

小学期试质量分析会发言稿(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学期试质量分析会发言稿篇一

从半学期整体情况来看：

- 1、年级多数教师是勤奋的：每天，在每个办公室内看到的是教师批改作业，找学生辅导或谈心的忙碌身影。
- 2、年级多数教师是团结的：任课教师之间能够互相帮助、互相配合，保证教学秩序的稳定。前半学期，几有老师请假，需要代课时，绝大多数老师都能欣然接受。
- 3、年级多数教师是谦虚的：多数教师能正确认识自己的不足，吸取别人长处，并改进自己的教学，集体备课中更能体现。

期中考试成绩概况如下：

均分——语文：（1）（4）班离差是1.9；（2）（3）班5.2。

数学：（1）（4）班离差是3.3；（2）（3）班离差是8.8。

英语：（1）（4）班离差3.3；（2）（3）班离差是2。

优秀率——语文无；

数学：（1）（4）离差是3%；（2）（3）班离差是13%。

英语：（1）（4）班离差是7%；（2）（3）班离差是1%。

及格率——语文：（1）（4）班离差是6%；（2）（3）班离差是18%。数学：（1）（4）班离差是3%；（2）（3）班离差是7%。

英语：（1）（4）班离差是3%；（2）（3）班离差是12%。

（一）从整体成绩看：

- 1、学生学科成绩不平衡。
- 2、全科合格人数减少。
- 3、总分低分人数仍居高不下。

（二）从班级差异看：

班级管理效果参差不齐，早读、卫生、复习、课间等都存在不均衡的现象。

（三）从教师个人看：

- 1、同一学科同层次间教师成绩存在较大差异。
- 2、小部分教师课堂管理不到位，无视学生睡觉、讲小话、玩手机等。
- 3、小部分教师常规工作未做好，批改作业不及时，次数少。
- 4、班主任、科任老师要协作，无论是课堂纪律还是课后作业等。

（一）强调学生的学科平衡。

班主任、任课教师都应该反复强调、经常提醒学生学科平衡的重要性。对优秀学生而言，学科平衡与否是他今后能否考

入重点中学的关键因素；同时一些成绩中等的学生，也可能因一门学科太差导致全面丧失学习的信心。

（二）营造优良学习的氛围，加强日常教育管理，缩小后进生人数。

1、化后进生难，但必须去做。

2、扬正气，常表扬。要经常性地表扬学习习惯好的同学，对于学习习惯一直不好的学生，更要看到他的进步，及时表扬，反复提醒。

3、严管理，树班风。对作业马虎、上课开小差等行为要严肃处理批评，做到令行禁止。

（三）课堂教学需狠抓

1、注重基础，精讲精练

有的老师上课讲课不精、组学不实，消化不良、过关不清。

向四十分钟要质量不能只停留在口头，不落实在课堂，课堂教学由不得有半点马虎。通常我们会感到试卷上有些题目都已讲了好多遍，为什么仍有这么多的学生做不出来、考不好！接下来就会说为什么自己教的学生会有这么笨，讲了这么多遍都记不住。于是把考得不好的责任都推给学生。换个角度想想：是否也要反省反省自己，上课时自己是否没有讲清楚，讲是讲了，学生真的清楚了吗，有多少学生清楚了，心里是否有数，特别是方法引导、思维的训练，规范的要求，学生是否落实到位，理解没有，您是否督促和检查过。

2、分类指导，分层辅导

对关键生：由班主任依据学生考试成绩，将边缘生分配给任

课教师，通过关键生谈话、方法指导、督促相结合加以落实。

对学困生：应课内多提问、激励、检查，关注学困生的每一个微小进步。

3、把握关键，落实教学

堂堂清、日日清；周周清、月月清

各位老师，我们上课，不是来受煎熬，而应该是快乐的，课堂中，也许有诸多的不良现象，但我们更应该看到那些学生，说出很天真的话语，让我们都发现自己变得年轻许多；当我们热情洋溢的说教，学生亲切和赞许的目光；当我们传授知识和方法，学生深深理解和深化，这一切，都是老师们呕心沥血，费尽心机，查找问题，对症下药所获得的，当然，有得也有失，但至少希望大家常保持快乐之心；面对责任，至少我们曾经无怨无悔。

老师们，让我们能齐心协力，团结一致。望我们老师能根据班级实际不断反思和改进课堂教学，在实践中不断研究如何培养学生阅读兴趣，在练习中培养学生审题能力和答题方法，同时也培养学生仔细答题的好习惯。对于学习有困难的学生，学习能力有待开发的学生，希望老师们能单独辅导，或者与家长密切联系，获得家长的重视、支持，通过我们教育，孩子的努力，相信您与学生都会获得进步和成功的快乐。

希望各位老师：总结经验找差距，确定措施定目标，突出重点抓辅导，紧扣课堂提成绩。各位同仁，面对强大的对手，从不畏惧，只有取胜。明知不敌也要依然亮剑，即使倒下，也要成为一座山，一道岭。

小学期试质量分析会发言稿篇二

敬爱的老师们，亲爱的同学们：

大家好！

期中考试已经结束，回顾两个多月的教学工作，面对学生半期考试的成绩，七年级教师喜忧参半。语、数、英个科目总分320分，全年级295位考生中高分段的学生虽然凤毛麟角（有6位学生七（2）蒙祖佳271分；张梦晴264.5分；王启臻263.5分；七（1）杨启金261.5分；蒙霁芳259分；陈代斌256.5分），但是比较进校的考试成绩，却发现有了小小的进步。私下里老师们都感觉到两个月的努力没有白费。但是不难发现无论我们的老师多么努力，待转率仍然触目惊心。

一、先回顾七年级教师在前半个学期教学情况，概括三个方面的优点：

七年级教师是团结的。教师们尽心尽力想把自己份内工作做好。

前半学期，凡有老师请假，需要代课时，老师都能欣然接受。尽管有能力，技术的差异，没有出现工作互不合作互相攻击之类不愉快的现象。相反教师之间能够互相帮助，互相配合，保证教学秩序的稳定。

七年级教师是谦虚的。教师们能够看待自己的不足，努力改进自己的教育教学。能够正确看待别人的长处，并加以改正。没有一位教师因为一点点成绩沾沾自喜，也没有一个教师因为暂时的落后而泄气放弃，相反老师们常常私下里经常交流如何改变教法才能让学生适应。经常看到我们的老师不厌其烦地讲、教，练，此情此景不由的让人心生感动。

二、下面就本次期中考试做一个简单的分析，目的是通过半期以来的教育教学效果，查找不足，便于调整教学进度和教学方法，让教学工作稳步进行。

（一）进校成绩对比半期考试。

1. 语文。每个班平均分进步明显，
2. 数学。数学学科很明显也有所提升。
3. 七个班的总分都有不同程度的提升。离不开老师们的辛勤付出。

（二）语数英三学科总分对比；语数英前100名学生分布情况

1. 七（3）班比较突出；七（5）班其次；七（7）班需要加强
2. 七（6）七（4）七（3）三个班比较突出，年级前50名的学生。

（三）语文

1. 首先及格率和及格人数明显提高。（进校及格人数为11人，上升至30多人）。
2. 优分率。七（2）出现两位达到了80分的优分，特别不易。与老师的付出密不可分
3. 待转率；很明显有所改观

（四）数学

1. 要知道我校学生由于生源等原因，基础很弱。导致老师们的上课比较吃力，据我所知，有些数学老师在上新课之前，先从学生们的小学的乘法口诀开始着手。
2. 从各班成绩中可看出，两个a班的平均分相差不大，七（2）班的优分高于七（1），待转率七（2）高于七（1），下半期可改进。
3. 5个b层次班中比较突出的是七（5）班，全年数学及格人

数11人，七5就有出现了2位同学。建议王勇老师的教法也应该分享一下。

（五）英语

1. 由于一些特殊原由，抛开七（1）（2）两个班，暂时不分析。

3. 5个b层次班中只是平均分相比，几个班的成绩相差较大，七（3）和七（7）相差32分。跟七（6）班也相差了13分。每个班对比相差5分属正常的上下浮动。所以请相应老师尽快调整教法，争取在下半学期能有所改观。

（六）历史

由于田茂妮老师前段时间应付学校各种资料，准备说课，后来又参加赛课，等工作非常繁忙。基本上本次考试是随堂进行。

2. 5个b层次班中平均分相差不算大，但是待转率七（4）班稍高一些。

（七）道德与法治

1. 由于此次考试本人是命题人，占据了一些优势。出题方向也有意无意按平时上课的思路和方向倾斜。再加上用了两周的课时进行做题讲题，导致成绩差别有些大。

2. 七（3）班的课时比两个a班都多（晚自习），七（1）经常会有很多代课。首先课时的安排就不一致，导致一班二班相差较大。下半期将调整进度及教法，争取消除较大的差别。

3. b层次班中除七（3）班其他几个班都比较平均

（八）生物

1. 七（1，2）两个班优分中，七（2）稍高都比较平均，七（2）因有了待转率，导致综合评价有了些许差距。
2. 5个b层次班中，七（6）班比较突出，全年级3位优分，七（6）班就又有一位同学。平均分较突出的是七（5，6）两个班，与其他几个班相差8分左右。

（九）地理

1. 本次地理半期考试成绩不理想。全年级无优分，特别是两个a层次班及格率很低，全年级的待转率很高。地理学科虽然不列入中考，但是进入高中后地理却是必学学科，初中地理如果基础出问题，进入高中的学习会有困难。
2. 希望地理老师下半期能调整一下教学方法和思路，争取在期末考试中能有进步

半期年级微调后各班语数英各科成绩对比

七（1）（2）班两个班语文和数学总平均分七一班119.7分，七二班118.1分，相差1.6分（相比较未调整前七一班上升4.48分，七二班上升6.15分）。（其中语文1班调整后总平均分上升0.6分；2班上升3.27分；数学1班上升3.88分；2班上升2.88分；）（英语1班上升1.76分；2班上升8分）

三、期中考试是前半个学期教学效果的检阅，通过成绩分析，至少显示了这几个方面的问题。

（一）从整体成绩看：

1. 学生学科成绩不平衡。

2. 全科合格人数减少。语数英主要学科教学之间存大较大差异

3. 总分低分人数仍居高不下。

（二）从班级差异看：

1. 班级管理效果参差不齐，班级日常管理还需要细化，学习风气还没有形成，后进生面较大。

3. 行为习惯包括卫生、校服的穿戴、红领巾的佩戴，早读、课间、头发、指甲等

4. 作业的收交应强调，上课的纪律（讲话，睡觉，不做笔记）应管理。（学生在校学习就必须动笔，那怕是假的，装也要装个样多）。各班主任及科任教师如果对学生没有要求或是要求太低，导致学生空闲时间多，这样容易出现更多的事端，会一直处理一直有，最后会越来越多。

5. 扬正气，常表扬。

（三）从教师个人看：

1. 同一学科同层次间教师成绩存在较大差异。

2. 小部分教师课堂管理不到位，无视学生睡觉、讲小话等。

3. 小部分教师常规工作未做好，批改作业不及时，次数少。

4. 班主任、科任老师要协作，无论是课堂纪律还是课后作业等。

如何花力气整肃班风，如何严格要求并且持之以恒，这是一个相当棘手的难题，因为这也是一个长期的过程，但是只要坚持就一定会有成果，最起码成绩不好但是人品不差，对学

生今后踏入社会帮助不小。

小学期试质量分析会发言稿篇三

试卷虽然有难度的不同，但是整体上应该还是比较一致的，区别比较大的应该是数学，略偏容易。

(1)、人均分、三率比较

结论：按照试题的难易程度，数学相对比较容易，于是做了抽查分析，在考试时间相同的情况下，抽查了2、4、6、8班，用去年的试卷重新测试，结果是相对一致。

排除部分学科命题的因素，整体上看两届学生具有可比性。

(2)、前十名比较。

(略)

结论：去掉数学试题略简单的因素，前十名和去年相当，前五名应该比去年有实力，因此，前十名的学生，一班1人，二班3人，三班1人，四班2人，六班2人必是班主任重点分析指导的对象，各学科成绩低于前十名由科任老师指导。

(3)、第十一名到第四十名

24到37名之间出现了成绩低于去年，其余略高于去年，因此，整体上看，尖子层面学生依然很好。特别是前五名，明显高于去年。优秀的学生不受数学成绩影响的。

1、前十名尖子层面学生分布比较均匀，分布在七个班级。分差35分，比较小。

2、各班走向逐步靠近，有六个班生均成绩接近级段人均

分399分，其中两个班受到其个别特困生影响导致成绩偏低。

3、英语成绩在人均分比去年微低一分情况下，及格率、优秀率分别比去年高出了4.65,和3.63个百分点，显然本届学生英语优等生比较占优势。

1、和去年成绩相比较，物理、历史、语文各项指标偏低，通过对两次试卷分析照清楚原因。如果属于水平上的距离，要找准补救措施，一定要赶上去。

2、关于尖子生培养：

(1) 对于前十名的学生，班主任要重视学生精神状态的不断更新，鼓励其形成级段尖子生层面的竞争，帮助其分析综合能力提升方法的同时，要注重这些学生自学能力的培养，给他们一定的空间，让其通过自学提升综合能力。

(2) 对于前五名的学生，所有任课学科老师要关注自己学生学科的变化，不能低于五十名。

(3) 尖子生的试卷、练习出现错误，要求面批。

3、常规教学要坚持抓大面积提高，以确保三率的领先地位。

4、任课教师课堂控制力问题：

(1) 注意课堂上学生的纪律控制，要时刻关注每一个学生的动向，包括板书的时候都不要放弃，同时要及时简单提醒。不要不管或者是简单处理如赶出去、站后面、去找班主任等。

(2) 在自己的课堂上发生的事情，正常情况下最好是自己解决，当把问题交给班主任的时候，留给学生的事情一次威信降低，当然偶发事件活着特殊处理不了的事情除外。

5、班级管理方面：

(1)、抓大放小，减少师生矛盾。

班级管理中的事都是很琐碎的事情，小到上课走神、跑步步伐错误、大到谈恋爱，打架等。处理上要分轻重缓急。

(2)、学习上竞争力的形成，是我们本届学生的一个弱项，需要通过各种方式比如班级博客，班会等形成学习上的竞争。

(3) 优等生的级段竞争力，需要在老师不断的激励下进行，每个班的优等生数量是有限的，很难形成竞争，没有竞争就很难提高。因此定目标、找对手要把眼光放在八个班。

5、班主任的安全意识：

(1) 关于晚上请假，完善请假手续，转交监护权，学会保护自己。

(2) 防止班级与班级之间学生的平凡接触，矛盾的产生。

小学期试质量分析会发言稿篇四

各位：

开学至今，总的评价一句话，整个年级成员热情高、干劲大、状态好。各位手中都有了一张数据分析表，刚才级部也就期中数据作了一个简洁的分析。从数据中可看出，我们这一群老师确实不一般，这次考试是我们优秀的又一次展示，学生进入初三后在各位的辛勤付出下取得了长足的进步；但作为追求卓越的我们来讲，更要把这次考试作为我们看清问题的一个窗口，所以，我们要以此为契机，查找不足，解决问题。因为我们拥有一个共同的名字叫“外国语”，我们是外国语大家庭中一家人，沿用我们一老主任的话说，跟家里人相处要较真，有啥要直说，才不憋曲。我们是关起门来较真，但走出门去叫好！家丑不外扬！借此机会，我想就质量分析谈

几个关键词。

第一句话：正视自我！学校层面组织的质量分析固然重要，还有比学校组织的质量分析更重要的，那就是各备课组各个班级各位老师的自我分析。分析得失，找出差距，拿出有效改进措施。做到这一点是需要自身的勇气的！不一味把责任归结于学生身上，生源既成事实，那就在班风教风学风教法学法上多琢磨，多下工夫。我们的自我分析就是要把某个班级、某个学科、某个老师的成功经验转通过自我学习变为指导自我的走向成功的经验！想要个人继续提高，除了课前课后做足功课之外，我认为很关键的是要正视自己的教学能力，反思自己的课堂教学。可通过听课、请同事来听课这种方式来为自己诊断把脉，看看在哪方面比较欠缺，是备课、语言表达、教材处理、课堂组织、教学方式、还是个人素养等。其实每个人教有自己的优缺点，听课是双方共同学习。即使教的再好的老师，他也不敢说，他很完美，他不用学了。或者说，教得好的老师正是因为他愿意学，且善于学。互相听课，也是互相帮助。

第二句话：乐于合作！教师个人的教学质量固然重要，还有比个人的教学质量更为重要的，那就是你所在班级所在教研组的的整体质量。今年的办公室安排是非常利于集体研讨的，目前教研组的研讨氛围整体较好，但学科与学科间，个体与个体间还存在差距。我个人认为，竞争是必然存在的，但是同备课组老师不要互相倾轧，而是齐心协力，共同提高，一致对外。这样的工作环境会让人产生归属感与安全感。教得好的老师别担心好东西与别人分享后，会让别人超越，那是低看了自己。要知道人的智慧是开发不尽的。实际上，进步是共同的，当你在帮助别人进步时，你自己也会往前走，你会思考得更深入，你会有更多的智慧产生。同时，如果你的帮助，身后一直有人追寻着你脚步，有人与人结伴而行，那种感觉一定是很美妙的。要有打整体战的意识。（举段xx□徐xx的例子）团结才有力量！（外界说某某校好，指的是一个整体）三个臭皮匠顶个诸葛亮，更多的教研探讨与分享会

让每一个人受益。我真的希望每一个老师都能意识到听课在自己教学生涯中的重要性，希望备课组、班主任团体真正形成互相学习、互相帮助这样的氛围。

第三句话：善于跟踪。跟踪学生也是一门学问，跟踪什么样的学生？采取什么样的跟踪方法？跟踪反馈如何体现？这一系列问题的落实是要好好研究学习的。班级老师间要经常通气，家校间要密切联系，师生要真诚沟通交流，这就是我们今天开会标题叫“目中有人才有路，心中有爱才有度”。要有针对性地做好考试后的个别座谈和分类指导，突破学生学习的制约瓶颈。考试虽然结束了，数字是苍白的，但是考试数据的背后却隐藏着一个个鲜活生命个体的喜怒忧思，所以这个时候恰恰是老师们跟进座谈和心理疏导工作的最佳时机。考得好的同学需要老师的表扬和鼓励，以便百尺竿头更进一步；考得一般的同学需要老师的激励和点拨，以便克服缺点迎难而上；考得不好的同学，需要老师的关爱和呵护，以便让他们带着尊重和温暖学有所得。

第四句话：理解支持。谈到理解与支持，我要代表级部主任级部委员说几句话：学校行政会上决定的全校性要求，级部必然要传达，必然要贯彻落实。假使个人对学校层面的决策有想法有建议，也是先执行再与学校交换意见，不希望也不能出现消极抵触的现象。比如升旗仪式、两操自修、集中学习、办公常规、车辆停放、班级卫生包干、办公室卫生、及时关灯、多媒体门窗关锁……我们在学生面前的形象在不知不觉中影响学生。（今早一班级升旗仪式十几个学生逗留教室）这样给班级学生的感觉就是太自由散漫，自然班级就难有凝聚力！凡事要有集体意识、大局意识，不因小失大。

最后汇总成两句话：坚持正面宣传，鼓励士气，提高学生的自信力与战斗力；坚持严格管理，正确引导，调动学生的自控力与自律力。

各位老师，是教育的力量把我们联在一起，形成了九年级这

个大家庭，让我们珍惜这份缘，在生活上相互关心，工作上相互支持，团结一心，愉快合作，共创九年级的辉煌！

小学期试质量分析会发言稿篇五

各位老师，我们进入九年级已经半个学期，也就是说九年级的工作历程我们已经走完了四分之一。半学期以来，从日常教育教学工作中，我们能明显地觉察到，我们九年级老师精神是饱满热情的，工作是专注投入的，学校的很多工作，大家都在用心做，尽力做。大家的这种精神值得肯定。

对于我们的九年级工作，我也在不断地观察、不停地反思。现在，我把我一些的想法和思考与大家一起分享：

一接手这一届学生，老师们都明显地感觉到这一届学生与往届不同。记得我常说过，我们要立足现状，调整心态。今天，我依然要讲这个话题。差生多，已是事实，念叨再多，埋怨再多，也不可能立刻改变现状。所以，不如我们改变心态，用积极的心态去面对问题。底子差，提高的空间相对就大，底子差，我们高校长也没有给一定要完成我们中考分解指标的压力。何况，这届学生和李欣然那届相比，应该要好多了吧。那届优秀学生没有男生，失去了半边江山了。而这届的优秀男生还是很有几个。既然这样，我们各备课组不如静下心来好好思考，如何在现有状态下，寻找新的突破口。办法总比困难多，想办法，大胆尝试，尽全力去改变现状，如果日复一日地重复原来的教育教学方法，那是一定不可能改变现状的。另外，从心理学上讲，经常念叨差劲，真的有可能导致更差劲，这个叫心理暗示。我们一定对学生讲过这个心理暗示，所以我们也用积极的心理暗示来引导我们自己。我们对年级的学困生，我们从心理上对他们降低要求，我们应该为他们的点滴进步而感到快乐、欣慰。也只有这样，我们才有可能在原有基础上得到进步和提高。所以，我希望在各备课组、办公室里，大家放弃和历届学生进行比较，放弃无休止的抱怨，放弃对学困生、对学困生家长的不满，对学

生，我们多用积极的心理暗示，尤其对后进生，我们对他们多一些耐心，多一些引导的方法，多一些鼓励和肯定，我想，这样一定会有意想不到的改变。

我们九年级的老师，都是有经验的老教师。很多老师是遵循着经验在进行教育教学工作的。不可否认，经验是在大家在工作中摸索积累起来的，曾经让大家获得成功的好的做法。有的经验值得我们好好借鉴，甚至推广。但有的经验，随着时代的前进，学生的认知的改变，已经对当前的学生不再适用，但我们有的老师还没有跟上学生思想的步伐，照搬照用原来的经验，就会出现问題。何况，课程标准在变，考试大纲在变，考试题型在变化。因此，反思，在我们的日常教学中起着非常重要的作用。反思不仅仅是在每次大型考试后，而应该在每一节课后，在每一天工作后，在每一周阶段小结后。只有时时反思，我们的教育教学能力才能提升，我们的教育教学效果才能显著。不反思教学过程，不反思教育行为，不研究学生，不研究当前考试，只顾埋头拉车，不抬头看路，那么我们将会干得辛苦却毫无成效。因此，我们的7个备课组，我们3位班主任，我们15位九任课老师，都要很好地传承有效经验，不断反思教学行为。

学期过半，我们的各备课组可以开始超前规划起我们后期工作了。本学期我们是否需要把下学期的课程拿过来上一部分，上多少。我们周边兄弟学校的教学进度是怎样的。到了下学期，我们的大致要用多长时间完成新课教学，用多少时间进行一轮复习。我认为本学期期中考试后，就可以开始进行规划了。毕竟，时间过得真的很快，第三次月考过后就进入期末复习了，如果我们不规划，漫不经心走，往往到下学期就有可能乱了阵脚。所以，超前的，清晰的规划是每个备课组必须慎重考虑的重点。

规划，方向是明晰的，但细节相对来说线条还比较粗。因此，我们要根据我们本届九年级学生的特点，根据我们授课的实际情况，在实施规划的过程中不断地优化、调整我们的教学

思路和步骤。在这个过程中，探索和反思缺一不可。绝对不能心中只有计划，只想着完成任务，一定要思考清楚，怎样做，教学更有效果，怎样做，学生受益最大。哪些习题，学生必须做，哪些习题，部分学生可以做，哪些习题，绝对不需要在上面浪费时间。实施的过程，是不断思考的过程，也不断优化改进的过程。

关于中考，上级和社会对我们学校的两个很重要的评价标准，一是优秀学生，二是平均分。优秀学生，决定着我校指标的完成，平均分，上级把它作为考试各学校各学科的排名。关于这两段学生，大家也都一直在努力着。培优，我们的密度也很高，补差，课余时间的辅导，老师们也很尽心尽力。甚至课间，我也看到我们一些老师也利用起来了，把差生叫到办公室进行单独辅导。

我认为无论是优秀学生还是学困生，对大部分学生而言，心理引导和指导应该放在首位。优秀学生的学习方法基本没有大的问题，他们身上的主要问题在于不能坚持不懈持之以恒去努力，没有拿出九年级应该有的拼搏精神来面对学习，也就是说耐力不足。而学困生，他们身上有太多的问题，学习方法有问题，学习底子相对薄弱，他们与优秀学生相比，更加缺乏学习主动性。因此，我们首先要做的是调动这两段学生的学习主动性和积极性。我计划，在学期期末时候，各班举办一次隆重的颁奖典礼，我们要求这些优秀学生、进步学生的家长，邀请我们学校的领导，到班级去，把学生的获奖照片颁发赠送给他们，激活他们的斗志，在他们努力的道路上为他们打气加油。这个是学校的思考，到各个班级，我相信，我们的3位班主任一定会有自己的点子，比如，现在有的班主任就对优秀学生进行问问题的要求，每天必须去问老师一到两个问题，在班内形成善于思考，积极好问的学习气氛。这也是一个非常好的方法。再说，学困生，对于班内的绝对学困生，我们要保证不让他们睡觉，如果单给他们布置任务，他们未必能完成，有的老师对差生进行两两组合，进行竞争，每节课布置相应的学习任务，一节课下来，对两位同学进行

抽查，比一比，谁厉害，对获胜的学生，进行鼓励，甚至奖励，把学困生的动力也激发出来。但我们更应该思考的是，那一段学生的学习提升空间最大，那绝对不是班级最后一段学生，我想应该是中等偏下一些的学生，我们不能眼睛里只能最前面和最后面的，也要关注要中等以及中等偏下的，这些学生用心地去引导，他们上升的空间还是很大的。我们从期中考试质量分析表上，可以非常明确地看到，有的班级均分高，主要是因为中后段的学生少。

这是一个虚的话题。但我还是想说一说。每逢放假前夕，我们都能看到我们曾经教过的学生回校看望我们，我不知道此时此刻，我们老师们会有何感想。我所观察到的是，被学生包围，笑声最多的那个老师，脸上挂满了幸福、满足，还有自豪。而此时，其他老师往往会有那么点羡慕，那么点失落。我这里只是举个小小的例子，我想说的是，如果我们把爱、把心给了学生，也一定能收获学生的爱戴和感恩。记得有这样一句老话：种瓜得瓜，种豆得豆。如果你对学生是尽心尽力，不求回报地付出，那么，你必然会收获学生对你的尊重爱戴，铭记感恩，你也必然会收获更多的人对你的肯定，你的心将是快乐而充实的。反之，如果你仅仅把这份工作作为养家糊口的职业，马马虎虎地应付过去，那么最终结的果实也一定不如别人的大，不如别人的甜。

我认为，你来到学校，兢兢业业把工作当成事业是一天，浑浑噩噩把工作当成职业也是一天，兢兢业业的一天可以让你充实，让你有成就感，浑浑噩噩的一天，也是一天，身体上可能获得了相对的轻松，但精神上绝对是空虚的苍白的。

如果你能给学生带来深远影响，你能帮助一个家庭成就一个孩子的未来，如果你真的能成为某个孩子，某几个孩子，甚至更多的孩子生命的贵人，那是多么有意义的事情！

我们九年级的老师都是我们学校骨干教师，我希望我们每一位老师，不管年长的，还是年轻的，都能把我们的工作当成

我们人生的事业去做，充实地过每一天，然后收获用汗水浇灌而成的硕大的果实。

以上是我对我们平时工作中一点思考，我也希望我们全体教师包括我自己好好反思，尽可能把自己调整到最佳状态投入工作，以获得最佳的成效。为明年六月的中考作好最充分的准备。