生认真学习和遵守纪律的自觉性。

课堂上要“聚精会神、全神贯注”；课间不能“追逐打闹、大喊大叫”；晚自习上“人要能坐下来，心要能静下来”；中午管理期间上半小时的中午自习。

为了避免将学生管得过死而失去应有的生机和活力，班级提倡和鼓励学生玩耍。

班上给第四名同学购置一付羽毛球拍、数根跳绳，还鼓励学生将他们的沙包、捻子和皮筋带来，在课外活动时，只要在不感冒和过分疲劳的前提下，让学生们尽情玩耍，这样他们的烦恼、压力会一扫而光，他们的好动吵闹被释放出来，耍好了玩够了，其他学习时间会很容易安静下来。

由于初中学生的年龄特征，班级一个小小的奖品，老师一个微微的肯定，也许会让一个学习差的学生重新点燃期望、重新树立信心。

班主任透过课任教师、科代表了解到的问题和他们反馈来的问题，必须要处理教育，不然积少成多，便会构成班主任效应，学生只听班主任的话，只学班主任的课。抄上一份学生家长电话单，便于在学生在学习、请假、违纪、周末表现等问题上和家进行沟通。

学生生病了、感冒了、有了烦恼、遇到困难、父母吵架、家庭单亲或离异、生活贫困等，班主任老师此时给学生一句关怀的话、一个微小的帮忙，就有可能温暖学生的心。

鼓励学生以无记名纸条的形式指出班主任工作中的缺点和错误，这样做不但能够认识并改正自我工作中的失误和不足，而且还可听到那些无意间被班主任冷落、委屈甚至是错误处理的学生的的心声，以便进行谈心安抚。

最近我在班上做了这样一次无记名调查，结果学生提出的意见很多，有的还十分尖锐，这就充分说明我在带班上还存在着很多的问题和漏洞，因此，我以后要严格按照学校的要求去做，虚心向各位班主任学习，努力把班带好。