

# 2023年小学数学质量分析会发言稿(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学数学质量分析会发言稿篇一

小学二年级数学下册期中考试质量分析（试卷分析反思）

1、口算题掌握较好。由于平时坚持口算练习，同时注重强调口算的方法，以及乘法口诀的背诵和应用，加上考试时大部分学生能做到认真、细心，所以口算题失分较少，仅有个别学生因粗心出错。

2、基础知识掌握较好。填空题、判断题考察了学生对基础知识的掌握情况，由于平时注重“双基”的教学，所以，大部分学生失分较少。

3、运用数学知识解决问题掌握较好，在平时的教学中，注重结合所学内容为学生创设各种生活情景，让学生在解决问题的过程中巩固所学知识，体验其应用价值，使学生有了较强的解决问题的能力。

4、有良好的书写习惯。本次试卷中，大部分学生基本都做到了书写工整，卷面整洁，这与平时的指导和训练以及学生的努力是分不开的’。

1、口算仍需加强练习巩固，个别学生在口算乘法时，没有认真想乘法口诀，或者对口诀不熟练，出现错误，如： $3 \div 3 = 1$ ，有个别学生得数写成9。

2、第一大题填空的第1题错误较多： $45 \div 9 = 5$ 表示把（ ）平均分成（ ）份，每份是（ ）；还表示（ ）里有（ ）个（ ）；也表示45是（ ）的（ ）倍。第2小题：的个数是的（ ）倍，就是（ ）里面有（ ）个（ ），列式计算（ ），错误也很多。主要是学生对于概念性的知识掌握不牢固，不能灵活运用。

3、第三大题“我当小裁判”的第2题错误较多：“两个锐角合起来一定比直角大”，大部分学生只考虑到了把两个较大些的锐角合起来比直角大，没有考虑还有两个较小些的锐角合起来，没有直角大。

4、第三大题的第4题“把18分成6份，每份是3。”出错很多，学生没有考虑到要有“平均”2字，以后要加强学生对基础知识的牢固掌握。

5、第四大题操作题的第2题“画一个比直角大的角”，有个别学生出现漏题现象，非常可惜，以后教学中还要注意培养学生自己审题、检查的良好习惯。

1、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

2、关注后进生的状况，从卷面可以看出，个别后进生对于基础知识掌握仍然不牢固，在今后教学中要引导他们赶上去。

3、进一步加强计算教学，培养学生计算能力。从口算抓起，坚持天天练，要求学生养成良好的计算习惯，做到精益求精，避免犯单纯的计算错误、抄错数、漏写得数等。

4、注重良好习惯的培养。从卷面上看，学生审题习惯、细心

习惯、自觉检查等是导致失分的重要原因。

本次期末试卷从总体来看，题型比较灵活多样，抓住了本册书前半部分的重点、难点、关键点。整个试卷注重了基础知识的训练，内容紧密联系生活实际，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。希望今后出卷能紧扣课本，并照顾到各个层次的学生。

## 小学数学质量分析会发言稿篇二

我校根据镇小学中心校的统一安排，于4月24日上午对一~六年级学生进行期中考试，现将考试情况分析如下：

本次检测试题从整体上看，三~六年级试卷基础题难度适中，试题涉及知识范围较全面，基本没有超出本学段教学内容和要求，个别试题也未超出学生所学的知识背景和生活经验，试题注重考查学生对“双基”的理解和掌握，同时注重学生数学能力的考查，关注学生运用数学知识、分析、解决问题能力的培养。但试题量较大。一年级个别题目超出了学生学习范围，考试内容涉及到了下学期的知识，如竖式计算、两位数加两位数等。通过分析我们发现，本次试题还具有以下特点：

1、知识的覆盖面全，各种知识按7：2：1比率对学生进行考察，比例合理，符合教材的编排意图以及课程标准的要求。

2、注重试卷的人文性，强调“做数学”，将一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，引发学生发现并解决实际问题，加强了数学与生活实际的联系。各年级试题都注重操作题和应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提醒学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

3、题目的呈现形式多样，特别是低年级的试卷，结合学生的年龄特点，将情境图、卡通图、统计表等编入试题，让学生从实际的生活经验和已有的知识出发，在熟悉的事物和具体情境中经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程。

4、内容较灵活，看似简单但都有一定的深度，解题步骤及方法需考虑全面，给那些基础知识掌握较好的学生提供了条件，考察他们更全面。

1、口算、计算。从整体上看，各年级失分较多仍然是计算题，这包括填空、选择、判断、应用题中的计算，学生普遍都有不同程度的失分。尤其六年级反应最多，六年级的小数的乘除法失分较多，可以看出，学生在这方面的薄弱；四年级的简便运算、一年级超出范围的竖式计算及两位数的加法。而值得高兴的是，大部分班级的学生计算正确率比前期都有所进步，绝大多数学生对计算方法掌握较好，但粗心、马虎的现象较普遍，把运算符号或数字看错、抄错，导致计算结果不正确。最好的是四年级的竖式计算和脱式计算，五年级的求最小公倍数、最大公因数及解方程，二年级的竖式计算等，可见教师平时训练全面，学生学的扎实。

2、填空。低年级学生绝大部分对基础知识掌握牢固，对法则、概念理解较好，在填空时正确率达90%以上；六年级学生概念掌握不牢固，不会灵活应用，空间想象能力较差，导致几何图形出错较多；三年级学生时、分、秒换算及24时算法运用出错较多，部分学生普通计时法和24时计时法区分不开，有两题填空、选择题难度较大，灵活性太强，整个年级做对的屈指可数；二年级学生填单位名称（围巾长900（ ））及 $4（ ）7+（ ）8（ ）=776$ 这题出错较多，联系生活不够，考虑问题不够全面；一年级学生对单数、双数的知识掌握不好，理解题意不够全面，如填空第6题。另外，中高年级学生由于部分填空题较灵活，学生思考不够全面，导致失分现象较多。

3、判断、选择。从学生做题情况可以看出，大部分学生对基

基础知识、基本概念、基本方法理解、掌握的比较 好，判断、选择比较准确，但少数学生由于平时对基础知识掌握不牢固，理解能力不强，因此不能正确判断或选择。

4、操作。由于我校教师在平时教学当中，注重对学生操作能力的训练，学生对操作的方法技巧掌握较好，做操作题时条理清楚，答案准确，只有及个别学生粗心、操作能力有限，导致操作错误。

5、解决问题。这类型的题目能结合学生的生活实际，注重知识间的联系，培养学生分析问题、解决问题的能力。从试卷分析来看，学生对解决问题掌握了一定的方法，学生能联系生活实际思考问题。因此，在这次考试中，大部分班级学生解决问题较好，失分较少；但也有部分班级的学生失分较多，可以看出教师在平时的教学中没有注重对学生解题方法的指导，学生分不清数量关系，学的'较死，不会灵活应用所学的知识。也有个别学生由于智力因素不佳，在分析、判断、解决问题时，有一定困难，对此类题目有恐惧感，不知如何入手，只能看数就加减乘除，几乎不得分。尤其是一、二年级的学生，由于年龄较小，不会审题，老师读题时注意力不够集中，导致出错较多；五、六年级部分学生不会分析数量关系，处理问题不够灵活，解决问题的能力较差，个别班级平时训练不够，导致这项失分较多。特别要强调的是，3~6年级解决问题的最后一题均有一定的难度，学生做的均不好，每班做对的人很少，由此可以看出学生学的死，看问题不会全面分析，数学教师应对此问题重视起来，避免再次出现这样的情况。

6、从整个卷面来看，学生书写认真、整洁，卷面质量较高。最好的是四、五、六年级；书写存在问题的班级有二（5）班、三（1）班、三（3）班。今后应对学生的书写做严格要求。

7、个班的优生数太少，尤其是三年级各班，优生数只占到了全班的30%左右，甚至更少，教师应加强对这些学生的知道，

关注中等生，做到抓两头促中间，使优生率进一步的提高。当然，各班的不及格数及低分数仍然较多，教师应有计划的对这些学生进行辅导，想法降低不及格数。

在平时的教学中，教师对加强学习方法的指导，注重知识的形成过程，多教给学生灵活解决问题的办法等方面有待加强。

1、教师应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生读题意识，培养学生良好的解题习惯。

2、让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。要鼓励学生发散思维，鼓励创新。在今后的教学中引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、从学生答题中出现的有些错误可以窥见到学生的学习水平、学习方式、思维能力确实存在差距；班与班、生与生之间存在很大的差异，归根到我们的老师课堂教学、责任心都存在着差异，我们今后要经常深入薄弱班级，进行跟踪指导。

## 小学数学质量分析会发言稿篇三

本次期中考试的基本情况：本班共31人，参试31人，最高100分，最低81分，平均分是94分，及格率为100%。

本次试卷容量小，所考知识点全面，但难度偏小。试卷共分九个大题，下面对每个大题进行分析，找出存在的问题，以便今后在教学中作出有针对性的指导。

第一大题我会填。（每空1分，共17分）

其中分为5个小题，出错最多的为第2小题，学生将前后混淆或不理解提议出错。在今后的教学中要明确指出如何让辨别前后，引导学生理解题意。要求学生以后注意听老师读题，不可以自己凭着感觉做。

## 第二大题 细心比一比。(共3分)

这道题分为两个小题，比较简单，从这道题的答题情况来看，学生基本都会做，失分较少。只有极少数同学轻重混淆，今后要注重差生的辅导，加强个别辅导。

## 第三大题 请你在()里填、或=。第四大题 看数画圈。(共14分)

从这两道题的答题情况来看，个别同学做题不认真，马虎大意，比较大小的题算数不认真，看数画圈数数不仔细导致出错，丢分。今后要培养学生养成认真仔细的习惯。

## 第五大题数一数填一填。(共8分)

这道题考查学生对认识图形，正方体、长方体、球、圆柱的认识。从本题的答题情况可以看出本班学生对图形的认识问题不很大，但数图形的过程还不够认真，好多同学都是因为没有数清数量而出错。今后要加强学生的逻辑思维，按顺序数图形。

## 第六大题细心算，你一定能算的又对又快。(共14分)

从这道题的答题情况来看，学生对10以内的加减法已都基本掌握。不过学生口算能力还有待加强，许多同学都还是扳着手指算。在今后的教学中要加强学生的口算能力的培养。

## 第七大题按小动物们杯子里水的多少排队。(共4分)

这道题主要考查学生比较多少，大部分学生失分是由于题中没有标明是由多到少，很多同学没有注意多少二字，从而导致按从少到多排队，失分较多，还有同学由于大意看错多少。在今后的教学中要将多少由多到少，大小等详细讲给同学。

第八大题请用4、6、10写出两道加法算式和两道减法算式。(共8分)

这道题由于平常练的比较多，所以学生得分较高。

第九大题 看图在方框里填数。(共6分)

这道题失分主要是由于没数清数，今后要在学生做题态度上多下功夫。

第十大题看图列式。(共26分)

这道题主要考学生对图画应用题的理解。第2题和第4题同学们失分比较大，特别是第4题平常练习时遇到的较少，有一部分同学不理解题意。还有一部分同学不理解减法让总数相减，总是让多的减去少的。今后要加强这方面的训练，让学生找出所求问题，弄清求一共有多少就要用加法算，求部分或者还剩下多少就用减法算。另外还要从看图说话练起，要求学生把从图上看到的和自己对图意的理解说出来。

1、本次考试可以明显看出基础好的学生与差的学生的差距，这次考试部分题目有一定的难度，是对学生基础知识，计算及看图解决问题的能力比较全面的检查，基本上能反映学生学习能力的状况，从考试情况来看，本班90分以下的学生还有不少，在今后的教学过程中要注重学生的学习效果。

2、对学生学习态度的反思。“态度决定一切”。其实学生的试卷很能反映出孩子的真实水平、真实态度。这一次考试可以看出平时学习态度不认真，做作业不专注。因此着重还要

重视学生学习态度的培养。

3、从填空题的失分原因来看，学生认字量少，读题不认真，数的概念不清。

1、继续做好常规教学工作，深入备课，认真上课，及时批改作业，积极听课学习他人先进教学经验和方法，提高教育教学水平。

2、基础知识的教学要进一步加强，基本技能的训练要进一步加强。要面向全体，兼顾速度要求，同时要注意练习形式的多样。

3、课堂教学中应注意人文关怀，注意关注学生的学习情感。要给学生提供充足的时间和宽松的空间，让学生在轻松愉悦的氛围中合作交流、展示学习成果，让板着脸孔的数学露出笑脸，让愁眉苦脸的孩子露出笑容。

4、要进一步加强学生书写的指导，在学习态度和书写规范上提高标准并持之以恒地教育和训练。

5、加强关注学困生，做好辅差工作。多给学困生表现自己的机会，多给予鼓励，使学困生重拾学习的信心，积极的投入到学习中来。

6、多与家长沟通，争取得到每位家长的支持，使学生在教师与家长的共同教育下学好数学，为今后中、高年级的数学学习打下扎实的基础。

## 小学数学质量分析会发言稿篇四

一年级共有学生9人，成绩差异明显，两极分化明显，相对来说学习困难的学生面比较大。在这批学生中，有3名同学学习刻苦，作业认真，解题思路，成绩相对稳定，但其中有2名上

课上课很少举手发言。也缺乏应有的分析问题，解答问题的能力，因此学习成绩一时之间很难提高。另外有3名同学头脑非常灵活，但由于比较贪玩，又很顽皮，上课也不专心，所以学习成绩不够稳定。这次考试的试卷比较简单，只有一道超范围的题。主要是以前四单元的基础知识为主，所以考试总体大多数同学考的还是比较理想，但有2位同学的成绩实在太差。在本次测试中，口算不合格的有2人，填空错误达5题以上的有3人，解决问题出现错误的有3人。具体分析如下：

第一题：口算题。有3位同学能正确计算，4位同学能错2—5道，（这几位同学是因为粗心、造成的。）1位同学能错一半，一位同学基本全错。本册以100以内的加、减的计算为主，而我们班就有2位同学干脆反应不过来。此题出现错误的地方不是题目太难，纯属学生不认真、马虎造成的，因此，以后要加强培养学生认真检查作业的好习惯。

第二题：填空题。有两位同学就只填对了一道题。其他的都还可以。

第三题：猜一猜。这是一道估算题，第2小题有一定难度，因学生年龄小，各种能力偏差，加上识字少，理解能力偏差，实际经验也比较少，有很多学生不太理解题意，造成解题困难。

第四题：用竖式计算。有七位同学全对，一位同学只对了1道，一位同学没做。

第五题：比较大小。有七位同学全对，一位同学只对了1道，一位同学没做。

第六题：连一连。全对。同学们都能辨认它的空间观念，能正确的从不同角度观察物体形状，能很好的. 看出正面、上面和侧面是什么形状。

第七题：是一道超范围题当附加题处理，没有算分。

第八题：看图填空。除了罗小雅、陈辅涛2位同学之外，其他7位同学全对。

第九题：看图列式计算。除了罗小雅、陈辅涛2位同学之外，其他7位同学全对

通过分析，学生在二（2）（3）（4）题、四题、五题、八题、九题。出现的错误比较多，针对这些错误，改进方法如下：

- 1、加强学生良好行为习惯的培养，特别是认真读题、认真计算的习惯。培养他们分析问题选择计算方法的能力。
- 2、注意平时作业多样化的训练，让学生多件题型。
- 3、多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。

## 小学数学质量分析会发言稿篇五

一、基本情况分析一年级数学期中试题较好体现了人教版《新课程标准》的新理念和目标体系。具有如下特点：本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计4道大题。试题整体较好地体现了层次性。本试卷试题也有一定的难度如第四大题：多多少 少多少 学生还没有专门训练过，学生不知道是什么意思。第一大题的第5小题：根据小动物判断左右，题意不明确。

二、考试中发现了一些问题：

- 1、听读不懂题意，理解题意能力方面差，这是普遍存在的一个问题，这也是失分原因最多的一项的，这些现象应该提醒我们低年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练。

例如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言的训练，是我们今后的一个教学思想。

2、由于粗心造成的丢分。像加看成减，丢、漏题等。本来学生会做，但由于粗心而丢分，比如今后计算题我们可以这样要求学生：第一，抄一个数、一个符号就要养成回头看一眼的习惯，这样为后面结果的正确提供了保障，第二做完后要看一下最终的结果是否写在了符号的后面。这样的要求在习惯形成的开始比较费时间，但学生的习惯一旦养成学习效率就会事半功倍。

### 三、教学中存在的问题

1、对学生习惯和主动学习能力的培养不够，过分关注对知识的掌握，忽视学习习惯的养成。

2、课堂教学不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，当时应对其加以辅导。

3、学生灵活运用知识和解决实际问题的能力及举一反三的灵活性的思维有待于提高。

4、对学的知识缺乏的广度的关注，没有起到应有的作用。

### 四、今后要改进措施：

1、依据《新课程标准》，对学生加强直观教学，培养学生学习数学的兴趣。

2、提高课堂教学质量。每堂课都在课前做好充分的准备课前备好课，每一课都要做到“有备而来”。联系生活实际，创造性地使用教材，提高教学的有效性。根据一年级学生的年龄特点，思维水平设计生动有趣、直观形象的数学活动，

让学生在具体的情境中理解和认识数学知识。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

3、加强基础知识与基本技能的学习，使学生学有所得，学得扎实。

4、注重学生良好学习习惯的培养，如：听课认真、审题细心、答题仔细、书写规范、勤于思考、乐学善问等等。

5、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，加强实践活动，强化应用意识，从而有效地提高学生数学思考能力及培养学生解决问题的能力。

6、根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。