

最新专业书读后感(汇总5篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

专业书读后感篇一

寒假这几天，我有幸拜读了北京师范大学教授、博士生导师肖川同志关于《教师的幸福人生与专业成长》一书，让我接受了一次思想的洗礼，境界得以升华。他以思接千载、视通万里的视界，睿智的语言，给我上了一堂关于教育、专业成长、人生和幸福的课，开拓了我的视野，也解决了我专业发展成长中的一些问题，发我深省，令我受益匪浅。

肖教授指出教师的幸福来自教师的专业成长。教师对学生实施教育的过程也是教师的专业不断成长的过程。教师的专业成长即教师的专业发展，是指教师在整个职业生涯中，通过专业训练、获得教育理论知识和专业技能，能够专业自主，逐步提高自身的职业道德和执教素质，成为一个教育专业工作者的发展过程。

每个人的成长都离不开良好的成长环境，教师的专业成长也一样，也需要有良好的环境，这样教师才能获得更多安全感和满足感，促进专业发展。我觉得在我专业成长过程中起了最大影响的不是物质环境，而是肖教授提到的影响教师幸福人生的因素——人际关系。人不是孤立的存在，而是生活在他人的世界里，生活在与他人共同交往的社会中，社会性是人的重要身份特征。教师的工作性质决定了教师在校园生活中最经常、最主要的交往对象就是学校领导者、学生、同事和学生家长。

在我的专业成长过程中，学校的领导给予我很多的鼓励和关怀，也给予我一定的认可，让我感觉很温暖和充满不断努力工作的力量。我感觉我们学校的同事关系特别和谐融洽，在这样的环境下工作，让人舒服又开心，而且同事们总是在我需要帮助的时候给予援手；在我迷惑的时候给我很多鼓励和建议，帮我走出困境；在我做得不足的时候指出我的问题所在并给以指导，这有助于我的教育专业成长。我和学生一直都是保持着友好的关系，虽然有时候他们很淘气会惹我生气，但是我对他们还是心存感激的，因为在解决和他们之间的摩擦的过程中，我学到了怎样处理同类型的问题，也更加深了对他们的了解，更加懂得如何和他们接触，他们需要的是什么？我该用什么方法才能让他们学得更多和更开心？怎样才能更好地发挥他们的潜能？在教学过程中，我觉得大部分家长都是很关心自己孩子的学习和成长的，对老师的工作都是积极配合的，这让我觉得有了坚强的后盾，更加有助于我的教学，在不断和家长接触的过程中，不断地掌握技巧，同时也加快了我的专业成长。因此，良好的人际关系，促进了我的专业成长，同时也增加了我的职业幸福感。

在我的专业成长过程中，也曾出现过工作倦怠，那段时间每天都感觉很累，感觉课好像永远备不完，作业堆积如山，都有着处理不完的事情，心里压力特别地大，甚至有时吃不下饭，睡不好觉，这就影响了课堂教学的精神和心情，教学质量一直无法提高，心里就变得更焦急，一着急情绪就更不好，更加处在一种恶性循环中。当时我不知道这是为什么，以为是因为还没适应教师的工作，看了此书才知道这也是教师的职业倦怠的表现，了解到它形成的原因和危害性，这是不利于我的专业成长的。所以在以后的教学生涯中，我要不断用教授的话来提醒自己，“接受现实、悦纳自我、心存感激、追求卓越”，养成专业心态中的良好心态，用积极的心态来看待世界，即使我们看的不得其实，也有积极的一面。不断给自己积极的心理暗示，境由心生，“生活是一面镜子，你对它笑，它就对你笑，你对它哭，它就对你哭。”记住“快乐是一种美德，微笑是一种力量”，拒绝职业倦怠，在教师

职业发展中体验幸福。

肖教授的书中除了为我解决了很多专业成长中的疑惑之外，还为我指明了专业成长和成熟的方向。我们常说：“要给学生一杯水，自己要有一桶水。”肖教授指出教师的“通识性知识”“本体性知识”“条件性知识”是教师知识的三块“桶板”，而教师的“实践性知识”相似于“箍桶”的“铁条”。这样，教师的知识之“桶”才能形成，也才能真正盛得了“教育之水”。“通识性知识”是教师根基性的知识，只有“读书破万卷”才能“根系发达”，充分地汲取大地的养分，才能使得教师的“人生之树”枝繁叶茂，才能使教师的“教育之树”顶天立地。阅读使人聪慧；阅读使人明理；阅读使人视野开阔；阅读可为我们教育教学滋养底气与灵气。“问渠那得清如许？为有源头活水来”，教师的成长、教师的发展、教师的快乐，都可以从阅读中得到。一个善于读书、热爱读书的教师，必将影响他的学生也读书、爱书。一个专业化的教师，首先应当是一个一般科学文化的“继承者”，能够自如地应对一般性社会事务；其次应当是一个一般科学文化的“创新者”，能够在学科知识的交叉冲突中寻找突破，创新、丰富和发展科学文化知识；再次还应当是一个活生生的“大教育者”，不仅能够开展学科专业教育，而且能够给予学生广泛的人文影响。我欣赏教授的比喻，也非常赞同他的看法。在读大学的时候，我把书本看作是我的好朋友，这位好朋友确实给我带来了许多快乐，也为我解决了很多学习和生活中的许多难题，使我更加明理和享受生活的乐趣。但是在上班期间，我很多时都由于这样那样的理由冷落了这位朋友，导致我的“通识性知识”没多大的长进，教学上的进步不大，因此，在以后的教学中，我会和这位好友形影不离，并把它教给我的知识学活，再把它传授给我的学生。肖教授指出“本体性知识”是教师创造性地从事教育教学工作的最基础的知识。教师不仅要具备这些知识，还必须能够达到既广博又深刻的程度，以及结合教师广博的“通识性知识”，形成有教师本人个体特征的“本体性知识”。他还用古老的“短板理论”即“一只桶的装水量，

取决于最差、最短的那块桶板”中的“短板”来比喻“条件性知识”。教师的“条件性知识”主要由帮助教师认识教育对象、教育教学活动和开展教育研究的专门知识构成。“教育学”和“心理学”的知识被称为教师成功进行教育教学的“条件性知识”。由书可见，我们在教育学和心理学方面存在着“先天不足”，所以必须通过课改改变这种现象和在教学过程中不断地增长这两方面的知识，以修补这块“短板”保证我们知识之“桶”的“教育之水”充足。最后，肖教授还指出教师的“实践性知识”是教师教学经验的积累，是教师专业发展的主要知识基础。如果一位教师想要提高自己的教育教学能力，那么他就必须重视自身实践性知识的完善和更新。从教师的职业状况和个人有意识的专业发展角度来说，较为便捷有效途径有“从写详案开始，从写反思收获、教学叙事研究和积极参与教育实验。”

肖教授的书犹如一股春风，唤起了我心中对教育的热情；犹如一阵春雨，洗去了我专业发展中烦恼；犹如春天和煦的阳光，照亮了我的心灵，指明了我以后专业发展的方向。在以后的日子里，我会不断努力，争取做一名幸福的老师，教育出一群学得幸福的学生。

专业书读后感篇二

时间都是挤出来的，这话一点也不差，感谢学校给我们每位教师赠送的刘良华教授的《教师专业成长》一书，趁着早读和班里的阅读课，在孩子们看书的时候我断断续续读完了这本书。书名很“理论”，书里却运用了大量鲜活的案例，深入浅出地阐述了教师专业成长的方法。没有一点晦涩、枯燥的感觉，让人爱不释卷，书里讲的道理我深有体会，印象最深的是第四讲：教师应具备哪些人格魅力。

一个好的老师，他在学生的心中的影响，当然首先是看得见的专业智慧，还有一种看不见的`人格魅力。

所谓“亲其师，信其道”，学生，特别是小学生常具有向师性，教师对学生的影响是深远的。学生如果喜欢某个老师，就会对这个老师所教的科目产生兴趣，会努力学好这门学科，进而提高学习成绩，有的甚至会模仿老师的一言一行。所以，一个受学生欢迎的老师，一个有魅力的老师，对学生的成长有很大的影响。

那么，如何做一个有魅力、受学生喜爱的老师呢？读了刘良华教授的《教师专业成长》一书，我觉得首先要做一个爱学生的老师。无论对学生严厉或是慈爱，温柔或是宽容，都基于对学生的爱。老师的爱会换来学生的信任，爱心永远是好老师最重要的元素之一。其次是教师要具有良好的道德修养。”身教胜于言教“，教师的言谈举止、工作态度、道德风貌、生活作风、敬业精神无不对学生起着潜移默化的作用。”每个教师都像上帝一样，在以自己为原型捏着泥人。“第三是教师需具有渊博的知识储备。教师的学识越丰富，教学的水平就越高，驾驭课堂的能力也越高。能帮助学生找到多、快、好、省的学习方法，提高学习效率，教师的形象在学生的心目中也越发高大。第四是做一个不断追求进步的教师。真正能够带着学生读书的，是那些自己有阅读习惯的老师。教师只要有阅读和思考的习惯，就会发现问题，会反思，并从反思中获得宝贵的经验教训，确立新的奋斗方向和目标，用勤奋和智慧浇灌出更丰硕的成果。会以执着的精神，去感召学生追求卓越。

博大的心胸、渊博的知识、豁达的心态、执着的精神，是一名成功的教师必须具备的条件，我将以此为目标，提升内在修养，努力成为一名有人格魅力的教师。

专业书读后感篇三

假期前学院要求每一位教师认真阅读一本书并写出读书体会。借着这次的要求，在暑期中，我认真拜读了肖川教授关于《教师的幸福人生与专业成长》的这本书，看后常常为书里

那些意蕴深长的人生哲理所感动。幸福的真义到底是什么？教师的幸福源泉在哪里？校长为教师的幸福人生与专业发展应该做些什么？可以说，肖川教授给我上了一堂关于教育、专业成长、人生和幸福的课，发我深省，令我受益匪浅。

肖川教授认为一所好学校的重要指标是，首先，看一所学校能不能让所有的学生获得成功。其次看一所学校能否成为社会大家庭中富有建设性的成员。第三，就是看一所学校能不能让所有的教师体验到作为生活者的幸福感和职业的内在尊严。书中一再强调，一定要关注师生校园生活的质量。一个好校长，要做的一个重要工作就是，要使我们的学校首先对教师来说变得更有吸引力、更有亲和力。

肖川教授在书中对影响教师生活的幸福指数的因素进行了深入细致的分析，评价一位教师是否幸福，主要从身心愉悦程度和精神充实程度两个方面来进行判定。他认为教师的专业成长包括三个纬度，即观念、行为和个性。其中观念包括心态和理论学习。他指出，教师要想追求职业的幸福感和人生的幸福，就得有一个健康的心态，而健康心态的拥有从“十六字”上获取：接受现实；悦纳自己；心存感激；追求卓越。他特别指出，拥有健康人格的人，不必浪费时间去处理内心的挣扎；拥有乐观的心态的人，不会将精力浪费在对付情绪的起伏上；拥有健康的自我形象的人，不会浪费心力去在乎别人的评头品足；拥有进取的人生态度的人，不必浪费心力去担心未来风雨；拥有稳定的精神情绪的人，不会生活在自怨自艾之中；拥有积极的自我肯定的人，不必浪费精力去寻找外在的肯定。这无疑是肖川教授馈赠给我们的一杯清茶，一杯醇酒，值得我们去细细品味。

肖川教授认为，教师的幸福来自于教育教学的工作；教师的幸福来自于学生的成长与发展；教师的幸福来自教师的专业成长；教师的幸福来自教师的教育研究；教师的幸福来自善好的学校生活。在书的各章节中，肖教授从完善教师知识结构；因材施教，从转变学生观开始；课堂管理与班级管理；

良好的家校沟通等角度论述了教师如何在专业发展中实现自己的幸福人生。

是的，教师的专业成长与幸福人生的营造可以相互促进，形成一个良好循环。一个能够感受到生活幸福的教师也更有可能以更积极和光明的心态，更饱满的热情关注自己的专业成长。

为了文明的进步，为了我们能享有更高的生活品质，为了能为学生提供更优质的教育服务，全社会都应该关注教师的生存状态、关注教师的专业成长，切实提高教师的各方面的待遇和社会地位。从我们教师自身来说，不断学习、不断提高专业素养，用我们过硬的本领和良好的风范赢得整个社会的信任和尊重，不仅完全可能的，也是十分必要的。因为，有为才会有位，有为生活也才会有滋有味。

专业书读后感篇四

假期里，我读了《教师的幸福人生与专业成长》这本书，肖川老师从理论联系实际的我告诉了我，什么是教师的幸福。

原来的我一直觉得教师就是一个职业，是我的工作，没有和幸福联系在一起，虽然我一直都很希望当一名老师，而且很喜欢我的工作，但是工作时间长了，慢慢的体会到了职业倦怠，有点感到疲倦，但又不知道该如何改变。

读完这本书之后，我仿佛找到了我的出路，一直以后，人们都在寻找幸福，到底幸福是什么？幸福就是一种感觉，敞开心灵去感受，幸福无处不在；幸福就是一种充实、闲适，没有空虚感、匮乏感、无聊感，没有内在的紧张、焦虑；幸福就是内心的平安，自由自在。教师的幸福感来自教育教学的工作和学生的成长与发展。

作为一名教师，我觉得，首先我的幸福感来源于我的学生，

当我的学生们和我有互动的时候，当学生们在经过训练之后有了好习惯的时候，当学生们课下可以和我开心的聊天的时候，我觉得我是幸福的。

要想消除我的职业倦怠，我的方法就是读书。这几年，我读了很多关于孩子的书，也参加了很多关于孩子的讲座，刚开始是为了我自己的孩子，可是学习了之后我发现我学习的这些东西竟然消除了我的职业倦怠，让我找到了一个新的方向。通过学习感觉统合，我理解了后进生为什么自己不能控制的走神，手里玩东西，甚至更严重的是多动症，自闭症等，这些都是他先天的有一定的缺陷，感觉失调，然后后天又没有经过训练，家里也没有重视，其实他们已经很可怜了，所以当理解了他们之后，我忽然发现我的脾气变好了，我有耐心了，而且特别想去尝试着去帮助他们。我想我找到了更好的帮助我的学生的方法。

改变心态，不断学习。不光学习心理方面的知识，在我的专业英语教学方面我也一直在不断探索。同样因为儿子的缘故，我开始研究了幼儿英语的教学。其实幼儿学英语就和我们的三年级学生学英语一样，都是初学者。对于初学者，该如何学习英语？现在我们的各种培训机构都有开设幼儿英语，有洪恩，剑桥等等，但是大多数英语教学方式还是我们原来的老办法，一节课，学习一些单词，学两句话。我觉得这远远不够，他们仍然在延续我们以前的学习方式——翻译式学习。现在回想一下，我自己的学习过程就是翻译式的学习过程，当我想要说一句话，我要先在脑子里有汉语，然后再一个词一个词翻译成英语，所以，当我们和外国人交流的时候，我们就会反应很慢或者听不懂。而且我们学习的东西都是中国式英语，很多单词或表达方式外国人根本不用了或很少用，而人家常用的我们却不知道。教材太老了。于是我开始搜寻有没有更好的方式呢？学习英语能不能像我们学习汉语一样呢？其实英语的学习方式应该是在大量的听和读的基础之上的，从小我们应该给孩子寻找英文原版的東西。比如先听，磨耳朵，听大量的英文儿歌，在儿歌中孩子可以接触到很多

的词汇，也许孩子并不知道那是什么意思，但他可以会唱，最后甚至会读。看英文绘本，可以从双语的开始看起，不要告诉他这是苹果，这是帽子，只是读出来，孩子在看图的时候就可以猜出来的。通过读书，孩子学会了很多的词汇。但是这些词汇绝对不是单独孤立的出现的，比如看见苹果，他的脑袋里不是先出现“苹果”两个字，然后再出现apple而是直接出现apple这样就大大缩短了他的反应时间。其实总结一句话，就是学习任何东西都要在情境中去学习，而不能只是翻译式学习。

其实通过这些学习，我的教学工作也有了进步，比如在上课时我注意给孩子们设置情景，比如我适当增加一些游戏环节，让孩子们更有兴趣。在我的英语课堂中，也许在别人看来好像没有多大变化，但是我自己觉得是有很大变化，而且效果要慢慢的显现。我想，尽量激发学生的学习兴趣，让学生快乐的学习英语吧！我在尽力的向这个方向努力，学生开心，我自己也乐在其中，这就是幸福吧。

最后，我想说，人要永远处于一种学习的状态！我经常对我的老公和儿子说这句话。越到年纪大了也许越不爱学习，觉得反正这么大岁数了，就这样吧！但是我觉得不管你学习什么，只要你感兴趣的，应该要不断学习，学习之后会有新的发现，新的视角，也会有新的快乐！希望每一个人都能幸福！

专业书读后感篇五

在阅读《教师专业成长》这本书以后，让我对教师专业化发展有了一个新的认识，特别是书中关于“如何促进教师的专业成长”的介绍更是给了我很大的指引作用。其中，不论是实施策略还是具体措施中都重点提到了“自我反思”对加快教师专业成长和发展的作用，这将对我的成长有非常大的指导作用。

当前，影响体育教师发展的因素很多，归纳起来大致可分为两大类：一是外部因素，如体育教师的社会地位、学校的管理制度等；二是体育教师自身因素，如自我发展需要、教学反思能力等。其中，教师自身因素在教师专业发展中起决定性作用。从专业发展角度看，教师的成长离不开教师自己的教学实践，教师的专业发展只有在具体的教学实践活动中不断反思才能完成。教育学者杜威这样说过：“教师应当对实践进行反思，将教学看作是一种反思性的学术实践，通过反思实践来改进教学，做‘反思型实践者’”。体育教师要提高自己的职业形象，就必须在教学实践中以自己的行为表现，主动反思，做“反思型实践者”，逐步推进自身专业发展。

反思是个体成熟之标志。反思型教师不仅要具有课堂教学知识、技巧和技能，还要具有对自己的教学方法、教学内容进行反思、研究和改进的能力，以及对教育的社会价值、个人价值和自己的教育信念进行更广阔的探究和反省的能力。即在“反思——更新——发展——再反思——再更新——再发展”这样一个无限往复、不断上升的过程中，使自身的成长始终保持一种动态、开放、持续发展的状态。

要想成为反思型体育教师不是一个自然而然、简单的过程，它需要体育教师在职业生涯中不断学习与提升，不断地反思自己的知识、信念、行为和各种视之为当然的观点，转变那些不正确的假设、信念，修正那些不合理行为，把反思的方法与实践结合起来，不断自我探究、自我发现、自我解决，才能逐步迈向批判反思之门。首先，要将反思渗透教学的全过程。即教师要进行全面具体的课前准备，并在教学过程中对教学活动的.内容、对象、过程进行计划、安排、反馈、评价与调控，最后在课后对上过的课进行回顾与评价，总结课堂教学的经验，找出问题，分析原因，采取补救措施等。教师只有通过这些措施，形成对体育教学的系统反思，养成反思习惯，并使反思伴随着体育教学活动的常规化而逐渐自动化。其次，要讲究科学的反思方法，选择适合自己的反思方式，以提高反思的效率。第三，经常记录并剖析“关键事

件”，以提高教师在教学过程中处理突发事件的能力，促进教师的自身的发展。第四，要进行系统的理论分析。因为系统的理论分析可以帮助教师审视那些教学中的直觉判断，帮助认识和理解自己的行为 and 思想，而且还可以为自己的实践提供多种可能，增强陈述自己行为的理论基础。

要想成为一名批判反思型体育教师，就意味着要在批判反思的过程中，把个人的教学活动、集体的经历以及正规的理论、研究视为同样重要的因素，使自身的教育实践和思想更具有合理性。只有在不断的批判与反思中教师的教学才会得到持续地发展。为成为一名具有批判反思的体育教师努力！