

提高教育质量校长发言稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

提高教育质量校长发言稿篇一

一、课前准备——提高教学质量的前提

(一) 研究教材

对教学来说，研究课文，是教师的重要基本功。怎样研究课文呢？首先要对自己所教年段的课程有一个大致的了解和掌握。对《课程标准》学段要求要掌握。其次要对自己所教学科有一个全面的了解，就小学的语文学科来说教师要对自己所教的本册书的教学内容有一个了解，并能细化到每单元的重点、目标。同时要对所教学科上下册内容要知道，知识衔接要熟于心。同时要有独立解读教材的能力。在没有任何参考的情况下能准确的理解教材，并能确定准确的教学目标。而这种功夫，对于教师来说，是非下不可的。

(二) 研究学生

搞好教学设计，就要研究学生。因为教学是一个师生双边活动的过程。所谓研究学生，是说教师在考虑如何“教”的时候，还要考虑学生在学习这篇课文中、在接受这个训练中，会出现什么问题，思路的走向会是怎样的，如何“学”是最有效的。教师如果只从自己的经验、好恶去考虑，就很难有理想的效果。

(三) 设计教学

课堂教学设计是教师备课的重要组成部分，是语文课上实施

素质教育的蓝图。因此，搞好教学设计，对提高语文课堂教学效率是非常重要的。

这里着重谈阅读课的课堂教学设计的一些方法。

选好教学的突破口

一篇课文，从哪里入手进行教学，即选择教学的突破口，不少人管它叫“切入”。对于被称作“艺术”的语文教学来说，这“切入”是很有讲究的。有人形容：一篇课文就像一块好看的花布，高明的裁缝总是能够就着图案缝制成一件漂亮的衣裳，而他裁下的第一刀（所谓切入），对能不能缝制成一件漂亮的衣裳至关重要。成功的语文教学总是与这切入有着重要关系。很多教师在教学中，创造了多种“切入”的方法，而且行之有效。

二、精心设计提问

成功的语文课上总是少不了富有启发性的提问。设计这样的提问需要技巧，更需要功夫和经验。大凡成功的教师都很注意在设计上下工夫。在不少老师的课上，我们都能发现精巧三、课堂提问的设计，有经验问题，但更主要的在于教师的教学思想和对教材把握的程度。在认真钻研教材的基础上，课堂提问设计的着眼点一般在以下几处：

- 1) 在关键的内容上。
- 2) 在内容的矛盾处。
- 3) 在内容的对比处。
- 4) 在课文的重复处。
- 5) 在课文的细节处。？

6) 在课文有深刻蕴涵之处。

7) 在文章的空白处

总之，或在关键处——不解决不能够读懂课文，或学生不经意处——而在精读中又是不可忽略的地方，或在字面背后还另有深刻含义的语句之处设问，引导学生深入思考，往往可以让学生充满兴趣，从中获得成功的感受，达到教学的目的。

四、课后练习要跟上，设计要有层次，有梯度

相信在教师精心准备，细致预设，课堂灵动生成和课后及时批改和讲解中一定会提高教学质量的。

相关专题：尚无数据

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

提高教育质量校长发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

第三小学成立于xxxx年9月，是由区第四小学、第五小学和第八小学合并而成。现有学生xxxx人，教师102人。建校三年多以来，学校在上级部门的领导和关怀下，各项工作呈现出良好的发展态势，学校的办学规模、教育质量和社会效益均有大幅度提高。

xxxx年9月，学校被认定为课改实验校。近三年来，我们在新一轮课程改革精神的指引下，积极践行生本理念，坚定地进行课堂教学改革的探索与研究。

新一轮的课程改革的关键有两个方面，一是改变学校课程结构，二是改变课堂教学的组织形式。课程的改革决定了学校教什么，课堂的改革决定了学校怎么教。学校在全面构建“适合学生终身发展”的课程体系的基础上，全面深化课堂教学改革，形成了“提纲导学，互助探究”的课堂教学改革观念，让课堂充满静静的思考，热烈的交流，积极的汇报。

一、更新理念，转变课堂教学改革工作思路

20xx年，区教育局组织部分学校校长、中层到洋思中学参观学习，拉开了学校着手进行课堂教学改革的序幕。xxxx年，学校多次参加市教育局组织的生本教育的培训，并且远赴广州，参观生本实验学校，观摩生本课堂，学生在课堂上表现出来的积极性、主动性、思维的活跃性都引起了我们深刻的反思，要想让课堂成为学堂，成为知识的超市，让学生成为学习的主人，就必须改变传统课堂模式。

为了统一思想，我们先后拟定和出台了《课堂教学改革实施方案》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学常规》等相关指导性意见，明确了职责分工，设定了推进步骤，强力推进教学改革。

学校先后组织教师到江苏、北京、杭州、成都、海门等地学习先进经验，实地探究“奇迹”背后的密码，购置了《新教育》、《教学革命》、《教育走向生本》等专业书籍，统一学习，更新观念。学校成立课堂教学改革小团队，使新的观念在一部分教室中落地。

二、问题导学，建构高效课堂改革模式

为什么要构建课堂教学的模式？教学有法，那就是模式，教无定法，又不能拘于模式。一种模式的推进适合所有的学科和所有的课堂吗？针对不同的教师特点，同样的模式能焕发所有教师热烈而高效的课堂吗？基于这样的思考，我们确定了以推进课改理念，构建课堂教学新模式，重构课堂文化的课改思路，使课堂以教为中心走向以学为中心，创设民主、平等、和谐的高效课堂。

在不断的研讨交流中，我校建构起具有校本特色的“提纲导学，互助探究”课堂教学模式。“提纲导学，互助探究”课堂教学模式是以实施素质教育为主旨，以贯彻“以生为本”的思想为核心，以凸显“以学定教”为基本特征，以减轻学生课业负担、提高教育质量为出发点，以培养学生学会自学、学会合作、学会探究，追求课堂效率为目标，促进师生双向全面发展。

“问题导学，互助探究”课堂教学模式，强调以学为本，问题导学，其中包括个体自学，同伴助学，互动研学，教师导学等实践研究活动。我们对于课堂改革模式的流程进行了版块设计，即复习明标——自学质疑——小组交流——展示点拨——检测反馈。具体操作方式即上课时复习旧知，明确本节课学习目标后，学生在自学提纲和教师的引导下，独立、高效地完成自学任务；然后学生在组内交流自读、自学、自研、自悟的成果，通过兵教兵将一部分问题在组内消化；之后，全班展示本组的学习成果或需要讨论的问题，生生、师生、组组互动合作，这一环节是思维的碰撞、情感的进击、

才智的展现，充分发挥学生的主体作用，调动其主观能动性，激发其参与欲望、竞争意识。教师尽可能地为学生的互动展示提供平台，创设氛围，发挥追问诱导、调控服务、精讲点拨、目标引领等作用；检测反馈环节教师根据教学目标设计当堂达标训练题，检查当堂学生目标完成情况。训练题设计要瞄准训练目标，着眼于知能转化，保证教学质量检测的信度和效度。

实践表明，只有在思维过程中获得知识，才能内化到学生自己的认知结构中去，课堂要成为学生思维的运动场。在学生自学环节，为能充分发挥学生的主体性，积极参与课堂教学。自学提纲的设计旨在针对教学重难点，设计学生能够进行深度学习的关键问题，主导课堂教学。深度学习不等于难度学习，学习任务需要学生跳一跳就能够到，是学生进行自主建构思维的活动过程。一个主问题能形成一串问题链，让不同层次的学生都可以思考。我们对于自学提纲的表述进行具体的要求，概括为“据、量、测”。第一步：依据什么来学，怎么学，称之为据；第二步：学什么，学到什么程度，学多少量，运用什么方法和花多长时间等，对学习行为进行具体要求，称之为量；第三步，学得怎么样，要达到什么样的标准，是可以检测的，称之为测。自学提纲最大的价值是创造注意的焦点，激发学生的兴趣和求知的欲望，教学生会思考和质疑。

展示交流环节必须在小组内充分交流的基础上开展，教师要引导学生围绕主问题进行讨论、研究，进而实现集中的、深层次的思维碰撞，获得知识的深层建构，启发思考的问题要贯穿始终。

教师的课堂教学要关注六个细节：激发兴趣、营造氛围、鼓励质疑、引导实践、养成习惯、积极评价。在每个学科的每一节课堂中教师可根据教学目标和训练重点有所侧重，面向全体，尊重差异，注重综合素质，促进全面发展。

学校遴选出的教学经验丰富、综合素质好的实验教师组成研究团队，探索备课、上课的基本思路。课堂教学改革的探索是一个痛苦的过程，有很多时候都感觉无路可走，精疲力竭，但又是幸福的过程，当老师们把一节课高效顺畅的完成，内心的喜悦是无法替代的。为了让教师接受新的思路和方法，学校用行政手段全力推进，邀请了市教科所刘连启主任、白玉山主任亲临课堂，指导教学。尤其白主任，一学期先后四次到学校听课指导，学校领导亲自参与，在推动的初期，天天泡在课堂里，上午连听两节课，下午马上教研讨，很多参与讲课的教师形成那个时间为炼狱般历程。

活动是推进工作的节点。两年多来，学校每学期组织“春华杯”新入职教师过关课活动，“秋实杯”中青年教室优质课评比活动。教师教学能力基本功大赛，新入职教师大练兵、大比武活动。为保证活动的持续推动，学校加大教研组建设力度，以“解构教材，有效备课，高效上课”为目标，依托集体备课和课堂观摩，紧紧围绕课堂研究，促进新入职教师业务迅速提高，促进课改新理念的贯彻落实。

三、全面规划，打造幸福完整课程体系

课程的针对性和丰富性决定着学生在学校生活的品质。在学校课程建设的过程中，学校以“幸福”和“完整”为关键词，全面规划学校课程，整合学校各项活动，开发课程资源，丰富课程内容。

为了全面整合学校各种课程，学校厘清现有课程，将全校课程分为基础型课程、拓展型课程和探究型课程，三种课程共同指向学校的办学理念和学生的核心素养。学校积极寻找国家课程校本化实施的渠道，从美术、音乐、体育学科入手，改变课程形式，增减教学内容。同时，积极开发20余种拓展类课程。增加语文阅读类、数学益智类的拓展课程。全面整合各项活动，形成了晨诵、午读、读写绘、安全与自护、仪式、节日等特色课程。

四、成效凸显，课堂改革师生共同成长

经过三年的课堂改革，从原来的踌躇不前到现在的锐意进取，我们的新的课堂文化已经初具雏形，师生的精神面貌发生了可喜的变化，教师真正成为了“平等中的首席”，课堂成了学生自主学习的乐园。

课改成为教师成长的沃土。通过专家讲座、外出学习、集中培训、现场观摩等有效途径，教师的观念转变了；鼓励教师根据学科和学生特点，自主开发导学提纲、探究学习记录单、课堂检测题等教学辅助工具，教学研究能力提升；教师自发创建各种学习共同体，并借助qq□博客等平台，交流课改经验与反思、途径与方法等，解决改革难题，实现了教师的自主与互助；开展以理论学习、教学指导、案例分析、校本教研、集体备课、课题研究、经验交流、观摩赛课等为基本形式的课改实践活动，提升了教师专业化水平。

学生变化是课改最大的进步。学生在“活动——体验——展示”的课堂中获取知识，学习的主动性得到空前的激发；学生的学习兴趣、学习情感、良好的思维品质得到养成和锻炼；学生的创新精神、创新思维在和谐愉快的师生共同参与、互动中不断生成和发展。

课堂改革为学校的发展注入活力。学校现有市区级骨干教师16人，60余人次获省市级优质课，90多次论文获国家、省、市级奖励。学校多次承接了市、区级教学课改展示交流活动，2位教师夺得省级优质课评比一等奖，2位老师分别在全市数学、语文课堂教学改革展示活动中做示范课，10多位教师在全区课改展示观摩活动中做课。学校连续两年获得新教育实验优秀学校，罗耕萍老师所带的小毛虫班被评为全国新教育实验榜样班级。学校先后被评为教师专业发展示范校、素质教育示范校等多项荣誉。

伴随着课堂教学改革的不断深入，我们依然面临着一些新情

况和新问题。例如教师队伍专业提升、建设合作学习小组、建立科学评价机制等，而发现问题并解决问题的过程就是一个成长进步的过程。课改之路曲折而漫长，责任与使命并存，艰辛与喜悦同在。我们坚定信念，只要对师生成长对学校发展有益处的改革，就一定会坚持做，做细、做实、做到底。

课堂教学改革我们一直在路上！

提高教育质量校长发言稿篇三

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

教学质量是我们的工作准则，我的观点是这个质量可以分为可检测的不可检测的。今天主要是来谈谈可以检测的，也就是教学这一部分的质量如何提高的问题，结合自己的一点实践，简单来谈谈。

第一，兴趣是内驱动力，激励是推动力。

要让孩子有学习的兴趣，首先就要学习成为一件快乐的事情，因此你的课堂，不一定要以“上课”来开场，可以是“今天我们来做个游戏好吗？我们一起去果园看看，好吗？”等等，这些对低年级小朋友是最有吸引力的。孩子们就乐于去学习了，有了内在的需要才会有外在的动力。学习不光有兴趣就足够的，还应该要有目的意识，首先要做好思想教育，在思想上认识到了，才能更好地指导实践。比如我班小朋友大道理是根本无法理解的，那我简单化，“谁想得到老师的表扬？”“谁是我们班最能干的小朋友？”“谁的进步最大？”等等，都是激发他们学习动机的有效手段。

第二，提高课堂效率是关键。

“预习加温习都抵不上课堂学习”，课堂教学是提高教学效率的主阵地。

其次，课堂活动要有效。在教学环节的设计和教学方式的选择上要充分考虑到学生的实际特点，设计一些行之有效的练习，比如，一年级教学中，识字教学所占的比例相当的多，如果简单枯燥的读是肯定学不好的，而且还会产生倦怠情绪，更无趣味可言了，所以可以设计一些有趣的活动，比如：摘果子、多红旗、闯关等等游戏，利用各种游戏活动达到识字目标。在此同时也有要选择地进行，没有效率的活动就要及时删除。

第三，课后辅导是巩固教学的重要手段。

孩子们年龄小，学习目的性还不是很强，也就是说根本还不能很好地对自己课堂以外的学习作很好的规划，这就需要我们教师

给他们任务，养成自我学习和监督的习惯。我每天都要布置朗读、说话的作业，让他们明白，作业不单单是指写的作业，其实说、读、听都是你要提高的能力，久而久之慢慢的孩子就养成了这些学习习惯。

作业的批改与订正也是相当重要的，没有检查的教学，就没有改正，没有成效，因此每天必须要做好当天教学任务的落实工作，对于普遍性的问题要全面讲解，对于个别学生的个别问题，对于低年级来讲，最好的方法还是一对一讲解。有些简单的，比如书写正确、工整与否，还可以由小老师帮助完成。

第四，抓好三个阶梯的不同教育。

第一梯队的孩子学习自主性强，学习掌握较好，要提高对他

们的要求，然后要布置给他们额外的帮扶任务，协助教师。

第二梯队的孩子，教学任务掌握得一般，作业也能完成但是有时有较多错误，这一些孩子就要充分关注，抓好了就是优秀学生，如果没有很好地重视起来，很容易变成差生，所以这些孩子可以组成学习伙伴，互相帮助，共同进步，在课堂中教师也要充分关注他们，适时检查监督。

第五，与家长通力合作。

一、是抓作业，要规定孩子放学后必须做完作业，而且必须检查后再出去玩，培养孩子养成先完成作业再玩耍的好习惯；放学后督促孩子先回家第一件事就是做作业，不要让孩子一到家就是看电视或者到处打闹。。

二、家长每天查看孩子作业是否认真，有时有课外作业时，还需要念题，家长必须给她念一题，做一题，家长给她把题目念了，别着急给他把答案连忙说出来，要让他自己边想边做，这样才能提高她的成绩，做了后家长还要检查，看看读、写、算、默、背是否过关，有问题及时补救，并在书上或本子上签字证明。

三、放学后与孩子多交流在校学习了什么，以便家、校的配合，督促孩子更好学习；

当然最重要的还是教师和课堂，在校时间要抓紧给他们更多的指导和帮助，监督和检查。一步一个脚印，扎实地去巩固每一个知识，只有把稳扎稳打才能提高整个班级的教学质量。

提高教育质量校长发言稿篇四

各位领导，各位老师：

20xx—20xx学年，全镇共有校点6所，其中完小两所，学生共

计1234人。其中，学前班60人，一年级239人，二年级189人，三年级220人，四年级181人，五年级164人，六年级181人。

20xx—20xx学年□xx镇小学六年级在全市统测中，教学质量取得一定的成绩，语文、数学两个科目获得县级第二名，科学科目获县级第五名，三科综合为县级第三名。虽然六年级成绩在前列水平，但是其他年级在全县质量检测中处于中间水平，个别科目甚至处于后位，与我们的期望差距较大。目前学校总体的发展不尽人意，对于抓管理，促质量工作非常紧迫，发展存在很大的隐患。

1、没有引领好我校教师认清当前的形势，提高政治思想素质、转变工作作风，勤研、善教，乐教。

2、行政班子对教学管理督促检查要求不力，对于教育教学常规的执行还不到位；深入教学一线交流指导少、督查少；部分班子成员有待提高业务素质，做好带头作用。

3、学校管理对教学质量的提高认识不足，办学没有特色，没有长远发展规划意识。满足于近年取得的小成绩，裹足不前，以人员老化，素质弱化，心理堕化为借口，缺乏积极进取的精神。

1、抓管理，促质量。学校管理工作重点突出德育为先、安全为基、质量为本的理念。落实市县会议精神，以“四项制度”为依据，落实教育教学管理。

2、抓好师德师风建设，正教风、学风、树校风，让学校管理发展风清气正。

3、加强学习，转变观念，向课堂40分钟要质量。组织教师加强对新课标的学习，认真把握课标精神，提高课堂效率，讲、议、练有机结合，激发学生学习的积极性，提高学生的学习效率。

4、加强常规管理，增强质量强校意识，做好月测抽擦制度；坚持做好单元、期中、期末公正测评工作。做好成绩进步学生的表彰奖励，激发学生高昂的学习发展兴趣。

5、加强对教师备课、上课、作业布置批改、辅导、评价、辅差、培优等督促检查工作。

6、加强教育科研工作，做好课题研究，开展好教研活动。组建骨干教师团队，以省级、县级、校级骨干教师为龙头，开展好研讨活动，上好研讨课、示范课、指导课；抓好老、中年教师常规工作落实；培养好青年教师、入职教师，提高从教能力。

7、继续推进每学期不少于2次的各村小学督导检查制度，督促各村小学抓好安全、养成教育、绿化美化工作，创建平安校园，和谐校园。

8、打造办学特色，继续强力推进学生每天30分钟的课外阅读实施督查，拓展学生知识面，夯实基础，推进可持续性发展。

9、加强校园文化建设，结合实际，因地制宜，让学校发展有新的亮点呈现。

10、开展好丰富多彩的文体活动，促进学生生动活泼的发展。

总结过去，留下诸多遗憾；展望未来，希望和困难并存。学校管理发展任重道远，但我们坚信，在教育局领导的坚强领导下，在各级各部门的关心支持下，我镇全体教师一定以脚踏实地，开拓创新，锐意进取，的精神，为xx教育再上新台阶而努力奋斗！

提高教育质量校长发言稿篇五

各位老师：

第三小学成立于20xx年9月，是由区第四小学、第五小学和第八小学合并而成。现有学生xxxx人，教师102人。建校三年多以来，学校在上级部门的领导和关怀下，各项工作呈现出良好的发展态势，学校的办学规模、教育质量和社会效益均有大幅度提高。

20xx年9月，学校被认定为课改实验校。近三年来，我们在新一轮课程改革精神的指引下，积极践行生本理念，坚定地进行课堂教学改革的探索与研究。

新一轮的课程改革的关键有两个方面，一是改变学校课程结构，二是改变课堂教学的组织形式。课程的改革决定了学校教什么，课堂的改革决定了学校怎么教。学校在全面构建“适合学生终身发展”的课程体系的基础上，全面深化课堂教学改革，形成了“提纲导学，互助探究”的课堂教学改革观念，让课堂充满静静的思考，热烈的交流，积极的汇报。

20xx年，区教育局组织部分学校校长、中层到洋思中学参观学习，拉开了学校着手进行课堂教学改革的序幕。xxxx年，学校多次参加市教育局组织的生本教育的培训，并且远赴广州，参观生本实验学校，观摩生本课堂，学生在课堂上表现出来的积极性、主动性、思维的活跃性都引起了我们深刻的反思，要想让课堂成为学堂，成为知识的超市，让学生成为学习的主人，就必须改变传统课堂模式。

为了统一思想，我们先后拟定和出台了《课堂教学改革实施方案》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学常规》等相关指导性意见，明确了职责分工，设定了推进步骤，强力推进教学改革。

学校先后组织教师到江苏、北京、杭州、成都、海门等地学习先进经验，实地探究“奇迹”背后的密码，购置了《新教育》、《教学革命》、《教育走向生本》等专业书籍，统一学习，更新观念。学校成立课堂教学改革小团队，使新的观

念在一部分教室中落地。

为什么要构建课堂教学的模式？教学有法，那就是模式，教无定法，又不能拘于模式。一种模式的推进适合所有的学科和所有的课堂吗？针对不同的教师特点，同样的模式能焕发所有教师热烈而高效的课堂吗？基于这样的思考，我们确定了以推进课改理念，构建课堂教学新模式，重构课堂文化的课改思路，使课堂以教为中心走向以学为中心，创设民主、平等、和谐的高效课堂。

在不断的研讨交流中，我校建构起具有校本特色的“提纲导学，互助探究”课堂教学模式。“提纲导学，互助探究”课堂教学模式是以实施素质教育为主旨，以贯彻“以生为本”的思想为核心，以凸显“以学定教”为基本特征，以减轻学生课业负担、提高教育质量为出发点，以培养学生学会自学、学会合作、学会探究，追求课堂效率为目标，促进师生双向全面发展。

“问题导学，互助探究”课堂教学模式，强调以学为本，问题导学，其中包括个体自学，同伴助学，互动研学，教师导学等实践研究活动。我们对于课堂改革模式的流程进行了版块设计，即复习明标——自学质疑——小组交流——展示点拨——检测反馈。具体操作方式即上课时复习旧知，明确本节课学习目标后，学生在自学提纲和教师的引导下，独立、高效地完成自学任务；然后学生在组内交流自读、自学、自研、自悟的成果，通过兵教兵将一部分问题在组内消化；之后，全班展示本组的学习成果或需要讨论的问题，生生、师生、组组互动合作，这一环节是思维的碰撞、情感的迸击、才智的展现，充分发挥学生的主体作用，调动其主观能动性，激发其参与欲望、竞争意识。教师尽可能地为学生的互动展示提供平台，创设氛围，发挥追问诱导、调控服务、精讲点拨、目标引领等作用；检测反馈环节教师根据教学目标设计当堂达标训练题，检查当堂学生目标完成情况。训练题设计要瞄准训练目标，着眼于知能转化，保证教学质量检测的信

度和效度。

实践表明，只有在思维过程中获得知识，才能内化到学生自己的认知结构中去，课堂要成为学生思维的运动场。在学生自学环节，为能充分发挥学生的主体性，积极参与课堂教学。自学提纲的设计旨在针对教学重难点，设计学生能够进行深度学习的关键问题，主导课堂教学。深度学习不等于难度学习，学习任务需要学生跳一跳就能够到，是学生进行自主建构思维的活动过程。一个主问题能形成一串问题链，让不同层次的学生都可以思考。我们对于自学提纲的表述进行具体的要求，概括为“据、量、测”。第一步：依据什么来学，怎么学，称之为据；第二步：学什么，学到什么程度，学多少量，运用什么方法和花多长时间等，对学习行为进行具体要求，称之为量；第三步，学得怎么样，要达到什么样的标准，是可以检测的，称之为测。自学提纲最大的价值是创造注意的焦点，激发学生的兴趣和求知的欲望，教学生学会思考和质疑。

展示交流环节必须在小组内充分交流的基础上开展，教师要引导学生围绕主问题进行讨论、研究，进而实现集中的、深层次的思维碰撞，获得知识的深层建构，启发思考的问题要贯穿始终。

教师的课堂教学要关注六个细节：激发兴趣、营造氛围、鼓励质疑、引导实践、养成习惯、积极评价。在每个学科的每一节课堂中教师可根据教学目标和训练重点有所侧重，面向全体，尊重差异，注重综合素质，促进全面发展。

学校遴选出的教学经验丰富、综合素质好的实验教师组成研究团队，探索备课、上课的基本思路。课堂教学改革的探索是一个痛苦的过程，有很多时候都感觉无路可走，精疲力竭，但又是幸福的过程，当老师们把一节课高效顺畅的完成，内心的喜悦是无法替代的。为了让教师接受新的思路和方法，学校用行政手段全力推进，邀请了市教科所刘连启主任、白

玉山主任亲临课堂，指导教学。尤其白主任，一学期先后四次到学校听课指导，学校领导亲自参与，在推动的初期，天天泡在课堂里，上午连听两节课，下午马上教研讨，很多参与讲课的教师形成那个时间为炼狱般历程。

活动是推进工作的节点。两年多来，学校每学期组织“春华杯”新入职教师过关课活动，“秋实杯”中青年教室优质课评比活动。教师教学能力基本功大赛，新入职教师大练兵、大比武活动。为保证活动的持续推动，学校加大教研组建设力度，以“解构教材，有效备课，高效上课”为目标，依托集体备课和课堂观摩，紧紧围绕课堂研究，促进新入职教师业务迅速提高，促进课改新理念的贯彻落实。

课程的针对性和丰富性决定着学生在学校生活的品质。在学校课程建设的过程中，学校以“幸福”和“完整”为关键词，全面规划学校课程，整合学校各项活动，开发课程资源，丰富课程内容。

为了全面整合学校各种课程，学校厘清现有课程，将全校课程分为基础型课程、拓展型课程和探究型课程，三种课程共同指向学校的办学理念和学生的核心素养。学校积极寻找国家课程校本化实施的渠道，从美术、音乐、体育学科入手，改变课程形式，增减教学内容。同时，积极开发20余种拓展类课程。增加语文阅读类、数学益智类的拓展课程。全面整合各项活动，形成了晨诵、午读、读写绘、安全与自护、仪式、节日等特色课程。

经过三年的课堂改革，从原来的踌躇不前到现在的锐意进取，我们的新的课堂文化已经初具雏形，师生的精神面貌发生了可喜的变化，教师真正成为了“平等中的首席”，课堂成了学生自主学习的乐园。

课改成为教师成长的沃土。通过专家讲座、外出学习、集中培训、现场观摩等有效途径，教师的观念转变了；鼓励教师

根据学科和学生特点，自主开发导学提纲、探究学习记录单、课堂检测题等教学辅助工具，教学研究能力提升了；教师自发创建各种学习共同体，并借助qq□博客等平台，交流课改经验与反思、途径与方法等，解决改革难题，实现了教师的自主与互助；开展以理论学习、教学指导、案例分析、校本教研、集体备课、课题研究、经验交流、观摩赛课等为基本形式的课改实践活动，提升了教师专业化水平。

学生变化是课改最大的进步。学生在“活动——体验——展示”的课堂中获取知识，学习的主动性得到空前的激发；学生的学习兴趣、学习情感、良好的思维品质得到养成和锻炼；学生的创新精神、创新思维在和谐愉快的师生共同参与、互动中不断生成和发展。

课堂改革为学校的发展注入活力。学校现有市区级骨干教师16人，60余人次获省市级优质课，90多次论文获国家、省、市级奖励。学校多次承接了市、区级教学课改展示交流活动，2位教师夺得省级优质课评比一等奖，2位老师分别在全市数学、语文课堂教学改革展示活动中做示范课，10多位教师在全区课改展示观摩活动中做课。学校连续两年获得新教育实验优秀学校，罗耕萍老师所带的小毛虫班被评为全国新教育实验榜样班级。学校先后被评为教师专业发展示范校、素质教育示范校等多项荣誉。

伴随着课堂教学改革的不断深入，我们依然面临着一些新情况和新问题。例如教师队伍专业提升、建设合作学习小组、建立科学评价机制等，而发现问题并解决问题的过程就是一个成长进步的过程。课改之路曲折而漫长，责任与使命并存，艰辛与喜悦同在。我们坚定信念，只要对师生成长对学校发展有益处的改革，就一定会坚持做，做细、做实、做到底。

课堂教学改革我们一直在路上！