

# 高励志演讲稿(大全5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 个人研修工作总结篇一

### 1、发展优势

(1)我热爱教育事业，工作认真踏实，肯吃苦，不怕累，从不计较个人得失，乐于从事教学科研。善于学习，在教学工作中遇到不明白的地方，能积极虚心的向有经验的老师请教。

(2)现有的课堂教学实践经验，能够胜任一年级的语文教学工作，能配合学校做好各项工作。容易接受新事物和新观点，具备一定的的教育科研能力。

(3)能够运用现代信息技术，并灵活有效地为教学服务。

(4)能正确处理和同事、家长、学生之间的关系。

(5)喜欢阅读各类书籍。

### 2、存在的问题

(1)驾驭教材的能力、设计课堂教学的能力和教师语言水平有待进一步的提高，对后进生的关注程度不够与范围不够广，理论水平有待提高。

(2)对待学生或者工作有时有点急功近利，对待学生耐心还不

够。

(3)在教学研究中虎头蛇尾，主要是惰于动笔，不善于总结和整理。

(4)工作主动性不够，缺乏精益求精的精神，个人专业素养和理论水平均有待于进一步提高，需要加强理论学习。

## 二、个人专业发展计划目标

1、根据学校的“先学后教，当堂训练”校本研究，积极投身教育科研的改革与实践，逐步形成先学后教的教学模式，促进教育教学质量的提高，努力提高课堂教学的有效性。

2、认真学习新课程标准理念，不断更新教学观念。关注学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。

3、不断提高自己的专业素质，在教研活动中多多听取他人的意见，平时多听他们的课，学习有价值的教学方式，能上出令人满意的优质课，上出自己独特的风格。

4、不断地积累一些上课的经验教训，做好课后反思和案例研究。

## 三、主要措施

1、科学备好导学案：针对班级学生情况，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，选择适合学生的教学方法，备出自己的风格。了解每一位学生，针对他们的特点进行预设，争取效果达到。

2、纠正学生上课习惯。抓好课堂45分钟才是提高教学质量的关键，如果课堂上总有一小部分学生开小差，不能集中注意

力，或者发言时插嘴等，容易导致上课的内容不能完全掌握。所以，教师首要抓的就是上课习惯，利用各种形式来吸引学生上课的注意力，增强他们学习的信心，努力抓牢例题，争取每一位学生都能掌握例题，从而能举一反三。

具体做法：抓好阶段性测试，一方面检测学生上课的效率，另一方面通过测试让学生知道只要上课认真听讲就能得高分，从而提高学生学习信心及增加上课认真听讲的动力。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

4、做好教学反思：反思是我们不断进步的阶梯，在上完每一节课后要及时做好反思工作，想象这节课有哪些灵性迸发的地方，有哪些不足的地方，认真总结。提高自己的教学能力和专业水平。

5、认真批改作业：布置作业做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。

6、加强练习教师基本功：备课、说课、三字一画，通过系列的学习与研究使自己成为一位“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。

#### 四、具体实施方案

1□20x阶段的达成目标：优秀教师

(1)巧练课堂教学基本功，确保教育教学质量稳步地向前发展。

(2) 继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，进一步提高课堂教学的有效性，努力使自己的课堂成为孩子们所向往的数学王国。

(3) 具有良好的教学反思能力及发现问题和解决问题能力，能采取切实可行的措施和行为，以适应教育改革和发展。

## 2020阶段的实施措施

(1) 提升个人修养，做一名达标的教师。用人格魅力和深厚的人文素养去影响学生，在工作中“多做”、“多想”、“多听”。

(2) 做一名业务上、教学上都过硬的教师，养成善于学习、乐于学习、主动学习的学习习惯，对自己的教学工作的失败与成功注意积累，为自己打造一个具有多元化知识结构的人。善于思考，使自己的教育教学水平有一定的提高。

(3) 加强教学理论的学习，提高研读教材的能力，研究学生的学习心理，探索提高学生学习能力的有效策略，并组织学生认真做好导学案。

(4) 加强练习教师基本功：备课、说课、三字一画，不断提升自己的专业素养。

## 个人研修工作总结篇二

为发挥优质培训资源的最大效益，使更多的中小学教师能够共享优质资源，与国内高水平专家、指导教师和学科教师对话交流、学习研讨，我省利用山东省教师教育网组织开展“中小学教师全员远程研修工程”。我市充分认识到远程研修“大规模、零成本、高成效”的优越性，把远程研修作为提高教师素质、提升教育质量的重要措施，做实做细组织和管理工作，不断创新工作方法，强化工作措施，保障了研

修工作扎实有效地进行，提高了培训效益，促进了教师专业素质的提高。

1、市教育局领导对远程研修工作高度重视。成立远程研修工作领导小组及项目办公室，制定出详尽的远程研修工作实施方案，明确各功能组职责、研修目标、研修内容、研修方式以及研修管理与保障。明确各乡镇教办主任、学校校长是研修工作的第一责任人，培训期间全程在岗，带头参与网上学习，参加教师讨论，有针对性地对教师进行指导，并做好学员的组织、管理以及研修的后勤保障等工作，确保研修工作扎实开展。

2、自09年以来我市为各乡镇、学校配备电脑1300余台，已完全能够保证参训教师研修用电脑问题。对培训点校园网进行了升级改造，全部统一安装了光缆，使网络运行更加快速便捷，达到培训要求。

3、做好训前技术准备。培训前市教育局要求各单位充分利用本校的微机室，实行适当集中、平时分散的方式，提前开展中小学教师计算机基础知识与应用能力培训，以保证远程研修的顺利进行。

1、主要领导和分管领导经常深入研修现场督查，与研修教师进行座谈，及时发现、解决研修遇到的问题。市教育局相关领导高度重视远程研修工作，率先垂范，亲力亲为，研修期间经常到培训点去检查督导，并深入学科研修小组座谈了解、指导交流，同时对下一步工作提出了一些具体要求和措施，激励教师再接再厉关注新视角、寻找新思路、谋求新发展。在他们的带动和引领下，全市广大教师参与研修的热情高涨，主动学习，积极研讨，分析教材，发表评论，与专家对话交流蔚然成风。通过研修，教师与同行、专家心灵与心灵碰撞，产生了新的智慧火花，激活了思维，增强了创新意识，提高了专业素质。

2、在今年的中小学教师全员远程研修中实施“双管”模式，提高管理效益。针对研修培训特点强化管理，把参训学员按学科分班，确定了市教研员和骨干教师为班主任兼指导教师。然后将每班学员每5人分为一组，并选出小组长。每天上午研修视频播放完后，由本组组长组织本组组员，就视频内容，作业要求等问题进行交流和探讨。每次研讨由小组长确定主持人和研讨主题，各组成员就研讨内容积极发言。主持人就各成员讨论内容做好记录，并对发言积极、观点深刻的老师予以表扬。每次研讨结束，组长就研讨效果作出评价，并上报给班级管理员，管理员汇总后，就研讨中存在的问题，及时发现，及时解决，确保研讨不流于形式。这样，由班主任、组长具体负责，严格考勤，落实学习的各个环节，形成了完善的网上和网下“双管”模式。

3、关注研修过程，强化督导检查。为确保教师远程研修工作顺利进行，市教育局远程研修项目办组织人员对各单位研修情况进行及时检查督导，对发现的问题及时提出整改意见并督促落实，对学校网上研修情况全天进行跟踪调控，对无故旷课、迟到早退及不按时完成作业等情况进行通报，对参训学员上传的作业、文章、发帖评论，对指导教师作业批改、文章点评、班级组织管理等情况及时掌握。

4、及时召开校长、主任调度会。我市为确保远程研修工作的顺利进行，提高研修质量，在研修期间不定期召开分管师训校长和主任调度会，分析总结远程研修工作中的经验，予以表扬和推广，同时对研修过程中所存在的问题进行剖析，并制定解决措施和改进方案。

5、强化考核评价，进行表彰奖励。我市制定了远程研修考核评价办法、学员考勤制度等，把学员研修情况及学员作业完成情况纳入教师综合评价和绩效考核，作为评先树优的重要依据之一。对论文、评论入选省资源库的优秀学员给予奖励，对达不到合格标准的指导教师、参训学员由市教育局和任职学校进行通报，三年内不得参加市级以上培训。同时，

建立全市远程研修简报，对每天的学习情况进行班内通报，特别是对优秀学员进行通报表彰，充分调动了教师学习的积极性。

我市注重把远程研修打造成教师发展的平台，注重拓展延伸，提高培训效果。我们把教师网络研修与校本培训相结合，要求各单位充分利用山东省教师教育网上资源，在今后一年的时间内继续开展研修工作，组织教师学习网上名师文章、优秀学员作业等，并注重学以致用，真正为教学服务。通过远程研修，真正使每位参训教师实现专业成长，提高教学能力，提高教育质量。

## 个人研修工作总结篇三

转眼间本学年度校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作、使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。本着实事求是、一分为二的原则。为了更好地开展以后的工作，现将本学期的个人研修情况做如下总结：

1、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

2、在业务方面：

树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，及时阅读并作好读书笔记，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的'事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

7、在课改中，多和老师们一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

总之校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

## 个人研修工作总结篇四

20xx年已经过去，本人这就把这一年来的个人研修方面的工

作总结如下。

按照年初的个人研修计划，取得了较好的成绩。

20xx年x月我校到慧源学习“五部三查的小组合作学习法”。现在，我校都在运用“小组合作学习”法实施教学。合作学习是建立在自主学习基础上的一种新型学习方式，要求学习者具有较强的独立自主的意识、具有强烈的求知欲、能够合理地安排自己的学习活动，具有刻苦钻研的精神并且对自己的学习效果有一定的科学性评价能力，能用科学的方法主动探求知识，敢于质疑问难针对这样的群体而进行教学的一种学习模式。本人目前在套用慧源的模式，相信在不久的将来能够灵活应用。

我们要着眼于优化课堂教学过程，要以教学的丰富性、多样性满足学生的需求，我们引导学生积极主动地参与教学过程，将所学知识系统地归纳与总结，并与实际问题相结合，以达到提高自身能力的目的。在集体备课方面，我与毛凡共同备课15节。参与文科教研组活动和理科教研组活动共20多次。

在兴趣活动小组方面，本人主持的以《利用地方校本课优化民族地区的教育环境的实践研究》微型课题已上报。这是“以人为本”的生本教育教学思想对学生思想方面的教育。在地方校本课中，从根本上确立“以学生为中心”的主体地位。乡土地理中的那些带有竞争性质的活动，使得课堂气氛充满激情和自由。在加大与其他学校老师的联系方面，我的学习有两方面，一是网络学习，二是向其他老师学习。一年来，本人听评课共60多次。教学上，采用“五部三查”的学习法。这里的独学，是学生独立思考的过程，是小组合作学习的前提，在小组合作学习前一定要留有“空白”，让每个小组成员进行自主思考、自主探究、自主建构，形成自己独特的感受与想法，做好合作交流的物质与精神的准备，甚至用笔拟一份发言提纲。学优生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，他们的潜能得到了发挥，个性得到了张扬；

学困生则处于从属或被忽略的地位，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

合理分组是解决合作学生参与度不均衡的策略之一。合作学习一般采用异质分组，组内异质是指同组成员之间的学习成绩、能力水平、学习态度、性别、性格、家庭经济、社会背景和性格、脾气等的差异。

20xx年x月，我被派往宝鸡文理学院学习以小组合作为主题的培训。培训期间，本人的学习笔记写了两万多字。这次培训改变了我的教育教学观念。我要为不同层次的学生发展服务，让优秀者更优秀，让平凡者不平凡”。加德纳认为：虽然人的先天素质对智力的类型起决定作用，但智力的发展水平高低更取决于个体后天的文化教育活动，其中，开启经历是个体智力发展的转折点；在小组合作学习过程中，怎样使不同层次的学生都能得到最大限度的发展是我们当前该思考的问题。

一年来，本人先后到红光、五福、元坪村各进行家访一次，了解到不同学生的家庭状况、在家的表现，这为我们关注每一个学生提供的最真实的材料。参与了两个课题的研究，一个是牛磊主持的《小组合作学习中学生差异问题的探究》，段长征主持的《因式分解教学研究》。共加入4个qq群：茅坪中学群、优秀班主任交流群、山阳师范91级群、地理交流群。

“不求人人成功，但求人人进步”作为我们教研组的追求的一种境界，同时也将之作为教学评价的最终目标和尺度。对以后出现的问题，我会向本校的、外校的老师学习，并进行集中讨论，相信通过我的校本研修使我的教育教学水平会在不断解决问题中逐步提升。

## 个人研修工作总结篇五

第三次远程研修如约而至，老师们研修的热情没有因连日的

大雨而削减，还是那样高涨。受她们的感染，我在研修的路上汗水与泪水交融，付出与收获共荣。偶尔停下忙碌的脚步，驻足欣赏沿途的风景，发现研修路上早已鲜花盛开，芬芳扑鼻。

铿锵玫瑰：于老师是我们研修一组最美，也是最年轻的研修者。人不可貌相，海水不可斗量。外表娇小的她，恰似一朵铿锵玫瑰，体内蕴藏了巨大的教育教学能量，有着丰厚的文化底蕴。研修第一天就迎来了开门红，专题一的作业《问渠那得清如许，为有源头活水来》，和语文园地话题讨论均被指导教师推荐□qq群里鞭炮齐鸣，掌声不断，真是羡煞人啊！于老师的那句“每个学生都是奇特的，就像这世界上不存在两片相同的叶子一样”，常被老师们提起，也为于老师与众不同的见解，和富有哲理性的文笔所折服。要想跑的快，全靠车头带，在于老师的带动下，老师们的研修劲头更足了，边吃午饭边研究讨论。研修组里捷报频传。

幽幽丁香：赵老师是我们的级部主任，也是最认真的研修者。记得研修的第一天，窗外大雨瓢泼，室内老师们指尖在键盘上飞舞，思绪在屏幕前飞扬，不知不觉已是中午，而研修者们全然不顾。赵老师忙前忙后，悄悄给我们拿来了午饭，打好了热水，而如痴如醉的老师们竟浑然不知。事后我风趣地说“肚子里装满了研修，不用吃饭了啊”。你看，为了研修我们真的是全身心地投入，到了忘我的境地了啊！在研修中，赵老师认真学习，用心写作业，就像这幽幽丁香，秀外慧中，散发着迷人的芬芳。在她的锲而不舍下，专题二的作业《立本而道生》被指导教师推荐，编写的通讯《似曾相识“研”归来》刊登在市简报上。为我们组加上了浓重的一笔。

傲雪梅花：在百万研修大军中，我是最普通的一员。虽没有耀眼的成就，但每天总是起早贪黑的研修学习着，有一次的研讨话题被指导老师推荐。看到简报中有的老师提到忙着研修对不起孩子；忙着研修冷落了老公；忙着研修忽略了家人……。等研修一结束，这一切还来得及弥补。而对我来说

这都是可遇不可求的事情，因为家庭的变故，让女儿过早的成熟，帮妈妈分担了与这个年龄不相称的责任。研修期间，我从早上7点踏上研修的征程，一直到晚上6点多才拖着疲惫的身子回到家。面对女儿内心充满了愧疚感，女儿没有因为没吃中午饭而责备妈妈，反而懂事地说：“妈妈，你不用担心我，我一个人在家挺好的，你好好研修吧”。此时的我无语，把身子转过去已是泪眼婆娑。再想想家中的老父亲，因脑血栓中风不语，还在电话里“啊、啊”的盼望我回家，心中倍感幸福。云的心思风知道，我的心思谁知晓？感谢研修让我羽翼丰满，让我变得更加坚强，我要做傲立风雪的梅花，凌寒飘香，苦尽甘来。

淡雅菊花：吕老师是一位才思敏捷，性格开朗的老师。每天都活力四射，激情永驻，当我们的研修感到又累又枯燥时，总能听到她哼唱歌曲的声音，像一剂调味品，顿时让凝重的研修立刻轻松起来。随笔《研修——给我一个更爱生命的理由》彰显了她的文采，被指导老师推荐，给我们组的研修注入了新鲜血液，让大家你追我赶，巾帼不让须眉，取得可喜的成绩。

富贵牡丹：王老师是我们研修一组年龄较长的研修者，也是我们教学中的学习楷模。端庄秀气的她像牡丹般典雅高贵。还记得去年研修时，王老师因脚部受伤，即使伤口感染，仍坚持把研修进行到底。她的这种视研修为生命的精神，深深感染着我们。本次研修，王老师是带着幸福上路的，今年儿子高考，考取了理想的学府。王老师在研修中也屡获佳绩。向她讨教经验时，王老师总会谦虚地说：“你们年轻，该学习的人是我啊！”

我们研修一组的五位姐妹，像五朵金花，盛开在研修百花园里。研修路上风光无限，感动无处不在，幸福时时相伴。只要你细细品味，慢慢欣赏，每一朵花都会朝着幸福的方向绚丽地绽放。

## 个人研修工作总结篇六

20xx年的远程研修与往年一样分为集中研修和分散研修。在集中中本组所有教师认真参与，本组多篇作业和随笔实指导教师推荐，获得好评。分散研修期间由于学校工作繁多，获得研修时间托后，但一获知分散研修后，教师们的积极性和热情不减，认真磨课，共同提高。现对20xx年的远程研修作如下总结：

### 1、校长亲自抓研修

学校领导非常重视研修工作，校长专门召开学科干部会，强调研修的重要性，指出教师研修与专家面对面的绝好机会让大家珍惜，强调业务干部对研修的监督与过程指导。校长经常与研修指导各科教研员联系，了解研修概况，及时指导业务干部，保证了研修的高效。

### 2、研修组长精心组织研修

作为研修组长认真履行自己的职责，及时传达上级研修要求，随时指导学员作业，督促组内教师完成任务。“电话联系”已成了我的的常用语。

通过本次远程研修，促进了我校新教师与老教师结对，共同参与研修，电脑技术问题解决了，新教师也得到了学习的机会，一举两得。

## 个人研修工作总结篇七

一年来，我结合教学实际，以人为本，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质；增强研究意识，以研究的.眼光审视、反思、分析和解决自我在教学实践中遇到的实际问题，立足校本，不断提高教育教学。

## 一、学习提高

读书看报好比牛奶、面包，为我供给了充足的营养。尤其是读苏联教育家的《孩子们，你们好》一书，带给我的不仅仅是启迪，更多的是感动、震撼。作者博大的爱心，教育工作的细心，教学设计的精心，课余生活安排的良苦用心。无不展示着一个教育家对于教育事业的“专心”、“倾心”。

## 二、完善的研修计划，养成习惯。

上课前，经过观察、发现、讨论、明确的过程，来备课，同时加大学生预习的力度，课前由学生生成具体的问题，然后和我的备课资料结合，构成多层次的教学设计，突出了实效性、针对性，调动了学生的进取性、参与性，课堂效果显著；每节课下来，结合学生的表现，自我的设计，任务的完成，课堂知识的生成等情景，写出教学心得，用以反思自我的教学。然后，充分发挥教研组的作用，结合课堂上的细节，和同事们交流，升华为经验理论。

## 三、优化课堂

所谓“提问”，我认为一般应包括两个方面，一个是激发学生提问，一个是面向学生提问。在学生主动提问的过程中，加深对知识的领悟，从而准确而牢固地掌握知识，最大限度的提高本事。平时，我每次课前让学生预习新课，然后给他们每人一中问题收集卡，让他们把本节的问题列出来，然后大家一齐来讨论交流，鼓动大家大胆发问，大胆解答。在新课结束后，我再提出一些问题，让学生解答。这样学生慢慢学会主动发问，各小组一齐来解决问题，不仅仅提高了学生的合作本事，也使学生的学习的效率提高了。在校本研修活动中，我们还从其他方面提高自身的素质，如：第一加强学习。仅有学习，才能不断提高和成长，让学习成为提高自我的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。所以，我就多读书，多学习，多写读书笔记。第二多写。每

周坚持写教学心得;能够是备课心得，也能够是教学体会，能够写课堂教学方法实施体会，也能够反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。

在以后的校本研修中，我会继续努力学习，力争使我的教育教学工作更上一层楼。

本学期，本人能依据个人研修计划，全面提高自身综合素质，以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新本事和教育教学本事，从各方面不断完善自我，使自我获得更好的发展。

### 一、学习先进事迹，提高自身的师德修养。

本学期经过学校组织学习和自学相结合的方式学习了几位教师的先进事迹，能够说是获益匪浅。在具体的事例中我不仅仅学到很多好的做法，同时也发现了自身存在的缺点，比如，如何同学生相处;如何做一名有亲和力的教师;如何转化学生等。学习了这些好的方法之后，我也努力在实际中运用，确实收到了很好地效果。

### 二、学习新课程相关理念方面，我能按时参加市、区、校组织的新课程专题培训，在集中培训认真记录，深入反思，加强与同伴的互助交流，不断提高新课程意识和实践本事。在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。

### 三、学习了赏识教育理论，学会了如何关爱自我的学生，如何关爱自我的孩子。

必须要为孩子骄傲，哪怕天下所有的看不起你的孩子，教师必须要给孩子自信，父母必须要永远给他温暖，包容他，为他骄傲!

## 个人研修工作总结篇八

我校地处双城的西北角，相对来说，观念更新慢，信息较为闭塞，校本研修的难度较大。为了适应形势的发展，我们把校本研究做为提高教师素质的新课题，在学习中实践，在实践中研究，在研究中总结，在总结中提高。我们的主要做法是：

校本研修的本质是提高教师素质，改革教学方式，提高教学效率，这是一项长期的工程，也是一个非常艰巨的工程。在活动中，我们首先认识到提高教师素质的重要性。教师是教学过程的设计者、组织者和实施者，是教与学双边活动的调控者，教师素质水平高低直接影响学生素质。

我校教师队伍的现状是：大龄教师多、低学历教师多、中年骨干教师少。学校45岁以上教师占教学总数的四分之一，近三年共有10余名学校骨干教师调往市里或韩甸高中，同时学校70%的教师的第一学历为中师或幼师。面对这一状况，我们感到教师培训迫在眉睫，势在必行。而校本研修正是培训教师，提高教师素质的有效途径。

学校领导制定工作目标，坚持以校为本，加强教师培训工作，提高培训的实效，做好课题的实验与总结工作，确保教师课题实验的质量，并作下一轮课题研究的准备工作。严格实施教科研工作计划，全面深入的推进新课程改革和研究性学习，加强教学模式研究。

针对我校教师现状，我校把青年教师的培训放在首位，全力为教师成才成名创造条件：

- 1、“请进来”，把进修学校的教研员请进学校，为教师提供尽可能多的理论和实践指导；让教师身临其境，进行体验和接受帮助。

2、“走出去”，就是积极参加进修校组织的公开课、研讨会，参加各种专业会议，增长见识；参加会议的教师会后都出一节汇报课。暑假期间组织新课改教师和青年教师认真参加通识培训与新课标、学科教学培训，并及时全面的向全体教师传达新信息、新理念，尽快适应新变化。

3、鼓励和支持每一位教师自费订阅教学杂志，开阔视野，提高认识，让教师在读书中升华自己的人生。

4、坚持新课程说课活动，继续开展教学研究活动。规范教学常规，提升课改意识，让教师尽情发挥，自己体会、诊断、反思自己的课堂教学情况，从而进行自我调整和改进，受到了意想不到的效果。

我们从四个方面抓好教育科研：

首先是队伍建设，课题研究为抓手，强调人人参与、个个动手细化管理过程，做好学习方式和教学模式的研究方面课题的研究工作。由教导处牵头，组织课题承担者开展研究，边实践，边研究，边总结，不断探索，并上升为理论。；其次是理论建设，订购教育理论书刊，供教师阅读，写好读书心得；第三是课题建设；课题负责人严格按照学校要求，按计划，有步骤扎实开展研究实验活动。特别注重平时的研究实验，坚持教研结合。第四是论文建设，强调“广”、“高”、“新”，“广”就是人人要写，“高”就是发表级别要高，“新”就是见解要新。

通过努力，我校加强了领导，教师学习也变“作秀”为务实，真正起到了通过校本研修，提高教师素质的目标。加快现代信息技术培训，使广大教师掌握不同程度的现代教育信息技术，骨干教师发挥了带头作用，上观摩课、经验介绍，直接与课改教师对话、讨论、交流、研究，促进我校课改的深入发展。

全面贯彻党的教育方针，坚持“按需施教，讲求实效，立足校本”的原则，在实践中学习提高。充分利用现有条件，打造“学习型教师组织”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展而努力。

## 个人研修工作总结篇九

暑假初中语文的学习研修已经接近尾声了，在这次研修学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。现就自己研修的情况总结如下：

一、认真完成了研修任务。培训研修过程中，我首先认真学习了培训学习研修的具体学习任务、内容和要求，按时完成作业。

二、这次的学习真的使我受益匪浅。学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的思想，教授们的讲座中，我领略了初中语文最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。

三、培训触动了自已的思维，逐步更新了自己的教学方法，通过理论与实践的培训，我觉得受益颇多，观念转变了，决心把新观点新理念运用到新课程课堂中，重视建立良好的师生关系，营造和谐轻松的课堂氛围，使学生主动地参与学习。学习中，积极倡导学生自主合作学习，教师辅助引导，大张旗鼓的进行教学创新和教学改革。教学中体现时代精神，适应社会发展的趋势。注意适合学生的心理和生理特点，注意循序渐进的知识讲授和学科的趣味性教学。通过语文教学，培养学生对语文的兴趣与爱好；学习语文的基础知识，培养学生健康的文学情趣、初步的文学能力和良好的文学素养；提高学生的写作能力，想像能力、思维能力和创造能力。

酷暑不怕，大雨也不怕，研修如磁铁般吸引着我。我这个坐在电脑前就“晕”的人，居然上了研修平台就不想下来。专家的讲解剖析、教育同仁的经验和事迹，让我受益匪浅。幸得研修这块平台。但高兴之余，我觉得身为初中语文教师，应该：

平时要多读书，多学习。要和学生一起读书，和同事经常交流。多听课，多研讨语文教学，不断总结，不断反思。反思自己的教学经验和教训，从而改进教学。通过学习，加强自身学养和人文修养，丰富语文积累，增强对语言文字和文学作品的敏感性、鉴赏力，去影响学生。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力。语文老师要有爱心，有崇高的事业心、责任心。语文老师要尊重每位学生，平等爱护每位学生，正直、善良、有慈爱之心、宽容之怀，要谦虚谨慎，勤学上进，要有正确的人生观和价值观，要明辨善恶美丑，以自己高尚的道德情操和人格魅力去激励感染学生。要热爱本职工作，把语文教学当成生命中不可缺少的一部分，平时要以最大的热情、最高的激情投入到教育教学中。

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，取得更高的教学效益。

学习能使一个人充实自我，不断进步。从思想到认识，到行动都不断的取得大的进步。国培研修，使我明白了和学到了很多理论，知识，技能和技巧，使自己受益匪浅，通过这些日子的所观，所学，所感，所悟，所得，自己在教学中

有了更多的理性的认识和对教学的更多的反思。相信自己在新课程标准的指导下会更加自觉地进行课改，同时加强学习，不断提高自身的业务能力和教学水平。

通过学习，感受颇深。教学观念的更新是课堂改革的'关键。更新理念，以培养学生的能力为核心，激发学生学习的欲望和热情，使学生养成主动学习的习惯和动力。实现学生的全面发展和素质的提高。在这次研修学习中，我按时观摩学习了每一个专题的讲座，认真听取了专家们的指导和解读。对每一个专题的问题都和本校的同行人进行了探讨和讨论，同时按时完成了作业。积极参与交流，广泛阅读了同行们发表的文章并及时做出评论。每天都坚持发表评论，和老师交流，也在网上直接与专家交流，互动效果好，克服了以往只是专家讲，培训老师听的这种单一的形式，收获颇丰。

这是一次难得的学习和交流的机会。在这次国培研修中，只要投入足够的精力和热情，就一定能够取得丰硕的成果。正是由于意识到这一点，我才知道自己是多么地渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在研修中，我如饥似渴地观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

国培研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教学和新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。在本次培训给我提供了展示自己的舞台，在不断的交流互动中涌现出许许多多优秀的文章，评论，特别是每天各位老师的文章和评论得到老师和专家的点评指导，及时的反馈信息。我在阅读中也得到了学习。

四、我们做教师的就应该不断地学习，不断地给自己充电，为自己的教学寻找突破，教师要寻求变化和创新，靠的就是教师的终身学习。

但是单单有学习精神是不够的。只“学”不“研”那是没有任何意义的学习。在学习的同时教师要真正的行动起来，进入“研究”的状态。用学到的相关知识和经验来研究自己的教学。我们做教师的，要不断的学习着，研究着，行动着。

一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还要有反思精神。反思可以促使教师渴望与他人的交流。有了反思，才有了继续探究的动力。

我是一名语文教师，通过这段时间的远程培训，使我进一步了解到教师职业的神圣，同时也感责任的重大。我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个个方面谈谈这次培训。

综合性学习的教学与传统的文本教学有着明显的不同，这集中体现在教学内涵的扩展。传统教育中的教学指的是教师把知识、技能传授给学生的过程，强调的是教师的手把手地教，而综合性学习活动，教师应由知识的权威转变为学生开展活动或研究的平等参与者，从知识的传递者转变为学生学习的促进者、组织者和指导者。教师要为学生学习活动的开展提供信息、启发思路、补充知识、推荐方法和线索，引导学生质疑、探究和创新；教师要在开发综合性学习资源、帮助学生建立战胜困难的自信并进一步提高学习的积极性方面给予必要的支持；要监督学生自觉完成相应研究内容，以一个“闻道在先”的身份帮助学生，关心学生，鞭策学生。所以，教学内涵的扩展要求教师教的策略与学生学的策略也应发生变化。由此，我们将课题研究的着眼点定位在初中语文综合性学习教学策略的研究上。

新的课程标准要求我们在课堂教学中建立新型的师生关系，一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中让学生自信地想、大胆地说，赋予他们思想的空间、感情的自由、创造的灵感。

教师要有敏锐的观察力，要善于捕捉来自学生的信息。教师必须要和孩子一起真正投入到每个活动中去，和孩子们一起共同成长。要善于倾听孩子、懂得包容孩子、学会支持孩子。当孩子对某一事物产生兴趣时，他们会用不同的方式、通过不同的途径表达自己的情感需求，特别是年龄小的幼儿，当他们不能自如地运用语言表达自己的需求时，我们教师更应细微观察，及时察觉，分析孩子行为产生的背景和真实意图。对个别有特殊需要的孩子，我们采用了个案追踪、现场纪录等形式，尽可能全面客观地解析孩子，捕捉到来自孩子的信息。我们教师只有真正走进孩子的童心世界，才能了解他们的需求与困难，才能解读他们的一言一行，搞好教学。

教师要根据自己的教学经验和理论知识的学习，在课堂教学中合理、恰当、准确的使用激励性评价（要明确激励性评价的激励性、民主性、导向性、差异性、准确性的前提下，还要对学生有积极的期望和要求；创造成功机会，诱导学生参与；鼓励要适度、恰当；因人而异，选取侧重点不同的评价方式等等），进行实践交流，取长补短；接着从心理学的角度了解青少年的心理特征，并且制作问卷调查，比较分析，找到我们施教对象的详细特征，对症下药，因地制宜；制定适合我们学生的实施方案，以此来激发学生的求知欲望；通过师生互评、生生互评，在教师的恰当、合理地引导下，感染学生，促使学生对激励性评价产生浓厚的兴趣，从而做到恰当、合理地运用激励性评价，促进学生全面发展。

总之，通过这次学习，我确实得到很大的收获。学到了不少东西。有利于在以后的教育教学工作中，运用各种教学方法，使学生学到更多的东西。