

2023年民生新闻稿件(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中学教师教学教研工作总结篇一

回顾本学期工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从课题入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾本学期的工作，我们有着几分充实、几分收获，现将一学期的工作小结如下：

1、为了提高我校语文教师的课堂教学水平，提高课堂教学质量，我校根据中心学校教学教研工作计划和“教学技能月活动”的安排，积极组织集体备课活动，特别是在教学技能月活动中，老师们共同参与备课、研讨，从各课语言点的分析到课文难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。在最后的复习阶段，除了参加中心小学的复习研讨交流活动，在学校，大家也是共商策略，办公室内，时常洋溢着团结互助，群策群力的气氛，有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，大家都会出谋划策，一起帮助解决教学问题和学生思想问题。

2、教研组的教研活动却立足于人人参与，全员提高。每位教师进行了人人一节的研究课，人人一节的观摩课。在活动中，我们每一位老师都精心设计教案，积极备教材，努力上好每一节课。开课的教师积极准备，虚心听取建议；评课的教师们踊跃发言，不伪饰、不做作，真心地帮助做课者。

3、扎实严格的教学常规是学校的语文教学工作有序良性运行的保证，是有效提高学校语文教学质量的根本。本学期，教研组配合教导处从备课、上课、听课、批改、辅导、反思课堂教学入手，全面落实教学常规。每月检查老师的教案、月考、单元计划和学生作业的批改情况；通过严谨的治学，持之以恒的工作，我们把教学常规真正落到了实处。

1、我们语文组教师都十分注重自我提高，大家工作一丝不苟，不但能无私地传授教学经验，还能虚心向其他老师学习，精神可佳。大家都积极参加各级教研活动，课余认真研读课标，浏览推荐书目，自读汉语词典，上网等积极学习理论知识，对网上的教案敢于提出自己的见解，去粗取精，提高自己的业务水平。平时组内团结合作，共同探讨有关教学问题，谁有困难，大家热情帮忙。大家都意识到，只有真正提高自身素质，才能更好地从事教学工作。

2、邀请专家来校指导，成功举办“引导建构单元教学结构”片段教学研讨会，提升教师专业素养。

7月份开展首届语文节活动，组织全校学生进行淘书乐、讲故事比赛、古诗词吟诵。通过开展语文节活动，扎实有效地培养学生的读书兴趣，提高阅读能力和实践能力，丰富学生的语文学习经历与积累，带动每位学生“走进读书林，采集智慧果，写出真性情”。引导师生实现从阅读到悦读的转变，进而推动书香校园的建设；构建有特色的校园文化和理想的文化生态体系的成长。

我校个别语文教师的专业素质、专业发展水平与当前新课程的新理念、新要求还很不适应，每位教师对语文教材的把握有待加强；课程意识比较薄弱，教学创新的能力不够强。

1、继续加强校本培训、校本教研，创设以人为本开展教学研究的浓郁氛围，提高我校语文老师新课程的实施水平，使语文教研组不仅成为学生学习成长的摇篮，而且成为教师不断

学习、超越自我的学习型组织。

2、继续从教师个人自学研究，教师集体研讨，教研组交流提高，专业研究人员引领这四个方面研究和落实具体的校本教研工作，并在活动形式、运行机制上不断创新。

3、教研组工作要在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，切实提高教师的教学能力和业务水平。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将再接再厉，沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力，争取把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。

中学教师教学教研工作总结篇二

一学期来，老师们紧张忙碌而收获着。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，继续实施有效课堂教学；把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，抓好备课这一环节，向45分钟要效益，收到很好的效果。现将一学期的工作简单总结如下：

本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质资料的进一步领悟，利用好校园的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，透过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课堂实践。课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅仅为教师们才能的施展带给了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了教师分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求贴合下列要求：

1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维潜力及创新潜力，透过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学资料及不同的教法。3、课堂模式百花齐放。

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的潜力，所以我们要求老师在教学过程中要时时思考对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，务必给学生自主参与活动的的时间和空间。

我组老师用心参加县，校各级部门组织的教研活动，加大对教师的培训力度，鼓励教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识，同时为教师成长搭建平台。

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用午后午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导。

在群众备课这项活动教师还存在人云亦云现象，相互探讨的精神有欠浓烈。所以今后在常规教学活动中多多努力，切实

注重如何提高课堂教学实效，使我校数学教学水平迈上一个新台阶。

中学教师教学教研工作总结篇三

20xx年第二学期我们英语教研组在全体老师的努力下，圆满完成了学科组的教学教研工作。现将本学期的工作总结如下：

- 1、开展每学期3次的主题教研活动。
- 2、加强教学常规及备课组活动的管理。安排各阶段的命题工作并举行青年教师命题比赛。
- 3、帮助青年教师尽快成长，提高教师的课堂教学能力。
- 4、以“促进有效学习”课堂变革为核心开展教学的实践与研究，提高教学质量。

1、本学期我们分别开展了一师一优课、以读促写、基于教材的阅读材料开发等主题教研活。

3月24日（星期四）我校英语组在本部举行了第二次校本教研暨“一师一优课”活动，全体英语老师参加了本次活动。在本次活动中，林若谷、梅丛、张琳各自在七年级上了一节听说课。几位老师的教学设计思路不同，但课堂演绎同样精彩。课后，我们集中进行了评课及讨论，韩怡老师对三堂课给予了较高的评价，并细致周到对课堂细节处理提出了合理的建议。其他老师也纷纷发表了自己的意见。本次活动促使英语组对有效的课堂教学进行了进一步的思考，取得了预期的效果。

3月28日，我们围绕“基于教材的阅读材料开发”这一主题展开了讨论，并制定了相应的计划，进行了组内的分工。

我们选择在八年级段进行基于教材的阅读材料开发，在内容方面，我们确定为：与八年级每个模块主题相一致的同步阅读材料。其中包括每个班都用的阅读材料（阅读理解两篇、完形填空一篇，除了相应的题目外，还要列出需要学生掌握的词汇），以及a层的阅读课。在操作方面，我们希望做到课后作业与课堂教学相结合。在评价方面，则要求做到定期的词汇测试与阅读测试相结合。山绣中学英语组作为“市初中英语应用性拓展课程”开发的主要参与者之一，我们希望我们这个团队能通过努力，开发出一些操作性强的阅读材料，帮助学生学以致用。

5月19日下午，我们在广后校区举行了“以读促写”教学研讨活动。本次教学研讨活动分为课堂观摩、教师说课、教师点评和集体讨论四个环节。此次活动以张秀洁老师执教的八下 module 8 unit2 we thought somebody was moving about. (reading for writing)拉开序幕。虽身为年轻教师，张老师授课成熟老练，经验丰富，学生参与率高，课堂达成度好。本节阅读课通过深度挖掘话题和文本，在阅读策略运用和课堂活动设计上十分巧妙，设计了读前热身预测、读中分层推进、读后写作输出三个环节。在清晰的教学目标框架下步步推进，这节课既培养了学生的阅读能力，也使得写作训练进行得更加高效。课后，张老师对本节课的教学设计进行了分析和说明。之后，杨怀丰老师进行了精彩的点评。通过这次活动，教师们对“以读促写”的课型有了更加深刻的认识，对今后的阅读教学一定有所启发。

2、对于备课组工作的开展， we have a plan, we have action, we have feedback. 每个学期开学之初，我们就召开备课组长会议，要求备课组长制定本学期的活动计划，每次的备课组活动要求定时，定点，定人员和定内容。每学期备课组的活动不但正常开展，而且能开展主题式教学研究。另外，我们还要求各备课组的活动要有侧重点。七八年级本学期侧重于新教材新教法的研究，九年级则侧重于在实践中提高教育教学质量。为了使英

语学科的课堂教学更加规范有效，我们根据学校的计划及相关要求开展教学调研月活动，在不同时间去不同校区进行教学调研，走入每位英语任课老师的课堂，促使全体英语组老师主动去发现问题，积极去解决问题，从而探索出适合自己的课堂教学方法。

3、帮助青年教师尽快成长，提高本组教师的课堂教学能力。

5月25日上午，英语组在微格教室举行七年级青年教师公开课活动，由徐彬彬与潘嫦两位老师带来七年级下册**module10 unit1**的两节听说课。徐彬彬老师以旅行话题为切入点，结合自身在美国旅游经历，逐步引导学生展开口语操练；潘嫦老师则以所学知识点为导入，注重词到句的操练。两节课学生参与面广，课堂气氛活跃。随后，温海滨、高立忠、杨银华等老师进行评课，肯定两位青年教师的教学设计与课堂表现；厉约、虞蓓蕾等老师又就课堂中的小组加分模式与上课教师进行探讨与交流，教研组教师各抒己见，交流气氛融洽。希望新教师们能在站稳讲台后继续通过自身不懈的努力，取得更大的成绩。

4、以“促进有效学习”课堂变革为核心开展教学的实践与研究，提高教学质量。

我们结合其他学校的优秀课改经验，初步确定“基于学习任务及小组合作学习的课堂构建”的课改方向，并在锦江校区开展教学实验。5月27日，以“基于学习任务与小组合作的有效设计”为主题的课改研讨活动在我校锦江校区举行。在林晓斌校长的带领下，全体文科老师参加了本次活动。谢金霞老师在七（14）班上了节**module10 unit1**的听说课，她采取了“学习任务”和“小组合作”的形式，通过小组合作调动学生积极性。课后，全体英语组老师对任务单的形式和小组合作操作过程中的优点和不足进行了充分的讨论。本次活动的第二个议程由林若谷老师代表英语教研组发言，汇报了英语组老师在实践中的工作积累，以及具体操作中遇到的困难和

应对的对策。

中学教师教学教研工作总结篇四

俗语说“春的耕耘、秋收获”，回顾一学期的教学教研工作，我们有着几分充实、几分感慨……本学期，我们教研组的工作本着“为了学生服务，为了自己的提高”的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。现将一学期的工作小结如下：

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，我们在学期初便让老师们填写“语文组活动开展方案”一表，让大家谈谈说说自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出下学期教研的内容并撰写入教研计划中。这么一来，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

曾记得通识培训的一位专家讲过“课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处！”是啊，思想的不到位课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。为此，在学期初的第4周我们组织了全体组员共同学习如何在网上搜索资料（包括各类文件、教案、课件等等），如何下载相关资源，如何将压缩的文件进行“解压”，从实质上加强了对信息的收集与处理的能力。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间；再者为提高老师们对现代化技术技能熟练掌握，我们在学期初就由电脑老师为组员们进行了课件制作的再一次培训，提高了老师们自制课件的能力，以便更好地应用于课堂教学实践中。本学期伍小牡、肖松兵等七位老师已能根据课文所需，自制课件进行授课，并取得了较好的成效。

在此，特别还要提到的是，我们教研组的伍小牡老师从教学设计、教学方法、教师个人业务能力等全方位提高自己，提高了他个人的综合授课能力。并在县优质课竞赛中取得二等奖。

（1）我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

方向：采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。

多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

（2）我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”，短短的12个字

充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓,才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花!

中学教师教学教研工作总结篇五

本学期,教研组利用教研组及备课组活动,组织全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的温州市教学新常规要求等,正确把握数学教育的特点,积极倡导自主,合作、探究的学习方式。充分利用网络资源,及时了解课改动态,多渠道多方位获取信息,提高理论水平。

1、加强课堂教学,提高课堂效率。本学期共开校公开课十几节,执教者认真备课、上课、反思,听课教师认真听课,集体评议,相互研讨,共同促进,形成良好的教研氛围。

2、积极请专家来我校进行教育教学指导。本学期请市教研员章才岔老师来我校听课并指导九年级老师复习方向及相关要求。请温州实验中学朱新余老师对九年级学生中考复习进行了辅导。请崇德学校的池建善老师来我校对全体数学老师进行了命题培训。

3、积极组织学生参加各级数学竞赛活动。本学期组织了校七、八年级数学竞赛活动。并参加了县七、八年级生活中的数学知识竞赛,参加了七、八、九年级市数学素养大赛,并取得了较好的成绩。

4、进一步完善集体备课制度。三个年级,以备课组为单位,倡导分内容、分章节、分头备课,力求备精品课;倡导利用网络资源寻找资料,以达到资源共享之目的。目前,各备课组都积累了一定的教学资料,有的是老师们自己拟定的,有的是多方搜集的,不但本年级使用,还传给下一年级使用,做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源,优势互补,形成了教的合力,提高了数学教研组整体教学教研水平。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处教科室等共进行二次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思和作业批改是否及时，认真，后20%学生的帮扶工作等方面进行了检查。

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高自身的教学教研水平。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

中学教师教学教研工作总结篇六

这学期，初一备课组搞了活动5次，初二5次，初三8次，各年龄段老师积极参与，积极提高自己。现小结如下：

2、更加突出了学生自主、合作、探究的学习方式，体现了对学习者的尊重，对学习规律的尊重和对学习方法的重视，体现了从单纯注重结果到注重学习方法的转变。体现了为学生终身学习和发展奠定基础的指导思想。xx老师开出的《狼》，教师注重引导学生在细读中理解语言、品读中体会语境、诵读中培养语感、揣摩作者表达方法，从而积累佳词丽句，体会祖国语言的博大精深，浩渺无穷。

3、遵循语文教育的规律，更加突出了学生的语言实践活动。如张xx老师的《小石潭记》一课，“学生说得比老师多”，旨在提高学生语言表达能力，在享受成功的快乐中不断进取，不断超越自己，培养综合素质，真正成为学习的主人。

4、更加注重创新精神的培养，珍视学生独特的感受。

作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，并努力处理好以下四个关系——多媒体课件与教学内容的关系（课件与内容揉不到一起，两张皮；学生仅被课件的色彩、形象所吸引，乐而不学；少数课件制作只求新，不求实，影响教学效率。只有将教材把握准，课件才能显神威）；文字训练与课文分析的关系（淡化分析并不是不要分析，把握字、词、句教学是小语课堂永恒的主题早讲，学生早明白，早受益）；学生质疑与读书思考的关系（学生只读书、不思考，提问漫无边际，不假思索，没有讨论、探究的价值。读书应有目标，读前有要求，读后要落实，教师应交给学生提问的方法，培养其读书思考的好习惯）；培养创新意识与发展健康个性的关系（与其让学生重复地学习，真不如留出一些时间，让其展开想象的翅膀，异想天开）。如汪良玉老师的多媒体公开课《社戏》深受听课师生的好评。

此外，九年级语文备课组的琚卫新老师和江向良老师在校教学开放周所授的中考语文专题复习课给人耳目一新之感。两位教师对如何上好复习课进行了有益地探索，值得我们学习。

教学的一次次实践，使每位教师真正从思想上认识到课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台；课堂不是对学生进行训练的场所，而是引导学生发展的场所；课堂不只是传授知识的场所，而且更应该是探究知识的场所；课堂不是教师行为模式化运作的场所，而是教师教育智慧充分展现的场所。备课也好，教案设计也好，其目的都是为了把课上活，上好！