

# 三角形内角和说课稿 三角形内角和评课稿 (模板5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么你知道心得体会如何写吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 慢教育心得体会篇一

巴特尔指出：“爱和信任是一种伟大而神奇的力量。教师载有爱和信任的眼光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，幼小的心灵也会感光显影，映出美丽的图象。”孔子也曾说：“亲其师，信其道。”陶行知说：“爱心教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来，才能打到心的深处。”因此对于特别的孩子我们给以特别的爱，才能融化特别的孩子心中的坚冰。

首先教育学生要尊重理解孩子。记得刚刚接手三（6）班，我凭着自己的一种热情和平易近人的性格，很快融入到孩子们的世界，成为了他们的良师益友。当我总结出自己成功的经验，并为之自信时，却遇到了新的麻烦和挑战。我班一个学生车俊，任课的老师都知道他是一个调皮而让人无可奈何的孩子。他非常淘气，经常惹事生非，经常爱搞恶作剧，与人打架，发生矛盾。在学生中造成了极恶劣的影响。我自然不能不管不问，多次严厉的批评他，还和他的家长商量如何共同严格教育。然而，事与愿违，家长不管不问，他不但没有改正，反而在班上我行我素。只要在班里提到他，别人总是像开批判会一样列出他的几大罪状。

正当我山重水复疑无路时，读了魏书生先生的《班主任工作漫谈》这本书，让我领略了一番柳暗花明又一村的感觉。然后，我试着以平等的心态走进他，以朋友的真诚打动他，对

他耐心说教说：“很多同学都说你很聪明，有时你就是自控力太差，管不住自己，所以学习提高不快。我感觉我平时对你那么好，你结果还不给我面子，我怎么想呀！老师平常把你看得多能干，你却使得我们很难堪！你是不是感觉在这里读书很无趣？如果真是那样的话，干脆试一试，今后我就不管你，你自己管自己？如果你真的感觉太累，你可以回家休息几天。”我的话还没说完，他就说：“老师，我知道了，我的确是没有管好自己，对不起您，我错了，老师您原谅我一回，我今后一定能够改正，您相信我吧。现在您不管我，我怎么办嘛？”后来我又心平气和地给他谈话，请他告诉我咋样才能改变。他说他在家里父母很少关爱他，爸爸做生意，妈妈爱打牌，平时一旦做错事，总是挨打。只要老师给他关爱，他就会发生改变。

他的话深深地触动了我，确实平时我总是拿他没办法，除了讨厌他，哪还有给他过关爱？从此我随时关注他，他爱打扫卫生，我就让他管理垃圾桶，每当他倒完垃圾时，我就表扬他。因为他的以前的种种恶习，大家都孤立他。我在班级讨论让同学们说如何帮助他，可是仍然有好多同学都说讨厌他，我只好通过课文里《好汉查理》的故事告诉孩子们只有理解和尊重让查理发生变化，成为真正的好汉。过一会有同学说：“车俊，我们帮助你，希望你能争气。”还有其他孩子直接给他掌声。我把班上的一些事情让他帮忙做，在同学中树立他的存在感，经过几番感化后，他似乎变成了另一个人，同时也让我发现了他的闪光点：他有较强的管理能力及做事很勤快。

其次，教育孩子要让孩子感受到你的爱。在我的教学过程中，对待“学困生”，我的原则是不抛弃、不放弃。对于那些后进生和生活有困难的学生，更需付出特别的爱和关注，给予更多的理解和尊重。我们班有个学生叫李鑫，来到学校后不进班，给别的孩子找事，大家总是告他的状，我先后找他谈了几次，效果却不是很好。于是，我通过深入了解清楚事情的原委，原来是爸爸刚去南方打工，妈妈给爸爸离婚，走了，

奶奶因为年迈，无法照顾他，把他送到辅导班。一次下着大雨，他就那样淋着雨来上学，付校长看见他关心的问这孩子咋不打伞，经过询问，他是没有伞，我决定送给他一把伞，他回去后高兴地告诉辅导班老师，渐渐地他变得不再惹是生非。作业也能交了，成绩进步很大，有一次班里有个同学吐了，他还主动给那个同学打扫，我当时就表扬了他，现在同学们越来越爱给他玩了。我们得让孩子感受到我们对他们的爱，这样问题学生才会得以转变。

正如苏霍姆林斯基所说：“要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护学生幼小的心灵，晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，但却十分脆弱，一不小心，就会滚落破碎，不复存在，学生的心灵，如同脆弱的露珠，需要老师的倍加呵护。”期末考试他的成绩有了明显的回升。我于是又在班上表扬，并且送上一颗进步星，奖励一个本子。从此以后，孩子的脸上又有了灿烂的笑容，上课积极认真，是学困生的榜样。这使我明白了“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的心态。在以后的教学中，我学会了用不同的爱给不同的学生。

再次，教育学生就要尊重孩子，满足孩子的需要。一天上课，我向孩子们提问，突然发现那个学习最差的学生朱世元也跟着大家举起了手。我心中暗喜，就让这个孩子起来回答问题，可是他一个字也回答不上来，但我仍然表扬了它很勇敢。下课后，我把这个孩子叫到办公室，问他为什么不会也举手，他哭着说：“老师，别人都会，我老不举手，同学们会笑话我的。”我听过我很自责，其实每个孩子自尊，我们不能忽视这种自尊。于是我和他约定：今后老师提问问题会不会你都举手，当你会的时候举右手，老师就创造机会让你多回答几次，当你不会时举左手，我就不让你答题。一段时间过后，他变得很开朗，并且成绩进步很大，现在总找机会给我背书，成了一个名副其实的背诵大王呢！因此作为教师，我们要满足学生的学习需要，学生只有不断地获得成功的体验，才能积极主动地去学习。

最后，爱孩子要相信孩子的所作所为，我们不能用成人的眼光去看待孩子。孩子的心灵就像一张白纸，纯洁而美好。冰心说：“世界上没有一朵鲜花不美丽，没有一个孩子不可爱。因为每一个孩子都有一个丰富美好的内心世界，这是学生的潜能。”一次我们班的花因为枯了要被扔掉，班里有两个可爱的小朋友说：“这花好可惜啊！”一个是文静而帅气的王天瑞，一个是粗心可爱的徐俊则。他们主动要求把花倒掉，然后把花盆带回家。我看他俩还挺节约的就答应了，但我同时也在想：这俩男孩子能种好花吗？但是等到下午我才发现他俩还又栽上两盆新的花带到班级了。看着他们带来的花是那么漂亮，我当时的心情更不可名状。我对这俩孩子除了感动还有自责，我把花拍下来发到微信群里表扬了一番，还封他们是“护花使者”。从此无论何时我都要相信我的孩子们，因为他们真的很纯真。

高尔基说：“谁爱学生，学生就爱他，只有爱学生的人，他才可以教育学生。”李镇西说：“爱心和童心，是我们教育事业永不言败的最后一道防线。”作为班主任，我们只有对孩子动之以情，晓之以理，给他们温暖的阳光，他们才会对我们敞开心扉，进而促进他们的转变。

## 慢教育心得体会篇二

性教育是一门帮助年轻人正确了解性知识、培养健康性观念和性价值观的课程。在我的成长过程中，我曾经接受过性教育，并从中获得了许多心得体会。通过这篇文章，我将分享我的观点和感受，以期能够为更多的人带来一些启发和思考。

首先，性教育让我明白了性是一种自然的生理需要和正常的行为。在传统观念中，许多人认为性是一件不可言说的事情，甚至是一种耻辱。但是，性教育教会了我性是一种自然的生理需求，和饮食、睡眠一样重要。它提醒我们要尊重自己的欲望，并且不要感到羞耻或奇怪。这种正视性的态度让我摆脱了许多不必要的负面情绪和压力，让我更加自信和开放。

其次，性教育对我的人际关系和沟通技巧有着积极的影响。性教育注重培养年轻人的谈话技巧和沟通能力。在性教育课上，我们学习如何与他人沟通自己的需求和边界，如何正确地表达自己的意愿和拒绝不需要的性行为。这些技巧不仅在性方面有用，也可以应用于其他生活领域，帮助我与他人更加顺畅地交流，增进了我们之间的理解和互动。

第三，性教育帮助我了解性的重要性和责任。性是一项重要的生活活动，对于身心健康有着重要的影响。性教育向我们传授了关于性疾病和避免意外怀孕的知识，使我们了解到性行为对我们的生活有着深远的影响。它不仅教会了我们如何正确使用避孕措施，还强调了性行为的责任性和良好的道德行为。通过性教育，我们不仅仅是被告知如何避免风险，更是被教导如何在性关系中树立正确的观念，注重互相尊重和关心。

第四，性教育教会了我如何正确看待性别和性取向。性教育帮助我们意识到性别和性取向是多样化的，每个人都应该受到尊重和包容。它突破了性别二元论的界限，让我明白性别不仅仅是男性和女性两种，还有其他的性别认同。此外，性教育还鼓励我们尊重和理解不同的性取向，不对性取向有任何歧视和偏见。这种理解和包容性对于我构建积极和谐的人际关系起到了至关重要的作用。

最后，性教育是一种可以帮助年轻人树立正确性观念的教育。在社会的许多方面，性仍然是一个敏感和有争议的话题。传统的宗教、文化和社会观念往往对性有所偏见和限制，性教育则提供了一个客观、科学和现实的视角。它帮助我们挑战传统和错误的观念，让我们能够以理性和开放的心态看待性。正因如此，性教育被认为是切实提高年轻人的性知识和性安全的一种途径。

总而言之，性教育对于我个人的成长起到了重要的作用。它让我明白了性是一种自然的生理需要，帮助我提升了与他人

的沟通技巧和人际关系，教会了我正确看待性的重要性的责任。它还增加了我对性别和性取向的理解和包容，并帮助我树立了正确的性观念。性教育是一门积极、具有启发性的课程，对于年轻人的成长和发展起到了重要的引导作用。

## 慢教育心得体会篇三

学习了《教育学》后，知道我国有个大教育家叫陶行知的。但那时对陶行知的教育思想连一知半解都说不上。这学期，我认认真真地读了《陶行知教育名著》，真正认识了我国的大教育家——陶行知先生。读罢《陶行知教育学》，掩卷沉思，顿觉获益匪浅。

“没有爱，就没有教育”，前苏联教育家马可连柯这句话道出了陶行知教育的真谛。作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育，他爱教育，爱学校，爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人耳目一新，也给我很大的启示。

在书中先生指责现在的学校“论起名字来，居然是学校；讲起实在来，却又像教校。这都是因为重教太过，所以不知不觉地就将教和学分离了。”先生提出：“然而教学两者，实在是不能分离的，实在是应当合一的。”现在的新课程思想，不正是从重教到重学的思想吗？“传统”的教学，主要是看老师教得如何，而忽视了学生学得如何。或者误解为只要老师教得好，学生就必然学得好。评价一堂课，也主要是看老师讲得如何精彩，即使看学生，也只是看学生是否与老师的讲配合得好。

陶公早在八九十年前，就深刻地提出了“老师的责任在于教学生学，教的法子必须根据学的法子”。这才是我们教育的真传统！现在的新课改，其实就是回归传统，回归教育的真传统。这不由得使我想起这么些年来，教育上不断提出新思维、新口号、新观念，不断地在搞着仿佛是在打破“传统”

的改革。

一会儿素质教育，一会儿新课程，一会儿创造性学习，一会儿探究性学习，把我们的一线教师弄得晕头转向了，无所适从了。我们何不少提那么多口号，少抛那么多新理论新观念，静下心来，真正回归传统，从孔子学起，从陶先生学起，从苏霍姆林斯基学起。今天的新思想，新口号，新观念，都从他们那里找得出来。

## 慢教育心得体会篇四

教育是人类社会进步的重要力量，通过教育，人们可以获得知识、培养技能、赋予人格、树立道德，从而为社会做出贡献。我认为教育是一个终身的过程，它不仅包括正规教育，还包括生活中的各种经验和自我学习。在我的教育经历中，我深受以下几点心得体会的启发。

第一，教育的目的是培养全面发展的人。传统的教育往往注重知识的灌输和技能的培养，而忽视了对学生个性和兴趣的尊重。然而，我在大学期间接受到的教育却不同，老师们非常注重我们的个人发展，鼓励我们发掘自己的潜能和兴趣。他们认为，只有真正快乐和热爱自己所学的东西，才能发挥出最好的能力。这样的教育理念使我真正体会到了教育的真谛。

第二，教育应该培养学生的批判思维能力。在当今信息爆炸的时代，知识的获取变得非常容易，我们每天都面对着大量的信息。然而，如何理解和运用这些知识却是一个巨大的挑战。我在大学期间学习的最重要的一课就是批判思维。通过学习批判思维，我可以从各种信息中鉴别真伪，理解事物的本质，能够独立思考和解决问题。这给我在工作和生活中带来了很大的帮助。

第三，教育应该注重实践和创新能力的培养。传统的教育往

往以理论知识为主，忽视了实际操作和创造力的培养。然而，实践和创新是现代社会发展的重要动力。在我的大学生生活中，我有很多机会参与各种实践活动，比如实习和社团活动。通过这些实践，我学会了如何将理论知识应用于实际，提高了解决问题的能力，培养了创新思维。

第四，教育应该注重培养学生的团队合作能力。在现代社会，团队合作已经成为一个必需的能力。一个人的能力再强，如果没有良好的合作精神，是很难取得成功的。在我的大学生生活中，我参与了许多小组项目，通过与不同的人合作，我学会了如何与人沟通、协调和解决冲突。这些经验让我意识到，团队合作不仅能够提高工作效率，还能够培养人际交往的能力。

第五，教育应该注重培养学生的社会责任感和公民意识。一个优秀的公民不仅要有专业知识和技能，还要有社会责任感和公共利益的意识。在我的大学生生活中，学校经常组织各种社会实践活动，通过参与这些活动，我真切地感受到了社会的需要和个人的责任。这些经历让我明白，每个人都应该为社会做出贡献，为他人谋福利。

总之，教育是一个终身的过程，它不仅包括正规教育，还包括生活中的各种经验和自我学习。在我的教育经历中，我深受全面发展、批判思维、实践和创新、团队合作以及社会责任感和公民意识的启发。我相信，只有通过这样的教育，我们才能够成为真正有价值的人，为社会做出贡献。因此，我将把这些心得体会带入我的未来教育实践中，成为一名优秀的教育者。

## 慢教育心得体会篇五

慢教育是一种新兴的教育理念，强调学生与教师之间的平等相处，追求学生在学习中的深度和广度，鼓励学生在课堂外进行自主学习和思考，拥有更多的探索性、独立性和创造性。



在尝试了一段时间的慢教育之后，我意识到这种教育方式的好处和意义，也体会到自己在这个过程中的成长和感受。下面就是我的一些心得体会。

### 第一段：了解慢教育

在开始实行慢教育之前，了解这种教育理念，明确自己的学习目标和方法是非常重要的。在这个过程中，我开始认识到慢教育强调的是学生在学习中的主动性和自主性，教师作为学习的指导者和协助者，而不是知识的来源和权威。同时，我们需要在学习过程中注重思考和探索，并开展更多的自主学习和自我评价。了解这些之后，我开始理解慢教育的意义和目的，同时也清晰我的学习方向和方法。

### 第二段：深化学习体验

在实施慢教育的过程中，我发现这种教育方式能够深化我们的学习体验。慢教育让我们有更多的时间去思考学习，很好地满足了我们的好奇心并让我们更好地理解 and 探索。在我自己的学习经历中，我意识到我学到的知识更加深入本质，而不是简单地停留在表面。这样的体验增强了我的学习兴趣，也让我更加享受学习的过程。

### 第三段：促进创新与探索

另外，慢教育也能够促进我们的创新与探索。因为慢教育更具有自主性和独立性，加上鼓励自我探索和思考，这就为我们提供了更多的机会去尝试和实践自己的想法，开创新的领域。我在这个过程中意识到，只有敢于探索和创新，才能更好地发现自己的潜力和可能性，开启更加美好的未来。

### 第四段：提升自我能力

除了理论知识的学习之外，慢教育还能提升我们的自我能力。

对于我们来说，自我学习和自我评价是非常重要的能力，而这正是慢教育要求的。在这个过程中，学生需要更多地依靠自己去掌握知识，进行自我评价和反思。通过这样的学习和实践，我们能够提升自己的主动性、责任感、自我管理能力和创新能力。

## 第五段：总结体会

慢教育是一种非常有意义和实用的教育方法。实践中有机会体验到深度学习、创新思维和自主能力的提高，同时也享受到学习探索的乐趣。慢教育不是一时的流行，而是一种符合个体发展规律、体现教育价值的教学方式，具有长期的、广泛的影响。因此，我相信在未来的学习过程中，将会继续秉持慢教育的理念，不断开拓自己的视野和能力，为自己和社会做出更大的贡献。