

最新初中数学教师经验分享发言稿(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中数学教师经验分享发言稿篇一

大家好！很荣幸今天能跟各位优秀的同仁在一起交流。今天，我不谈什么经验，只是跟大家一起分享一下当毕业班班主任的一些感想与做法。

进入初三后主要是从以下几个方面开展工作：

正如爱迪生所言：“如果你没有明确的目的地，你很可能走不到你想去的地方，而一心向着自己目标前进的人，整个世界都会为他让路。”进入初三的第一堂课就是明确目标，每个同学制定三个目标，短期目标，放眼月考，中期目标，展望期末；长远目标，期望中考。然后将目标张贴在班上的“成长快乐”的主题栏里。根据三个目标结合各人实际，制定学习计划，计划下面用各自的座右铭激励自己，用动说话。与之相应的是每次月考之后，制定出下次考试的目标。

开学初，我们班的黑板报就以“我们初三啦快乐183”为主题，营造一个“搏初三.赢中考”的学习氛围，为了使气氛更为浓烈，趁热打铁制定班级加减分规则。班级加减分我们从初一开始实行，但很多时候分是分，学生表现是表现，有时还冷落了分数，让学生觉得分多分少无所谓。

为了让加减分规则落到实处，结合现在很多孩子上网玩游戏

也是为了个等级升级，我们班采用了军衔制，根据每天卫生、纪律、学习（包括上课、下课）三大项目挣分数，评等级，60分是新兵，90分士兵，120分是下士，最高等级是上将。当然在班上有突出贡献的就可以格外加分，这个很有吸引力的。同时表现如果在班上或学校造成恶劣影响的也分得到相应的扣分，规则制定后，就算平时最让人头痛的学生他也要想主设法，多挣分。记得最初实行军衔制时，一个平时班上的活跃分子，因大部分同学都已晋级，他就在三省录里写到，唉，这一周我晋级失败，下周一定要表现好点，再不当新兵蛋子了。

小组的建立，由班上成绩前六名的同学任组长，由组长像我们平时分班一样同等分数同学采用双向选择的形式，确立组员名单，然后给小组命个具有特色的小组名字，及小组口号，明确一帮一的帮扶对象。共成长，同进步。根据各科学习的特点，引导同学们不断加强薄弱学科的学习，不能出现偏科现象，使他们明确“7-1=0”的道理每一小组选出几位负责人管理本组学习、纪律的同时负责监督临组的学习和纪律并给他们加减分，这样既做到人人有事干、事事有人管，同时也公平公正，大家都没话说，因为前面的军衔制是与个人等级挂钩的，而各人的分数又决定了小组的分数，小组也别有一套分数等级评分标准。级别越高加的分值也将越大。而且一月下来，还得评比哪组是得分最高组，级别最高组，哪组是得分最少组，级别最低组，级别低的是要向级别高的组学习，同时一一赠送小礼品也就是一支笔，一个本子这样的学习用品。（无敌先锋组，口号是无敌无敌，天下无敌。思想组，口号是勤奋好学慎思笃行。创新组，口号是快乐学习，健康成长。快乐奋斗组，口号是今天的拼搏，明天的辉煌；王者组，我是王者，谁与争锋。冲锋组，努力团结，再创辉煌。）

孔子云：吾日三省吾身：为人谋而不忠乎，与朋友交而不信乎？传不习乎？这是在告诉要进行个人思想和道德修养教育。结合当代著名教育家李镇西的一日九问（对于成绩不好的同

学，一、你今天影响同学学习了吗？二、问今天上课开小差没有？三、今天学习上提出什么问题没有？四、今天的功课复习预习没有？五、今天做过什么不文明的事没有？六、今天说过脏话没有？七、今天战胜弱点没有？八、今天有进步没有？九、今天有什么遗憾没有？）设计一日三省，只是为了给学生打打气，促使其学习，可最后收到了意想不到的效果。一些平时不大说话，把什么事都放在心里的学生，通过三省录，也剖析自己的思想，把心理话倒出来了，因为天天要写呀，又不能老写一样的话，这样我就鼓励他们，想写什么写什么，可以是对己也可以是对同学，还可以是对班级管理方面的金点子。甚至是对老师的想说的心理话都可以写出来。并把这也纳入到加减分规则里，班主任工作繁重而复杂，二十多年的班主任工作让我常想着如何“解放班主任”，当一个“最轻松的班主任”。那就是让学生管理学生，这可是一举多得的好事。我更相信，一分耕耘，一分收获。如有不妥之处，恳请赐教。

初中数学教师经验分享发言稿篇二

说到带班，我也不会带，我觉得最重要的还是要按学校对班主任工作的要求去做，带班中要努力做到“勤、严、细、实”。下方我把自我在带班中的一些做法和我借鉴到的在座班主任的做法提出来，咱们一齐来交流探讨。

一、给三个层次的学生都指出期望和目标，用目标来鞭策，用期望来激励。

要求学习好的学生以较高的分数考上高中，而不仅仅满足于考上高中，用他们刻苦的学习、良好的习惯来感染和带动其他学生。

要求学习中间的学生努力考上高中，利用班会或谈心等机会，逐个和他们设想考上高中的喜悦和考不上高中的难肠，在前面牵引，在后面推动。

难点在于调动差生的学习用心性，要求学习差的学生也要考上高中，毕竟三年时间，一切皆有可能！退一步来说，即使上技校、打工和种果树，也需要知识。经常给差生强调，即使差也要认真学，这其实也是在培养一种认真做事的好习惯、好性格，而习惯和性格决定着命运，三百六十行，行行出状元，以后步入社会，也会有所作为的。

记得以前和仁老师搭档带班，他常说的一句话使我深受启发，他说如果一个班差生能把主要心思和精力用在学习上，那么这个班的管理和纪律问题就已解决了一大半。

二、班干部是班主任的左膀右臂，给班干部撑腰壮胆，让他们各司其职。

班干部尤其是班长，在管理时一方面要理直气壮，一方面要讲究方式。比如晚自习老师不在，一旦有个别学生吵闹，班长要及时管理，如果迟了大家都吵，就比较难管理了。我给班干部管理时安顿，先小声提醒、然后善意劝告，万一还不行，班长要记录下具体状况，及时汇报给我，我在第一时间进行教育。这样时间长了，学生都会明白班长的一声提醒后面可能紧跟的就是班主任批评教育。当然，还要做好全班学生的思想工作，让每个学生都体会到班干部的难处，让每个学生都认识到班干部管理不是耍二或显威风，而是真真实实地为了大家，为了班级，这样学生就少了些抵触情绪，而多了些理解和支持。

三、成立值周小组，三个人一组，协助班干部管理，这个做法我是从上届王老师班上学来的。

这样做不仅仅减少了班干部的工作量，而且也让每个学生都有机会管理，都有机会当班长。学生轮流管理时，体会了管理的难处，增强了好好学习，遵守纪律的主动性，同时还调动了学生的班级主人翁意识，增加了班级的凝聚力，可谓好处多多。

四、建立学生记录卡，将学生在课堂、作业、纪律、卫生等方面出现的问题，班主任教育完后，最后在记录卡上进行记录，这个做法是从吕老师班上学来的。

个别难管理的学生他记录的多了，而别的学生没有记录或记录的很少，他就会逐渐认识和反思。如果他好几周都没有问题，就把他以前的记录撤销一次，用这种方法来鼓励他；如果屡教不改，就及时联系家长和学校共同教育。

五、在班上订一个班级日记本或班级反思本，大家都在这个本子上写着进行反思。

可写一句话也可写一段话，可写学习也可写纪律，可写缺点也可写优点，可每一天一写也可几天一写。在上几届的实践中发现，这一做法能增强学生认真学习和遵守纪律的自觉性。

六、扎实开好班会，从言举动等细小处入手，常抓学生的养成教育。

（原创）仁大中学初一六班班主任工作经验交流发言稿-沧浪客-岁月无声认真学习《中学生日常行为规范》、《仁大中学学生行为一日常规》和《仁大中学学生违纪处理暂行规定》。开班会时还要将学校政教年级的要求认真传达给学生，总结上一周，尤其是要解决上周发现的问题，给学生下一周的学习加油打气，最后教育学生要树立安全意识，杜绝安全事故。班会完后，如有必要，将学习、纪律或其他方面还存在问题的学生叫到宿舍，和学生坐下来畅开心扉、平心静气地交流谈心，多一些鼓励，多一些关爱。

七、初中学生年龄小，好动，容易吵闹，为了让他们能够安静学习，班级要求他们：

课堂上要“聚精会神、全神贯注”；课间不能“追逐打闹、大喊大叫”；晚自习上“人要能坐下来，心要能静下来”；

中午管理期间上半小时的中午自习。

为了避免将学生管得过死而失去应有的生机和活力，班级提倡和鼓励学生玩耍。

班上给第四名同学购置一付羽毛球拍、数根跳绳，还鼓励学生将他们的沙包、捻子和皮筋带来，在课外活动时，只要在不感冒和过分疲劳的前提下，让学生们尽情玩耍，这样他们的烦恼、压力会一扫而光，他们的好动吵闹被释放出来，耍好了玩够了，其他学习时间会很容易安静下来。

八、为了调动学生学习的用心性，在期中期末考试奖励中设立进步奖，哪怕是最差的学生只要取得必须的进步便可获得相应的奖励。由于初中学生的年龄特征，班级一个小小的奖品，老师一个微微的肯定，也许会让一个学习差的学生重新点燃期望、重新树立信心。

九、多和课任教师、学生家长交流沟通，多向学校反映汇报，避免单打独斗，构成齐抓共管。

班主任透过课任教师、科代表了解到的问题和他们反馈来的问题，必须要处理教育，不然积少成多，便会构成班主任效应，学生只听班主任的话，只学班主任的课。抄上一份学生家长电话单，便于在学生在学习、请假、违纪、周末表现等问题上和家进行沟通。

十、关心爱护学生，构成人文、民主、和谐的班级氛围。

学生生病了、感冒了、有了烦恼、遇到困难、父母吵架、家庭单亲或离异、生活贫困等，班主任老师此时给学生一句关怀的话、一个微小的帮忙，就有可能温暖学生的心。

鼓励学生以无记名纸条的形式指出班主任工作中的缺点和错误，这样做不但能够认识并改正自我工作中的失误和不足，

而且还可听到那些无意间被班主任冷落、委屈甚至是错误处理的學生的心声，以便进行谈心安抚。

最近我在班上做了这样一次无记名调查，结果学生提出的意见很多，有的还十分尖锐，这就充分说明我在带班上还存在着很多的问题和漏洞，因此，我以后要严格按照学校的要求去做，虚心向各位班主任学习，努力把班带好。

初中数学教师经验分享发言稿篇三

尊敬的领导：

当了二十年的班主任一直是平平淡淡的，也没什么经验交流的，更谈不上什么智慧型管理，既然安排了这个活动，我就谈点体会和大家交流交流。

一、公平、公正地对待每一位学生

班主任在学生心中的地位，很大程度上取决于处理问题时对学生是否公平公正，可以说公心是班主任赢得学生尊敬和爱戴的砝码。这就要求班主任在工作中无论对人对事都要公平、公正。对待不同性别、不同智力、不同成绩、不同个性、不同出身、不同家庭等的学生，一视同仁，不厚此薄彼，满腔热情地关心每一个学生，热爱每一个学生，尊重每一个学生，走进每一个学生的内心世界，并根据学生的不同特点，因人施教，促使学生个性化成长。只有这样，班主任才能在学生心目中树立威信，才能赢得学生的拥护，否则就会“在你不知不觉的工作中宠坏了一半，同时也失去了另一半。”

教师在编排学生座位时要公平公正地对待每一个学生，编排座位目的是要找学习伙伴，不是玩耍的伙伴，不管学生有什么样的家庭背景，教师都要主持公道，根据学生的身体状况，学习纪律等，做到动静搭配，使同桌成为学习上的相互促进者。评“三好学生”一定要有明确的标准，应按严格的程序

进行，事情一定会好办得多。在处理学生之间的矛盾上不要“理直气壮，义正辞严”一定要以事实为准绳，不要相信“惩罚是为你好，你有一天会明白”这句话，要实事求是地处理问题。否则，学生会一辈子瞧不起你。

二、用制度进行民主理班级

班集体的建设，即班级的组织管理和制度的建设。再小的集体也一定有自己的管理方式，而且集体的成员不同，管理的形式和特点也一定不同。小学阶段，由于学生的自理、自制能力弱，感知能力低，学生对老师的评价，也往往是以老师是否亲近自己、喜欢自己为标准。进行班级管理时一定要充分发扬民主，要尊重学生的独立性和自主性，不能单纯以老师的权威主宰学生的意志。摒弃那种“管、卡、压”和“一包到底”的保姆式管理方法，突破那种使学生敬畏的家长式的管理模式，建立健全起完善的管理制度和管理体系，使制度成为每个人的共识和自觉的行动，使管理不仅到位更要到心。合理的管理制度和科学的管理体系，可以让每一个学生成为管理者和教育者，成为制度的监督者和实施者。这样不仅可以避免班级工作过分依赖班主任的组织和管理，减轻班主任老师的工作负担，减少工作失误，而且还可以调动全体同学的积极性，增强班级的凝聚力，更有利于班级工作的开展。班上有《班级公约》《班干部制度》《卫生制度》《图书管理制度》班干部是这个管理体系中的骨干和支撑点。

三、班级管理要从大处着眼，小处着手，关注细节

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多、特别细。大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，班级管理既要宏观调控又要微观着眼，因为有了一套完善的班级管理制度和精干的班干部团队。在宏观上要放手让班干部去管理，微观上又要管理到位。例如：要求学生擦黑板，必须做到：每天早晨用抹布擦洗黑板一次，下课擦完黑板后将粉笔槽清理干净。每节下

课都必须达到这个要求，且不需要老师来监督，经得起考验。每个学生座位四周是自己的保洁区，不管谁扔的垃圾都要清理，虽然有的学生感到委屈，“我干吗替别人捡垃圾？”正因为这份“委屈”。铸就了他将来的责任心和为他人服务的意识。

四、学会艺术性地与家长沟通

如何与家长沟通是班主任的重要工作之一。家长是孩子的第一任老师，怎样取得家长的支持与信任，从而对我们的班主任工作起到事半功倍的作用呢？学生来自不同的家庭，每个家长的文化水平、素质和修养都不同，因此，我觉得要根据实际情况巧妙地运用语言艺术与不同类型的家长进行沟通。

“尊重家长”是教师与家长沟通的前提。尽管在教师与家长关系中，教师起主导作用，但两者在人格上是完全平等的，不存在尊卑、高低之别。因此，教师必须尊重学生家长的人格，特别是要尊重所谓“差生”和“不听话”孩子家长的人格。

教师不要动辄就向家长“告状”，不要当众责备他们的子女。作为教师，更不能训斥、指责家长，不说侮辱学生家长人格的话，不做侮辱学生家长人格的事。否则会造成教师与家长之间的隔阂甚至对立，还可能引起学生对家长或教师的不满，损害教师的形象，降低教育效度。尊重别人是自尊的表现，也是得到别人尊重的前提，正如常言所说：“敬人者，人恒敬之”。

其实，很多学困生的家长，因为家长间的互相联系，在他们的内心，也有一种因为子女读书成绩差这个问题而感到自卑的因素。而往往这样的家长，他很不愿意和学校老师做沟通工作，甚至有部分家长会因此而觉得老师对他们也有偏见。像这样的家长，老师一定要注意多主动去表扬他们的孩子。切忌见面就告状。

与家长交谈时不要把自己不愉快的心情表现出来，要多表扬孩子的长处和进步。切记，表扬学生就是表扬家长，批评学生就是在打家长的脸。随着整个民族素质的提高，家长的水平也在不断提高，他们的许多见解值得教师学习和借鉴。加之“旁观者清”，有时家长比教师更容易发现教育过程中的问题。因此，教师要放下“教育权威”的架子，经常向家长征求意见，虚心听取他们的批评和建议，以改进自己的工作。这样做，也会使家长觉得教师可亲可信，从而诚心诚意地支持和配合教师的工作，维护教师的威信。

最后，我要说的一句是我不是一个优秀的班主任，更不是一个智慧性的班主任，我是一个普普通通的班主任。

初中数学教师经验分享发言稿篇四

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分地培养。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展班主任工作就至关重要。下面我就谈谈自己的体会。

一、亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望

“谁爱学生，学生就会爱他，只有用爱才能教育学生。”班主任要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解班级主要的优缺点并分析其原因所在，

了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；二要研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

信赖的老师，又把你当做好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、干部队伍的组建和培养

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我们称他们是“班主任的左右手”。所以，唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助班干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作精神，能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

三、以强化常规训练带动教育教学工作

和出操常规、卫生常规、劳动常规以及参观等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行(根据具体情况选择)，务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

四、拟定集体与个人的远、近期目标

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。因此。鉴于中学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用；二是目标的制定必须切实，要让学生能“跳一跳摘到苹果”，不能好高骛远，以免丧失信心。

五、协调与科任老师和家长的关系，建立丰富的信息网络

功教育经验，进行作业展览或者谈学校对家庭教育的建议均可。要充分调动家长的积极性，配合学校教育好孩子，班主任工作才能更加顺利轻松。此外，班主任还要通过观察、谈心、监督汇报以及听取领导、老师、社会的意见等途径，建立起丰富的信息网络，随时掌握与调控学生的思想行为动向。

六、学生个性特长和创造能力的培养

素质教育应时代需要所培养的人才应是高素质的，是有创造性的人才。班主任在使素质不同的学生在各自原有基础上都得到尽可能大的提高和发展的同时，更要努力发掘学生的潜能，充分发展学生的个性特长，培养创造能力，培养他们成为班上各方面的顶梁柱和带头人，也为培养21世纪的专业人才奠定基础。

七、班主任对学生的评价策略

对学生的评价必须讲究策略。班主任要把握“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”的原则，让学生在鼓励中提高成绩，在微笑中认识不足，在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶、情的感染，懂得理的澄清，保证学生健康地成长。

诚然，在我国的班级授课制度下，在教育学生“学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活”的过程中，班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是完全能够干得非常出色而游刃有余的。

初中数学教师经验分享发言稿篇五

各位领导、各位同仁：

大家好！

要想教好高中数学，首先要对新课标和新教材有整体的把握和认识，这样才能够将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架；其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教；还要处理好课堂教学中教师的教和学生的学的关系。课堂教学是实施高中新课程教学的主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主渠道。课堂教学不但要加强双基而且要提高智力，发展学生的智力，而且要发展学生的创造力；不但要让学生学会，而且要让学生会学，特别是自学。尤其是在课堂上，不但要发展学生的智力因素，而且要提高学生在课堂45分钟的学习效率，在有限的的时间里，出色地完成教学任务。

教学的目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、

方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

每一节课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，适当地还可以插入与此类知识有关的笑话，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣和求知欲，提高学生对新知识的接受能力。

在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段的显著特点：一是能有效地增大每一节课的课容量；二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率；三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性；四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在课堂教学结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容，如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。可能的话，教学可以自编电脑课件，借助电脑来生动形象地展示所教内容。如讲授正弦曲线、余弦曲线的图形、棱锥体积公式的推导过程都可以用电脑来演示。

每一节课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法

很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。而在立体几何中，我们还时常穿插演示法，来向学生展示几何模型，或者验证几何结论。如在教授立体几何之前，要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型，观察其各条棱之间的相对位置关系，各条棱与正方体对角线之间、各个侧面的对角线之间所形成的角度。这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时，就可以通过这些几何模型，直观地加以说明。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述；讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能探究出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

众所周知，最近这几年来数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去“悟”出某些道理。结果是多数学生“悟”不出方法、规律，理解浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套；照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。不少学生说：现在的试题量过大，他们往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。可见，在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

常用的数学思想方法有：转化与化归的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

总之，在新课程背景下的数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用。