

学校英语的心得体会(通用5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

学校英语的心得体会篇一

20xx年新课程标准修订之后，对英语的学习提出了新的要求，特别是听说和阅读能力，让学生不再只靠答题技巧得高分，而更加注重学生语言的综合运用能力。

新课标指出，小学阶段开设英语，起始年级为三年级，有条件的地区和学校可以在一至二年级开设，以听说为主。以听说为主，这非常符合语言学习的一个规律，也就是在学习初期给孩子打下一定的听说基础，但是由于教育资源的不平衡性，大多数地方三年级才有条件开设英语课，在学习初期就要求听说读写齐头并进。没有听说的一个铺垫，孩子是很难适应学校这种高强度的背诵和写的一个训练的，两极分化就会越来越明显。

所以学龄前的一个大量的听说输入是非常有必要的。

新课程标准增加了语篇的要求，也就是要通过大量阅读为学生提供多样化的文体素材，并且新课标标准对学生在各个阶段的阅读量有了明确要求，初中毕业阶段课外阅读量要达到15万字以上。

可以看出新课标明确要求学生要进行课外阅读，并且要大量、广泛地进行阅读。其实在以前的课程标准里面也是这样要求的，但是为什么能够达到这个要求的学生不多呢？第一是我们的学生没有从小养成英语阅读的习惯，到了学龄后由于学业的

压力，更不会拿出时间来进行英文的课外阅读；第二是没有英语阅读的能力。由于学龄前没有打下一个阅读的基础，导致孩子没有能力去阅读，即便有心阅读，但如果感觉难度较大则对阅读提不起兴趣。这里我们就可以看到从小阅读的重要性。

初三毕业生的要求是会运用20xx左右的单词，这是会使用的单词。那么如何能掌握大量的词汇呢？单纯依靠课堂的学习显然不能满足对词汇的需求，并且将单词学习孤立开也不是正确的方法，还会抹杀了孩子学习英语的兴趣。

那么在学龄前的输入过程中（包括听儿歌、亲子对话或者亲子阅读等）孩子自然而然地会积累大量的词汇，有了这些词汇输入的基础，再加上自然拼读的学习，自然能将单词写出来，对学龄后的单词记忆帮助是很大的。

综上所述，英语启蒙对孩子学校的英语学习是很有必要，也是非常有帮助的，会让孩子在学校的英语学习之路中走得更加顺畅。

作为老师的我们可以在吃透课标的基础上，才能在教学活动中针对拓展，游刃有余。

学校英语的心得体会篇二

作为一个英语学习的学生，学习英语始终是我高中生活的一部分。因此，学校英语学习成为我高中的爱好。随着时间的推移，通过我的学习经验，在英语学习方面展现出了许多心得体会。在这篇文章中，我将分享我的经验，希望能对和我一样的英语学习者有所启发。

第二段-学校英语学习中的挑战

在学校学习英语似乎在学生中相当普遍，但对于我来说也面

面临着很多挑战。在词汇和语法方面，很难掌握，需要大量的阅读、写作与练习来逐渐掌握。在听力和口语方面，需要更多的时间和刻意的练习。此外，没有一个好的英文环境和培训机会也就限制了我在英语学习中取得更好的进步。

第三段-学校英语学习中的好处

一方面，学校为我提供了一个有利条件，提供了一个英语学习的基础平台，可以让我利用自己的时间更好地学习。另一方面，学校的英语老师也为我指导和辅导，确保我在学习方面的正确性。通过对英语学习的深入研究，我也学到了如何掌握更多的知识，如何提高自己的技能和成就。通过同学的竞争也可以刺激自己的努力和激情。

第四段-积极主动学习英语的重要性

在英语的学习过程中，积极主动的态度也显得尤为重要。只有通过不断地努力，才能够更好的掌握英语知识。多听多说，多读多写，多练习是最好的方法之一。此外，积极思考和研究也可以帮助学生更好地了解英语语言以及文化背景。同时，需要认真对待学校里的英语课程，及时复习课堂教学中所学知识，丰富自己的词汇量并着重练习口语。

第五段-结论

在我的学习经历中，我体会到学校英语学习对英语学生的巨大好处。通过许多不同的方法学习英语并积极参与课堂活动，更好地掌握了英语语言知识。现在，我渴望继续提高自己的英语水平，并不断学习新的知识。我希望这些经验能够对那些正在英语学习中发挥帮助和启发。

学校英语的心得体会篇三

20xx年4月21日，教育部印发了最新的《义务教育课程方案和

课程标准(20xx版)》。趁着五一假期，我仔细研读了《英语新课程标准》(以下简称新课标)，紧跟新时代的潮流，领会国家新一轮课程改革的指导思想，更新教育教学观念，把握新方向。结合王蔷、王守仁、梅德明等专家的解读，我对新课标有了粗浅的认识，对如何在小学英语中落实新课标也有了一些新的思考。

对比新旧课标，新课标进一步明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化学校育人蓝图。那么，我们要培养什么人?培养担当民族复兴大任、有理想、有本领、有担当的时代新人。通过英语了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，具备跨文化交流和沟通的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，构建人类命运共同体。因此，新课标突出强调发挥核心素养的统领作用。针对此，相对于以往的旧课标，新课标对英语学习也提高了要求。

第一，分级标准有所改变。

第二，词汇要求增长了25%，达到了20xx单词量的要求。

新课标还提到，学生可以根据实际情况，接触并学习相关主题范围内的200个单词，以及一定数量的习惯用语和固定搭配。但英语的课时量并没有增加，这就要求学生要在空闲的时间去提升英语，对学生的要求更高，而且突出强调语言知识的活学活用，摒弃以往的死记硬背、生搬硬套。

第三，阅读理解能力要求显著提升。

如在初中板块出现了以下三个要求：1. 理解语篇中显性或隐性的逻辑关系，即要求学生能够推理文章背后的意思；2. 根据话语中的重复、解释、停顿等现象，理解话语的意义，这要求学生有深厚的阅读功底；3. 理解多模态语篇中非文字资源传达的意义。

所谓多模态语篇，我理解的是未来的语篇阅读不再仅仅是以文字形式出现，有可能是图形、表格、流程图，甚至是语音的融合，不断向国际化考试如剑桥、雅思、托福等靠近。因此，像以往一些僵硬化的阅读做题技巧已经起不了多大的作用了，这要求我们一线教师，必须要引导学生重视阅读，增加阅读，广泛阅读，学会阅读，真正提升阅读素养。

第四，强调学生的表达性技能，对学生的'语言综合运用能力要求有明显提高。

如要求学生就口语或书面语篇的内容、观点和态度作出简单的口头评价，说明理由。在“+”部分，更强调了“恰当质疑语篇的内容、观点，解释不合理之处”。这对学生的口头和书面表达能力都提出了更高的要求，同时要求学生具备批判性思维的能力。这也体现了核心素养引领下，英语学习从应试走向素质的大方向。结合我所教授的三年级(一级)，课堂上我会设计多途径的听说活动，引导学生在感知、理解、模仿和运用中习得语言，学会表达。在学习理解类活动的基础上，引导学生展开描述、阐释、分析、应用等多种有意义的语言实践活动，通过迁移创新类活动，引导学生评价语篇背后的价值取向、作者的观点以及主人公的行为，逐步学会理性表达情感、态度和观点，提升表达性技能。

新课标还提出了很多要点，指引我们一线教师在教育教学中落地英语学科核心素养，如：1. 在日常教学活动中，我们要加大教研力度，围绕英语课程六要素，以主题为引领，以语篇为依托，秉持英语学习活动观组织和实施教学，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养的持续发展。2. 要设置真实情境和真实问题，激励学生学习和运用语言，深入探究主题意义。3. 要加强实施单元整体教学，强化素养立意，结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元内容进行必要的整合或重组，组织各语篇教学内容，规划系列教学活动，充分挖掘育人价值，引导学生逐步建构对单元主题的认知，发展能力，形成素养。

总而言之，新课标更加聚焦学科核心素养。在日后的教学中，我将鼓励学有余力的孩子在扎实学好课本内容的基础上，做一定的提升，去满足“+”部分的能力需求；课堂上，我会增加探究性、开放性、思辨性的学习活动，引导学生学会运用所学语言表达自我，培养学生的批判性思维能力；鼓励、引导学生进行大量的、不同主题、不同语篇类型的课外阅读，帮助学生提升阅读素养，并创造机会、搭建平台给学生进行语言输出，包括口头和书面，等等。

恰逢五四青年节，青春正当时，拼搏无止境。新的要求，新的挑战。作为教师，我定会继续准确、深刻领会课程理念、目标和要求，并转化为切实有效的实践，不断提升专业素养，全面促成学生核心素养的形式与发展。

学校英语的心得体会篇四

英语是一种常用的国际语言，掌握英语对于一个人的职业和生活都有着非常实际的帮助。因此，学校英语教育在学生的人生中至关重要。本文将结合自己的学校英语学习经验，分享一些心得体会。

第二段：培养英语兴趣的重要性

英语学习首先要有对英语的兴趣。在学习英语时，我们不能将其视为一堆无趣的单词和语法规则的简单组合，而是要尝试让英语学习成为一种生活方式。我们可以通过英文歌曲、电影、文学作品等各种形式来培养对英语的兴趣，从而让英语学习变得轻松愉快。

第三段：听说读写四个方面的重要性

大家都知道学好英语需要掌握听、说、读、写四个方面。这也是英语学习的四个基本技能。在学习听和说的时候，我们需要通过大量的听力练习、口语训练来提高自己的听说能力；

在阅读学习方面，我们需要了解一些常用的英语词汇和句型，了解不同文章的写作风格和结构。在写作学习方面，我们则需要对语法和写作技巧进行系统性的学习。同时，我们也要明白，听说读写只有四个基本技能，且需要相互配合发展并形成联动才能更好的提高英语综合应用能力。

第四段：提高英语领悟能力和口头表达能力

在学习英语时，我们不能只是单纯的掌握一些词汇和语法规则，更重要的是要理解英语背后的文化背景、历史背景和社会背景。这可以帮助我们更好的理解英语表达的真正含义，同时也提高了我们的跨文化交流能力。

在口头表达方面，我们需要通过口语训练来提高自己的口头表达能力。要通过和老师同学的交流，来提高自己的发音、语法、语调等方面的技巧，进而更好的运用英语进行沟通和交流。

第五段：总结

通过上述几个方面，我们可以更好的掌握英语技能和渗透到生活当中，提高我们的应用能力，从而更好的应对社会和生活中所遇到的各种英语问题。通过与老师和同学的交流和学习，我们能够打破学习中的障碍，更好的掌握英语。虽说有时学习英语不易，但如果我们能够一直努力，相信我们一定也能够悟出自己的英语学习经验，让我们更好地在英语世界中扬帆起航！

学校英语的心得体会篇五

新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次学习，我有了一下几点认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当

是学习主体(学生)和教育主体(教师),包括环境交互作用的过程,这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。要想有效的实施英语课堂课程资源的开发,我认为可以从以下几个方面来考虑。

一、明确目标

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略,发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时,提倡教学中要以“口语交际”为主,培养学生的口语能力,使每一个学生都能开口说英语,达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

二、改变英语教学方法

过去的在英语教学中总是老师讲,学生记。教师是课堂的主角,学生是听众,学生自由练习很少,口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式,在课堂上以学生为主体,把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位,提高学习效率呢?可以从以下四方面入手:

1、在教学中应把时间和空间多留给学生。

合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习,合作学习将流于形式,质量不高。有准备的讨论交流,才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题,给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中,时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配,直接反映这个教师的教学观念。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间,否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异。

在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材。

新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。

这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究

学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有什么。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0--10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础。教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。