

效率课堂心得体会 课堂效率心得体会 (优秀5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

效率课堂心得体会篇一

课堂效率是高校教学中非常重要的一个方面，它关系到学生的学习效果和教师的教学成果。而我在大学的学习中，也深刻地意识到了课堂效率的重要性。在过去的学习和教学中，我积累了一些关于如何提高课堂效率的经验和心得，分享一下自己的体会。

第二段：提高课堂效率的方法

要提高课堂效率，关键是要将掌握的知识与实践相结合，使课程内容变得生动、易懂。通过本人多年的教学经验总结，我认为以下几个方面可以提升课堂效率：

首先，教师要对自己所教的课程内容非常熟悉，课前要充分准备，制定详细的教学计划和教案，并针对不同的主题和教学目标进行分类和梳理。

其次，教学中需要与学生进行双向交流，既要让学生参与到课堂上来，也要通过课堂教学，了解学生的学习情况，及时调整教学方法和进度，以便提高学生的学习效率。

最后，利用现代化教育技术，如多媒体教学、网络课堂等，创造更加高效的教学环境，以便更好地将知识传授给学生。

第三段：有效的评价方式

有效的评价方式也是提高课堂效率的重要手段，它既可以检测学生的学习效果，也可以反映教学质量。良好的评价方式可以提高学生的学习兴趣 and 动力，进而激发学生的学习热情。

针对不同的课程内容和教学目的，教师可以采取不同的评价方式，例如口头测试、书面测试、作业评价等，以便更好地监测学生的学习进度和效果。

第四段：教师的角色和学生的角色

教师作为课堂效率的组成部分之一，起着至关重要的作用。教师应该充分发挥自己的专业知识和教育经验，将知识有效地传授给学生，并为学生营造一个良好的学习氛围。

同时，学生也应该承担自己的责任，认真听讲，积极参与课堂讨论、互动和总结，提高学习效率。教师和学生共同协作并尊重彼此，才能创造一个良好的学习环境，提高课堂效率。

第五段：总结

综上所述，提高课堂效率是一项重要且需要长期努力的任务。但是通过教育专业人士的共同努力，我们可以创造一个更加理想的学习环境，提高学生的学习效果，为教育事业做出更大的贡献。

效率课堂心得体会篇二

在大部分的学习日程中，课堂学习是必不可少的一部分，而且在笔者学术生涯中，课堂，无疑是其中最为重要的一环。无论是在学校里，还是在大学里，我们都要用课堂来推进自己的学习进程。因此，提升课堂效率是至关重要的。在此处，笔者将详细讲述自己的一些课堂效率心得体会。

第二段：有预热环节——课前预习

笔者认为，首先要提高课堂效率的一点就是课前预习。既然我们都在学校里上课，那么就on应该拥有自己的课前预习习惯，这并不仅仅是秉持着一个守则，而是帮助我们更具备创造性思维的一种养成方式。这种方法能够帮助我们提升自身对于知识的理解和记忆能力。另外，它也帮助我们更好地理解并跟上老师现场授课的内容，出门在外，只有准备充分了的人，才有更多地获得关键知识点的机会。

第三段：切入点——积极参与授课

另一个提高课堂效率的方法是积极参与授课。这种方式能够帮助我们跟着老师的思路，加深印象和记忆，并且更好地掌握知识。记住，参与课堂并不仅是在获得所需的知识层面上优质的行动方法，更是在不断改进自己的思考能力以便获得更多新的创意。这种过程是不会出现无聊、没有灵感和缺乏思考的。

第四段：拓展入口——助理老师或同学之间寻求帮助

另外，我们也可以在所谓的小组讨论中寻求帮助。通过与他人交流可以使我们更好地理解课堂信息，了解更多知识点，这是非常有益的。这些讨论将使我们的思维更加清晰，帮助我们出现更多的想象力和创造性思维。另外，我们还可以寻求助理老师或同学之间帮助，通过他们的解答我们的疑惑，使我们眼界更加广阔、视野更为敏锐。

第五段：总结——闭环思路

在课堂效率方面，每个人都有自己的方法，只要用适合自己的方式，相信我们既可以成功提高自己的课堂效率，也能在学校里、社会上更好地发展自己。所以，我们需要秉持着要求自己的态度，在课堂上细心致意，更好地学习知识，同时

把所学的思维应用到日常的生活中，增强我们的创造性，并助力我们在前行的道路上不断着述地不断提高自己。

效率课堂心得体会篇三

在当前教育大背景下，如何实现教育课堂本质性的提高是我们面临一个严峻的问题，为此国家一再提倡怎样利用课堂有限的时间使学生获得更多的知识，它不仅是学生难以解决的问题，而且困扰了一大批教育者，为此我花费了很长的时间，在调查一些学校的任课老师以及学生基础上，对目前的课堂教育问题提一些意见。

一、激励性方法

学生自主学习必须要有其源源不断的动力，要有求学的热情，如果失去了热情，学习情绪会越来越低落，无论家长还是老师再想通过方法使其恢复到原来的状态，将会是一件很难的事，因此必须把调动学生学习的热情放在第一位，使其学习积极性始终在较高位置，激发他们浓厚的学习兴趣。每一个人都有自己的方法，到底什么样的学生喜欢什么样的方法？有没有地域性差异，性别差异，年龄差异，心理成熟度差异，所以我对所在年级的学生以及其他一些地方的学生做了关于这个方面的问卷调查，借此以寻找成功之道，而解决这些棘手的问题。

表一：激励性教育学生问卷

1. 你考完试能否得到鼓励？

a.每次都可以 b.经常可以

c.偶然几次 d.从来都没

2. 你能得到什么样的鼓励？

a.物质上的刺激 b.精神上的愉悦 c.两者都有

3. 这样的激励是否是你想要的？

a.是 b.否c.无所谓

4. 你想要什么样的激励？

a.金钱 b.物品 c.口头表扬

d.当着很多人大加赞扬 e.其他

5. 你们老师平常是否采取激励措施？

a.经常 b.很少 c.从不

6. 你想要通过老师的激励加强学习吗？

a.是 b.否 c.不知道

7. 如果考试考不好，家长是否通过刺激性的话语或动作激励你？

a.是 b.否

8. 对这样的情况你觉得有作用吗？

a.是 b.否

9. 你觉得采取什么样的方式对你学习是有用的？

对于上面的调查得到的答案令人大吃一惊，从我们成人的角度去分析现在的学生如同社会一样需要物质的刺激，但是结果并不是这样，从调查来看学生更看重老师的言语鼓励，他

们更希望他们做了好事或考了好成绩能在所有人面前得到老师的褒奖，而对于家长老师的物质鼓励只有13%的同学作为第一志愿，而更多的孩子希望得到家长的谅解，希望家长能在他们出现问题时帮他们解决问题而不是肆意的谩骂或殴打，因此孩子们的世界不是我们的世界，他们还是生活在象牙塔中，生活环境相对干净。

二、情景教学策略

怎样去创设一个好的环境，一个适用于学生老师共有的环境，一个让大家都其乐融融的环境，一个让学生老师都喜欢的环境，这是目前我们急需解决的问题，对于此有些老师的做法十分可取，我在此列出一两例仅供大家参考：

门老师是高中语文老师，语文教学已有30年有余，在这30多年的时间内取得显著的成就，不仅获得了一个平凡老师该获得的所有荣誉，而且还被与之相接触的人所推崇，她的教课理念简单而直接，目的性很明确，只要学生能学到所需要的办法，她就会想法设法采取自己独有的办法，使课堂异彩纷呈，课堂上学生异常活跃，使课堂真正达到了高效快乐的水准。学生认为门老师将枯燥乏味的内容融入一些有趣的故事中，让他们在故事中记住考试需要考的，更能在故事中感动别人的感动找出自己生活的真谛，比如在讲徐志摩的《再别康桥》时在引入中，她以徐志摩的《墓志铭》导入，以冷月葬诗魂来介绍作者凄苦的一生，在林黛玉的《葬花魂》中有一句“冷月葬花魂”二者进行比较从而影射出作者难以倾诉的感情世界，诗歌鉴赏是语文教学的难点，有《壬辰寒食》这篇文章，门老师分析时指出诗歌要从题目中找答案，只有理解透题目才能明白作者的心意，才能抓住诗歌的主干，所以她对寒食二字重点讲解从寒食的来历到现在寒食节文化一一介绍，学生兴趣大增，对这样的课堂一直奢望着。

老师需要学生投入，学生也想投入，只不过学生自控能力差别不一，如果老师不加以正确诱导，会使学生对这门学科乃

至于学习失去兴趣，因此有趣的情境导入，有趣的上课流程可以使课堂精彩纷呈。

效率课堂心得体会篇四

如何向40分钟要质量，我想这也是我们每位老师的追求，精心设计问题情景也是提高课堂效率的重要的一环。精心设计问题情景的目的，就是按教学目标、能力、情感等要求为依据，根据学生实际情况，针对课堂教学的知识结构安排，有目的地设计问题情景，并有机地与课堂教学相结合，从而帮助学生把握重点、突破难点，化解疑点，掌握知识，顺利完成教学的任务。它是提高课堂效率的重要途径和手段。

“精”字入手，把握问题情景设计的科学性。

在课堂教学中，设计问题情景这都是许多教师所共识，但不少教师往往是：问题情景一大堆，但问题设计单调乏味，社会思想品德课变成了故事课，学生听得津津有味，但少了知识的掌握；设计问题没有坡度或坡度过大；设计问题情景没有体现本节课的重点、难点等，这些的做法影响了课堂效率，学生收效甚微。因此，设计问题情景应做足“精”字，注意其科学性。问题情景设计不能离开本节课的重点、难点，为的是解决什么问题、达到什么样的目标，即目的要明确，不可捡了芝麻丢了西瓜；设问要满足不同层次的学生要求，不能离开学生的实际情况，要有层次性，遵循先易后难。本学期我在讲述二年级品德与生活中《我们的动物朋友》一课时，为了理解“我最喜欢的动物的原因”这一重点问题时，我精心地设计了一组材料，并科学地设计了以下几个问题：

- 1、我让孩子在课前准备自己喜欢的动物，并收集该资料。
- 2、与家长沟通，让孩子在家亲手饲养一只自己喜欢的动物，并登记饲养过程。

3、你为什么喜欢小动物？

1、材料一说明你对动物怎样？

2、结合材料二谈谈你打算怎样保护动物？

第一问题：较易，大部分同学能答上。（喜欢动物）第二问：有一定的难度，可让学生讨论，一部分同学认为“爱护动物”就可以了；二年级的孩子不会从学写《倡议书》着手；一部分同学提出“我们拒吃国家的野生动物”中的“野生动物”有哪些？。我对孩子的答案进行总结。正因为有了上述问题情景的设计，学生加深了对“喜欢动物的原因和如何保护动物”这类问题情景设计，有层次性，目标明确，化解了难点、重点，课堂效果好。

效率课堂心得体会篇五

提高课堂效益是我们每一位数学老师必需要思考的问题，要提高我们的课堂效率首先要提高我们平时的工作效率，要努力做好常规工作，充分发挥团队智慧，这样才是一个良性的工作循环。

以下是我在工作中的一点小收获：

要想工作顺利一些，就必须做事要有计划，每学期根据学校的工作计划，安排好自己每月的工作，并落实到每一天，把每天的工作做实，这样才能把平时的日常工作做得有条不紊。

备课是上好课的前提，一节教师精心准备的课，能使学生轻松地接受新知，增强学习效果，从而来提高我们的工作效率。我平时除了认真做好常规的备课外，还坚持在每节课之前能认真阅读教材和参考用书，并在数学书上做好切实有效的二次备课，和题目的解读或反思，以便更好地进行课堂教学。

教两个班数学学生数较多，有时单靠我们老师的力量是不够的，在课外还要充分发挥小老师的力量，比如在学习10以内数的分与合时，我选出了每组的小老师，先让小老师来示范背一背数的分与合，然后让这些“小老师”来督促本组的其他同学来背诵这些分与合，并做好记录，小老师都能认真督促其他学生完成任务，老师只要抽查一下个别学生就可以了，在背诵乘法口诀时也是这样做的，从而提高了我们的工作效率。对于比较特殊的学生还实行“一帮一”的优生辅导差生，有了一帮一小老师的监督和帮助，提高了学生的学习效率，同时也减轻了我们老师的负担。

在教学钟表之前我们还准备了，请家长：《帮助孩子一起认识钟表》的预习单，让学生先在家长的引导下认知生活中的钟表，然后再来教学钟表知识，从而来突破这一教学中难点，根据所学的内容我们在以后的教学中还将设计一些相关的复习单。

团队合作是一种强大的学习的技能，我们除了认真参与集体备课以外，每周四能认真参与手拉手工作室的听课活动，并做好记录，在课余时间同办公室老师还会探讨、学习，还经常与一年级老师们探讨在教学中碰到的问题，并和他们一起思考解决，我们碰到的难题，经过他们的指点也总能迎刃而解，这些资源也成了我们下次上这一课时的法宝，资源的共享使我们能更好地来解决教学中碰到的重点和难点，更好地把握课堂教学，从而来提高了我们的工作效益。

对学生的激励性评价我分两个方面：1、在课堂上表现好：如认真听讲、大声发言，能帮助同学的这些学生能得到奖励，并在墙上的“我真棒”上用星记录下来，星星的数量达到一定个数后还有学习用品奖励。上课不认真开小差、讲话的学生要记三角，在接下去的课堂表现好的话，可以去掉三角；2、作业做得认真的可以盖到印章，盖满10个印章后，能换一个学习用品，作为奖励。这些评价和奖励对于大多数学生来说是有效的，好多学生经常会数数自己的印章和星星有多少个，

看看离老师说的领奖品的个数还差多少，从而自发地朝自己的目标努力。

一些优秀教师的教育技巧的提高，正是由于他们坚持读书、读好书，不断地充实他们的头脑。读书不是为了应付明天的课，而应该是发自内心的需要和渴求，多读书能拓展人的视野，丰富我们教师的知识，提高教师的教育教学技巧，增强教师的自信心，在以后的教学中我要多挤时间出来多读与教育教学相关的杂志和专著，学习先进的教育教学理念，更好地来指导自己的工作实践。

以上这些有的是我已经做的，有的是我一直在做的，还有的是我在接下去的工作中准备要做的。在以后的工作中要把学生、家长和我们老师的强大作用，通过团队合作发挥出来，要努力地工作，还要聪明地工作，在工作中不断学习、进步。