

健康饮水的句子 幼儿健康饮水指南心得 体会(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

英语教学工作总结个人篇一

我把自我漫游外语天地所获得的心得体会总结为十条，供那些真心实意而不是装模作样想掌握外语的人参考。

一、学习外语一天也不能中断。倘若确实没有时光，哪怕每一天挤出十分钟来也行。早晨是学习外语的大好时光。

二、要是学厌了，不必过于勉强，但也不要扔下不学。这时能够变换一下学习方式。比如，能够把书放在一边去听听广播，或暂时搁下课本的练习去翻翻词典等。

三、绝不要脱离上下文孤立地去死记硬背。

四、就应随时随地记下并背熟那些平时用得最多的“句套子”。

五、尽可能“心译”你接触到的东西，如一闪而过的广告和偶尔听到的话语等。这也是一种休息方式。

六、仅有经过教师修改的东西才值得牢记。不要反复去看那些做了而未经别人修改的练习，看多了就会不自觉地连同错误一齐记在脑子里。假若你纯属自学而无旁人相助，那你就去记那些肯定是正确无误的东西。

八、外语好比碉堡，务必同时从四面八方它围攻：读报纸，听广播，看原版电影，听外语讲演，攻读课本，和外国友人通信、往来、交谈等。

九、要敢于说话，不要怕出错误，但要请别人纠正错误。尤其重要的是，当别人确实开始帮你纠正错误时，不要难为情，也不要泄气。

十、要坚信你必须能到达目的，要坚信自我有坚强不屈的毅力和语言方面非凡才能。假若你不再相信存在这种才能(这样想也并不错!)，那么你就想，掌握外语这种小玩艺儿，你还是足够聪明的。假若所学的材料难啃而使你气馁，那么你就骂课本和词典吧(骂得对!事实上并不存在完美无缺的教科书和包罗万象的词典)。最终，实在难以前进时，你就骂语言本身吧，因为一切语言都是不易掌握的，而其中最难掌握的莫过于本族语。这样一想，事情就好办了。

英语教学工作总结个人篇二

今年我担任三四，三五和四一三个半的英语教学工作。回顾第一学期的工作，有收获也有少许的的遗憾，看到孩子们天真可爱的笑脸，更多的是开心和感动。

相比三年级，四年级孩子更沉稳懂事一些。四一班孩子在课堂上配合较好，学习主动性强，但是也有几个让我头疼的学生，付出不见回报很是苦恼。在一次与家长聊天中，家长说孩子今年英语进步不少，而且也感兴趣了。很高兴和感激。我听了从心里为他感到高兴，同事能得到家长的肯定，也给了我更加努力的动力。

我们还按时参加校内，校外各种英语教研活动，特别是几次外出听课，收获很多。从其他优秀老师身上得到宝贵的教学经验，要用在今后的教学当中，使我们共同受益。我组同事努力团结，组内经常共同研究教材，备课，有问题时候相互

交流给予建议共同解决。在我请假的几天当中，他们除了认真完成自己所带班级的工作，不顾劳累还尽心尽力给我们几个班代课。甚至是早读和作业，一天下来五六节课，没有抱怨，只有尽心尽力。我从心里感谢感动，更加印证了团结就是力量。

除了正常的教学工作，我还担任剑桥英语的辅导。虽然每大周只有六节课，但是课前我每次都认真了解教材，做到对每一个学生负责，并于本周完成了辅导班的测试和评卷工作。

金无足赤人无完人，在教学工作中我仍难免有缺陷，比如：课堂语言平缓，对学生不够了解，今后应当继续加强对教材的研读，注意中下等学生的辅导，不断反思自己，使自己的教学水平更上一个台阶。

英语教学工作总结个人篇三

在那里，谈一下自我在英语学习方面的心得，期望能够起到抛砖引玉的作用，对各位以后在学习英语时有所启发。

首先，是单项选取。同学们就应都明白，此刻的英语考试单纯地在语法方面进行考查的题目越来越少，注重更多的是你的词汇量以及交际潜力。大家细心总结就会发现，几乎每套英语高考卷中都有一道或者更多的题目单纯地考查对句子意思的理解，其实，这就是在考查大家的词汇，尤其是那些平时不常用的、长的单词以及相近词的用法与区别，所以大家平常要充分利用业余时光来记忆单词。我平常在记忆那些比较难的单词时，会自我给它造一个句子，因为这样印象会比较深刻且不易混淆。另外，单项选取的最终一道题大多是交际用语的考查，我觉得大家在做类似于这样的题时，应抛弃我们中国人的说话习惯，以英语的思维思考问题。推荐大家把那些高考题中的交际用语积累到笔记本上，经常翻看，但不要刻意去记，因为一般状况下，这样的句子结构都不太完整，十分简洁。至于，其他的单项选取题，大家应充分把握

课堂时光，争取在课堂上熟记那些零碎的知识点。

其次，是完形填空。这个题型的分值一般较大，考查综合潜力。我平常在做完形填空的时候会先把它当做阅读理解去做，就是把那些空缺的部分忽略掉，先整体感知一下这篇文章的大致资料是什么，如果是记叙性比较强的文章，明白故事最终的结局以及其中主人公的感情变化会对做题有很大的帮忙，尤其是在选那些情感色彩较浓厚的单词时。回想一下以前做的题，几乎每篇完形填空题都有2~3个个性简单的小题，包括固定短语和惯用法。难度中档的题占大多数，这就需要我们认真地揣摩文章故事情节和主人公的心理活动。平时能够多读些地道的英语文章，由于受历史、地理等多种因素的影响，东西方文化存在差异，所以对待同一个问题，我们思考问题的角度和方式会有所不一样，所以读英语文章也能够丰富自我的词汇量，在紧张的学习生活中放松下大脑，还能够培养语感，一举多得，何乐而不为呢？大家不妨尝试下。

再次，是阅读理解。我觉得在所有英语题目中，这道大题最易得分。大家有的时候会进入这样一个误区：这篇文章都看不懂怎样做题呀？其实，大家静下心来思考下，我们做题的目的从某种好处上来说是为了得分，而不是为了看懂文章的资料。有的时候，尽管文章看得不太懂，但照样能够做对题。难的、不熟悉的单词和句子毕竟还是少数，有的旁边还有汉语解释，我在做阅读理解时很少十分清楚地了解文章资料，所以，大家要把自我的心态调整好，做题的时候不妨采用“跳读法”，遇到不理解的单词和长难句能够跳过去，或者到最终如果这些句子关系到做题，再回到去仔细分析它们，找出它们的主干结构，慢慢剖析。

另外，是短文改错。能够说，这道题也是综合性的题目，主要考查动词的时态、人称、固定短语、名词的单复数，等等。大家在做题时应格外细心，基本上每行或者每个句子中都有错误，并且我发现一篇文章的错误并不单一，有删去的，有增添的，还有语法错误等，大家如果到了最终，找出的错误

还是不够，就能够从这些角度去想。这道题像单项选取一样需要我们的“基本功”，所以大家平时必须要注意积累。

最终，是作文。在保证书写工整的前提下，大家能够多用一些固定句型或者复合句，甚至是英语中的谚语，这样的话就应能够给阅卷教师留下很好的印象。我给大家的推荐是：多背。不管是课本上的，还是资料上的，只要是优美的句子，大家都能够把它们背下来，然后根据需去更改某些资料，做到活学活用，信手拈来。

英语教学工作总结个人篇四

五年级上册英语教学工作总结 本学期我担任五年级的英语教学工作，本年级共有学生16人，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在于是，我在教学中我严格遵从这一目标目标要求，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，做好课前准备。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂多关注他们，教育他们做一个好学的学生。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学习的自信心。

第一、在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、简笔画，情景教学、体态语言等方法来启发、教育学生。与学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，

注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我及时讲解，让他们多练习，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批的方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书，记单词比赛。

首先，根据我所任教班级的实际情况，优、中、差生平分秋色。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对中、差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中、差生不同程度的进步和发展。

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

20xx年xx月xx日

英语教学工作总结个人篇五

本学期我园开始更换英语教材，对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；但是同时，我也看到了许多前辈教师丰富

资深的经验。新教材是由中国妇女出版社出版的托福幼儿英语，其内容丰富，每个单元内的教学内容联系紧凑，内容由易而难，层层深入，教材还配套有光碟、律动碟，丰富了教学用具。

我们常说，教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。幼儿是被教的主体。因此，了解和分析幼儿的情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解幼儿对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，如何将本节课内容教好，而忽略了这种教学方式幼儿是否容易接受，是否令课堂生动。在经过新教材教学培训后，感觉受益匪浅，了解了幼儿是整个课堂的主体，教师作为引导者要了解幼儿的情况，于是开始学会根据学生的实际情况、中班幼儿的年龄特点进行教学活动。

在教学中努力创设宽松自由的学习氛围，创设幼儿运用英语的可能性环境，激发幼儿英语的积极性，显得尤为重要。在教学中正确而适当地使用tpr教学，是创设浓厚学习氛围的简捷而有效的好办法[tpr=totalphysicalresponse]即全部反应法[tpr]的训练方法就在于鼓励学习者在轻松的语言环境中体会英语，在不知不觉中把握语言的意义，从而提高学习者的参与意识与兴趣。比如，在教学bus时，我出示图卡后，将双手平行放置并与肩同高，两手掌轻轻握拳、两手一前一后移动，模仿司机握方向盘开车的动作，同时大声说[“bus=bus=busiscoming”]发现幼儿都很兴奋，也一个个学我边说边做起来，然后我再停下来，高举图卡大声说出“bus”的正确读音，幼儿也自然地模仿说出了单词。一节课就这样在一种活泼、自由的积极的语言环境中渡过了，我班幼儿对英语课越来越感兴趣，。英语教学不在单调、沉闷。

学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们复习，纠正幼儿的英语发音。

在这一个学期的教学工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握还不够深，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，希望在以后的教学中能多向其他前辈老师学习，不断提高自身的教学水平。

英语教学工作总结个人篇六

本学期，我担任初一年3、4两班的英语教学。初一年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写的.能力对今后初中英语学习很重要。因此，我觉得自己肩上的任务重大，教学上不敢有一丝的懈怠，认真学习，勤勤恳恳，兢兢业业，深入研究教法，虚心向同行学习。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，使教学计划及实施能够有条理、有组织、有步骤地开展，并努力提高教学的有效性。

为适应新时期教学工作的要求，结合本校的实际条件和初一学生学习英语的实际情况，我在教学中的主要环节体现在以下几方面：

英文书写的端正与规范，是开学阶段必须要抓好的。从新生入学第一次在英语四线格上落笔写英文字母，就向学生们提出要求：任何一位学生都必须书写端正，否则将会受到惩罚。吓唬之余，在最初阶段还不妨特意抓几位敢“顶风作案”的学生，以惩一儆百；同时对书写端正的任何一个学生都给予鼓励。后来我惊奇的发现，那些中文汉字写的歪歪扭扭的学生，英文却完全可以写的非常端正，感觉很有成就感。

在后期进行英文写作评分时，依然贯彻字迹端正者得高分，否则从重扣分的原则。经过一段时间的狠抓整治，同学们形成一个端正书写的良好氛围。

英语作为一门语言，让学生在基础学习阶段养成大声朗读，

敢于开口是非常必要的。在日常教学中，我最害怕不开口的学生。我认为只要他们开口读、说英语了，那么他们这一生学习英语都将不会存在任何的障碍了。所以在开学最初的几个星期阶段，我特别提醒学生们，一定要开口出声且大声的朗读英语，并要求学生能基本正确地运用语调、单词重音朗读句子，运用正确的语音、语调、停顿、句子重音朗读句子、对话或短文。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。

一天之计在于晨，这句名言对于英语学习者来说，更是如此。早读课上，我想尽办法让学生们去读，以不同的形式，朗读不同的内容，充分挖掘学生们读的潜能，让学生们都能开口说英语。

很多时候我们不得不承认，学生的英语考试成绩是和学生的单词量完全成正比的。仁爱版这套教材的单词量很大是众所周知的。为了让学生从识记单词拼写这个繁重的负担中解脱出来，我想我们应该在第一时间向全班学生讲述正确的识记单词拼写的方法，同时帮助其摒弃他们在小学阶段可能已形成的死记硬背的方法。在教学过程中，我坚决要求学生依据单词发音来识记单词的拼写。所以在单词教学方面，我一般遵循三步走的顺序。1. 跟读。让学生先学会读单词，做到看到单词，读音能够脱口而出。2. 记住汉语意思。可以由老师报中文解释，学生读出英文单词；在课堂句型操练中，进一步巩固单词的读音和中文意思的联合掌握和运用。3. 最后才要求学生开始识记单词的拼写。正确拼读单词，目的就是要培养学生从单词的拼法判断其读音，从单词的读音雇其拼法的能力，做到“见形知其音，见音知其形”。事实上，此时由于学生对很多单词的过目率非常的高，他们可能已经在不知不觉中掌握了本单元里为数不少的新单词的拼写了。

此外，在教材的前几个单元部分，我想最好能坚持每天渗透“直拼法”拼写规则，逐步引导学生养成利用单词读音来

识记单词拼写的习惯。

在开学阶段，对单词识记的听写检查方面，我们最好是能因人而异，区别对待。我们既要让学生认识到单词拼写识记的重要性以及单词拼写不过关的严重后果，同时我们也要避免一小部分学生可能因为单词听写不过关，而产生对英语的畏学、厌学心理。

不同的英语老师对音标的出现时机看法不同。我想只要适合班级学生特点和自己教学风格的，都是可行的。尽管如此，我个人认为在七年级下学期或八年级上学期再逐步渗透音标教学，可能更为合理。因为经过七年级上学期的英语学习之后，每个学生各自都会自觉不自觉的形成一套适合自己的英语学习方法与方式，随后我们增加音标的教学，以促进他们进一步自学英语的效果，可以说是水到渠成，一气呵成了。

并且一个班级中，肯定有部分学生的英语基础薄弱，他们对字母掌握都是似懂非懂，如果我们在七年级开学阶段马上引入音标，我想无疑大大的加重了这一部分学生对英语学习的负担，这同样可能导致他们产生畏难心理，甚至放弃英语学习。

此外，音标教学的目的无非是为了让学生能够利用音标自学单词，所以我比较同意利用渗透教学，在一段时期内逐渐地让学生认识大部分的音标，逐步的掌握利用音标拼读大部分单词；而不要急着在两、三节课里专门进行音标教学。相信学生在之后的英语学习中，会越来越熟练的运用音标自学单词的。

英语课堂上的同桌对话模式，我想应该一直被提倡。因此，在教学过程编排上，也尽量多的编排对话操练，以争取让学生有尽量多的机会展示，尤其是每个话题的sectiona[]包括sectionb的前半部分句型，更是有必要以两人或四人一组等模式充分操练。而此时，教材后面的听力材料则完全可以

作为早读朗读内容，其中个别超纲单词，不妨也加以解释，以作为扩展学生单词量的一个辅助手段。

如今利用网络资源共享，我们可以获得丰富的教案设计、课件素材、课本录音、教材图片甚至完整的flash或video等教学资料。即使如此，我认为依然不应该全部照搬挪用，而应该利用所获得的教学资源进行二次整理与加工，使之更适合自己的教学风格与班级学生学习特点。

众所周知，英语学习的两极分化现象，是令我们英语老师最头痛的。我们甚至可以发现，即使在小学毕业生中，就已经存在一定程度上的两极分化了。为此，在开学阶段，根据初步的观察、调查与测试，尽快掌握班级中英语学习后进生的情况，并且在教学过程中给予更多的关注与关心，持续地给予他们精神上的鼓励，积极帮助他们重树学好英语的信心，在课堂设计上更多的向后进生倾斜，并努力取得学生家长的配合。总之，采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量，并非完全不可能的事情。

为增强学生学习英语的兴趣，开展丰富多彩的课外活动或竞赛也是非常有必要的。例如我在自己的教学班中开展了书写、朗读、表演对话、人物画配短文描述等比赛，既让获胜者班级起到了很好的示范作用，也吸引更多的学生参与并乐在其中。另外，针对学校开展的英语演讲比赛及圣诞贺卡制作比赛也鼓励其积极参加并予以辅导，都获得了比较好的成绩。（英语演讲比赛：2人二等奖，2人三等奖；圣诞贺卡制作比赛：1人二等奖，8人优秀奖。）

综上所述，经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高，在本学期期末考试中我所任教两个班级也取得了较好的成绩。因此，七年级起始阶段，只要我们老师用心地教，只要我们学生用心地学，相信我们就能圆满的完成教学工作，为学生之后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。