

2023年管理教育工作总结(大全8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

管理教育工作总结篇一

冬梅傲雪，时光如梭，转眼间本学期已告结束。一学期以来，我校教导处在区教科中心的引领及上级领导支持下，坚持以实施课程改革为重点，以教科研为突破口，以落实素质教育目标为中心，以培养学生的学习能力为出发点，以制度管理为抓手，围绕“科研兴校、质量立校”的工作思路，深化课堂教学改革，开拓进取。通过全体教师的共同努力，学校教学工作顺利开展，教育教学水平在原有基础上稍有进步。反思才会进步，总结才会提高，现将一学期来的工作做如下的总结：

- 1、继续认真学习领悟《基础教育课程改革纲要》的精神以及各科课程标准，进一步解放思想，更新观念，将教改基本理念转化为具体教学行为，优化各种教学过程。
- 2、积极开展新教材的培训和使用的培训和使用工作。不但组织相关教师参加市级培训而且开展好本校培训工作。要着力做好课改的教学指导，各科在新课表引领下，用好新教材，加强教学研究的工作。
- 3、严格按新课程要求，开学就排好课表，开齐开足了各类课程，保证各类课程的教学时间，做到学科安排不走样，综合时间课程不走味，校本课程安排不走调，通过行政每日巡课制度，坚决杜绝了语文数学挤占艺体科时间，确保高质量完成各科教育教学任务。

4、严格执行“三表”，继续加强综合实践课程的教学与管理，重视过程，注重学生的感受和体验。课外活动形式多样，落实到位，极大地丰富了学生的课余生活，书法练习还熏陶了学生的情操。

本学期，教导处组织教师学习了新课标、和新课程理念等教育理论。加强教师教学“六认真”管理，坚持教学“六认真”制度。并把工作重心放在于“认真备课”、“认真上课”、“认真布置与批改作业”三个环节和努力提高教育教学质量上。首先是严格备课制度，教导处为每个年级、每个科目都安排好了集体备课时间。集体备课时应注重剖析教材的知识点、重难点和考点，充分发挥群体智慧个性；其次是坚持行政每日巡课制度，发现问题及时记载并纠正，坚决杜绝无备课上课的行为，积极开展构建“有效课堂、高效课堂”活动，努力克服教学的盲目随意性；再次是对作业的批改，要必须做到全批全改，建好错题集，用好错题集，力争把学生的知识缺漏消灭在萌芽状态，避免知识的累积性错误；第四是充分利用好单元定时作业题，及时批改、及时分析，反对把定时作业题放到期末复习作为练兵题。教导处、教研组按月对“六认真”相关资料及时检查，并作好了记载。

1. 认真备课。开学初检查备课环节是否齐全，尤其对于新增的“全册教学的重难点”、“学生情况分析”、“提高教学质量的措施”、“预习指导”等的检查；期中考试过后检查教学目标设置是否合理，重难点是否有突破；最后检查老师备课有没有缺课和机动课有没有备课。由于每次备课都有针对性，所以老师的备课质量有所提高。但是，在备课中也发现许多问题，比如：机动课时老师经常是用来进行单元测试的，但在备课中只有试卷没有质量分析；我们老师虽然有教学重点的设置，但有的老师重难点设置不到位和设置错误，这些都是我们教导处在接下来工作中需要组织老师学习并且加以指导的地方。

2. 认真上课。本学期教导处用推门听课的方法，加强对课堂

教学的监控。同时，开展教师示范课、讨论课听课评课活动，老师在活动中表现出了非常高的积极性，在集体备课、第一次上课后能把自己的听课感受和意见充分的表达出来，大家在一起畅所欲言，积极讨论，为上课的老师出谋划策，在说课、作课、评课的过程中，老师的教学能力也得到了提高。

3. 认真布置和批改作业。本学期在作业管理上采取同年级老师互相检查,互相监督。我们采用这个方法是因为现在教材的练习一直在变,补充习题和同步探究上的题目有一定的拓展性。互相检查可以帮助同年级的老师相互学习,以前我们在检查作业中发现同一年级的老师甚至还有一道题有不同的答案,因此作业互查加大了老师之间在怎样布置作业、正确的作业格式及教学方法上的交流,有利于老师之间互相沟通和相互学习。特别是对青年教师,作业的相互检查使她们可以学到老教师对工作的认真态度和一些教学方法。

4、抓好教师工作检查制度。根据新课程理念,不定期检查教师的教案,督促每一位教师切实做好本职工作,并在期中、期末组织了两次全面的教师备课常规检查、作业检查。

5、教导处做好各单元教学质量调研工作。认真做好调研试卷考核、分析工作,狠抓学生“两头”,以点带面,促进全校各年级各学科教学质量的提高。

通过努力,我校教师根据新课程标准,在课堂教学中能以发挥学生的主体作用、培养学生的学习能力为中心,课堂教学改革又迈出了新的一步。当然,在教导处的作业检查中,我们还是发现了一些问题,比如,中高年级语文,因为同步探究是选做的,所以很多老师都把学生最薄弱的、最需要多练多讲的阅读理解忽略了,老师们可能是怕麻烦,因为做了就要讲解,需要花大量的时间。数学作业中我们也发现学生的两极分化比较严重,并且还需培养学生良好的书写习惯,数学的回家作业对于两级分化严重的班级应考虑分层布置作业,以上这些都需要在下学期继续努力。

遵循我校以“科研兴校”为促进学校发展的基本方略，推动新课程地开展，教师素质的提高，教学质量的提高。

1、教材分析活动：开学初，我校非常重视教师对教材的分析，要求教师通览整本教材，明确本册教材的整体要求，重点、难点。所以，组织了两次教师教材分析活动。一次以年级组同学科老师为单位，进行教师个人单元教材分析。另一次以教研组为单位进行上一年级对下一年级的教学过程中应注重的方方面面和好的教学经验的教材分析，既达到优质教学资源的充分利用，又为每位教师如何教学，应注重的教学内容和难点处理的好方法有了明确的方向，解决了教学中的疑点、盲点问题。

2、质量分析活动：开学初，学校一接到全区上学期末的教学成绩统计表，就立即组织语、数、英、科学、历社教师对自己任教班级的教学从成绩分布、三项（及格率、平均分、优秀率）对比成绩（与上一学期末成绩对比、与本年级平行班成绩对比、与全区同年级同学科成绩对比）、反思教学中存在的问题、整改的措施四方面进行详细认真的教学质量分析，力争本学期教学质量再上新的台阶。

3、组内“听课、评课”活动：本学期每周我校都举行了组内“听课、评课”活动，本年级每位教师相互交叉听课、评课、打分、写评课稿、听课体会。在活动中，上课的教师精心准备，虚心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，真心地帮助献课者。

4、以月为单位分教研组开展系列教研活动：组织教师进行一次组内课堂教学观摩

活动；组织教师观摩优秀骨干教师的录象课；组织教师围绕某个主题进行一次研讨；组

织教师围绕每月质量检测进行考试研究和质量分析。

5、通过“走出去”的方式加强对教师业务能力的培训。有针对性地组织教师参加各级各类培训和外出听课活动。

6、开展读书活动，加强教师理论学习：很多教师利用工作之余自主学习、反思交流，积极撰写心得、论文，积极投稿，把反思作为开展校本教研的重要途径和手段。定时召开教师研讨会，不断深化新课程改革，提高教师的理论水平，认真研究、探索、总结新的切实可行的教学方法。

7、加强课改的过程管理：有计划地举行以备课、上课、听课、说课、评课为主要形式的课改研讨活动，学会反思，总结经验与教训，扬长避短，优化教学。本学期举行了同学科教师听随堂课活动，出台同年级同学科教师听课教研活动制度，教导处和各教研组能周密准备，扎实开展，培养了一批学校的骨干教师，提高了学校的随堂课的教学质量，进而以点带面，全面提升我校的课堂教学水平。

8、积极开展校本教研活动，做到教研活动经常化、专题化和系列化。做到教研和科研相结合，新的理念与课堂教学相结合，培训青年教师与教研活动相结合。通过开展多种方式的教研活动，让一线的教师能看到教艺各异的课堂教学，听到水平较高的学术报告，并引导教师结合课例冷静地理性分析，准确深刻地把握课堂教学的内涵，进一步提升我校教师对课堂教学的解析和欣赏水平。

学校教育是以培养高质量的学生为目标。我校教科研工作所取得成绩，其归宿就是为提高学校的教育教学质量。在校长的直接领导下，我们建立了教学质量奖励制度，精心组织好校内的教研活动，经常性地开展学生竞赛，促学校质量的提高。一学期来，我校教师乐教苦教、学生爱学好学，现学校已消除了“落后班”，教学质量提高较快。同时我们努力培养和发展学生的特长，张扬学生的个性，同时涌现出一批特长的学生，区教科研中心的每一项比赛我们都积极参加，落实专人负责，认真辅导准备，取得了比较好的成绩。

(1) 初中数学教研组组织优质课比赛，教师们充分展示了他们的才华，课堂深入浅出，生动有序，敢于创新，学生容易接受；他们富于特色的教学方法也为其他教师提供了学习和借鉴的平台。经过认真评选，推选出姚静娟老师参加区首届初中数学优质课大赛，最后姚静娟老师以二等奖的成绩为我校赢得荣誉。

(2) 我校六年级数学吴建老师在新区组织的小学数学命题比赛中荣获三等奖。

(2) 举行全校性教师书画展览，教师们热情参与，积极创作，挥毫泼墨，大显身手。以书写诗词、警句、格言、剪纸、素描、油画等方式，歌颂祖国、歌颂党的领导，歌颂改革开放的伟大成就，共有60余件书画、剪纸等作品。丰富教职工的业余文化生活，提高教师的人文底蕴和审美修养，构建和谐校园，办好和谐教育，营造积极、健康向上的校园文化，打造一个充满浓郁文化气息的“书香校园”。

(1) 举行了中小学现场作文竞赛。此次比赛在各班级认真初选的基础上，经过层层选拔，一共有80名选手参加了比赛。比赛分初中组和小学组，采取现场抽题的方式同时进行。由于参加决赛的学生都是各年级的精英，都有扎实的写作基础，因此取胜的关键就在于平时丰富的阅读基础。这次比赛取得了令人欣慰的佳绩，展示了同学们的写作水平，学校还将对获奖作品进行展示，征集学生对作品的点评。后来选派了两名学生参加新区组织的现场作文竞赛，叶嘉欣、陈智慧同学分别获得二、三等奖的好成绩；同时乔丽、杨彬老师分别获指导老师奖。

(2) 为激发中小学生的英语学习兴趣，提高学生的口语表达能力，营造良好的英语学习氛围，举行了中小學生英语演讲比赛。比赛分小学组和初中组进行，来自全校中小學的26名小选手参加了比赛。本此活动的举办，不仅为孩子们提供了一个自我展示的舞臺，也为进一步提高学生学习英语的兴趣，

加强学生英语口语表达能力，推动我校英语教学水平的提高起到了积极的作用。

(3) 在第十四周我校中小学数学知识竞赛在多媒体教室举行，参赛的选手是各个班级的数学精英。竞赛结束后，各位阅卷老师马不停蹄的迅速完成了阅卷工作，并评出了各个年级的一、二、三等奖。通过这样的活动，不仅激发了学生学习数学的浓厚兴趣，更开拓了学生的视野，提高了学生的数学素质，发展了学生的个性特长。

(4) 为了促进学校体育活动的开展，培养学生的竞争意识和合作精神，全面提高学生的身体素质，12月10日下午，我校举行了“冬季趣味接力赛”，此次比赛增进了同学之间的感情，培养了集体荣誉感及班级团队之间的凝聚力，同时也充分展示了全体师生积极向上、奋力拼搏、团结一心的精神面貌。

回顾一学期的教科研工作，我们在总结成绩的同时，也反思了不足，诸如对于有效教学过关活动虽然制订了详细的方案，但是由于师资队伍薄弱再加一些主观上的原因，未能很好地按计划实施，有少数教师学习理论的热情不够高涨。所以在以后的教育科研工作中，我们要正视不足，经常对照自己的行为，努力扬长避短开展工作，努力将学校教育科研工作特别是有效教学过关活动抓细、抓实，从而不断提升理论水平和实施水平。同时要求每位教师每月须阅读一至两本教育专著，做好读书笔记，反思自己的课堂教学，进行思考，撰写教后反思。。

教导处的工作是繁杂的，教导处的职能是多样的。本学期，我们教导处除了抓好课堂教学、质量管理和其他的常规管理工作外，教导处在全体成员的努力下，学校的教育教学按期初的安排在有条不紊地开展。

学生的学习质量是学校的生命线，所以，我们要继续加大检测的力度，建立奖惩制度。同时要建班级质量跟踪表，对每

个班级的孩子的各科学习成绩进行跟踪比较，找出问题，并寻找合适的解决手段，以此更好地提高学生的学习成绩。

教导处的工作千头万绪，有时会有疲与应付的感觉。所以在下学期，我们要提高管理水平，分工明确，把工作做的更细，考虑的更全面，扎扎实实的把教学管理工作做到位，从而使我们的工作更有效。

不过，成绩属于过去，让我们站在新的起点，努力学习、辛勤耕耘，为培英学校的发展做不懈努力！展望下一学期，教导处将在区教科研中心及校董事会的领导之下，进一步团结协作，以“先学后教，当堂训练”课堂教学模式为我校教学改革的切入点，持之以恒的提高课堂教学质量，以“日日清，周周清，月月清”为课堂教学改革的抓手，持之以恒的提高管理水平，实现我校办学宗旨“让每一位学生满意，让每一位家长放心”。

管理教育工作总结篇二

xxxx学年度第一学期，教科室在上级有关部门的领导下，继续走“做真实的教科研”的路子，探索“以校为本”的校本培训思路，引领教师“在工作中研究，在研究中工作”，开展“基于学情的学习设计”系列研究，不断改变教师教育教学理念，提升教师教育教学技能，促进教师专业化发展。

（一）专题培训

1. 师德专题培训□xxxx年8月25日，我校和昆阳一小联袂举行xxxx年暑期师德培训学习活动。活动邀请了温州市教育局法规处吴建军处长和浙江大学客座教授、省特级教师章献明老师做专题讲座，为全校老师“指点迷津”。上午，市局法规处吴建军处长从《周易》蒙卦所揭示的教育之道的角度阐释了儿童教育的原理、儿童学习能力的变化规律、家庭教育的重要性以及学校发展中“学生、教师和课程”三元规划的

关系，视角独特、高屋建瓴，让与会教师感触颇深，受益匪浅。下午，杭州市青少年活动中心副主任，省特级教师章献明老师以《今天，我们何以为师》为题对教师进行师德规范行为指导讲座，分别从道德、情操和品质入手阐述了对师德的认识，要求教师要守住底线、多元发展，建议我们学校处理好“标准化管理和标杆化推进”的关系，提出“把学校变成学生的学校”的主张，他幽默风趣，富有激情，深入浅出地讲述身边的故事，引起老师们的强烈共鸣，使老师们的思想接受了一次洗礼。培训后，一百多位教师纷纷撰写培训心得，表达自己的收获。本次师德培训有效地引领了教师成长，提升教师师德素养。

2. 信息技术专题培训□xxxx年9月21日，我校邀请杭州的电子白板专业人员对我校语数教师进行鸿和白板使用培训。培训中，专业人员为我校教师演示了电子白板在语文、数学教学中的常用操作方法，老师们跟着一步步操作，惊叹于现代信息技术的强大功能的同时，更深深地感叹：合理利用好电子白板，将进一步提高语文、数学学科的教学效率。

另外，根据上级部署，本学期我校全体语数老师参加了杭州师范大学组织的“xxxx年中小学能力提升工程”培训。语文、数学工作坊的坊主林秋芬老师、郑晓晴老师在管理员林锁校长的带领下，有序地引导全体语文教师参加培训，观看培训视频，完成培训作业，参与培训发展性诊断评价。老师们纷纷反映，此次培训又一次改变了自己的教育教学理念，开阔了自己的视野，使自己认识到信息技术与学科整合的新天地，并在一定程度上提升了自己的教育教学技能。

3. 教科研专题培训□xxxx年9月28日，我校举行科研专题培训会暨xxxx学年度校本研修优秀学科组（备课组）表彰大会。本次培训的主题是“结合学校实际做真实的教科研”。教科室林秋芬老师带领老师们回顾了过去的两年来，学校开展“四位一体学科自主研修”的过程，介绍了语文组的《六

微教研:基于微信的小学语文“四位一体”项目研修》、数学组的《学情研判:小学数学“2+x”四位一体项目研修》以及英语组的《课堂观察:基于数据的小学英语“四位一体”项目研修》等典型经验,随后引导老师们形成共识:教师参与教育科研是为了自己的专业成长,通过课题研究教师可以提升自己_{对教育的理解力和对课程的执行力}。从某种角度来说,一线教师的课题研究属于“_{寻招类的研究}”,应该在行动中思考如何_{解决自己身边真实的教育教学问题},思考的原点应该是“_{教育教学如何做更好}”。而在我们同一所学校里,同一备课组、教研组的教师会_{面临相同的教育教学问题},这为我们进一步开展“_{四位一体学科自主研修}”提供了良好的基础。她鼓励老师们借助学校已有的研修经验,以备课组、教研组为单位开展_{真实的教科研},努力做到“_{在研究中工作,在工作中研究}”,共同解决_{教育教学教学问题},实现职业理想的同时找到_{职业幸福感}。培训会的最后,林秋芬老师公布了xxxx学年度“_{做真实的教研}”项目评选活动的结果,一年级语文组、三年级数学组以及英语组被评为“_{四好备课组}”,五年级语文组、六年级数学组以及音乐组被评为“_{三好备课组}”,另外,二年级语文组等11个备课组被评为“_{二好备课组}”。

(二) 学科自主培训

本学期,我们继续推行“_{四位一体学科自主研修}”,把校本培训的重心下放到各备课组、教研组,实行_{组长负责制},引导全体_{教师参与到学科自主培训中来}。为了进一步营造良好的教研氛围,学校召开_{班子会},讨论了_{学科自主教研和培训的基本要求},并在全体_{教师会上作了宣布}。这些基本要求包括:将_{语文组的自主研修单位从原来的六个年级调整为三个学段}、继续实行“_{一人一课}”制度(并明确提出1971年1月1日以后出生的_{教师必须在校本教研和培训中执教公开课},1971年1月1日以前出生的_{老师可以选择试课、说课或者开课})、学校的_{中层领导必须认真参加自己所在学科的校本教研和培训活动}、每一次_{校本公开课必须要安排试教和磨课}

等等……这些要求进一步规范了学科自主培训和教研的操作，为“四位一体学科自主研修”的深入提供了基础，同时为老师们的自主探索留下了巨大的空间。在周双影、雷衍顶、郑晓晴、林牡丹、谢晓苗、吴道委、陈林枝、宋琼妮等教研组长的带领下，各教研组深入开展“四位一体学科自主研修”活动，把学科内的教学问题转化为教研主题，围绕着“基于学情的学习设计”这一大主题开展了校本和培训，各学科教研活动和培训次数达到三十多次，远远超出了校本培训规定的次数。

我校一贯重视结合校本实际开展教育科研工作。自xxxx年—xxxx年的近5年时间里，我校相继开展了“基于专题博客的三位一体主题研修实践与研究”、“基于博客的四位一体学科自主研修实践与研究”等校本研修方面的课题研究。这些扎根校本的课题研究，从根本上改变了教师对于校本研修的认识，也引领者教师们开始了“做真实教科研”的行动探索。

（一）在行动中研究的实践。本学期，在学科教学领域，我们进一步推进“四位一体学科自主研修”，引领教师开展“指向于学情的研究”，重新设计自己的教和学生的学，以切实提高教育教学质量，同时结合日常的教育教学实际开展课题研究。温文娟老师、张茜茹老师围绕课题《低年级语文“我爱识字”教学方式改进的策略研究》组织日常的校本教研；林牡丹老师、白植想老师围绕课题《小学数学有效课堂练习的策略与研究》开展日常的校本教研；郑晓晴、金荣泽老师围绕课题《小学数学数形结合思想培养的研究》来上研究课，郑海影和科学组的老师围绕日常的教学开展《基于小学科学记录本的自主学习技能的培养研究》。

在德育领域，宏观上，我们以苏志奎校长负责的温大立项课题《基于德育导航图的小学生“礼”育的实践研究》为基础，开展了校园文化建设的理论研读和实践探索行动。苏志奎校长专门主持召开了多次专题研读会，引领班子成员和全体教

师，围绕着“乐学、求真、赏礼、致雅”这八个字的校训，解读学校的办学新思想，思考校园文化建设的新路子，展望学校发展的新前景。为进一步营造良好的校园文化氛围，在分管教学的林锁校长的直接领导下，教科室组织人员启动了校刊的重编工作。微观层面，有吴爱玲、吴爱琴老师针对课题《城镇小学生带手机进校园的原因和对策研究》开展的日常实践。

在信息技术领域，谢贤晓老师负责的xxxx年度温州市教育技术研究专项课题《小学信息技术基于puduino的创客教育课程建设》成为学校创客教育课程的一个方向，相关老师开展了大量的实践研究，取得了很丰富的成果□xxxx年10月24-25日，昆阳二小谢贤晓、金荣泽老师带领学校创客吧的学生在杭州举行的全国xxxx年教育信息化创新应用展览中向来自全国的参观者展示他们天马行空的创意和超强的动手能力□xxxx年1月11日，在温州市中小学创客教育推进大会上，我校获温州市首批创客教育基地学校。

.....

把日常的工作与教育科研结合起来，在工作中研究，在研究中工作，已经成为我校部分教师的工作常态。

（二）在行动中研究的成果。本学期□xxxx年温州市各类课题评审结果公示，我校取得了良好的成绩：由徐文胜校长负责、林秋芬老师执笔的课题《四位一体：基于微信的学科自主研修策划与研究》和由林秋芬老师负责、刘希老师执笔的课题《基于“阅读单”的小学低年级群绘本阅读的实践与研究》获xxxx温州市推广与应用课题二等奖；由黄鸳鸯老师负责、林秋芬老师执笔的课题《基于学情的小学语文语用序列建立的实践研究》获xxxx温州大学面向基础教育课题成果二等奖；王剑秋老师负责、郭远老师执笔的课题《团体游戏促进高段小学生社会性发展的实践研究》获温州市xxxx教科规划课题

成果三等奖。由叶华平老师负责、伍微微老师执笔的课题《小学中高年级“孝文化”教育的实践与研究》获xxxx县教学课题成果评审二等奖；沈珏晖老师负责的课题《三让助学：小学美术有效课堂教学的策略研究》、王剑秋、郭远老师的课题《团体游戏促进小学生社会性发展的实践研究》、刘希、杜秀英老师的课题《小学低年级绘本作文的实践研究》获xxxx县教学课题成果评审三等奖，黄鸳鸯老师负责的课题《以学定教，优化小学语文课堂言语实践的研究》在xxxx年顺利结题。

实践证明，“做真实的教科研”，不仅是二小教师的一种追求，更在二小教师的行动中成了二小教科研的一面旗帜，一项特色。教科室林秋芬老师在xxxx学年第一学期全县教科工作会议暨“我心中的好教研”主题评选活动表彰会上作专题发言《从学习到行动》，介绍了二小教科研的特色，得到了与会专家、老师的好评。林秋芬老师被评为平阳县xxxx—xxxx年度教科研先进个人。胡萍萍老师等八位教师负责的空间在县教师特色空间评选活动中被评为二、三等奖。……正是老师们不断的研究行动，促使老师们获得不断的成长，也推进了二小向着更好更高的明天前行。

1. 本学期，教科室组织发动全体教师参加平阳县xxxx年中小学优秀德育（少先队）暨传统美德教育论文和案例评选，取得了良好的成绩：刘希老师撰写的论文《谱写家校沟通和谐曲》、叶华平、伍微微老师撰写的论文《小学高年级“孝文化”实践教育初探》、苏捷老师撰写的论文《学校特色德育活动的整理与探索》、吴爱琴、吴爱玲老师撰写的论文《用“赞美”之花，换“喜悦”之果》获一等奖；雷衍顶老师撰写的论文《基于学情的个别化教育策略例谈》获二等奖。徐仁忠老师撰写的论文《换一种说法，如何？》、童影赛老师撰写的论文《爱到春风化雨时》获三等奖。温文娟老师撰写的案例《对“周末综合症”下药》、雷衍顶老师撰写的案例《用爱浇灌静待花开》获二等奖。

2. 本学期，教科室组织五六年级参加平阳县读书征文活动，取得了良好的成绩：六年（1）班魏xx□六年（3）班何xx□五年（1）班林xx□五年（5）班章xx获一等奖；六年（5）班吴xx□五年（5）班陈xx获二等奖；六年（1）班林xx获三等奖。

.....

成绩，是二小师生“乐学、乐实践”的自然结果。我们相信，新的学习，新的行动必将带给我们全新的体验，让我们发现全新的自己，带给我们更多新的惊喜！

管理教育工作总结篇三

本学期教科室工作在校长和上级业务部门的领导下，紧紧围绕继教、师资培训、教育科研等工作，依靠全体教职工，以“全员参加、突出重点、骨干引领、整体提高”为工作思路，以新课程培训为抓手，突出一个“实”字，强调一个“全”字，各项工作取得了新进展。

□20xx年xx省开始实施高中新课程，这对我们来说是一个严峻的考验。按照市教育局的统一部署，我们制定了周密的暑假教师培训工作计划，圆满完成了xx省、xx市组织的调训，全体高一年级教师自觉地参加了教育部组织的远程网络培训。我们又组织了全体教师自学了高中新课程通识性知识，认真复习了个人所教的专业知识，在20xx年11月xx市组织的高中教师专业水平能力测试中，我校教师测试成绩骄人，在全部13科中我校教师取得了除音乐、美术外其它11科的xx市第一名（其中数学、物理、政治、信息技术为并列第一）。为了总结新课程教学的经验教训，高一年级组、教学处、教科室组织了高一年级新课程学习交流会议，高一年级各备课组长在大会上作了发言，交流了各自的心得体会，指出了实际教学工作中存在的困惑，并提出了今后的改进措施和设想。新课程的培训和学习，只有起点，没有终点。只有在实际的

教学实践中，才能真实地找到解决问题的钥匙。

青年意味着希望和未来。学校的核心竞争力和生命力在于教师。只有造就一支业务精湛、师德高尚、团结合作、不断进取的教师队伍，才能在激烈的竞争中立于不败之地。学校不断探索培养青年教师的新途径和新方法，制定了青年教师培养规划，并定期检查落实。去年秋天，学校又组织了青年教师展示课。校级领导、教务处主任、教科室主任、年级主任参加，并召开专题工作会议，与授课教师面对面，集体点评了各位青年教师的讲课，肯定了成绩，着重提出存在的问题，并提出改进意见。只有把教师的培养工程落实在平时的点点滴滴中，涓涓细流，必成江海。教师培训的“青蓝工程”仍然任重而道远。

去年春天，学校派高二年级全体教师和高一年级备课组长到xx省沁阳永威学校参观学习。通过学习，让我们真切地体验到教育专家蔡林森的“先学后教、当堂训练”模式，领略到了名校丰采。在此基础上，我们依照学校实际，制定了以提高课堂效率为突破口的校本培训工作计划。目前，部分教师开始尝试使用洋思模式和永威经验，进行了一些教学改革。从去年秋季开始，新一轮继教工作开始启动。我们按照市继教中心的统一要求，抓资料收集、抓档案建设，逐人逐项登记造册，无一差错。今年一月份，我校继教学分顺利通过了xx市继教中心的审查验收。

我们制定了《xx市高级中学教育科研课题管理制度》，进一步完善了教育科研工作相关制度，使学校的教育科研工作更加规范化、制度化、科学化。日前，我校申报的《校园文化建设中育人环境的营造与开发研究》（副校长万承东主持）获xx市“十一五”规范优秀课题。我们认真组织教师参加xx市第六届教育科研论文评奖活动。据不完全统计，20xx年度，我校余剑、安艳等教师在xx市及以上刊物发表论文17篇，何辉等23人次在xx市级及以上优质课比赛中获奖。本学期，我

校吴红安等14人次获xx市级及以上表彰，黄昌盛、魏雪萍等教师12篇论文获xx市及以上级别奖励。

当然，由于一校两点、活动场地有限，更主要是由于我们组织、管理、指导工作力度不够，我们在取得一定的成绩同时，还存在不少问题：教师参加继教工作、投入教育科研的热情不够高；教师培训、校本培训的模式还有待创新；课题研究的深度和级别还有待提高；高质量的教育教学论文和高水平的优质课还不多见...这一切，对我们的工作提出了更高的要求 and 更多的挑战。站在新的历史起点上，只要我们胆识更大一点，步伐更快一点，管理更精细一点，服务更到位一点，紧紧团结和依靠全体教职工的共同努力，我们必能在今后的的工作中取得新的更大的成绩。

教科室

20xx年2月4日

管理教育工作总结篇四

一年来，教科处始终把“激励人、发展人、幸福人”的这一办学理念作为工作的宗旨。在学校领导的支持与全体教师的积极参与下，本着务实、高效、扎实开展了一系列活动，现总结如下：

1、常规教研活力四射

语文、数学、英语、综合四个教研组根据教研工作计划，以及各组的实际情况扎实开展教研活动，在这一学年中，各教研组共展示优质课70多节，杨xx等几位教师上得教研课由于准备充分，效果好而受到老师们的一致好评。同时，感谢全体教师积极参加校本教研活动，正是因为有了你们的支持，教研活动才会如此有声有色。

2、汇报课精彩纷呈

为拓展教师的学习平台，全面营造青年教师健康成长的氛围，学校加大了外出学习教师的力度，学校派出了杨xx等几位老师分赴弋xx□xx天问等地学习，他们回来上的汇报课深受老师的喜爱。

3、新教师培训扎实高效

为了让新聘任的教师迅速完成角色的转变，适应我校的教育教学工作，学校在每年的九月份组织了新教师培训，整个培训过程中内容丰富，形式多样，有骨干教师的讲座与示范课，也有新教师的互动讨论，以及新教师的汇报课，真正做到了理论与实践相结合。

4、英语学科 教学常抓不懈

教学质量直接关系到学校的声誉。英语学科是我校薄弱学科，也是提升空间最大的一科。为此，学校对4--6年级英语学科实行单周单词听写，双周过关检测，每月至少进行了2次，实行交叉监考，流水阅卷，成绩及时与学生见面，真正达到了查找不足，有针对性的进行教学，让教师有了一定的方向，达到了导向性的目的。此项工作得到全体英语教师的大力支持，在此表示衷心的感谢。

5、期末复习分享交流会智慧的碰撞

为了让老师们进行期末复习时能达到“减负提质”的效果，我校分学科、召开了期末复习经验交流会，老师们纷纷介绍各自的复习“妙招”。齐校长多次参加这次会议，高度肯定了这次会议的实效性，并要求全体教师遵照“学习加紧不加压，精讲巧练重实效”的复习原则做好期末复习迎考工作。通过这次经验交流会，大家在彼此分享中实现了智慧的碰撞和资源的共享，特别让一些年轻教师了解了复习方法，为进

一步搞好复习工作，提高复习效率指明了方向，深受老师们的喜欢。

6、教学比赛活动精彩纷呈

每年一次的“信江杯”优质课与“我的教育故事”演讲比赛。培养了新人，锻炼了老手□xx等人脱颖而出。

同时，为了张扬学生的个性，加大了学生的学科竞赛，分语文、数学、英语三个学科，分别举办了语文组的作文、看图写话比赛，数学组的口算、应用题比赛，英语组的书写、连词成句、听力、写话比赛。这些活动的开展，极大地激发了学生的学习积极性。

1、在xx县优质课比赛中，我校余xx老师获语文组一等奖，万xx获数学组二等奖。

2、王xx等老师撰写的教学论文或者教育故事分别在□xx教育》、《语言文字报□□□xx都市报》以及教体局的《读研思》等报刊杂志上发表。

3、吴xx等老师所指导的学生习作分别在□xx都市报□□□xx报》等报刊杂志上发表。

管理教育工作总结篇五

第四周，根据学校工作计划和教务处工作计划，教科处主要做了以下几项工作。

第四周，根据大方一中xx-xx学年第一学期教务处工作计划中“开展主题鲜明的教育教学活动”的工作计划与安排，教科处组织了高三级语文学科“诗歌鉴赏”同课异构教学竞赛活动。语文组全体教师分别聆听了黄敏、赵华义两位老师的诗歌鉴赏课，由于时间安排不过来，张超老师的竞课将于下

周与学生竞学活动一道举行。竞教竞学活动是促进教师专业成长和学生素质提高的有效途径，让师生围绕着主题有针对性地进行一些工作和学习，以主题活动的形式来带动教育教学活动，应成为学校今后教育教学的工作常态。

20xx年省教科院课题申报工作，我校从开始宣传到收集汇总，耗时数月，共收到7位老师的课题申报材料，经学校研究，决定不批准高三级老师申报课题，最后以杨校长的“启动式目标教学法在高中学科教学中的应用研究”为总课题，吸收高一、高二级教师刘xx□彭xx□吴xx□徐xx□刘x□王xx□李x□谌xx□彭xx9位老师作为课题组成员，完成大方一中20xx年省教科院课题申报工作。

9月18日下午5点10分，大方一中在学校综合楼三楼会议室召开第三期“青蓝工程”总结表彰大会，11位在“青蓝工程”帮扶活动中做出积极努力的优秀指导教师受到学校表彰。

大方一中“青蓝工程”帮扶活动起始于20xx年3月，迄今已成功举办三期帮扶活动，受益青年教师80余人，经过指导教师精心辅导和帮助，已有60多位青年教师出师，从站上讲台到站稳讲台，甚至成为学校的学科教学骨干。

在第三期“青蓝工程”帮扶活动中，有11位青年教师脱颖而出，他们是：语文组的高xxxx□王xxxx□数学组的罗xxxx□任xxxx□英语组的周xxxx□郝xxxx□化学组的姜xxxx□地理组的李xxxx□刘xxxx□政治组的李xxxx□陈xxxx□第三期“青蓝工程”帮扶活动，采用徒弟上汇报课，教科处聘请专家评委对汇报课进行打分，执教班级学生对其课堂教学进行评价，最后召开教研组长会议进行综合评定等办法，依据汇报课专家评委评分占70%、学生评教占30%、教研组长对该教师平时的教学工作表现进行综合平定等办法，这11位青年教师符合出师条件，经学校研究决定，准予出师。学校希望出师的各位青年教师在今后的教育教学工作中继续不断努力钻研教育教

学业务，百尺竿头，更进一步，早日成为学科骨干教师和名师，为促进大方一中教育教学质量不断提升贡献智慧和力量。

总结表彰大会由学校教务处主任郝xxxx主持，学校教科室、办公室以及第三期“青蓝工程”活动师徒双方等30余人参加了表彰大会。

本周，到语文教研组参加语文组教研活动，到政治组参加高一政治备课活动，到语文组了解和收集读书活动方案，在地理教研组就徐xxxx老师的优质课和地理组老师反复研磨、商讨。

管理教育工作总结篇六

黄凤超校长把“校本课程开发”和“课堂教学改革”作为仙桃二中践行“阳光育人，全面发展”办学思想，实施素质教育的两个重要抓手，十分重视课堂教学改革和教师队伍建设。在总结20xx年秋季学期课堂教学改革实践的基础上，邹新才校长亲自执笔，撰写了《仙桃二中“以学定教，以教导学”课堂教学改革方案》，实行领导干部包学科，在20xx年春季学期“三月教学常规管理月”活动中强势推进课堂教学改革。

教学改革，教师是关键。推进教学改革，首先要抓队伍建设。学校一方面通过组织教师学习“教改名校”的成功经验，探究“高效课堂”、“健康课堂”的真谛，继续抓好教师思想行为的转变；另一方面通过开展“三月教学常规管理月”课堂教学研讨活动，举办以优质课、评课随笔、教学反思等“三个一”为主要内容的“课内比教学”活动，让教师在实践中提升课堂教学改革的认识，增长课堂教学改革的能力。

为开阔教师的视野□20xx年秋季学期，黄校长带全体备课组长考察了武汉二桥中学的教学案课堂教学模式，教师有了一定的认识，但随着课堂教学改革的不断深入，在实践中教师们

集聚了更多的困惑。本学期，经市教育局批准，学校由邹新才校长带领部分备课组长前往江苏南京市东庐中学、泰兴市洋思中学实地考察。在考察后，全体考察团成员都撰写了心得体会，并在教师大会上将“收获”向老师们作了详细的汇报。

一学期来，老师们在教科研理论的指导下，以“导学案”为载体，探索与课程标准和学科特点相适应的教学模式，形成了一个人人参与的教科研氛围。在进行改革的课堂教学中，努力创设问题情景，注重学法指导，大力鼓动学生质疑问难，努力使课堂真正成为“生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”，实践着“学生是学习和发展的主体”。

为促进教科研工作取得良好效果，我们加强了所有学科尤其是“薄弱学科”校本教研的管理，学校要求教师围绕教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔，每位教师每学期要上一节公开课，交1篇教学设计、1篇教学反思和1篇评课稿。本学期，在教科室的积极推动下，经学校教职工代表大会表决通过了《仙桃二中调整专任教师绩效考核方案的意见》，学校决定将教师教科研工作量和教科研成果奖励记入教师绩效考核。

为激励广大教师积极投身教科研，学校完善了教科研奖励制度，建立奖励机制，促使教师向科研型转化。每学期对优质课竞赛，论文发表、获奖、学术交流等教研成果进行奖励。教科室及时收集、传递市级以上教育行政、业务部门组织的培训、竞赛等信息，着力组织教师参加课题研究，大力支持优秀教师“开博”，利用网络平台将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度。

为推进“以学定教，以教导学”课堂教学改革，全体校级领导深入到每一个教研组，加强了对集体备课的过程管理。各教研组通过集体备课、课堂研讨等活动，逐渐改变教师教学思维模式和教学行为，每一次“集体备课”都有落实备课组

每一节课的“导学案”的任务，都要着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，在教师“二次备课”的基础上，让骨干教师上示范课，课后全体教师参与评课、议课和探讨如何上好这一节课，教师边学习、边实践、边提高，在实践中提高了教师的教学水平和教科研业务水平。

为建设“和谐，共进”的教研文化，本学期，教科室继续办好教科研简报，及时将学校的教研动态，备课组的校本研究活动，教师特色优质的“二次备课”等教科研信息传递给全体教师，繁荣教研氛围，增强全校教师对“科研强校”的认识，使我校的课堂教学改革得到持续稳定的发展。

学校教科研工作要发展，决定因素是教师职业素养和专业水平的提升。本学期，学校教科室按照《市教育局关于建立中小学教师职业规范和专业发展档案的通知》（仙教师函〔20xx〕1号）要求，为全体教师建立了教师专业发展档案，进一步完善了教师评价考核制度，提高了教师对职业发展的认识，为有效推进教研工作和课堂教学改革进程起到了促进作用。

路在脚下，更在心中。回顾一学期的工作，虽然取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，引领全体教师潜心探索、全心投入，使我校的课堂教学改革、教科研工作稳步前进。

管理教育工作总结篇七

一年来，教科室围绕学校发展规划，把“留得住，学得好”作为教改教研的出发点，结合“服务地方经济发展”的办学意识，扎实开展教研教改工作，并取得了一定的成绩，现将本年度工作总结如下。

- 1、强抓理论学习。教育理论是教研的基础，缺乏教育理论的指导，教研工作就会失去方向，教改的重心就容易偏颇，一些常规教研工作也会失去意义。比如观摩教学，如果参与观

课评课的教师不懂一点教育教学理论，那么评课就无从下“嘴”，说不到点子上，不过是各种萝卜一锅烩，参与者难以得到提高。为此，我校举行了一系列校本教研讲座，如“如何听课”、“如何评课”、“小课题研究”等等，使教师受益非浅，教研基本功得以强化。

2、利用“三抓一反思”，提高课堂教学水平。“三抓”是指抓公开课、示范课、优质课，要求教师每人每学期上一节公开课，高级教师、骨干教师和学科带头人上示范课，每学期举行一次优质课比赛，通过“三抓”强化教师的基本功，促进教师探索课堂教学的新方法、新手段、新模式，提高课堂教学实效。“一反思”是指每节课都要进行反思，将教育教学过程中的灵感、经验和创新记录下来，形成反思笔记，互相传阅，做为教改的催化剂，从中提炼新的思想、理念，并应用到实践，形成“反思理论实践成果”的教学反思模式。

绩，省级课题批准立项一个，创办校刊《新里程》，编印《家访纪实》，教师发表及获奖论文数十篇等。

开发校本教材是深化学校课程改革的必然，也是形学校品牌特色的重要措施。我校为使学生“留得住，学得好”，坚持以学生为本的原则，强化“以就业为导向，以服务为宗旨，以职业能力为本位，以职业实践为主线”的职教理念，积极开展教学评价和家访活动，通过与学生交流和能力测评摸清学生能力和就业兴趣方向，合理整合专业课程，探索模块化组合课程，增强文化课和专业课教材的实用性和适应性，并以优化教学内容为突破口，突出能力本位，强化技能培养，使学生“就业有优势，创业有本领，升学有希望，学习有基础”，最终满足社会经济发展对人才规格的需要。为此，我校组织教师积极参与教材开发，先后共编写了文化课语、数、英和数控、机电专业课教材共计11本。

同时，通过教材开发，教师们认真总结自己的专业素质和专业能力水平，深刻反思自己在教学中的优劣得失，从而使自

身的专业知识、专业能力和专业精神得到不断提升，促进了教师的专业成长。

职业教育就是面向人人的教育，应以提升服务地方发展和改善民生的各项能力为根本要求，从解决本地突出问题入手，围绕服务地方经济结构调整、服务产业建设、服务现代农业发展的针对性和实效性，才能大幅提高职业教育的市场针对性、经济贡献率和社会吸引力，从而确保自身的社会职能发挥和学校发展的可能性。

我市是农业大市，有着很好的农业自然条件和优势，同时我市的非物质文化较为深厚和丰富，针对这些，我校抓住有利时机，在市政府和教育局的支持下，与安徽现代农业职业教育集团签订了农村实用型人才培养协议，并开办了“合作社理事长班”，与文化系统合作开办彩陶兴趣班，并聘请彩陶传承人担任技术顾问进行教学和指导。

1、教师从事教改教研的积极性不高。除了一些老师为评职称需要申报课题，或撰写论文外，大部分老师没有主动参与教改的意识，甚至一些需评职称的老师也不主动，年轻老师的进取心不强。

2、教研的成果与学校发展的实际不符。从一些老师的教研论文看，其主题的确立与我校的教学无关，存在虚、空的特点，标题大，立意高，与学校教改的实际需求不符，致使教研成果无法推广和应用，与教育教学的实际脱节。

3、教师的教育教学理论欠缺、教研能力低。大多老师虽长期从事教育教学工作，但对教育教学理论的学习欠缺，表现在课堂上是单纯的知识灌输，教学效果差、课堂纪律差，而又片面的将责任归咎于学生，造成师生对立的恶性循环。没有教育教学理论的支撑，教师的专业性就会降低，教研教改容易失去重心，教师就只能是教书匠，不会成为教育教学大师。

上不以身作则，无计划、无纪律，使个别组的教研活动名存实亡，毫无意义。

1、加强对教育教学理论的学习和研究，提高教师教育教学的理论水平，培养教师的教研能力。

2、围绕提高课堂教学实效，深入开展教研教改活动。无论是校本教材开发、课题申报、论文写作都以提高课堂实效为目标，确保学生能够“留得住，学得好”。

3、协同教导处，探索开辟第二课堂，拓宽学生的专业知识面，满足学生的兴趣和求知需求，为学生的就业提供更广的技术支持和竞争优势。

4、改进公开课、示范课和优质课的操作方式，提高质量和效果，使老师能够互相促进、共同提高。

5、加强推门听课制度的执行。下学期推门听课由教科室临时通知，邀请部门领导按专业随机听课，杜绝个别人不听课或假听课，确保推门听课制度作用的有效发挥。

6、加强专业课程设置和模块化教学改革，推进专业快速发展。

管理教育工作总结篇八

20xx学年第二学期教科室工作总结本学期，根据上级教育教学部门的工作部署，以坚决打赢疫情防控阻击战为重点，坚持教育科研工作为学校教育教学改革与发展服务的方向，准确把握教育的现状与趋势，深入推进素质教育，以人为本，以校为本，围绕提高教育教学质量和教师专业成长两大任务，重点做好提升教育质量、落实教学常规、提高科研品质和促进教师发展等工作，加强精准教学研究和教学常规管理，努力为教育教学、行政决策、教师发展服务，为我校实现教育现代化增色助力。主要开展如下工作：

1. 优化常规管理，落实教学常规

根据《温州市初中各学科教学常规》《温州市小学各学科教学常规》《温州市中小学教学常规管理指导意见》《温州市初中教学新常规达标校样板校建设实施方案》《温州市小学教学新常规达标校示范校创建实施方案》和《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施方案》，突出过程管理，真正落实教学常规，自觉做好底线工作的同时，做好亮点培育和提炼工作，提高教学常规管理的有效性和工作特色。

聚焦“学为中心”加强我校教学常规管理。突出过程管理，真正落实教学常规，自觉做好底线工作的同时，做好亮点培育和提炼工作，提高教学常规管理的有效性和工作特色。根据《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施方案》，做好组织管理、课程建设、备课管理、上课管理、作业管理、评价管理、研修管理和资源建设，引导教师自觉落实备课、上课、作业、评价、研修等常规，提高管理的有效性。创设载体，设计跟进措施，促进教师对新常规的深入理解，引导教师积极对照新常规以改良自己的教学行为，让管理出效益。

关注《温州市第二轮“促进有效学习”课堂变革三年行动实施意见》。从拓宽变革的内容维度和研究深度关注第二轮课堂变革实施意见，聚焦“学为中心”课堂变革、教与学新常规推进、作业优化、学习评价，探索课堂变革的多样化途径，促进学生自主高效学习。

2. 实施精准教学，提高教学质量

以《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为指引。初中重点围绕质量数据分析和命题研制等管理机制，根据县发展中心和学校对中考、七八年级期末监测以及日常监测各学科的数据分析工作，特别关注后20%学生比例等关键指标，实施精准教学，提高教学质量。

做好学业质量数据精准分析反馈。根据《平阳县义务教育阶段学校教育教学质量评价办法》，根据平阳县教师发展中心和学校对学业质量数据的精准分析。凭借实证，结合本校实际问题，学会解读数据、善用数据，从数据的表象中挖掘教育教学背后的真实问题，进而有针对性地开展教育教学精准改进行动。

3. 实施精准研训，促进专业发展

精细管理，做好教师专业发展培训，做好各科精准教研，改进校本研修管理，加强骨干教师队伍建设，引导我校教师自觉及时有效参加在职继续教育，促进教师队伍整体素质提升，为实现全面提高我校教学质量而努力。

（1）完善我校教师专业发展规划。落实我校教师专业发展培训年度工作目标，统筹规划我校教师90学时集中培训，力求使每位教师的年度人均培训学时、选课率、到课率达到县规定要求。积极动员教师参加心理健康教育教师c证上岗培训，使我校c证持有率达到80%以上。根据县教育局有关文件精神，落实教师培训经费。县教育局将按照我校完成的培训任务拨付培训经费，同时我校将提取年度公用经费的10%比例用于教师培训。进一步规范校本研训博客建设和校本学时的录入与管理。

（2）加强校本线上研修。突出以校为本，以教师为主体的运行机制，基于学业质量监测数据，以学科核心素养为分析框架，实施精准教研，提升各教研组工作有效性，为“精准教学”做好前期基础工作。加强同伴互助、实践反思与专业引领，落实中小学教师专业精神、专业知识与专业技能的培训。全面落实省《中小学教师专业培训的若干规定》和市、县教育局关于校本培训相关规定精神，建立和完善我校教师培训管理制度。本学期疫情未解除前以线上教研为主开展“园丁”专题系列线上研修活动，特别对线上线下教学衔接对上课、作业、检测等环节开展线上研修活动，开展“园丁·心

灵”心理健康线上专题研训、“园丁·书趣”--专业阅读研训、“园丁·跨越”信息技术线上专题研训、“园丁·收获”期中质量分析评价等多次线上专题研训。本学期我校教师参加“平阳县名优教师线上授课”39人次具体请看(附件2:鳌江四中“平阳县名优教师线上授课”一览表),期中科学组15人次分别是吴宇洁3次、刘素姿3次、胡园园3次、李正浦2次、方红宇2次、余燕亮2次;语文组10人次分别是周高烛3次、梁莹莹3次、徐碧月2次、冯明田1次、周滢1次;社会组9人次分别是柳小娜5次、余钟亮2次、王茜茜1次、颜厥努1次;英语组2人次是曾少美2次;体育2人次薛林燕2次;数学组1人次是陈治豪1次。具体请看(附件2:鳌江四中“平阳县名优教师线上授课”一览表)。每位一线教师参加线上听课10以上,九年级文化学科教师都对本班学生进行线上授课和答疑,七八年级文化学科老师一半以上对本班学生进行线上授课和答疑。加强校本研训过程管理,优化校本研训专业博客建设,规范学分管理,努力圆满完成教师专业发展学时研训任务。

(3) 注重教研组建设,提高教育教学质量。建立教研组考核评价制度和激励机制,探索教研组建设工作的有效途径,增强教研组的工作活力。充分发挥教研组长、备课组长的组织作用,定期开展各种形式的教科活动。提高先进教研组的影响力,发挥先进教研组的引领作用。积极引领各组实有效开展校本研修,努力探索校本研修的针对性与有效性,为提高教学质量助力。

增强教研组的工作活力,以校本命题、课例分析为载体,以科学观察为手段,以行动研究、案例反思为主要途径,积极引领各组切实有效开展校本教研,突出对教学过程中出现的“真问题、微问题”的进行“精准教学”研究,努力探索校本教研的针对性与有效性,加强相互学习交流,打造品牌教研组。在全校范围营造研究学情、各教研组要根据校本培训主题及年度安排,结合本校和本组实际,本学期通过多种途径深入了解学生线上学习情况,进行科学研判,开展精准

教学。各组将开展不少于三次线上研修活动，有机整合常规教学教研工作，开展丰富多彩、富有特色的教师学科素养研修活动，促使教师专业水平不断发展。

4. 注重研究过程，提升教研品质

倡导教育科研“重过程、重实证、重应用”，强化教科研活动策划与管理创新，促进教科研为教育行政决策服务、为学校特色发展服务、为教师专业发展服务，为我校课程改革、教育教学质量提升做出贡献。

加强课题研究管理。围绕教育教学改革和发展重难点问题，突出微课题、微课程研究，关注研究过程、注重实证研究、重视成果应用，切实加强教师课题研究过程管理，助力提升学校教育教学质量。

围绕学生成长要素，尤其是教学常规管理中存在的问题作为研究课题，引导教师力求通过观察诊断、研究设计、行动实施、实践反思等环节，扎实做好课题研究，提升教科研课题研究质量。发现教师的教育创意与实践智慧，发现教研组典型经验和创新行动，引领教师专注做真实、有品质的研究。

以有价值的问题为导向。关注理念和行为，改进研究方式和研究成果的呈现方式，着重做好课题、论文、案例等各项科研成果的总结提升推荐参加评比工作，围绕提升教育教学质量，多出精品成果。以评价改革为突破口，以校本命题为抓手，力求科学诊断、深度反思和行为改进，促进学生成长、教师专业发展，从而达到提升教学质量的目的。

积极动员教师参加市县教育教学论文各类教育教学案例、叙事、反思、微调研专题报等各级各类教科研评比。本学期教师专业方面获奖请看(附件1)。