

# 2023年教研活动发言稿(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教研活动发言稿篇一

今天我们花了近一天的时间举办了街道财政监督培训班，这既是新一届区人大常委会工作日程上的一项非常重要、非常有意义的工作，也是换届以后人大对财政如何有效监督的一项非常必要、非常及时的工作。在座许多同志和我一样，都是人大战线的一员新兵，对人大财政监督工作的程序和内容比较陌生，上午、下午我们分别听了区人大常委会财经工委、财政和审计部门的业务培训，感到启发不小，受益匪浅。下面结合我结合前一阶段在街道的调研学习和本次培训中的体会，讲三个方面的想法，我到人大时间不长，有些情况也不是很清楚，供各位参考。

### 一、充分肯定街道财政监督工作所取得的初步成绩

我区街道财政体制与其它城区不一样，我区的街道办事处财政为一级预算单位，通俗讲类似于一级政府，但又没有相应的一级人民代表大会来监督，这点和乡镇不一样，但在如何加强对街道财政监督方面进行了有益的探索，归纳起来有三点：

工作制度逐步建立。区十二届人大常委会第二十一次会议审议通过的《关于加强街道财政监督的意见（试行）》（简称《试行意见》），是继20xx年区人大常委会出台关于加强乡镇人大财政监督工作的意见后，进一步健全了我区街道人大

财政监督体系□20xx年区财政局为配合《试行意见》的贯彻实施，出台西财[20xx年1月区人大常委会出台《试行意见》后，各街道人大工委都先后有所行动，其中预算科目的调整审批工作基本全面开展，各街道办事处都按区人大常委会《试行意见》的要求，征求了街道人大工委意见并报区财政局审批。但因20xx年换届等多方面原因，年初预算安排、半年度预算执行情况、决算只有个别街道办事处按规定向街道人大工委报告并征求意见，这说明我们的监督工作在逐步的开展。

## 二、清醒认识街道财政监督工作中的困难和问题

我们正确估价当前的街道财政监督所取得的初步成绩，坚定信心，把握机遇，推进工作，但也必须清醒认识到街道人大工委在实际工作中的困难和问题。

（一）监督法律仍须突破。我国现行的国家大法还没有涉及街道人大工委的概念，我区人大常委会是根据《地方组织法》第五十三条“常务委员会根据工作需要，设立办事机构和其他工作机构”的规定来设立街道人大工委。而街道人大工委开展工作的依据是杭州市第十届人大常委会第二十五会议通过的《杭州市区、县（市）人民代表大会常务委员会街道工作委员会工作办法》第五条第三款规定：“人大街道工委组织本辖区的区、（县）市人大代表听取汇报、提出意见建议。”所以省级以上的法律对街道设立人大机构也不是很明确。最近出台的《监督法》只涉及全国人大常委会及地方各级人大常委会如何行使监督职权，但对街道人大工委是否有监督职权并没有规定，这些问题仍需要我们在工作中继续进行积极探索。

（二）监督意识仍须提高。一是人大自身的监督意识要提高。我到人大来，有一个体会，就是管的人少了，许多事情需要自己动手，想必各街道人大工委也一样，除了主任和副主任外，就是一名兼职的人大联络员，手边没有其他的人好抓。大家不免要想，人少可以少做事，多一事不如少一事，反正

已退二线了，这种想法要克服，有所作为才能有所地位。二是街道办事处接受监督的意识要提高。今天培训没有邀请街道办事处领导，现在街道办事处工作很忙，有时人大提出一些财政监督的事情，个别人大意识不强的领导感到很烦，认为人大要事情，加上街道人大工委财政经济组成员大多是兼职的，有些还不是公务员，个别街道领导担心有些事情如预决算传到外面影响不好。以上两点都与民主政治、阳光财政建设背道而驰的，需要在工作中加以克服。

（三）监督工作仍须深化。街道相对于乡镇人大财政监督来说，街道财政监督开展有二个方面需要深化。一是有些街道没有成立财政经济组，没有开展预决算评议工作；二是有些街道工作开展形式大于实质，比如预算调整审批大多是事后补办手续的，街道人大工委听取预决算报告后，提出整改的意见建议不多，书面存档的报告文本比较少。

### 三、进一步扎实推进街道财政监督工作

（一）进一步提高思想认识。提高思想认识是做好街道财政监督的保证。街道人大工委要加强对街道财政监督工作的领导，主动争取街道党工委的重视和街道办事处的支持。街道财政工作及人大的相关监督看似财政问题和财政监督问题，事实上与政治密切相关，因为只有经济民主才能促进政治民主，这也是当前构建社会主义和谐社会的客观要求。

（二）进一步加强业务学习。按照学有所用的原则，坚持有所学，学以致用。目前已是第二季度，大家抓紧时间，学习《地方组织法》、《预算法》、《审计法》和《杭州市区、县（市）人民代表大会常务委员会街道工作委员会工作办法》、区人大常委会《试行意见》等内容，认真做好本街道办事处半年度预算执行情况的评议工作。同时结合日常工作，也要积极向上级人大和区财政、审计部门专业人员学习、请教，区有关职能部门也要积极组织开展各类专业培训与交流活动。另一方面，街道人大工委要进一步增强履职意识，加强工作

调研，掌握第一手资料，切实承担起职责。

（三）进一步深化监督工作。一是建立健全组织机构。健全组织、配好人员是做好街道财政监督的前提。各街道人大工委要选配好财政经济组成员，将一些责任心强、具有一定财政专业知识的人大代表充实进来，提高开展工作的针对性和有效性。二是进一步全面贯彻实施《试行意见》。结合各街道办事处的财政经济实际，街道人大工委应从财政收入、支出、预算管理等方面确定开展工作的重点，提出意见和建议。三是进一步规范文本格式。这项工作建议区财政局继续规范一下街道办事处预决算、预算执行情况的报告文本，便于街道人大工委开展工作。

同志们，一年之计在于春，今天我们在开展街道财政监督工作上又开了一好头，希望同志们以本次培训为契机，加强学习、狠抓落实，强化监督，将我区的街道财政监督工作进一步推向深入，切实履行监督职能，为我区“大力发展三大经济，全面构建和谐社会，建设生活品质之区”作出我们应有的贡献。

## 教研活动发言稿篇二

“凡事尽力而为，力求尽善尽美”是我的人生格言，生活中我喜欢把美丽展示给别人，在工作中也是这样，一切事情都要尽自己最大的努力做到最好。

记得09年，第一次争取讲市优课《土地的誓言》，开始的教学设计，孟老师他们听完我的课后，大加赞赏，可是后来用别的班试课时，问题出来了，因为试课时，这个班的班主任和语文老师都没有到场，那课堂叫一个乱呐，几乎三分之一的孩子心思不在课堂上。后来我就想：为什么这样的教学设计，在自己班可以上得很精彩，用别班的学生却很糟糕？原因很简单，自己的学生是因为怕才专心，并非愿意听或喜欢听，而作为老师因为熟悉自己的学生，只提问成绩好的，所

以课堂推进如行云流水。看来这个设计是失败的，必须改。于是一放学我就去教研室找李青峰书记，我记得当时，李书记问了我这样几个问题，他说：“介绍完写作背景为什么要讲词语？为什么要选择这几个语言品析例子？”就是啊，为什么？我说我看教参上就是这么设计的，我就这样做了。的确，这是很多年轻的老师经常犯的毛病，过分依赖教学参考资料，往往是还没有完整的，沉下心来读完课文，就开始比着教参备课。通过和李书记的交流，我知道了，作为老师一定是先自己用心的读课文，对哪些内容疑惑？对哪些内容感触很深？往往你的感受也正是学生所困惑的，这时再去备课才会有目标有重点有深度。而成功的课堂，是站在学生理解的高度上加以启发，各个环节是由浅到深、由点到面、环环相扣的，是和学生之间在互动的同时，自然生成的一节课，并不是仅仅把教参上的内容传达给学生或者强加给学生，难怪我的课堂会出现这样的状况。

于是，回到家趁热打铁连夜熬到两点多写出新的教案，第二天一上班再试课，得到听课的蒿老师的认可后，再完善教案，就这样一遍一遍试讲，一遍一遍请老师听课指导，一遍一遍的修改，最后细致到每一句过渡语应该怎么说，课件上的字用什么颜色什么字体等等。其实后来想想，当时但凡有一点点惰性，我也不会去这么折腾。因为当时，带着班主任，教着两个班的课，儿子1岁多，所以即使这节课上不好，我也可以有很多理由安慰自己。但是，既然去做了，我就要尽最大的努力把它做好，相信人的潜力是无穷尽的，不要说自己没有时间，也不要说自己能力不够，责任落在肩头，没有理由没有退缩，尽力而为，力求尽善尽美。

事实证明，这一番折腾是值得的，修改后的教学设计无论是用熟悉的学生还是陌生的学生，都可以上出精彩的，后来到杭州讲课时，按规定，只能提前5分钟见学生，而且使用的教材版本不同，对于学生是完全陌生的课文，但是这节课却获得了第二名的成绩（低了东道主0.12分）。浙江省的语文教研员胡老师对我的课大加赞赏，还有河北省的语文教研员孔

令凯老师几次主动的来找我们交流，还说：“你这是屈居第二，有机会一定要请你到我们河北去讲课！”

为了这样的目标，我会一直努力——责任落在肩头，没有理由，没有退缩，竭尽全力，做到最好。永远做一只蚂蚁，勤奋地工作，永远做一只蝴蝶，把美丽绽放给他人！

## 教研活动发言稿篇三

播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。“习惯”是一个人在长时期里逐渐养成的一时难于改变的行为或倾向。习惯是经过反复练习而养成的语言、思维、行为等生活方式。良好的学习习惯可以发展为个体一种需要的自动化学习行为倾向，对学习效果有着不可估量的促进作用。对于小学生来说，由于其行为习惯存在很大的可塑性，养成好的学习习惯特别是课堂学习习惯尤其重要。

本学期通过在课堂中培养学生的好习惯，学生的一些好的学习习惯在课堂中的逐渐养成。例如：

### （一）注意听讲的习惯。

大部分的同学课上能思想集中，专心听老师的讲解和同学的发言。听时能抓住要点，边听边思考。

### （二）认真看书的习惯。

能认真阅读课本。看懂课本上的主要内容。如对应用题的提示语、解题步骤、式题的旁注、计算的方法、运算定律和性质计算公式等关键性知识要看懂，同时还要看懂课本上的示意图和线段图，为分析数量关系作准备。

### （三）认真思考的习惯。

上课时能认真思考老师和同学提问和发言。课本上的黑体字、解题规律、运算定律和性质、几何图形的特征、计算公式的推导过程等都要提醒学生多加注意和思考并要多问几个为什么。

#### （四）积极发言的习惯。

大多数同学 能根据老师的要求积极争取发言，（）力求作到叙述有序，有条有理。语言简明扼要，语句完整。口齿清楚，声音洪亮，态度大方。讲就是对听、看、想的全面综合的考察，是一重途径。

#### （五）按时完成作业的习惯。

学生能按照规定的要求和时间，完成课内外作业。并做到书写工整、字迹清楚、计算细心。做完题检算。错题更正。

#### （六）仔细审题的好习惯。

审题习惯是多种的综合体现。审题是解题的第一关，也是最重要的一关。因为在计算中，运算方法、运算技巧再熟练、再灵活，如不能正确审题，方向出错，就会南辕北辙，犯了根本性的错误。所以，只有正确审题，才是正确解题的最基本保证。

大部分同学了解了应用题的审题方法是“两读”：一读是了解性的读题；二读是分析性的读题。必要时可画出示意图及线段图，以帮助理解题意。文字题的审题方法是一读、二画、三想。一读：读准题，读题时不添字不漏字，标点符号处要停顿，关键字词要读重音。二画：就清楚地看出数与数的关系是两数之和乘以两数之差。三想：想一想求的是什么问题，有几个层次，怎样列式，要用哪些运算符号，找一找能否运用运算定律和性质进行简算。学生逐步养成良好的审题习惯。

在整个学习过程中也出现了一些问题，像个别同学还是上课左顾右盼精力不集中，个别基础比较差的学生跟不上老师的思路，不能积极的思考并回答问题。大部分学生普遍存在的现象是回答问题时声音不洪亮，语句不完整，表述不够清晰、没有条理，态度不够大方。独立阅读的习惯、独立思考的习惯、勇于创新的习惯有待在今后的课堂教学中要重点培养。学生良好学习习惯的养成并不是一朝一夕就能做到的，这是一项长期的、反复的、循序渐进的教学工作。

1. 从低年级抓起，从小抓起。
2. 要严格要求，细心指导，反复训练，认真检查。
3. 在班上多表扬一些上课认真听讲，作业工整，遵守纪律的学生，使其他学生自觉模仿，形成习惯，对学生的每一点良好行为，教师不仅要及时给予表扬，而且要在班上营造一种良好的议论氛围。
4. 教师也要注意自己的言行，做好学生的表率。
5. 制定班规，把好的学习习惯约定在班规里。并制定行之有效奖罚制度，激励学生养成良好的习惯。
6. 培养学生运用数学语言准确表述思想的习惯。
7. 培养学生善于求异和质疑问难的习惯。

总之，良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是孩子必备的素质，也是他们学好数学的最基本保证。只有坚持不懈地抓住良好的数学学习习惯的培养，才能培养出具有良好数学素质的孩子。



## 教研活动发言稿篇四

各位老师：

教研组备课组是学校教学活动的重要组织，是提高学校教学质量的重要阵地，对学校来说，教研组、备课组统领着全校教师的教学与教育研究，而教研组长、备课组长则更是学校教学科研研究的精英，是学校教学工作的基础与主力。所以在座的每一位的努力下，我们尽量做到以课堂教学研究为重点，做到教研工作主题化、系列化、特色化，不断提升精品意识和合作意识，大步提高我校的教学质量。

由于时间关系，这次会议我主要把本学期的工作作一些安排。

### 1、制订教研组计划和备课组授课计划表及集体备课计划

明天下午的教研组会议，请制订好教研组计划，备课组会议请制订好本学期授课计划（教学进度）及集体备课计划表（一式两份）。教研组计划请于xx天上交，便于教学处及时制订校教学工作计划。而备课组的授课计划请在xx日上交。明确要求同年级同课程教师教学内容、进度一致；实际教学进度要与授课计划及教学日志填写基本一致。在期初安排教学进度时要稍留有余地。

教研组计划内容包括各年级学科竞赛，一学年要求各备课组至少一次，尽量要有学科特色，同时能激发学生兴趣。如以前的科学知识抢答赛，社会知识抢答赛，名著知识竞赛等，真正做到了寓教于乐。体音美的活动非常有活力，请坚持并完善。为了保证期末复习，活动在十七周前完成。

公开课要求每个教师每学年开公开课一节，其中教龄5年以下（含5年）以及在本校工作2年以下（含2年）的教师须每学期开课至少一节。按惯例，前几周应尽量先安排新教师上课。为了有充足的时间进行教研，每次开课尽量安排一位教师。

开课时间放在教研活动的时间内，以便教研组听课；教研组长（备课组长）在上课前用小黑板写上授课教师，班级，放于教学楼底楼，便于全校老师听课学习（包括体音美和信息技术）。开课过后教研组长一定要组织听课老师评课。

教研组长请认真如实及时填写公开课记录表，这张表格将直接关系到教师的年终考核，如开课，如听课，缺席的，就写上缺席，因公的因病的请假，也写上。教研的也一样，要及时，不要在期末，均写上齐字了事。强调如实，以显示公平。

2、听课：校内听课量规定如下：每学期中层及教研组长15节以上，备课组长12节以上，教研组长及备课组长每学期应听齐备课组内各教师的课。其它教师10节以上，教龄5年（含5年）以下的教师不得少于20节，挂钩结对中新教师每学期听老教师课不得少于20节，老教师不少于15节。听课任务未达标的，在年终考核中每少一节扣0.1分。要求在校举办的本学科各种类型的公开课研讨会，同学科的其它教师均尽量参加。随堂听课的老师及时填写听课登记卡并上交年级主任，每星期五教学处收齐后统一登记，挂钩结对的在听课卡上也注明，听课卡将直接作为期末考核的依据。另外听课时一定不要在下面大声讨论，也不要迟到。

### 3、教研活动

（1）时间：教研活动每2周活动一次，本学期排课时给每个教研组留了固定的教研活动时间，语文：周一下午，数学、英语：周二下午，社政周二下午，科学周四下午，体音美及信息技术请组长定好后上报教学处：以保证各教研组教研活动的正常开展。

（2）要求：教研内容应为教学探讨和理论学习相兼顾，每次应有一定时间的理论学习时间。每次学习内容要记录，存档。各教研组长要制定本学期每次教研活动的主题，活动要根据计划围绕主题展开交流讨论，真正将教研活动落到实处（要

有签到和活动记录），形成良好的教研活动氛围，从而促进教师尤其是青年教师的日常教学水平和科研活动。如语文组可就作文教学主题展开系列活动。可以在制订计划时，确定中心发言人，进行理论学习。我们通过学习一些前瞻性的教学理论，以教研活动这个载体来促进教师的专业成长。评课应尽量做到认真，不避丑，不走过场，大家应本着对事不对人原则，对有研究性的问题、有争议的问题应尽量做到畅所欲言，仁者见仁，智者见智，使教学研讨呈现热烈的研讨氛围，让组员们受益无穷。根据了解教研工作仍有待进一步改进。课堂教学及对教材研究把握与市内的一些名校相比，仍有很大的距离。有时有些教研组两周一次的教研组活动并不能很正常开展，教研活动基本围绕听评课转，理论学习仍有待进一步加强。

（3）每位教师每学年做到读2本或以上教育教学专著，每学期必须完成1万字的读书笔记（包括摘抄及读书心得），每学年须撰写一篇质量较高的科研论文或总结或教学反思，完成情况纳入年终考核。本学期末将在初中部范围内举办一次教育教学论坛。

## 1、教学常规检查

（1）加强落实集体备课的有效性。集体备课仍坚持“四定”方针：定时间、定地点、定中心发言人、定研讨内容。主要从教学进度、教材分析、教法选择、训练内容、课件使用以及学情分析和作业布置等方面予以研讨，严防流于形式或走过场。教研组长、备课组长是教研组备课组的灵魂，作为组长一定要发扬无私奉献毫无保留的精神。我们的老师往往不重视集体备课，认为没有效果，这也说明集体备课组织得不够理想，没有让老师尝到甜头。本学年教师期末考核的备课项目中的3分，其中备课组集体备课效果在0.5分内赋分，个人在备课组中的贡献在0.5分内赋分。

（2）加强对教师教案的检查

根据学校教学管理规定，任课教师要有备课提前量。不满30岁的青年教师要求写详案，老教师不能使用旧教案，不能无教案进教室上课。本学年重点抽查教案与课堂教学的一致性、同步性，避免教案中的形式主义，坚决杜绝课后补抄教案现象。除了常规检查外，随堂听课的校领导及中层听课后将抽查教案。

本学期的教案检查除了常规检查之外，将更注重平时的抽查。教研组长进行检查评分时不应考虑职称是否已上的问题，认真的就是认真的，不然就不能体现公平了。

### （3）结对工作

我的意见是结对就安排在同一个人备课组内，根据以往，不同备课组的结对形同虚设。一经结对，请结对双方严格按照结对协议进行。上学期的汇总发现，材料上交的没有，认真听课的极少，结对中听课造假的很严重。希望组长能在组内强调一下这个问题。

### （4）自编练习

切实减轻学生过多的课业负担，对学科辅导资料进行总体控制，作业类资料必须由备课组统一，年级主任审批后才能征订（报教学处存档），违反此程序的一切后果由任课老师负责。一学科只能有一本配套作业，允许自选。本学年要求所有测试试卷必须一律自编。各教研组建立试题库。

## 教研活动发言稿篇五

开学初我组以学区教研工作计划为指导思想，根据本册教材的内容和重难点确定了两个研究专题，将乘法口诀及除法两部分知识的学习，确定为本学期重点研究的内容。我们本着加强教学研究，注重课堂实效，扎扎实实地开展教研活动。结合年级、学科特点和教研组的实际情况，制定出了本学期

教研计划。力求加强各校之间的合作，发现和解决教学中的困惑和新问题，挖掘潜能，提高教学水平，促进课堂教学效率的提升。

本学期我们共进行了4次教研活动：

每次活动，老师们都认真准备，积极参加并做好记录。作为一名区教研组成员，我积极参加区教研活动，学习新的教学方法和教学理念，及时传达给学区教研组的教师们，使每位教师及时了解区教研组活动内容、精神并在教学中努力尝试，达到共同提高的目的。

第一次：活动时间9月27日

学区组织各数学教研组老师们集中，会上苏主任做了动员，对本学期学区数学教研工作进行了安排。各组老师们共同探讨了教学中的困惑，制定出了本学期教研活动计划。

第二次：活动时间10月27日

清河一小的汪蕾老师讲了一节《分糖果》；在王立新主任的亲自指导下，我校青年教师刘国凤讲了一节《东南西北》。汪蕾、刘国凤两位老师认真备课，精心准备，汪蕾老师还亲自到我校与我探讨教学设计思路，经过一次次的试讲，两节课都取得了较好的效果。教研组的老师们在活动中积极发言、讨论、评课，提出了自己的见解。通过活动，大家进一步加深了对教材的理解，解决了教学中存在的困惑，收效还是较大的。正像刘国凤老师所说：通过这一节课我真的收获了很多，也学到了很多，在大家的帮助下，我知道了一节研究课究竟应该怎么上，我一定会更加努力，使自己早日成长起来。

第三次：活动时间11月30日

这次活动与区教研活动并轨，在北大附小听了三节课：《6的

乘法口诀》、《东南西北》、《搭配中的学问》。通过听课，对比自己的教学，找到了差距，例如：《6的乘法口诀》一节，我们在备课时的想法与区研究课的设计思路有着一些共同的特点：都是从2—5的乘法口诀的规律引课，但我们在设计中对 学生开放的空间较大，这样教师不好把握，而且对怎样在6—9乘法口诀的学习中体现乘法意义的教学还比较模糊，而区里的这节课张弛有度，解决了我们教学中的困惑。通过活动，还开阔了我们的视野，拓宽了教学思路，明确了今后教学中努力的方向。

同时，我将在区教研组活动中进行的讲课前对学生的前期测试的格式发给大家，让大家尝试着去做，从而达到了解学生的实际水平、学习的起点在哪等问题。我校全体二年级各班率先对下学期《1000以内数的认识》一节进行了前期测试，测试卷的统计、分析，为下学期学习《1000以内数的认识》找到了备课的切入口，从而更有针对性地进行教学环节的设计。

第四次：活动时间12月26日

交流总结提高。在这次活动中，教研组的老师们将参加本学期教研活动的体会进行了交流。

育新学校的陈国燕老师说：通过教研活动，使教师在把握数学课程的基本理念，课程目标，教育特点，设计思路和学习方式等方面有了进一步提高。

科大附小的崔红梅老师：通过听几位教师的讲课，使我深深的意识到上好一节课，提问的重要性。课堂环境的随时变化，使实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和难预料性。教师只有从根本上形成对课堂提问的正确观念，才能在实践中发挥课堂提问的灵活性与有效性，才能使教学实现提高学生能力的目的。

清河一小的汪蕾老师讲：我非常荣幸的在教研组里承担了一节研究课。通过这节课，不但锻炼了我上课的技能，同时，在我们教研的老师真诚的提出我这节课的不足时，我又一次感到了收获的喜悦。尤其是一位老师就我课堂上的估算的处理提出的意见，使我茅塞顿开，一下子意识到原来在估算是可以有导向的。通过大家的研究，和相互的交流使我对我的课堂又有了新的了解，同时，在后来的教学中我也改进不少，这节课使我收益非浅。

我们相继还参加了北大附小的听课活动，和听实验二小张国立老师的讲座，都让我感到收益颇多。当我在教研组的带领下一次又一次走出自己的课堂，走进别人的课堂时，我取长补短，完成了一次又一次的充电过程。同时，我还可以把自己在教研组里学到的先进的教学方法，新教学理念带回到学校，带到我们的组里，示范给其他老师听。而且取得了很好的效果。

石油附小的吕媛老师说：教师通过进行教学研究，不但可以增长学识，还可以提高教学能力、教学水平，优化自己的课堂教学过程，进而达到提高教学质量的目的，应该说这虽然不拿学历但却是教师最富有实效的在职进修。

课堂教学改革已经有两年多了，预学案以全新的理念，新颖的素材，顺应了时代的发展，切中学生学习数学的身心发展规律，给教学带来了新气象。课改的教学形式以及国家数学课程标准中的思想是我们老师曾经想都不敢想，想做而不敢做，或个别老师曾经尝试过却不被组织认可或不敢坚持的东西。而课改既给了学生充分展示个性的机会，又给老师提供了探索数学教育新方法的舞台。下面就组织探究、引导建构谈一谈我的体会。

我的课堂我作主。主要体现在组织探究、引导建构环节上。为了这个教学目标，老师给学生充分的自主活动和合作交流时间，充分调动学生发表自己的意见和建议或见解的积极性。

在这个过程中，教师的主导作用在于实现学生的主体作用，要注意引导孩子们自己去发现规律、掌握知识。学生汇报交流时，教师要集中注意力，认真倾听，而且其他同学也要认真听以便发现问题及时帮助，及时补充或点评，也是对发言人的礼貌与尊重。在一个问题没有交流完时，不要从中干扰，关键性的问题要让更多的学生发表不同的看法或更多的意见建议，要充分相信学生的思考能力，让他们多想善想，多问善问，把我的疑惑一个一个的解决。在这个过程中，提高了学生观察分析和概括归纳的能力，实现了知识技能与学生智力的同步发展，真正体会学习数学的乐趣，及时解决问题所带来的成功体验。

在组织探究这个环节中，还要让学生体验知识发展的过程。传统的小学数学教学，是以传授知识为主，典型模式是知识陈述+范例讲解+习题练习，因此常常靠大量的变型习题来巩固知识，这种方式大大加重学生负担，僵化了学生思维，学生到头来不知为何要学数学。新的课程标准强调小学数学要让学生亲身经历知识的发生、发展过程，使学生在获取对数学知识理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观及知识技能等方面都得到进步和发展。我们现在的课改在这个个环节上就是要达到这个目标。教师作为课堂教学的组织者、引导者和合作者，就应该重视这个知识发展的过程。如教学圆的面积计算公式时，先让同学们动手剪一剪、拼一拼、认真观察要学的新图形与剪剪拼拼的图形有什么联系，通过旋转或平移或补割或拼拼剪剪的数学转化思想，找到解决问题的突破口，从而导出新学的知识，这些要让学生自己亲手做，才会体验到老师不能包办，有些知识还可以比比划划、摸一摸、比一比来获取新的知识。这个过程，就体现了知识的发展，获得了基本的数学知识，基本的数学思维方法，体会到解决问题取得数学知识的成功体验。

组织探究、引导建构这个环节只有让学生经历规律产生的全过程，他们才能将符合条件的各种情况找出来，以达到发现个性(即个性飞扬)，提高解决问题的能力。只要把这个环节



做好了，你的教学质量也不会差。