

最新教师暴力心得体会(通用5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教师暴力心得体会篇一

近几年以来，幼儿园里安全事故日益成为人们关注的焦点。一方面是人们的法制意识提高了，自我保护意识在增强；另一方面，相关的立法也在不断的建立和完善。面对越来越复杂的社会和这样的现实，幼儿园再也不能忽视安全管理了，否则，一旦事故发生，不但会打乱良好的教学秩序，更严重的会给幼儿和幼儿园带来难以估量的后果与损失。防范胜于补救，如何预防各种事故的发生已成为当前刻不容缓的重大问题。

一、幼儿安全事故发生的原因通过生活中及报刊、电视、互联网等传媒收集近几年来有关幼儿园安全事故方面的案例，对案例按“直接原因”和“间接原因”两大类进行归类统计，结果如下：

1、造成幼儿园安全事故的直接原因统计：

(4)因设施不良造成5起，占事故总数14.7%，列第四位；

(5)家长原因造成3起，占事故总数8.8%，列第五位；

(6)园组织外出活动1起，占事故总数2.9%，列最后位。

2、造成幼儿园安全事故的间接原因统计：

(2)与教工责任心差有关事故有16起，是事故总数的47%，列第二位；

(3)与幼儿自我保护意识和技能缺乏有关的有6起，是事故总数的17.6%，列第三位。通过详细的整理分析，幼儿安全事故发生的原因一般有以下几种：(一)、幼儿自身的原因幼儿的生长发育十分迅速，但是还未成熟。他们知识经验匮乏，活动欲望强烈但身体协调性差、自我保护意识薄弱。这个时期的孩子天性好动，好奇心强，随心所欲，喜欢冒险，有“不怕危险”和“勇于猎奇”等心理特性，对周围的事物有浓厚的兴趣。但就是由于他们这些特殊的身心特点，在突发事件来临时使他们无法躲避和应对，从而受到伤害。

1、自伤行为。随着孩子年龄的增长，自我意识有所增强，自我行为在日常生活中也不断出现，这些意识和行为的存在，使得孩子能够不断地适应生活环境。然而在教学过程中，老师如果不加以注意和引导就会出现安全问题，比如：幼儿吃饭时，不正确地使用筷子，容易导致筷子戳到喉咙；再如，一些孩子出于热心，会学着大人的模样，主动给周围的小朋友倒热水亦或用水果刀削水果招待小伙伴，结果往往是得不偿失而“祸及自身”。幼儿了解世界，除了用眼看、用手摸，还喜欢用嘴尝，因此误食、误服也是意外伤害的重要原因之一。从玩具零件、纽扣、笔帽、图钉，到老鼠药、农药、外用药，乃至胶水、汽油、水银、强酸、强碱等，幼儿误食、误服的东西可谓五花八门。

2、他伤行为。活泼好动是孩子的天性，通过游戏不仅使孩子们增长智慧增强体能，同时也增进了小朋友间的友谊。但事物的发展总是辩证的，有其积极的一面，也有其消极的一面。孩子们在玩乐的过程中，同样不可避免地会发生一些意外，比如：前些时候，某幼儿园发生了这么一件事，幼儿在老师的带领下在操场上投掷飞碟时，一飞碟恰巧碰到一幼儿的眼睛，致使其左眼失明，右眼弱视；另外，一些幼儿在相互玩耍追逐奔跑过程中，因未能注意路滑而导致摔倒；也有的由于忘情地游戏致使相互间发生碰伤，结果则是“乐极生悲”。

3、互伤行为。

幼儿在嬉戏玩耍的过程中，常常会因为相互间争执玩具或是“舌战”等，为了体现一下自我强大的一面，有时竟升级为“角斗”行为，其结果往往导致“两败俱伤”。其实例就不胜枚举。(二)、幼儿园方面的原因幼儿园在幼儿生活中处于最为核心的地位，幼儿的大部分时间都是在幼儿园度过的，而幼儿最容易受到伤害的地方又往往是那些幼儿活动较多的地方。因此，幼儿园在保护幼儿免受伤害方面具有不可推卸的责任。

二、幼儿园预防与避免幼儿意外伤害发生的措施

(一)、幼儿园管理方面1、幼儿园安全工作应人人重视，人人有责。以前教职工们一般都认为，安全管理是园长的事，园长怎么说，我们就怎么做，有事不关己高高挂起的意识，因而在安全管理上存在着“被动”的局面。我园在强化安全管理工作的过程中，注意抓薄弱环节，抓责任到人，强化全园员工的安全意识，建立奖惩机制，将安全工作与各岗人员绩效考评、评优评先等结合起来，实行安全工作“一票否决制”，因而推动了安全管理工作由“被动”转向“互动”，形成了人人重视、人人有责的安全工作管理格局。避免幼儿自身疾病引起的事故。

2、安全工作分层管理，确保落实。通过对幼儿园安全事故案例的分析，我们发现案发幼儿园普遍都存在安全管理制度不健全、管理松懈或是不到位的现象。因此幼儿园需健全安全管理制度。我们建立健全了《幼儿园安全检查制度》《建筑设施检查维护制度》《火源、电源、易燃物品管理制度》《幼儿接送制度》《突发事件疏散预案》等十余项制度和预案；实行分层管理的工作网络，建立主管负总责、分管具体抓、成员为骨干、全员一起动的管理工作体系。由此实现了由专人管理转向“联网”管理，形成了组织上层层有人管、级级有落实、事事有人负责的良好局面，达到了“安全工作责任制要‘纵向到底，横向到边’”的目标，由此将一切不安全因素

杜绝在源头上,确保安全工作的落实。

3、安全工作关注过程,重在指导。任何行动都有其目标,都离不开一个行动的过程,过程的好与坏,往往决定着目标的达到与否。安全工作的过程管理是通过对安全措施落实过程的控制来进行的,它注重管理的细节化、精细化,是一种动态的管理方幼儿园在安全管理中应注重过程,关注细节。如园里每位教职工都与园长及分管领导签定《安全责任协议书》,协议中具体罗列保教人员在本职工作中的安全操作规范,实际上就是一份安全操作说明书。如协议书可以规定“:幼儿外出坐车之前,老师必须检查车上窗户、座位是否有安全隐患,上车前收缴幼儿手中的危险物品,上车后老师要全神贯注地观察幼儿,防止他们打闹或将头手伸出窗外。违反规定所造成的事故由当事人承担全部责任。”

4、安全工作,重在加强检查。幼儿园领导加强对园内各项工作的检查。一查安全责任的签定与落实情况。每学年初将修订后的《安全责任书》发给各岗人员,如无疑义,即由各负责人与之签定,同时结合相关学习,不断地强化大家的责任意识。二查消防疏散通道、安全出口的设置和畅通情况。三查园里教学、生活设备、设施的安全状况。我们通过责任到人的方式,将班级和公共场所的设施设备检查落实到每一岗、每一天,同时争取在第一时间内进行整改,做到防范在先,确保安全。四查为幼儿提供的食品、饮用水、教学用具是否符合安全、卫生标准。五查组织幼儿参加教育教学或社会实践活动的安全保护措施是否落实。我们制定了《幼儿外出活动管理规定》,提出活动前要上报分管领导、要周密制定活动方案,活动中注意组织、管理,活动后注意清点人数等要求。六查应急预案的制定、演练和完善情况。七查幼儿安全教育的开展情况。八查安全工作的家教宣传和家长配合教育的情况。同时利用“安全教育月”的综合治理进行强化管理,使“预防为主,安全第一”的管理宗旨落到实处。(二)、幼儿教育方面1、安全教育放在首位,寓安全教育于教学活动之中孩子们对于身边的事物,总是通过视觉观察、触觉感知、嗅觉体味等去

认识，但对于幼小的孩子来说，周围世界太神秘了，以至于他们会“不顾一切”不计后果地去了解，结果是顾此失彼。针对这一特性，我园把安全教育放在首位，寓安全教育于教学活动之中。对于小班幼儿以“静听”的方法为主，借助于一些寓言故事中的动物形象深化其内容，比如：通过讲述“狼外婆”的故事来进一步刻化“安全”在幼小心灵中的概念，告诉幼儿不能同不认识的人走；不要吃不认识的人给的东西等等；同时，引伸生活中的一些不安全行为，教育他们不能随意玩尖物；不要把纽扣等小物件塞进耳朵、鼻子里；更不能玩火、玩电……。中大班则采用“动静相宜”的教学方法，通过认识常用安全标记如交通安全标记、电力安全标记、防火安全标记等，让他们知道其危险性所在，并通过智力竞赛和体育游戏等形式加以巩固，也可通过电视录象资料，制作简单明了的操作卡片，编制朗朗上口的绕口令、编写优美动听的儿歌等，向幼儿讲解和传授一些生活中所必须的安全知识。总之用寓教于乐的教育活动，帮助孩子_未知数，在“释疑解难”的过程中，达到给孩子“传道授业解惑”的目的。

2、日常教学过程中，模拟预想各种不安全现象，引导幼儿讨论感悟。在对幼儿进行安全教育的基础上，不仅要让孩子懂得什么事情该做，什么事情做了有危险，还应让幼儿懂得当危险发生后，该如何去处理不安全问题。在日常教学过程中，老师应有针对性地就幼儿时期常会发生的一些不安全现象进行剖析，可模拟“预想”出种种不安全现象，让幼儿根据所学的安全防护知识，拓宽思路，独立思考提出各自的观点和处理的办法，达到防治相结合的目的。老师则可据此因势利导，对于正确的处理意见予以表扬和肯定，对于不正确的表达或是不完整的答案，可循循善诱让幼儿感悟一番，并开展讨论，让孩子们从中“取长补短”从而得出正确的答案，如此，必将收到良好效果。增加安全教育的课程，开展安全知识讲座、竞赛，以强化学习内容；安排实战演习增强幼儿自救技能；通过各种教育渠道和方式并充分利用多种媒体资源，传授自我防护的知识和技能；幼儿园应充分发挥并利用其优势资源，加强安全教育和健康教育，真正唤醒幼儿的安全意识。

通过以上活动和教学形式，安全知识会在孩子们幼小的心灵里扎下根子，其安全自卫和防卫能力将有较大提高；同时，有效的活动不仅使孩子在娱乐中增强安全意识，玩得更为开心，也使家长更为放心，老师教学更为宽心。但同时值得指出的是，对于幼儿的安全教育不可能一蹴而就，它应当成为幼儿教育系统工程中的一个重要项目，无论老师、家长或是幼儿时刻都不能放松安全这根弦，当“防微杜渐”，警钟长鸣。总之，幼儿的安全现状不容乐观，加强对幼儿进行安全教育刻不容缓！中国青年政治学院党委书记褚平认为：“安全教育知识并非高深的学问，关键是把这方面知识从专家手中解放出来，变成广大青少年及幼儿自防自救的武器运用到生活中，在他们遇到危险时，可以自救互救而非茫然无措。”

我相信，随着社会的发展，国家的法制会越来越健全，人们的法律意识会越来越强，幼儿园的服务水平会越来越高，幼儿园安全事故将会越来越少，幼儿伤害事故的责任归属也会越来越明朗。只要有社会各界和家长的理解与合作，我们的幼儿教育会越办越好。

教师暴力心得体会篇二

教师暴力是指教师在教育过程中对学生使用身体或心理上的强制手段，给学生带来伤害的行为。这种行为严重违背了教师的职业道德和教育伦理，也损害了学生的身心发展。在我多年的教育工作中，我深刻认识到教师暴力的危害性，并从中获得了一些宝贵的心得体会。

第二段：认识到暴力的危害

作为一名教师，我们必须深刻认识到教师暴力行为的危害性。这种行为不仅伤害到学生的身体，还会对他们的心理造成严重的创伤。当学生在课堂上受到惩罚和施压时，他们会感到恐惧和焦虑，从而对学习和自己的能力产生悲观的态度。长期以往，这种心理压力会形成学习上的阻碍，甚至导致学生

的自尊心受到重创，对未来丧失信心。因此，教师应该摒弃暴力手段，以和平、理智和尊重的方式来教育学生。

第三段：转变教育方式

为了杜绝教师暴力行为的发生，教师们需要转变自己的教育方式。首先要建立和谐的教育关系，尊重学生的主体性，理解他们的需求和情感。听取学生的意见和建议，给予他们更多的权利参与到学校事务中。其次，教师需要提高自身的专业素质，不断学习和研究教育理论和教学方法。通过合理的教学设计和有效的教学手段，激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力。最后，教师应该积极探索多元化的教育模式，创造一个积极、活跃的学习环境，激发学生的创造力和想象力。

第四段：培养学生自律能力

教师暴力的发生往往与学生的无纪律行为有关。因此，教师要培养学生的自律能力，帮助他们树立正确的价值观，对自己的行为负责。首先，教师应该认真履行纪律要求，制定明确的课堂规则，对违反规则的行为进行适当的处罚。然而，处罚应当合理、公正，不应对学生造成过多的伤害和羞辱。其次，教师要注重学生的思想品德教育，引导他们树立正确的价值观，提高自己的自我约束能力。最后，教师要注重培养学生的团队合作精神，鼓励他们互相帮助，共同进步。

第五段：教师自我反思和自我提升

在教育实践中，我们应该不断对自己的行为进行反思和审视，从中总结经验教训，不断提升自己。教师应该及时调整自己的教育方法和方式，注重与学生的沟通和交流，理解他们的需要，并根据不同学生的特点制定个性化的教育方案。同时，教师要增强自己的情绪管理能力，保持良好的情绪状态，在教育过程中保持耐心和宽容。只有不断反思和提升，教师才

能更好地发挥职业的作用，为学生的全面发展做出贡献。

总结：

教师暴力是一种违背教育伦理和道德的行为，给学生的身心发展带来了严重的伤害。为了预防和遏制教师暴力的发生，教师们应该深刻认识到暴力的危害，并转变自己的教育方式。培养学生的自律能力也是防止教师暴力的重要方法。同时，教师要不断进行反思和提升，提高自身的教育水平和情绪管理能力。只有这样，我们才能够为学生的全面发展营造一个健康、和谐的教育环境。

教师暴力心得体会篇三

教师暴力的问题是当前教育界普遍关注和讨论的话题，其体现了教师教育的责任和学生保护的重要性。作为一名教师，多年来我在教育实践中也曾面对过一些触及到教师暴力问题的情况，这让我对教师暴力有了更深刻的体会和思考。

首先，我想强调的是教师暴力与教育责任的问题。作为教师，我们肩负着传道授业解惑的重任，教育责任是我们的核心使命。但是，有些教师在执教过程中，因为无法应对学生的不规范行为、堕落习气等问题，可能会产生情绪的失控，采取“用暴力来对治暴力”的方式。这种做法不符合教育伦理和教育原则，应该引起我们高度的重视和警惕。

其次，教师暴力给学生带来身心的伤害是不可忽视的。身为教师，我们的职责是关心、呵护学生的健康成长。然而，教师暴力的存在会给学生造成无法磨灭的伤痛。暴力不仅在身体上凸显出伤害，更重要的是它对学生自尊心和心理健康造成的伤害。学生在这样的环境中会变得胆怯、消极，甚至产生逆反心理，对教育可能会失去信心。因此，教师必须进行自我反省，树立正确的教育观念，用温情与耐心来教育学生。

第三，教育部门应该加强对教师暴力的管理和监控。教师暴力的存在，不仅是教师们的错，也反映出管理上的不到位。因此，教育部门应该加强对教师暴力的监控，建立严格的管理制度，对涉及教师暴力的案例进行调查和处理。在招聘教师时，也应该从严筛选，确保教师的素质和专业能力。同时，教师应该接受更多的专业培训，提升自身的教育素养，增强对学生的尊重和关爱。

第四，家庭和社会对教师暴力现象也应积极参与。家庭和社会是学生成长的重要环境，应积极参与对教师暴力的监督和防范。家长要加强对教师的沟通，了解孩子在学校中的情况，并鼓励孩子与教师坦诚交流。此外，学校和教育部门也应加强与社会各界的合作，共同推进教师暴力问题的解决。只有家庭和社会共同合作，才能形成一道保护学生的屏障，切实维护他们的权益。

最后，教师应牢记教育的初衷，用真情和智慧去教育学生。教师暴力不仅会伤害学生，也会对教师自身造成伤害。信任和尊重是教师与学生之间最重要的纽带，只有建立良好的师生关系，才能促进学生的全面发展。因此，教师应加强自身修养，不断提高自身的专业教育水平，注重培养学生的美好品质和道德观念。用爱心和耐心去教育学生，才能真正实现教师的角色与使命。

总而言之，教师暴力是一种严重违背教育原则和伦理的行为，不仅给学生造成伤害，也会影响教师自身的发展。因此，我们要关注教师暴力问题，并积极参与其中，完善相关管理制度，促进学校、家庭和社会的合作，实现教育的回归初衷。只有通过共同努力，才能创造一个和谐且富有温情的教育环境，培养出有良好素质和正义观念的学生。

教师暴力心得体会篇四

教师暴力是指教师在教育过程中出现过激情绪或过度行为，

对学生进行身体或精神上的伤害。这种行为严重违反了教育的本质和宗旨，伤害了学生的身心健康，也损害了教师的形象和声誉。作为一名曾经经历并反思过教师暴力的人，我深深感受到了这种行为有多么严重和不可取。在此，我愿意分享一下我的心得体会，以希望能引起更多教师和公众对于教师暴力的重视和关注。

首先，我意识到教师暴力是一种失控的表现。教师暴力并非源自于他们的恶意或故意伤害学生，而是在情绪激动的瞬间失去了自我控制。在教育现场，教师面临着种种压力和挑战，如时间紧、任务繁重、学生困难等，这些都可能成为引发教师暴力的导火索。因此，作为一名教师，我们应该时刻保持冷静和理性，避免情绪失控，学会有效地管理自己的情绪，以免对学生造成伤害。

其次，我认识到教师暴力对学生造成的是无形的伤害。教育是一项需要敏感和温情的事业，每位学生都期待被尊重、被关心和被理解。然而，教师暴力不仅伤害了学生的肉体，更重要的是损害了他们的心灵。一旦学生遭受教师暴力，他们将会失去对教师的信任和对学习的热情，甚至会形成心理阴影，长期影响他们的成长和发展。因此，作为教师，我们应该注重培养和保护学生的心理健康，给予他们充分的关怀和理解。

再次，我体会到教师暴力给教师个人带来的后果是无法挽回的。教师是学生教育的引导者和榜样，他们的行为举止会被学生和社会所关注和评价。一旦发生教师暴力，无论是谁对谁，其后果都将是严重的。不仅会失去学生和家长的信任和支持，甚至还可能失去工作和面临法律的追究。同时，个人形象和声誉也会受到极大的损害，这种损失往往是无法挽回的。因此，作为教师，我们必须时刻铭记自己的职责和社会责任，时刻保持良好的专业形象和道德操守。

最后，我意识到预防和治理教师暴力需要全社会的共同努力。

教育不仅仅是学校和教师的事情，而是全社会共同关注和参与的事业。政府、学校、家长和社会各界都要加强对教师暴力的关注和管理，共同制定相关政策和措施，建立健全的教育体制和监管机制，来预防和治理教师暴力的发生。同时，教师个体要加强自我约束和提高自身素质，时刻保持与学生的沟通和互动，促进良好的教育环境的形成。

总之，教师暴力是一种极其严重和不可取的行为，对学生、教师和整个社会都带来了严重的后果。只有通过个人的反思和全社会的共同努力，才能够预防和治理教师暴力的发生，创造良好的教育环境，为学生提供健康、快乐和充实的成长空间。作为一名曾经经历并反思过教师暴力的人，我深深感受到了这种行为的危害性，也深深体会到了预防和治理教师暴力的重要性。让我们共同努力，共建和谐的教育环境，为每个学生的成长保驾护航。

教师暴力心得体会篇五

一天中午起床后，老师带领幼儿有秩序地回到活动室，老师在摆放桌子时，两幼儿争拿一把椅子，蓬蓬把小喧的脸抓破一道痕，长而深，事情发生后值班教师未上报园长，未及时通知家长，直到家长来园接幼儿时才知道，事后家长很不满意。

案例二：交接制度不健全

一天傍晚，一位家长的电话打到园长那儿，说在站点未接到自己坐幼儿园班车的孩子李某，现在不知孩子去向……后经了解，事情原来是这样的：李某的姑姑到城里办事，因想孩子顺便把他接走了，但姑姑没有告知孩子的父母，老师也没有与家长联系，因此，引起以下事情。

案例三：玩具、设施不安全

一天，一幼儿在大型玩具上玩时掉了下来，脚部受了伤，老师及时把幼儿送到医务室进行治疗。事后领导又到现场进行了检查，发现孩子掉下来是因为大型玩具年久失修，孩子玩时螺丝断了，致使脚部受伤。

案例四：体罚和变相体罚幼儿

某幼儿园老师值午班时，因该幼儿睡的不好，起床后，老师不让他起床，并说：你什么时间会躺了，什么时间请你起床。然后带领其他幼儿到活动室。吃完晚饭，该幼儿的家长来接孩子时，老师才想起来孩子还在寝室躺着，尽管老师向家长道歉，但家长对老师的做法非常不满意，直接找到园长反映情况，要求幼儿园给个说法等等。

产生事故的原因：

从以上这些案例中，我们可以看出，幼儿园安全事故有的是因为园制度不健全造成的；有的是因为园设施、设备不安全造成的人身伤害；有的是因为体罚和变相体罚幼儿造成的伤害；有的是因为玩忽职守、工作责任心差造成幼儿伤害；有的是因为安全保障不利造成的；有的是因为不遵守规章制度和岗位职责造成的；有的是因为班级幼儿数量超编，保教人员不足造成；有的是因为幼儿自身的原因（动作协调性差、不小心等）造成的等等。虽然有的事故完全是意外事故，是防不胜防不可避免的，有其偶然性，但也有其必然性。事故的发生于幼儿园的安全管理密不可分。例如，在案例一中，虽然两名幼儿因争拿一把椅子而抓破脸是不可避免的事，但仔细想一想幼儿园管理也存在很多问题：1、班老师未将椅子编号，让幼儿按照自己的号码取椅子。2、保教人员晨检没及时将每个幼儿的指甲剪短，造成抓伤。3、当班教师在事发后没有及时上报领导找医生处理，没有在第一时间通知家长，使受伤幼儿失去最佳治疗时间，脸留疤……由此可见，幼儿园的安全工作是一项认真细致的工作，它不需要你有多大的能力，只要你认识到位、态度认真、落实到位就能做好。园长只有改变自

己的观念，把幼儿园安全工作放在首位，自上而下层层把关，严格管理，加强卫生安全工作，才能确保幼儿身心健康成长，确保教职工的人身安全及利益。现将我园的一些做法与大家共勉。

一、加强安全制度建设，努力把工作想细。

，严格了管理制度，提高了工作要求，使大家有章可循。包括：值班、交接-班、请销假、采购、饮食、门卫、班车、消毒等等，细到剪指甲、关门窗、断电等，责任落实到人，由专人分管，随时检查。同时，我们还设有各种应急预案和重大活动方案，尽力把工作中可能出现的安全问题事先想好，并制定出相应的解决措施。如：施工设施处处从幼儿安全出发，柜门、包边等无角无棱、台阶边缘全要打磨光滑、幼儿用品不允许有尖、桌椅柜是否牢固。开水、热饭怎样分发，地面什么时候擦不打滑等都是反复考虑和衡量的问题，建设期间，每天安排多处值班，层层设岗，以保证万无一失。

二、注重学习培训，提高安全意识和技能。

1、严格学习会议制度，提高教职工安全意识。

我们制定了严格的学习会议制度，每周一晚为政治学习，无特殊情况不得请假。学《规程》学《纲要》，学《法规》，学安全事故案例、事件等，使广大教职工充分到安全工作在幼儿园的重要性，引起高度重视，而且是人人重视。

2、加强参观培训力度，提升教职工安全知识和技能。

近年来，我们根据教育局的安全工作指示，结合本园实际开展了多种安全培训活动。凡是上级组织的有关安全的会议、讲座、演习活动，园长必须亲自参加，有的活动带领骨干教师参加学习，无论哪种安全学习，回来后，学习人员必须将学习内容或会议精神传达到每个人，使全体教职工时时绷紧

安全弦。例如我们采取了“请进来、走出去”的办法，抓住所有机会进行安全参观和培训，切实提升了教职工的安全知识和技能。我园组织骨干教师参加了在安全系统举办的应急救护培训，主要学习了有关心脏复苏、小儿发烧抽风的急救知识，并当场进行了操作；组织班车司机及分管领导参加市教育局组织的安全工作会议，由交-警同志讲解了有关学生班车接送方面的安全知识及交通法规、播放了交通事故案例，加强了司机的职业道德教育；积极参加了市局举行的全市教育系统预防地震培训活动；此外，我们还邀请文登市消防大队的教员来园对全园教职工进行消防知识讲座、培训等，从而使我们的安全意识、安全知识、技能得到了提高。

3、加强幼儿安全教育，提高其安全意识和自我保护能力。

为保证幼儿的在园安全，我们的教师能根据各班幼儿的年龄特点组织丰富多样的户外体育活动，既锻炼了幼儿的身体增强了体制，又提高了幼儿动作的协调性和灵活性，使幼儿的身体增强了体制，又提高了幼儿动作的协调性和灵活性，使幼儿在出现危险时能及时保护身体的重要部位。如摔倒时，两手迅速向前撑地，把头抬起。我们还通过培养一日常规：上下楼梯不推不挤、小朋友之间不疯打闹、玩玩具不争抢、不跟陌生人走、怎样躲避雷雨和闪电、防火知识知多少等丰富多彩的活动，使幼儿潜移默化的受到安全教育，学习了安全知识，强化了安全意识，提高了幼儿的自我保护能力，从而大大降低幼儿园事故的发生。

三、加强安全工作的督导检查，力争把工作做细。

一看行动。幼儿园的安全工作，我们说高度重视、高度警惕，绝不仅仅是停留在嘴上，写在纸上，而是要付诸于行动上。园长应使安全工作做到凡是有据可依，凡是有据可查，凡事有人督导，凡是有人负责。必须经常深入一线检查。如：园内实行封闭式管理，领导轮流值班，值班时第一个到园，最后一个离园。值班当天全权行使幼儿园管理职权，全天督查

幼儿园各项工作，全面负责幼儿园安全管理工作。采取定期检查和随时抽查相结合的方法，认真做好一日工作记录，发现问题及时解决，督促落实。周一会上立即总结检查情况，并登在幼儿园月工作简报上。每次的检查结果与年底教职工的千分考核挂钩、与职称晋升挂钩。二查记录。幼儿园的工作是一项繁琐的工作，为了确保幼儿园的安全工作落到实处，我们严格执行档案管理。要求教职工把工作做细，每项工作都做记录。我们设有交接-班记录、晨检记录、全日观察记录、安全会议记录、安全检查记录、安全事故记录、请假记录、传染病记录、外来人员记录、幼儿健康档案记录、消毒记录、物品采购保管记录等等。如：各班教室要认真观察幼儿一日活动，对每个环节都做详细的记录。加强对新入园幼儿的查体管理工作，并定期对幼儿进行体重、视力等检查，做好记录并向家长公布展示，要求记录的真实性。我们的安全检查和班级记录必须一致，发现弄虚作假、不按实际工作的记录，严肃处理。通过督促检查，进一步提高教职工自觉做好安全工作的自觉性，为减少安全隐患提供保证。

四、安全工作有漏必堵、防微杜渐

随着社会的发展，幼儿园内肯定会出现一些新情况、新问题，我们必须有防患于未然意识。如果偶尔出现了预想不到的事，我们能认真分析，及时采取措施，做到有漏必堵、防微杜渐。如：为使“交接制度”不流于形式，落到实处，我们又采取了几条措施：首先，召开家长会(以后该内容列入开学初的家长会)，向家长宣传我园的交接制度，争取家长的配合。同时，让每位家长填写调查表(主要调查可以接幼儿的人员及其与幼儿的关系等内容)，调查表由各班妥善保管，各班严格按调查表提供的接送家长名单交接幼儿。其次，幼儿园建立各班交接幼儿记录表。每天傍晚，各班总会有少数未被接走的幼儿，这些幼儿要有值班教师负责。带班老师必须与值班老师当面交接幼儿，并在上述表上写明这些幼儿的名字，值班教师对每位来接家长仔细核对无误后方可放行，并请来接者签名记录。

总之，安全工作是幼儿园工作的重中之重，是其它工作的基础，只要园长从思想上重视幼儿园安全工作，从行动上狠抓落实做好宣传工作；只要大家密切配合，共同努力，幼儿园的安全工作就一定能做好。