

# 体育新课标研修心得体会总结 体育新课标心得体会(大全5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 体育新课标研修心得体会总结篇一

20\_\_版课标明确提出：“体育与健康课程依据学生的学习需求和兴趣爱好，面向全体学生，落实‘教会、勤练、常赛’要求，注重‘学、练、赛’一体化教学…”这种提法明确告诉我们，要引导学生养成运动习惯，努力组织好“教会、勤练、常赛”，落实好学生每天“校内锻炼1小时、校外锻炼1小时”的要求，以此来增强学生体质，提升课堂教学质量。

“教会”是指教师依据课程标准，结合学校实际情况，设计行之有效的教学活动，学生通过积极的课内外学练，掌握“体育与健康知识、基本运动技能和专项运动技能”，且能在特定的环境中快速、准确地做出反应，运用所学的知识、技战术，在行动中表现出良好的学科素养。例如：一年级的学生学习篮球运球，能够知道手张开拍球、上下肢动作比较协调连贯，能够连续拍球30个以上不掉球就算基本“教会”了。

体育课是“勤练”的主阵地，要优化教学设计，做到二个“提高”。一是增加学生的学练时间。教师要充分认识到学练时间的重要性，要多法并举地为学生赢得足够的课堂学练时间。二是提高学生的学练积极性。教师要综合各种教学要素，有效设计教学，确保课堂具有吸引力，寓练于乐。

当然体育运动许多动作技术的复杂性，注定了学练的长期性。

仅仅靠校内的时间进行学练是远远不够的，校外的“勤练”也是必不可少的，是“勤练”的重要补充。

竞争性是人类的天性，每个人都希望在竞争中取得胜利。比赛既可以促进学生积极参加学练，以赛促练、以赛代练，加快“教会”的进程。同时也可以为学生提供交流的平台，检验学生的学练效果。例如：在跳绳学习后，可以组织学生进行跳绳比赛，“看谁一次跳的次数多，看谁一分钟跳的次数多”激发学生的趣味性，体验运动的乐趣。

以“教会、勤练、常赛”为抓手，不再仅仅盯着某个单一技术的教学，更加注重体育与健康课程的整体实施，通过课内外、校内外一体化开展学、练、赛活动，使学生积极主动地参与体育、热爱体育，促进体育教育高质量发展。

## 体育新课标研修心得体会总结篇二

体育作为中小学生学习课程中的一门重要学科，自从实施新课标大纲以来，不断深化改革，对充实学生的体育素养提出更高要求。在我亲身体会并研究了新课标大纲后，我对此有了深入的体会和感悟。新课标大纲在教材设置、课程内容和教学方法等方面都做了创新和调整，给学生提供了更广阔的发展空间，也使我领悟到教育的本质和价值。

首先，在教材设置方面，新课标大纲更注重贴近学生和时代需求。以前的体育教材内容较为单一，重视运动技巧的教授，而新课标大纲引入了更多文化、艺术和保健知识，如太极拳、乒乓球等传统文化项目。这样不仅拓宽了学生们的知识面，增加了运动的趣味性和多样性，而且培养了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

其次，在课程内容方面，新课标大纲提出要培养全面发展的健康人格。以前的课程注重的偏向于锻炼身体素质和培养竞技精神，而新课标大纲更加注重培养学生的社交能力、团队

合作精神和领导才能。通过开展团体项目，学生们能学会协作、互助，感受到团队胜利的喜悦，也能培养出组织能力和领导潜力。我在实践中发现，学生们在合作解决问题的过程中，更加注重队友的意见和利益，形成了团结与友爱，并且能更好地与同学们相互关心和照顾。

再次，在教学方法方面，新课标大纲提出了以学生为主体的教学模式。过去，教育往往以老师为中心，重点是知识传授与技能培训。而新课标大纲强调要发挥学生的主体性，注重培养他们的独立思考和解决问题的能力。例如，通过小组合作的形式，让学生们自主规划、组织和实施一项体育活动，这样不仅培养了学生的组织和管理能力，也锤炼了他们的应对突发情况和解决问题的能力。

最后，在综合实践活动方面，新课标大纲要求学校要安排学生进行综合实践活动。在以往的教育理念中，体育教育被忽视或者边缘化，而新课标大纲通过将“生活技能实践活动”纳入体育课程，深入推进综合实践活动与体育课程的融合。这样可以使学生们在运动中锻炼自己的意志，增强自信心，面对困难时不再胆怯，更能培养出勇敢而果敢的品质。

总结起来，体育新课标大纲在课程设置、课程内容、教学方法和综合实践活动等方面都取得了积极的变革，给学生提供了更多的发展空间和生活技能的培养。通过新课标大纲的实施，我们教育工作者应该跟上时代的脚步，关注学生的个性差异和特长发展，努力培养他们的独立思考和创造力，以培养德智体美全面发展的新时代青少年。

### **体育新课标研修心得体会总结篇三**

体育课程是学校教育中不可或缺的一部分，对培养学生的身心健康和素质全面发展起着重要作用。随着社会的发展和教育的改革，体育新课标案例应运而生，为学生提供更广泛、更多样化的学习内容和方法。我在参与体育新课标案例实施

过程中，深刻地感受到了其带来的益处和挑战。以下是我对体育新课标案例的心得体会。

## 一、拓宽学生的学习内容和方法

体育新课标案例不再强调传统的技术训练，而是更注重拓宽学生的学习内容和方法。在实施过程中，我发现学生们更加主动积极地参与体育活动，并在其中获得乐趣。他们不再局限于传统的接力赛、跳远等项目，而是接触到了更多有趣且具有挑战性的项目，如攀岩、划船等。这些新的学习内容激发了学生们的兴趣和潜能，帮助他们全面发展。

## 二、增强学生的合作与团队意识

体育新课标案例注重培养学生的合作与团队意识，通过团体项目的实施，学生们得到了更多锻炼和成长的机会。在协作中，他们需要分工合作、相互配合，培养了相互信任和沟通的能力。在实施体育新课标案例的过程中，我观察到学生们的合作意识逐渐增强，团队的凝聚力也在提升。这种团队意识和合作能力不仅在体育活动中有用，也对学生今后的生活和工作起到积极的影响。

## 三、培养学生的创新思维与动手能力

体育新课标案例注重培养学生的创新思维与动手能力，通过开展各种创新性的项目和活动，激发学生们的创造力和想象力。在实施过程中，我发现学生们乐于思考、不断尝试新的方法和技巧，不再拘泥于传统的固定套路。这种创新思维和动手能力培养，对学生今后的发展至关重要。他们学会了独立思考和解决问题的能力，为今后的学习和工作奠定了坚实的基础。

## 四、提高学生的身心健康水平

体育新课标案例把健康放在了更加重要的位置，注重培养学生的身心健康水平。通过开展有氧运动、柔韧性训练等项目，学生们的身体素质得到了全面提升。同时，体育新课标案例也注重培养学生的心理健康。我在实施过程中采用了一些情感教育和团体活动，以帮助学生们更好地释放压力、调节情绪。学生们通过体育活动，不仅体验到了身体的快乐，也收获了心理的平衡与舒展。

## 五、面临的挑战与解决方法

尽管体育新课标案例带来了许多益处，但在实施过程中也遇到了一些挑战。首先，由于学生的学习需求和水平不同，如何设计适合不同学生的案例，是一个需要解决的问题。其次，体育新课标案例注重培养学生的创新能力，但是在实施过程中，我们也要关注学生的基础技能的培养。对于这些挑战，我采用了差异化教学和个性化指导的方式，尽量满足学生的学习需求，确保他们能够平衡发展。

总而言之，体育新课标案例为学生的学习和发展提供了更广泛、更多样化的机会和方法。通过拓宽学生的学习内容和方法、增强学生的合作与团队意识、培养学生的创新思维与动手能力、提高学生的身心健康水平，我们可以看到学生们在体育活动中取得的巨大进步。然而，我们也要面对一些挑战，并需要不断探索和改进。相信随着体育新课标案例的不断完善和实施，学生们会享受到更多体育带来的快乐和成长。

## 体育新课标研修心得体会总结篇四

学期初，学校组织我们每组教师重点学习了新课程标准的正式版本。新课标的学习都是我们活动内容之一。新课标树立“健康第一”的指导思想；遵循以学生为主体，教师为主导的教学原则；坚持面向全体学生，关注学生个体差异；激发学生的学习兴趣，培养学生终身体育的意识。随着对“新课标”学习的不断深入，通过本次学习我对新课标的认识又有

了更全面的理解。新课标要求在教学中强调以学生为主体，关注每一个学生，注重师生双方平等的相互交流，沟通与合作，交流学生在学习中的情感体验，对学生的学学习加以引导，对学生的学学习给予肯定和赞赏。提倡、引导并促进学生建立“主动参与、乐于探究、交流与合作”为特征的新的学学习方式，以更好地培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。

新课标明确了课程教学目标和内容标准，但具体的学学习内容需要我们体育教师根据《课程标准》进行自主选择，这更需要我们体育教师在内容的选择上谨慎仔细，考虑周全，使必学内容成为体育教学中身体锻炼、技能学习和身心教育的主要载体，结合自己的经验扎扎实实的落实好学学习内容，根据自己对教学理论、教材的理解重组学学习内容，优化教学设计，把自己的教学思想和经验渗透到教学中去，形成自己独特的教学风格。

新课标的学学习对我们教学观念的转变上有一定影响。树立“健康第一”的指导思想，这就要求我们在内容或方法等的选择上都必须以促进学生健康发展为首要目标。在教学的过程中，改变以往传统的教学形式，传统的教学以教师、课堂、教材为重心，学生跟着教师转。新课标要求以学生为主体教师为主导的教学原则，教师在课堂中起着引导的作用，不再是消极的扮演教学大纲和教材执行者的角色，而是把课堂还给学生，发挥学生的创造性思维，给与他们自由发挥、充分展示自我的舞台。让学生在乐中学，在学中乐，真正达到身心的全面发展。

回顾我们当前体育课程的目标是，改变课程目标和长期实践背离的想象，加大课程内容选择与教学的灵活性，牢牢树立为学生全面发展服务的观念，实现体育课程教学由教师中心，课堂中心向以引导学生主动学习为主的转变，改变多数学生喜欢体育而不喜欢体育课的现实情况，让全体学生从体育与健康学习中受益。对新课标学学习，作为一名体育教师，在教

育过程中，我应注意到以不伤害学生的自尊心为原则，使他们也因为喜爱老师而好好学习。反思我们在日常的教育教学工作中，我们常常以大人的眼光、以一个教育者的眼光在区分什么是对孩子适合的，什么是对孩子不适合的；什么是对孩子有利的，什么是对孩子不利的，于是，我们总喜欢以一种先知先觉的态度，处在高高在上的位置告诉孩子什么是对的，什么是不对的，什么是可以做的，什么是不可以做的。对学生的主体性发展，创新思维能力的培养不够重视，课堂上不能很好给予学生自由发挥、充分展示的空间和舞台。所以，当孩子破坏课堂纪律的时候我们总是指责他的不是，当学生测试成绩差的时候我们说他学习不努力，当学生与老师有对抗情绪的时候我们总是暴跳如雷，觉得这是“大逆不道”，可是当我们回过头来重新审视这一切的时候，我们发现这样的“教育”产生过“多大”的教育效果呢？春风化雨，润物无声。读罢此书，深受启发。我将努力着，履行好体育教师的职责，用心走近学生。努力使百分之百的学生都得到百分之百的发展！

在“新课标”的指引下，我认为现在的教学重要的是去“做”。怎么做，做得好不好都是其次的，我们要使学生乐意与自己合作，不应把目光盯在道路尽头教学结果上，要集中精神引导学生在道路上如何前进。作为教师的我，必须在实践中学习，不断研究、反思自己的教学过程，把自己的知识与经验进行重组，找到自己在这场改革中的位置，作出自己的回答！让学生得到更好的发展，是我们的根本出发点，在教学中，让我们“以生为本，以学定教，以练促学”，尽快适应“新课程”，克服自身工作中的不足，让我们为自己和学生创造一个充满生机活力的课堂。

体育课堂教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，是教师教育教学理念的具体体现。新的课标带给我们新的体育课程标准教育理论思想，为教学质量和水平提供了新的指南。总的来说，通过《新课标》的学习我清醒地认识到，体育课程改革是一个长期的过程，我们更应深入研究，不断探索、

不断加强学习，勇于进取，努力提高自身的综合素质，使自己的教学更有时代改革的特色！

## 体育新课标研修心得体会总结篇五

体育是学生全面发展的重要组成部分，培养学生健康体魄、积极向上的人生态度，在新的课标大纲中有着更加重要的地位。体育新课标大纲在教学内容和方法上都有所创新，为学生提供了更多的机会来发展自己的体育兴趣和能力。在我个人的学习和教学实践中，我深刻感受到了这次大纲改革的积极影响和意义。

首先，体育新课标大纲注重学生的全面发展。传统的体育教学往往注重培养学生的竞技能力，而忽视了学生其他方面的能力培养。而新的课标大纲将“全面发展”作为教学目标的核心，关注学生的身心健康、社交能力、创新思维等方面。这样的改变使得体育教学更贴近学生的实际需求，带动了更多学生积极参与体育活动的热情。同时，培养学生全面发展的意义也不可小觑，它将使学生在未来的学习和工作中更具竞争力。

其次，体育新课标大纲注重个性化发展。每个学生都是独特的，他们有着不同的兴趣和能力。新的课标大纲尊重学生的个性差异，提供了更多的选择权给学生。学生可以根据自己的兴趣爱好选择不同的课程，如篮球、足球、跳绳等。这不仅有助于学生发展自己的特长，还能够增强他们的学习动力和自信心。通过个性化的体育教学，学生能够体验到自主学习和自我实现的乐趣，提高他们的学习积极性和主动性。

再次，体育新课标大纲注重培养学生的合作意识和团队精神。体育是一项集体活动，强调的是团队的力量和协作精神。新的课标大纲将合作与竞争相结合，让学生在竞争中培养合作的意识。通过小组合作、团队比赛等形式，学生能够更好地理解团队的意义，学会倾听、协调和尊重他人的意见。这不



仅对学生的个人成长有着积极的影响，还有助于建立和谐的班级氛围和同学之间的友好关系。

最后，体育新课标大纲注重培养学生的健康意识。随着现代社会的发展，青少年的生活方式也越来越不健康，例如长时间坐在电视机和电脑前，饮食不均衡等。新的课标大纲通过体育教学，将生活方式的养成和健康意识融入到教学的方方面面。学生在体育课上能够了解到什么是健康的生活习惯，体验身体锻炼的快乐，懂得照顾自己的身心健康。通过体育课程的引导，学生的生活方式和健康习惯得到了改善，对学生长期的身体健康具有重要的意义。

综上所述，体育新课标大纲的改革为学生的全面发展、个性化发展、合作意识和团队精神、健康意识等方面提供了新的教学理念和方法。作为一名体育教师，我将进一步改进自己的教学方式，灵活运用新课标大纲中的教学内容和方法，为学生的身心健康和全面发展做出更多的贡献。同时，我也相信体育新课标大纲的实施将为学生的未来发展打下坚实的基础。