

雪地里的小画教案附教学反思中班(汇总5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

教师读书心得体会篇一

读完《陶行知教育名篇精选》这本书，让我受益匪浅。

“没有爱，就没有教育”，作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育，他爱教育，爱学校，爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人震惊，也给我很大的启示。

当通过一段段短小却精辟的文字去了解陶老的“行是知之始，知是行之成”“生活即教育”“教学做合一”这些他所创立的教育理论时，不禁深深地佩服这位教育大家的远见与深刻。因为他在多年前提出并研究的问题，正是今天我们所倡导的理念。

书中也谈到民主的教师必须要有1、虚心；2、宽容；3、与学生同甘共苦；4、跟民众学习；5、跟小孩子学习；6、肃清形式、先生架子、师生的严格界限。

通过读书，使我学习到了：

1、教师和孩子是平等的，我们的教育要以幼儿为本，有一颗宽容的心，公正地对待每一个幼儿。

2、尊重，就要学会宽容与接纳孩子，教师对孩子的内心深入

的宽容，为孩子提供充分表达自己的机会和空间。

陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”尊重孩子还要学会欣赏孩子，特别是对个体幼儿、更要努力发现他们身上的闪光点，并把这闪光点放大，让每个孩子都有展示自己的机会，让每个孩子都在成就感中获得自信。如果我们把指责、批评、抱怨，换成启发、表扬、激励会是另一种情景。

教师读书心得体会篇二

近日，读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，因为没有比较充足的时间，随意性很强，已历时半月余，仍未通览一遍。边读边思考，边读边联系教育教学实际，写点感想文字。其实，写作读后感必须领会作品的精髓，断章取义是大忌。但为了不让瞬时的体会消逝，就暂且记录下来，以备后用。

《给教师的建议 11》的主旨是“怎样使检查家庭作业成为学生有效的脑力劳动”，在谈及怎样有效完成课堂作业的检查时，大师向我们介绍了经验，推荐了一种行之有效的方法：使用草稿本。这种方法可以“把检查知识变成知识的积极运用”，教师可以“密切注视学习困难学生的学习情况，考虑到他们的个人能力和特点”。

课堂作业可以这样检查，那么课外作业又该如何处理呢？联系实际，课外作业的检查大抵有这么几种方式：

一是班主任“大包大揽型”。每天，班主任老师都会采取抽查或者普查的方式，把全班学生的作业检查一遍。这些班主任的敬业精神着实让人佩服，实际的管理效果和社会效应也非常好。以作业检查为抓手，学生每天疲于应对班主任的检查，减少了违纪事件的发生；作业不敢马虎，学习成绩自然就好；班主任管得严，家长放心，三全其美。

二是科任教师“亲力亲为型”。负责任的科任教师知道课外作业的重要性，即使耽搁一些正常的课堂教学时间，也要把学生作业认真检查，以查缺补漏、督促后进。这种方式也值得推崇，不过耗时耗力，效率存在问题。

三是班干部“分工协作型”。在教师的指导下，构筑作业检查网络：班长—学习委员—科代表—学习小组组长—组员，分工协作，无缝对接。各科作业情况经班干部汇总，反馈于科任教师，对作业检查中的棘手问题，则反映到班主任处。这种方法现在应该是学生课外作业检查的主流。

四是“捆绑家长型”。也有不少教师采取此方法，家庭作业的检查有家长负责。孩子作业经家长检查后，签字确认。此种方法对教师而言，高效、便捷，且有理论依据。这样有利于家校联合，有利于家长对孩子在校学习情况的了解。

当然，以上四种方法，均有利有弊。究竟在教育教学中，采取哪种方法最有效，这还要根据校情、学情而定。笔者认为，以上方法都存在一种通病，那就是没能充分尊重课外作业的主体——学生，没能充分发挥学生的主观能动性，没能充分信任每个孩子。

这个问题，深究起来，还是有些说头的。这就涉及到教师布置作业的目的何在？课外作业实际上既是对学习目标达成度的检测，也是对学习结果的巩固；既是对学生能力的训练，更是一种深化、一种提高；既是对情感的熏陶、态度的端正，又是对价值观的重塑。而这些都离不开完成作业者的积极参与，否则，就会事倍功半。

基于此，何不充分尊重教育的主体呢？那就把作业检查权还给孩子吧。督促、指导孩子检查好自己的作业，长期坚持下去，让检查作业成为孩子的自觉行为，成为一种习惯，应该大有裨益。

当然，这种理念的科学性毋庸置疑。实际操作，还需要我们教育人不断探索。

教师读书心得体会篇三

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，这样有利于我们不断提升自我。但是心得体会有什么要求呢？以下是小编整理的教师读书心得体会，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

书籍是知识的海洋。阅读对每个人都很重要。它甚至可以影响人们的生活。阅读可以改变一个人的道德，改善一个人的思想，锻造一个人的灵魂。通过阅读，我们了解生活的真谛，陶冶情操。坚持阅读是教师的最低专业底线，尤其是在这样一个学习社会化的时代。只有阅读才能超越“工匠”的局限，不断提高自己，提高生活品位，促进专业发展。阅读可以促进教师的精神成长。

人们，最可怕的是灵魂的空虚和精神的萎缩。由于生存的压力和物质利益的诱惑，每个人都把目光和精力转向了外部世界，不再关注自己的内心世界。结果，灵魂在萎缩和空虚，世界上只剩下一个忙碌的身体。对于一个人来说，没有什么比这更悲哀的了。避免陷入这一困境的最可行方法更可悲情境是阅读。

书籍将使教师不再愿意平庸庸俗。书籍中那些充满活力和智慧的. 大师们的言辞和超然的情感将使我们变得极其开放、灵活、开放、乐观和豁达。一个远离书籍的人，无论他如何刻意地包装书籍，总是很难做到潇洒。只有通过书籍的渗透，才能超越自我，发展自我。

当我们独处时，享受阅读的乐趣，享受阅读带来的优雅和风度，当我们创造教学生活和生活时，享受阅读的魅力。这时，

会有一种奇怪的感觉：书中金色的思想和奇妙的智慧是支撑生命和生命的一部分。苏霍姆林斯基说：“这是一场灾难；对书籍力量的无限信念是我的教育信念的真正含义之一从某种意义上说，一个教育家的成长史就是他的阅读史。作为传承文化的使者，教师必须通过阅读来发展和超越自己。

阅读可以让教师成长专业智慧。阅读是课程改革的需要。新课程的实施对教师素质提出了尖锐而有力的挑战。新课程不再像传统课程那样统一、机械、常规。它很少灵活，但有许多不确定性。如果你不阅读，你就不了解当今教育观念的巨大变化、教育形势的快速发展、你的教学观念落后的程度以及你过去的教学是多么的悲哀和可笑。只要你读了它，你就会有一种“柳暗花明”的感觉，你的心就会更加明亮。

阅读《教育改革理论》、《优秀教师教学经验总结》、《哲学、文学、历史、科学》等，在与大师、优秀教师的对话中反思自我概念、自我教育和教学实践，把阅读与思考结合起来，阅读与教学、阅读与研究等。如果你读更多的书，提高你的理解力，你将有一个实践的方向。有了信心和力量，你就能让你的教学充满智慧和创造的魔力。教育需要知识渊博的教师。教育应该培养聪明的人才，只有知识渊博的教师才能培养聪明的学生。

教师读书心得体会篇四

书是人类进步的阶梯，书让人聪慧博学，让人善于思考，它丰富着人的精神世界。让孩子爱上读书，与书为伴是教师的期望。可是，刚上一年级的孩子识字量少，有意注意时间也短，而且，外面的世界那么丰富多彩，以其更加生动的形式吸引着孩子的眼球，更是难得让他们静下心来爱上读书，养成读书的习惯。兴趣是最好的老师，好习惯将使人终身受益。为了使一年级的孩子拥有高涨的读书热情和良好的读书习惯，笔者进行了以下有效尝试：

皮亚杰说：“儿童是个有主动性的人，他们的活动受兴趣和需要的支配，一切有效的活动须以某种兴趣为先决条件。”是呀，要让孩子自觉自愿地读书，持之以恒地爱读书，就一定要培养他们对读书的兴趣。只有有了兴趣，他们才会主动走近书。当他们爱上读书时，读书就会成为他们生活的需要，使他们对读书产生更大的动力。

刚上一年级的孩子，不识几个字，连拼音也拼不起来，怎样培养他们读书的兴趣呢？通过调查发现，在幼儿园时，多数孩子都很喜欢听故事。因此，为了引导孩子们，在一年级新学期进行拼音教学的时候，笔者就沿用幼儿园的方法——“以讲代读”，来进行引导。“以讲代读”，就是以教师讲书代替孩子自己读，让孩子用这种方式接触书上精彩的内容。每天一有空，笔者就从《格林童话》、《安徒生童话》、《寓言故事》等书中优选几篇，读给孩子们听。每当笔者手中捧着书，边读边走在孩子们中间时，他们都会集中精力，个个挺直身子，随着笔者的声音进入书的世界。此外，要让书成为孩子生活的一部分，还要注重家校结合。于是，笔者就请求家长配合，每天在临睡前给孩子讲一两个故事。

渐渐地，听书成为了孩子们每天学习生活不可缺少的一部分。只要习惯和兴趣同时生成，就走出了成功的第一步。

在孩子们养成听书的兴趣和习惯后，要将这转变成他们读书的兴趣和习惯还是有一定难度的。因为“听”对于孩子来说比较容易，只要求他们做到耳到、心到；而对于“读”，认识生字较少的孩子需要自己利用拼音看、读、想，这和听故事相比，是一种质的飞跃。

良好的开始是成功的一半。因此，在孩子自己刚刚进行“蹒跚学步”式的阅读时，决不能让他们产生畏难情绪。于是，笔者给孩子们推荐了系列拼音读本。在这些书中，每一本书只讲一个故事，且页数不多；每一页只有几行注音文字，其余的则是精美的插图。由于开始读拼音看书时是很辛苦的，而孩子们的理

解能力也比较弱,这样通过读几句话,再结合图画加以理解,孩子们就娱乐了身心,并得到了休息,容易产生比较浓厚的兴趣。在这样的读书活动中,孩子们都会感到轻松愉快!要让孩子把这种兴趣、习惯保持下去,就一定要舍得给孩子充分的时间去阅读。每周开设两堂晨读课,阅读课;每天午间、回家后,都要保证30分钟以上的阅读时间;睡觉之前再读10分钟书……总之,见缝插针,要求孩子们一有时间就看书。

此外,孩子们读完自己的小图书后,还可以与同学进行交换阅读。笔者经常引导孩子:交换一本书,可以学到两本书的知识;交换阅读的次数越多,所学的知识就越多。慢慢的,班级交换小书阅读蔚然成风。

为了激励孩子们持之以恒地读书,笔者在班级的一面墙上设立了“采蜜乐园”,孩子们每读一本小书,就可以得到一个“知识之果”贴在自己的名字后面,这样就激发了孩子们读书的热情,使之主动投入到读书中。

与此同时,笔者还在班级中举办“故事会”,让孩子把自己最喜欢读的故事讲给大家听。一时间,人人都参与到这个活动中,他们利用空余时间把自己从书上看到的故事讲着练着,回家后还请家长们指导。《海的女儿》、《丑小鸭》、《小蝌蚪找妈妈》……这些广为流传的好故事在孩子动情的讲述下,仿佛把大家带入了故事情景中。榜样的力量是无穷的:如果一个故事受到孩子们的欢迎,他们就会想办法找到这本书,自己再细细阅读一番,从而收到了很好的效果。

结合“采蜜乐园”的成果数量和“故事会”的表现,笔者评定出了“爱读书的小蜜蜂”的金、银、铜奖,且人人参与,人人有奖,让孩子深切地感受到:要在读书中获得成功并不难!孩子们自信满满,读书的热情高涨,将读书作为了自己学习生活中不可缺少的一部分。

渐渐的,孩子们的阅读速度快了,知识面也广了,一本小图书用

十几分钟就能读完了。在一年级的第二学期过半以后,笔者发现,他们在课外阅读的活动中积累了大量的生字词的知识,有效地促进了学习。班上有一部分孩子已经拿着厚一些的书了,甚至有孩子在读厚厚的少儿版《中国通史》、《上下五千年》,这让笔者大为惊叹。

此外,也有一些家长问到,接下来应该让孩子们读什么书呢?由于家长选择书的能力参差不齐,于是,笔者提议:请家长配合,成立班级书库,选择适合低年级孩子阅读的书。笔者的提议得到了所有家长的认同,很快,班级书库的经费就已经到位。笔者和几位家长到书店,选取了如下几个系列的图书:《十万个为什么》、《成长故事系列》、《上下五千年》、《成语、寓言系列》、《世界著名童话系列》、《小学生读世界名著系列》……这些书多是拼音读物,有厚有薄,内容有深有浅,适合不同能力的孩子阅读。为了了解孩子的阅读兴趣,在每一本书的封面内,笔者都贴了一张班级学生名册,在孩子们读了这本书后,就根据自己的喜爱程度选择打上一颗至五颗星,由此,笔者就了解了孩子们的阅读倾向,以后书库添书时,就可以更有针对性。

如今,孩子们人人都有书,书包里有,床头有书,且个个课间捧着书,午间拿着书。他们都对读书产生了浓厚的兴趣,并乐于享受其中。笔者认为,读书的热情、良好的习惯将会使他们终身受益,书籍将成为他们忠实的朋友、良好的老师、可爱的伴侣,温情的安慰者!

教师读书心得体会篇五

近年来,教师读书活动逐渐成为学校的一项重要工作内容,各类专业读书角色也纷纷涌现。作为一名中学教师,我积极参与各类读书活动,并将自己的学习心得积累下来。在读书的过程中,我深深感受到了它对教师工作的重要性,同时也有一些体会和感悟。

首先，读书提升了我的专业素养。作为一名教师，拥有扎实的专业知识是必不可少的。通过阅读专业书籍，我不仅加深了对课程的理解和把握，也拓宽了我的教学思路和方法。例如，我曾经读过一本教育心理学的著作，其中介绍了很多关于学生学习的心理机制和规律，这让我更加了解学生的内心世界，有助于我更好地调整教学方法以满足学生的学习需求。而且，阅读名著、文学作品也丰富了我的文化素养，使我能够更好地传播和培养学生的人文情操。

其次，读书拓宽了我的视野。通过读书，我可以了解到更多世界的背后，拥有更广泛的视野。例如，读了一本关于社会学的书籍后，我深刻感受到社会的多样性和复杂性，更加理解了学生们所处的社会环境和不同家庭背景对他们的影响。这让我更加能够关注和理解学生的多元需求，为他们提供更为全面的教育服务。此外，通过读书还能够了解到同行教师们的实践经验和教育理念，这对我提升教学水平和思考问题的能力有着重要的影响。

再次，读书培养了我的自我反思和批判精神。读书不仅仅是获取知识，更重要的是能够对自己的教学和行为进行反思。例如，在阅读了一本教育心理学的著作后，我意识到自己在某些教学环节上存在不足之处，于是开始思考如何改进和完善。通过自我反思，我能够及时发现问题并加以解决，提升自己的教学效果。同时，读书培养了我的批判思维能力，让我对教科书和教学材料进行深入的思考和评估，逐渐形成了自己独立的教学观点。

最后，读书激发了我的教学激情和创新思维。通过读书，我能够了解到很多新的教学理念和方法。例如，我曾经读过一本有关“个性化教学”的书籍，其中介绍了通过个性化的学习方式来激发学生的学习兴趣 and 主动性，这让我对教学产生了新的思考。在实践中，我尝试了一些新的教学方法，并取得了一些成果。这让我更加热爱教育事业，并不断追求创新和进步，为学生带来更好的教育效果。

综上所述，作为一名教师，我通过参与读书活动，不仅扩大了自己的专业知识和视野，还培养了自我反思和创新思维能力。读书不仅是教师个人发展的需要，更是提高教育质量的有效途径。通过读书，我相信自己能够不断提升教学水平，给学生带来更好的教育体验。同时，我也希望更多的教师能够认识到读书的重要性，积极参与其中，共同推动教育事业的发展和进步。