

靠山镇扶贫工作计划(模板5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

靠山镇扶贫工作计划篇一

各乡镇（街道）：

《开原市2020年下半年专项扶贫发展资金安排意见》，经市政府常务会讨论通过，市脱贫攻坚领导小组同意，现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

开原市脱贫攻坚领导小组

2020年7月1日

依据铁岭市关于2020年市本级财政专项资金分配意见（铁市扶贫办发〔2020〕11号）文件要求，结合我市2020年脱贫攻坚工作进展情况，现将下达我市的下半年专项扶贫资金明确如下：

一、铁岭市本级专项扶贫资金562万元安排意见

1、用于解决“两不愁、三保障”，扶持重点产业项目及建档立卡贫困人口创新创业贷款贴息资金万元。其中用于危房改造126户244万元（其中c级67户67万元□d级59户177万元）；用于重点产业项目万元（平均每人200元）

2、用于“健康保”保费21万元。

3、用于“防贫保”保费万元。

二、资金监督管理

财政局、审计局、扶贫办要严格贯彻落实《关于印发辽宁省财政专项扶贫发展资金管理暂行办法的通知》（辽财农〔2018〕629号）和关于2020年市本级财政专项资金分配意见（铁市扶贫办发〔2020〕11号）要求，监督好扶贫资金依法依规使用。

一要加快资金拨付进度。各乡镇（街道）要高度重视扶贫资金支出情况，及时拨付扶贫资金，确保扶贫项目建设进度，并按要求将资金和项目相关信息录入全国扶贫开发信息系统。

二要加强项目库建设。要切实强化主体责任，依据当年减贫任务和巩固脱贫成果需要，进一步完善县级脱贫攻坚项目库建设，加强项目的论证和储备，加快项目实施和验收，做到资金到项目、核算到项目、责任到项目，确保扶贫项目建设进度。

三要严格落实公告公示制度。按照“谁分配、谁使用、谁公开”的原则，严格执行扶贫资金项目公告公示“两个一律”的要求，各乡镇（街道）要加强对所实施项目资金分配结果公告公示情况和乡村两级公告公示情况的落实，做好扶贫资金及项目公告公示工作，提高项目安排和资金使用的透明度，主动接受社会和群众监督。

四要强化项目资金监督管理。各乡镇（街道）、项目主体实施单位都要加强财政专项扶贫资金监督管理，单独建立扶贫资金账目，严格按照要求使用资金，做到专款专用，严禁任何部门和个人以任何理由截留、挪用、挤占扶贫资金，一经发现，严肃处理。

附件：

年铁岭市本级专项扶贫资金安排分配表

2020年铁岭市专项扶贫资金安排分配表

靠山镇扶贫工作计划篇二

本学期，我们将如何有效地开展区域活动采取了一些构思和做法，或多或少积累了一些经验，现就大班孩子的区域活动来与大家做个经验分享：

一、区域材料：

大班的孩子动手能力很强，所以我们可以设制一些操作性的材料，如：简单的字母连线、单词与图片连线、补全图片、拼图等。

除此之外，我们还可以做一些操作性强的材料，如：字母，数字牌类操作卡、棋类游戏、手偶等。待孩子都会玩此类操作材料后，我们可以在此操作材料的基础上增加难度，如将牌类操作卡上附上有句子和答案的两种卡片，让孩子在操作过程中作个抢答游戏，这样，可以避免孩子长时间玩同一类操作卡而感到枯燥无味，甚至不想玩的现象。

我们不妨也可以做一些立体，让孩子们自身体验的操作材料，如：我们可以把所学的故事图片逐张地贴成大挂图放入用纸箱做的电视机里，这样，不仅让孩子复习巩固了所学的知识，还培养了孩子们讲故事的能力，同时，也让他们体验放电视的乐趣。当然，我们可以在此基础上准备一些课本以外的，孩子们平时感兴趣的故事图片，如：《白雪公主》、《小白兔》等，让孩子用自己的语言来编故事，从而进一步提高了孩子的语言能力。在区域的语音角里，我们可以投放录音机或复读机，孩子们听听磁带，有利于提高他们的听力。而复读机的录音功能让孩子们很热衷，因为他们喜欢把朗读英语小书的声音录制到复读机里，当他们听到自己的声音在复读

机里，孩子们感到很有成就感。由此可见，在区域里投放英语小书也是有必要的哦！

墙面上，我们可以贴上教材有关的背景图，让孩子可以在墙上操作。这样，不仅充分利用了我们教材材料，同时，让孩子们处处都能感觉浓厚的英语氛围。

二、区域常规

为了让孩子在操作材料时，有做到有序地取放材料，我们应在不同的材料上做上标签，如：在同一类操作材料，和其所用的托盘和其摆放的区域标上相同的字母，数字或图片。这样，可以避免孩子乱放或错放材料的现象。

靠山镇扶贫工作计划篇三

天津市大港区第一小学 王瑞华

新课标中指出，“动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式”。由于每个学生所处的文化环境、家庭背景和自身的思维方式不同，因此开展小组间的合作学习，能够实现优势互补，促进知识的建构，培养学生的合作意识，给每一个学生创造主动参与学习过程的机会，促进学生的个性发展。下面就“小组合作学习”，谈几点自己的体会。

一、精心组织

小组合作学习的方式，打破了过去那种全体学生面向黑板，教师讲学生听的教学方式的束缚，几个学生围坐在一起，面对面地合作交流，实践、操作。通过教学实践我体会到，这种学习方式符合学生心理特点，（在一个学生发言时，其他学生总要扭过头来看着他，不仅要听其音还要观其颜），因此学生愿意接受，参与的积极性很高。但是，由于低年级学生年龄小、好动。自制能力较差，所以组织不好课堂就会出

现混乱，更不会有好的效果。因此可以看出，“组织”工作是有效开展小组合作学习的重要前提。我的做法是，先把班内的学生按性别和学习情况以及课上的表现每4个人分成一组，每组中各个层次的学生都有，组长轮流当，每天一换，这样有利于培养学生的责任心与合作意识。由组长对小组活动进行组织和分工，发言要有顺序，尽量让不爱讲话的学生先说、多说，当一人发言时其他成员必须认真倾听，别人讲完后再发表自己的观点。经过一段时间的训练，我班的小组合作学习基本上能够顺利进行了。

二、优选内容

如何使小组合作学习不流于形式，真正起到促进学生发展的作用呢？我认为选择活动的内容和确定讨论的题目是至关重要的。这就要求教师一方面要认真钻研教材，把握本节课的重点和难点，并深入了解学生的生活实际。比如在学习笔算加法时，通过对几个学生的板演进行评价之后，在有了一定感性认识的基础上，小组内讨论“笔算加法应注意什么”。这时小组每个成员都会从不同的角度进行探讨交流，因此可以互相补充，让学生自己总结归纳出笔算加法的计算法则，这是学生自觉获得的知识，因此会记忆深刻。对于那些开放性的练习，在经过学生独立思考之后，再进行小组交流。如二年级上册练习十一中的第4题先让学生看图，然后我问学生：“你能解决沙滩上一共有多少人这个问题吗？”先让学生独立思考，再把自己的想法讲给小组同学听，这时学生的解决方法有 $3 \times 4 + 3 + 4 + 4 + 1 + 5 + 3$ 通过这种交流让学生了解不同的思维方法，互相促进，形成互动的学习氛围。再如学习了长度单位后，对物体的长度进行测量时，测量较长物体的长度一个人无法完成，我充分发挥小组合作学习的作用，让每个小组自主确定要测量的四种物体的长度，一人记录，两个人测量，还有一个人监督测量并汇报测量的长度，小组成员合作完成。让学生感受到与人合作的快乐。另一方面在课堂教学中，还要注意捕捉学生思维的撞击点开展小组讨论。如学习“角的初步认识”例1时，对于水管的弯头有的学生认

为它是角，有的学生认为它是圆的不是角，对于这种情况我让小组开展讨论“怎样认识水管的弯头的角”。通过讨论学生真正理解角的概念。

三、明确要求

目价格表分别给小东、小平和小芳设计游乐计划，首先让学生自己读题目要求，再指名读要求，在学生理解题意后，我提出小组合作学习的要求：每组选出一名同学做记录，其他同学按要求，分别为三位小朋友搞出游乐设计，然后在组内评价，看看每个人的设计是否符合题目要求。让学生有目的地开展活动。

四、及时指导

在小组活动期间，教师要进行巡视，对活动中出现的问题及时指导，如有的学生参与不够积极，有的学生合作不够友好，有的学生发言时声音太大影响到了其他组的同学，还有的学生遇到和自己不同的观点就和别人争吵。这时我就给以具体指导，教他们如何与别人沟通：“你可以这样说，我与你的观点不同，我是这样想的,,,,, 或者说我帮你补充一下,,,,”为了培养学生友好合作，在活动中我有意安排一些针对性的训练，如在使用小棒摆图形时，我把给每个人的小棒合在一起，每组准备一份小棒，操作时我注意观察每个人的表现，发现有的小组的学生在争抢，这些小组在活动时不仅秩序乱而且任务完成得也慢，但是也有几个组表现得很好，任务完成得很快，这时我就问：“为什么会出现这样的现象呢？”让学生进行讨论，并且让表现好的小组说一说他们是怎样做的，从小培养学生与他人友好合作的品质。

五、总结评价

每次小组活动之后教师都要及时进行总结评价，一方面是对小组学习的情况进行总结，让学生把小组讨论的结果进行？

汇报，观点可以是自己的也可以是小组的，把小组讨论拓展为全班交流，允许学生互相质疑，让学生在思考和探讨中，使思维得到充分发展。另一方面，对小组的活动情况进行评价，分阶段在小组内对每个同学的表现进行评价，主要从参与是否积极、合作是否友好、工作是否认真负责等方面进行，目的是让每个学生了解自己在小组活动中的表现。同时在组与组之间进行评比，看一看哪个小组的活动开展得最好，哪个小组的同学最积极主动、团结友好，尤其要特别关注那些在学习上有一定困难的学生，他们是否积极参与。对表现好的小组和个人经常发给一些小奖励，如小红花、金苹果、小旗子等，培养学生的团队精神。

在教学实践中我体会到，小组合作学习能面向全体学生，让学生在交流中互相学习、在实践中^v同探讨，是促进学生发展的有效方式。合作意识的培养也是当今社会的需要，但是这种能力的培养要经过长期的训练才能达到。

小组合作学习于1970年兴起于美国，1980年起在世界范围取得实质性进展，1990年起在我国部分地区和学校进行了实验研究。实践证明，合理开展“小组合作学习”，可以使每个学生平等地参与学习，并有充分发言和表现自己的机会。从而能提高学习效率，活跃课堂气氛，培养合作精神，锻炼交际能力……使课堂焕发生命力。

如何提高小组合作学习的效率？本人结合教学实践，谈一些切身的体会。

一、在课堂教学中，实施“小组合作学习”，首先是要给学生合理分组

全班同学分成若干小组。教师一定要注意小组成员结构的合理性，这是实现小组合作的前提与基础。每个小组设组长、观察员、记录员和资料搜集员，其中，观察员负责监督小组成员参与合作讨论的情况，资料搜集员负责收集与教学内容

相关的材料。这种小组合作需要打破平常的座位排序，依小组安排座位，缩短学生的空间和心理距离，便于学生交流。

2. 让小组成员给自己的组起名和制定奋斗目标。小组的名称和奋斗目标紧密相连，每个小组要有共同的奋斗目标。教师可引导学生制定短期目标和长远目标，有了共同的奋斗目标，学生才能产生为之奋斗的动力。当集体的成员产生不良行为时，大家会共同帮助纠正。当成员遇到困难时，大家也都会伸出手来帮助成员。

二、调动积极性，培养合作精神和合作学习的习惯

教师必须营造民主和谐的教学氛围，创造有利于学生合作学习的机会，给学生交流的空间和时间。在教学中，教师要重视引导学生在小组内进行交流、合作，然后再在全班进行交流，这样可以提高学生的思维能力，使学生学会表达自己的意见，学会倾听别人的想法，学会分析他人的想法，有利于学生良好的学习习惯和思维品质的培养。在小组合作学习过程中及合作后全班同学交流时，逐步引导学生进行他评、自评，教会学生自我评价和互相评价，使学生在评价过程中学会鼓励他人，进而尊重他人，正视自我，欣赏自我，使得每个学生都能品味到成功的快乐，这样对他们的学习和人格的完善都有积极作用。

三、激发合作学习的兴趣

教师要尽可能地发现学生发展的不足之处，如思维水平、学习方法和学习动机等，并对他们进行有针对性的指导，要特别注意对他们的心理进行辅导，让他们树立起信心；教师给学生的任务应该是有层次性的，使弱势学生也能够找到能胜任的工作，并在完成任务中树立自我成就感，增强信心；在小组合作学习进行时，教师要强调整体的进步，让小组内形成主动帮助较差学生的氛围，教师也要在观察、巡视或参与中，特别关注他们，发现他们的困难，及时给予鼓励和指导。

四、建立合理的评价机制

1. 教师应注重对小组集体的评价，但也不忽视对小组个人的评价

传统的教学评价是注重个人的考试成绩，关注的是个体的发展，而忽视了整体的发展，这种评价不利于大多数学生的发展。合作学习把学生个人之间的竞争变为学生小组之间的竞争，把学生个人计分改为学生小组计分，把小组总体成绩作为奖励或认可的依据，形成了“组内相互合作，组间相互竞争”的局面，使得整个评价的重心由鼓励个人竞争达标转向小组合作达标。侧重于集体评价可使学生认识到小组是学习的共同体，个人目标的实现必须依托于集体目标的实现。

2. 小组评价采用积分制，计分可采用百分制，十分制或五分制

在课堂上，对于小组成员的参与度，积极性和创造性等作出恰当的评价。课前预习和

课后作业，也可以采用小组合作的方式来完成。这样可在小组内部树立榜样，激发组内竞争，以调动每个学生参与的积极性，按照学习任务组织合作学习的优点是学习目标明确，学生合作意识强，容易形成强烈的集体荣誉感。

3. 把学习过程评价与学习结果评价结合起来可以促使学生更加关注合作学习的过程

就过程和结果两者而言，应侧重于对学习过程的评价。在每周结束和学期结束时，可计算出每组学生的总分和个人总分。评选最佳学习小组、最佳学习个人时，不仅参照学习情况表中的得分高低，还参考小组成员之间的合作效率，合作态度和合作技能等。

4. 将学生成长记录袋评价与合作学习评价结合起来

学生成长记录袋收集学生平时的优秀作品、表扬卡、过失卡等。小组学习过程评价不仅参照学习情况表中的得分高低，还要参考小组成员之间的合作效率、合作态度和合作技能等。学习结果评价依据学生平时的测验，期中、期末成绩，通过几方面客观地评价学生。

总之，小组合作学习是培养学生“自主探索、合作交流”意识的有效途径。作为教师应该清楚地认识到小组合作学习的重要作用，在教学过程中应针对具体的情况，创造性地使用教材，提高小组合作学习的时效性，真正把小组合作学习落到实处。

怎样进行小组合作学习

一、开放分组，多向交流

小组的组成应由教师与学生共同商讨决定，要考虑学生的成绩、性格、性别、交际能力等。同时，要引导学生学会与不同的人相处，尤其要关心那些交际能力弱、学习成绩不理想的同学，争取组内同学共同进步，要求组内每一个成员做到全身心投入和全程参与。每个小组的人数应适当。各小组确定一名组长，组长可以由组员轮流担任。

二、小组合作学习的操作程序

1、创设学习情境。

设计一个有利于学生相互之间展开合作研讨的活动情境，以此一方面为学生提供合作探究的机会，另一方面让学生产生与同伴合作交流的心理需要。

2、明确合作学习任务。 这一步就是让学生明确即将进行的

合作学习将围绕着什么主题进行，合作学习将采用什么方式进行、最后达到什么样的学习目标和要求等问题，以此为后面的合作探究作出正确的目标导向。

3、合作探究。

明确学习任务以后，教师应立即组织学生围绕活动主题展开合作探究。

4、评价与反思。这一步主要是组织全体学生对各小组合作学习的过程和结果进行交流，在广泛交流的基础上师生共同对各小组学习效果作出评价，学生对照他人的学习情况对自己的学习活动进行反思。

三、合作学习应注意的问题

1、进行小组合作学习需要有充分的理由。

我们常常看到这样的现象：有些课堂尽管采用小组学习的组织形式，但所讨论的问题没有思考性、启发性和探索性，学生不加思考就能回答；有的所提的问题虽有思考性，但学生刚刚转过身，还未进入讨论状态，教师就宣布讨论结束；有的小组内的分工不明确，一开始讨论，学生就显得手忙脚乱，要么组内优生一言堂，其他学生惟命是从；要么一哄而起。。使得小组讨论成为一种课堂教学的“摆设”，把小组合作学习简单化和庸俗化。究其原因，主要是教师对采用小组学习策略准备不足，有很大的随意性和盲目性。组织小组合作学习并不是一件简单的事，它需要教师做大量的课前准备工作，包括对学生的特点、教学目标、教学环境和资源等的深入和细致的分析，把问题情景、自主学习、协作环境和学习效果的评价等方面进行系统的设计，只有这样小组学习才能真正发挥作用。

2、小组合作学习应让更多的人表现自我、体验成功。

课堂教学中学生存在着差异，所以在学生开展小组合作学习的时候，教师应走到学生中间去，在组间巡视，关注学习有困难、默默不语的学生，让他们在老师与同伴的帮助鼓励下，积极地在合作学习中表现自我，从而获得成功的体验。

3、小组合作学习并不仅仅只是座位方式的变革。

不少教师只要一提到小组合作学习，首先想到的就是座位方式的改变。如果问及为什么要改变座位方式，却说不出很充分的理由。正因为如此，我们常常看到一些课，光有小组合作的形式，让几个人一组围座一起，事实上并没有真正意义上的合作，既没有照顾到学生的个别差异，也未曾注意让小组学习中每个成员机会均等的参与。为了避免一部分学生由于得不到充分的参与学习活动的机会不得不处于“旁观”、“旁听”地位的学习状况，我们就应该恰当的采用小组合作。

4、小组合作学习离不开教师的组织和引导。

要让小组合作学习真正发挥作用，必须充分发挥教师的主导作用，课前要认真的做准备。可以从以下几方面进行准备：

- (1) 为什么这个环节要进行小组合作学习？不用可以吗？
- (2) 如果要用什么时候进行？问题怎么提？大概需要多长时间？可能会出现哪些情况？教师该如何点拨、引导？
- (3) 如何把全班教学、小组教学、个人自学三种具体的教学形式结合起来，做到优势互补？
- (4) 学习中哪些内容适合进行班级集体教学、哪些内容适合小组合作学习、哪些内容适合个人自学？如果这样做课前准备，小组学习的效率就会大大提高。

5、合作的方式和习惯需要长期培养。

- (1) 让学生学会倾听，处理好踊跃发言与虚心听取的关系。
- (2) 让学生学会思考，处理好独立思考与合作交流的关系。
- (3) 要让所有的人积极参与，特别关注小组学习中保持沉默的

学生。

6、融入竞争机制，优化合作学习。

有竞争才有提高，针对学生好胜的心理特点，在合作学习的过程中不失时机地引入竞争机制，对合作学习的效果能起到纠正、提高、深化的作用，使合作学习更具实效、高效。

如何将小组合作学习落到实处

一、分组前目标任务要明确。

任何一项学习活动，都必须明确目标指向，这是提高学习效率的前提。有奋斗目标，为了让每位学生都能投入到小组合作学习之中，在分小组合作学习前，一定要给学生有研究价值的问题，只有学生明确了方向，有了奋斗的目标，才能为实现目标而努力。例如：东北师大附小一位教师在教学《我的伯父鲁迅先生》一文时，在小组合作学习分组前是这样明确目标任务的：“下面就请同学们针对谈水浒、讲碰壁、救车夫、怜女佣四个小故事，想想你准备研究哪部分内容？针对这部分内容你能提出什么问题，打算用什么方法来解决？”这一安排，既落实了学生的“三个自主”（自主选择学习内容、自主选择学习伙伴、自主选择学习方式），又给了学生明确的目标任务，学生热情高涨，互相提问，争相讨论，积极想办法解决问题，避免了学生无所事事、无处下手的现象发生，使合作学习落到了实处。然而，目前我们的课堂教学中，有很多教师在分组合作学习前，既不给任务，又不给方法，学生分组后坐在那儿，老虎吃天，无处下手，如果这样的局面不及时扭转，我们的改革就会从一个极端走向另一个极端。

二、分组后小组成员分工要明确

小组合作学习一是为了调动学生学习的自主性，二是为了培

养学生合作与交流的能力，三是给学生提供互相学习借鉴的机会。为了达到这样的目的，首先每个小组成员要参与其中，不能只是少数优生的展示台，否则，小组合作学习也将失去本身的价值。所以小组合作学习分组后，小组成员应该有明确的分工：谁是组长，负责组织小组成员完成学习任务；谁负责整理、记录；谁负责交流汇报；谁又负责补充等都应该有分工，这样才能确保合作学习一开始人人都能各司其职、有条不紊，才能确实发挥小组合作学习的作用。

三、小组成员汇报交流时，其他成员应该认真倾听，及时补充

汇报交流可以说是小组合作学习中最重要的一环，因为在小组合作学习过程中，一是各组成员所研究的内容不全面，二是学生获取的知识是零星的、不全面的，只有通过汇报交流，才能将小组合作学习中获得的零星的知识整理、汇集到一起，从而形成完整的知识体系。既然是知识体系形成的过程，就必须要求每位学生在其他学生汇报交流时，认真、仔细地倾听，在倾听过程中，一是积极获取知识、完善知识；二是对其他学生说的不足或不对的及时补充或纠正，只有这样才能把知识层面逐步引向深入，使学生对一个一个知识点有全面、深刻的理解，否则，小组合作学习就只是个别优生的表演，只是教师设计的一个教学程序，学生对知识的理解也只是零星的、肤浅的。

四、小组成员汇报交流时，教师应该适时点拨、引导。

新课程标准要求在课堂上注重学生的主体性，并不是不要教师的主导作用，而是对教师的主导作用提出了更高的要求，教师必须在教材、教法、学生的研究方面狠下工夫，在学生讨论交流的过程中，给予适时、恰当的点拨、激励，启发思维、开阔思路、疏导疑难。因为学生的知识积淀和认知水平有限，他们在对知识的感受和理解时要么出现困难，要么只停留在表层，这就需要教师恰如其分地进行点拨和引导，把

学生的自主学习引向深入，最终达到突破教学重点、难点的目的。例如：我校冯老师在六二班所上的综合实践课《聚焦航天》，学生在课前收集了大量的资料，获取了丰富的知识，但是那都是零星的、肤浅的、不完整的，在各小组围绕：“中国航天史、世界航天史、宇航员杨利伟”这三个研究主题进行汇报交流时，教师就应该在疑难处为学生拨云见日，在关键处为学生抛锚导航。比如学生在汇报交流时，一会儿说到这个主题，一会儿说到另一个主题，这时教师就要立刻为学生导航，引导学生一个主题一个主题汇报完毕，给学生一个完整的知识体系，不然，学生一堂课下来，思路是混乱的，获得的知识也是零散的。再如：学生在汇报中将“航天飞船”、“航天飞机”、“火箭”等几个概念弄混了，此时教师及时利用学生做的各种航天模型进行比较，立刻为学生解决了疑惑。课快结束时，学生汇报完大量的相关资料，心中充满了成功的喜悦感，思维处于极其兴奋状态，此时教师及时抛出问题：“中国为什么要耗费巨大的财力与人力去搞太空飞船的研究开发呢”？这样，就将学生引向一个更高层次的探究性学习之中，教师的点拨、引导作用也发挥到极至。

靠山镇扶贫工作计划篇四

班主任与家长沟通的渠道有许多，通过什么样的渠道，要根据具体情况来加以确定。

一是集中召集家长会。

一个学期或学年的开始、结束，为向家长传达班级管理计划或通报班级学生总体情况，我们往往要组织一次全班学生家长会议。有时采取专题讲座、专题讨论等方式，以解决班级学生或家庭教育普遍性的问题为目的，也需要集中召集家长会。

集中召集，一是便于统一传达、通报，二是便于统一思想，

三是便于集思广益。

二是分类召集家长会。

择机把班级学习情况、性格、行为习惯或品质不同的学生进行分类，有计划，分期分批地按类召集家长会议，既有针对性、让家长有平等感，又便于家长之间敞开心扉交流沟通。

三是与个别家长进行个别交流。

这是班主任最机动灵活、便于操作的一种与家长沟通交流的形式。

1、把家长请到学校来。在班主任相对繁忙而家长相对空闲的情况下，为解决个别学生的个别问题，把家长单独请到学校来，有的放矢地与家长进行专题交流、沟通。

2、专程家访。

班主任以解决学生个体或家庭教育问题为目的，主动“降低身价”到学生家里去，与把家长请到学校来相比，更能体现教师对学生的关注与爱护，同时也更能激起家长因感激而积极主动配合班级、学校工作的热情。

3、电话或短信沟通。

报告学生的进步、询问学生没按时到校的原因或是否已回家，或者问候生病在家的学生等情况，班主任通过给家长打电话、发短信的方式，既便捷，又宜于与家长的情感维系。

靠山镇扶贫工作计划篇五

摘要：积极开展教研活动，不仅可以促进教育改革与发展的不断深化，而且必将促进教育教学质量的全面提高。而由于

种种原因，尤其是现行的办学、管理模式，致使农村小学之间办学条件差别大，加之升学压力巨大，各种奖励措施也都偏向于主科，以致技能科教学研究工作没有被高度重视起来，绝大多技能科教研水平处于浅层次、低水平的状态。这一客观现实，严重制约了农村学校教育的发展，因此在农村学校如何有效的开展技能科教研活动意义重大。

关键词：农村学校 技能科 教研活动 现状 对策

1农村学校技能科教研活动现状

观念落后，对技能科的重要性认识不足

农村学校技能科专职教师较少，多数是主科兼技能科，重心往往在主科。对于同一科目的教研活动难开展，能够对一科目教学问题有建设性的想法较少，而交流就更难了，多数是一个科目仅一个专职教师，对于其他科目的教学问题很多人不敢大发其言，即使是有所建议作用也不大。

学校教研活动多处于教而不研状态，流于形式，缺乏实效。

农村学校由于处于偏远地区，管理一般较松散，而受升学的影响对于主科较重视，教研活动也偏向于主科，多数学校没有开展技能科教研活动，主要表现为技能科教研组形同虚设，工作计划、总结与制度缺乏教研活动时间、次数无法保证，多数学校没有开展，即使有听课、评课活动也都只说优点不说缺点，这样对教师教学的改进和发展意义有限。

2应对策略

近年来，尽管政府加大了对农村教育的投入，农村教师的积极性也提高很多，但因为上述的种种原因，农村学校的技能科教学工作效率相对不高，因此笔者认为农村学校应该寻求适合自己的教研模式，积极投身课堂教学的改革，本着为学

生高度负责与奉献的主人翁精神，确实有效地提升教研活动的质量。

转变观念，革新工作作风，营造良好的教研活动氛围

培养德、智、体、美、劳等全面发展的学生是教育的目标，建立多元化的教学研究机制，是当前农村义务教育发展的紧迫任务，是深化农村学校教学研究改革的方向和重点，因此作为各级各类教育的主管部门，农村学校校长和各科教师首先要转变观念，争做学校技能科教学研究的身体力行者，各教研组长要肩负技能科综合组教师走“以研促教，以教带研、科研兴校”之路共同营造一个良好的教研氛围；作为技能科教学主力军的各任课教师要积极主动参加，刻苦专研，争做专家型技能科教师。

立足校本教研打磨,争取出精品