

2023年数学建模与数学实验心得体会(实用10篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很难吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学建模与数学实验心得体会篇一

我觉得要提高学生的数学成绩，培养学生的数学思维能力，最大限度地开发学生的智慧潜能，最有效的途径是课堂教学——即上好每一堂课。

我认为主要有以下几点：

实践表明，学生刚进入课堂时，由于各种原因，注意力比较分散，不易很快进入学习状态。此时教师通过组织有趣的小游戏，讲述生动的小故事，有技巧性的提出一个激起思维的数学问题能吸引学生的注意力。学生的本性就是好奇、好胜，利用他们的这种心理特点，用“设疑”的方法去“钓”他们的学习“胃口”。把课堂教学相关的重点和难点以问题的形式提出来，让学生去思考，很快进入学习状态。一位德国学者曾举过一个精妙的比喻：将15克盐放在你面前，无论如何你难以下咽。但当将15克盐放入一碗美味可口的汤中，你却在享用佳肴的同时，将15克盐全部吸收了。问题好比盐，情境犹如美味可口的汤。情境，只有溶入问题才能显现其活力；问题，只有源于情境才能显示其魅力。问题是数学发展的重要动力，发现问题、分析问题、解决问题进而指导人类的各个领域是数学的根本特性。教师在创设这些问题时，要多动脑筋，尽量创设得生动有趣，贴近生活，贴近实际，吸引学生，使学生一听到问题，就都想一试锋芒。在这样的问题下，再注意给学生动手、动脑的空间和时间，学生一定会想学、

乐学、主动学。

别林斯基说：“教学方法应该使学生自觉地掌握知识，使他们发展积极的思维”。探求新知一般应是本节课的重点和难点。根据具体内容不断提出各种问题，但提的问题要与课堂上要讲授的内容有密切联系，再把问题层层推进。也可用讨论式，还可以根据本班学生的实际情况来单独提问，活跃课堂气氛，调动学生的参与学习的积极性，让学生学得生动、活泼，也使一节课波澜起伏，跌宕有致。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到了学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是提问以后应给学生一定的思考时间，而不是急于下结论，判定学生是否学会。特别是那些需要较深入理解和需要一定的创造性才能解决的问题，更要让学生有一定的思考时间，让学生自己去寻求问题的正确解答。当学生在遇到疑难、把握不准时，教师及时指点思考分析的途径，拨通知识理解上的关卡，拨繁为简，化难为易，使学生的研讨活动得以继续进行。适时点拨还包括在学生思维误入歧途时，教师迅速捕捉，作为新的教学内容，凭机智的点拨把学生的思维引导到正确的轨道上来。从根本上改变了长期以来教师向学生“奉送真理”的状况，而把“发现真理”的主动权交给了学生，最大限度地提高了学生对教学活动的参与程度。这不仅对他们领会知识和掌握技巧，而且对他们的发展都具有重大意义。学生通过自己的能力解决了这个问题，当他们尝到成功的乐趣后，对学习的热爱就是很自然的事了。认知心理学认为：“学生学习过程是一个把教材知识结构转化为自己认知结构的过程。”

在数学课堂上巧妙运用“赏识教育”，相信每个学生都能成功。罗森塔尔效应实验说：“教师给学生自信，学生就会有高成就。”教师对学生的相信是一种巨大的鼓舞力量。作为教师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就是要唤醒学生的自信。所以，教师在课堂上要会“赏识”学生，才能上好一堂数学课。

老师还要善于将教学活动的各个环节组织得当，能够一环扣一环地进行，使前一个环节为后一个环节打好基础，前后接应，相互衔接，不浪费每一分钟时间。这是通过组织教学活动程序，提高教学效率的一个重要方面。

当然教学设计也要恰当地运用现代信息技术手段，这样才能使课堂教学形象、具体、生动、直观，使具体的画面与抽象的数学内容紧密联系，使学生正确形成完整的数学体系和空间观念，让学生充分感受、理解知识产生和发展的过程，既能开拓学生视野，又有利于学生创新意识和能力的培养。但运用现代信息技术手段要从实际出发，要与学生实际情况相符，不要滥用。

布置作业作为课堂教学的组成部分也不容忽视：数学课堂练习不是对所学新知的简单重复，而是要成为学生掌握知识，形成技能，发展能力，培养兴趣的广阔天地。教师要用练习设计的艺术来吸引学生，使他们有锻炼和展示自己才能的机会。课后有效作业的布置是教学有效性的延伸，但这个作业量要适度，不能搞“一刀切”，要有层次性，避免后进生“消化不良”。适当的作业不仅能起到理解、掌握和巩固课堂内容的作用，而且可以为下一节的课堂教学内容做好铺垫，引发新一轮的数学问题。有效的练习可以推动这个过程的顺利完成。

课堂小结时改变“教师总结，学生洗耳恭听”的被动式教学。我请同学们思考两个问题：首先，本节课你学了什么知识和方法？其次，你觉得自己学得如何？鼓励学生采用多种形式的自主小结和自主评价：或小组讨论，或个人上台发言，或互相补充等等。作为教师，最后给予知识补充完善，对学生的学习心得体会给以肯定和建议。

课后思考问题一般难度应大一点点，使学生通过自学后能够解决问题。苏霍姆林斯基说过：“有经验数学教师，在讲课的时候，好像是微微打开一个通往一望无际的科学世界的窗

口，而把某些东西有意地留下来不讲。”

正是一节又一节的课，组成了教师的职业生涯；正是一节又一节的课，连成了学生的发展轨迹。无论是老师还是学生，课堂对他们的影响都可谓十分深远。是课堂发展了学生独立的理解、思考和判断能力，是课堂促使了教师的专业成长，是课堂实现了师生丰富而完整生命交流。在认知与情感同构的课堂上，给知识注入生命，知识因此而鲜活，生命因此而厚重。

总之，提高课堂有效教学的有效性方法有很多，但无论如何教师一定要立足于平日教学，不断思考、总结、学习，不断反思。这样才能使我们的课堂教学效率不断提高，从而上好每一堂数学课。

数学建模与数学实验心得体会篇二

育才中学刘__老师的一节关于《一元二次方程》的复习课，听了这节课以及刘老师课后的分析与讲解，我的触动很大，感觉自己此次受益颇深。我的感觉主要有以下几个方面：

1、教学应当瞻前顾后

在刘老师的这节课中，可以清楚的看到教学中知识的主线。虽然是在复习一元二次方程的解法，但是却将前后的重要知识有机的结合在了一起，让学生们充分地感受到了数学知识的连贯性。也清楚的让学生意识到了本节知识的重要性。

2、教学应当来源于学生(关注学生)

背。因此，我在今后的教学过程中会更多地去关注我的每一个学生，做好课前的准备工作(备知识、备学生)。

3、数学思想很重要

数学思想是我平时教学中容易忽略的一个环节，感觉它没那么重要，总是一带而过，认为学生会做题就可以了。但是在刘老师这节课中充分地显示了它的重要性，让我感到思想的渗透强于习题的练习。为什么我们的学生在中考时总是看着最后一道大题感觉无从下手，我感觉和平时数学思想的渗透有很大关系。

4、情感激励重于知识讲解

“爱因斯坦：这个世界用音乐来表现，用数学来概括。”刘老师一开始就说了这么一句话，学生的情绪马上就发生了变化，而坐在一旁的我也是第一次听到这句话，第一次感到原来数学有这么大的作用。在后边的教学中“你可以编教材了”等这一类的鼓励性语句，在我的课堂上是没有出现过的，原来是可以这样鼓励学生的。经过刘老师的鼓励，我感觉学生们学习的劲头很足，感觉这节课过得很快。为什么自己的教学中很少出现这种情况呢？如果我们每节课的情感激励都能达到刘老师的水平，那么我们的知识讲解将会很轻松，因为学生愿意学了，爱学了。

当然，在听完这节课后我也有一点小小的建议，那就是教师在学生讨论时应该参与到学生中去，对小组讨论给予适当的指导，包括知识的启发引导、学生交流合作中注意的问题及对困难学生的关注等，使每一位同学都能有收获，使小组合作学习更具实效性。

数学建模与数学实验心得体会篇三

数学是一门博大精深的学科，其中的几何学是不可或缺的一部分。在几何学中，圆形是一个重要的几何概念。圆形的研究与运用贯穿于数学的各个领域，并且在实际生活中也有着广泛的应用。通过学习圆形，我积累了很多得体会。

首先，学习圆形让我深刻体会到了数学的逻辑性。在圆形的

研究中，它的定义和性质都是相互关联的，形成了一个严密的逻辑体系。通过深入学习圆形的定义与性质，我逐渐理解到数学问题的解决并不是一种思维的跳跃，而是需要有条不紊地进行逻辑推理和证明。圆形的几何推理过程更是如此，只有严格按照逻辑推理的步骤进行，才能得到正确的解答。这使得我对于思维的逻辑性有了更深刻的认识。

其次，圆形的学习让我体会到了数学的美妙之处。在几何学中，圆形是一种最完美的图形，具有高度的对称性和和谐感。圆形在构成圆周率、弧长、面积等概念时所呈现出的美丽形态，不仅让我为之着迷，也让我看到了数学中蕴含的美学价值。通过观察和学习圆形，我开始在数学中寻找美的痕迹，从而增强了我对数学的兴趣和学习的动力。

第三，圆形的应用让我认识到了数学在现实生活中的重要性。圆形的运用广泛存在于我们的日常生活中，比如在建筑、工程、地理等领域都可以看到圆形的身影。通过几何学中对圆形的学习，我了解到圆形的运算关系与我们生活息息相关。比如在建筑设计中，圆形的运用不仅可以增加建筑物的美感，还可以增加建筑物的结构稳定性。此外，圆形还与地理测量、导航系统等方面有着紧密的联系。这让我认识到，数学不仅是一门理论知识，更是对于我们理解世界的一种工具。

第四，通过学习圆形，我开始意识到数学是一门需要思考和解决问题的学科。圆形的学习需要贯穿整个几何学学习过程，它需要通过一系列的推理和证明来解决问题。这使得我培养了一种扎实的思考能力和解决问题的能力。尤其是在圆形的运用中，我开始感受到了数学的抽象思维的重要性，需要将问题转化为几何形式，然后运用几何概念和原理进行推理和解决。这种抽象思维的训练，让我从某种程度上拓宽了自己的思维方式，从而更好地应对其他学科和实际问题。

最后，学习圆形让我明白了数学的探索性和创新性。虽然圆形的定义和性质已经被确定，但是在实践和研究中，仍然存

在许多未解决的问题。通过尝试和探索，我开始意识到数学是一门具有无限可能性的学科。在圆形学习的过程中，我发现了一些有趣的规律和问题，这激发了我继续思考 and 研究的欲望。这种对于数学的探索和创新精神，使我更加珍视数学学习的过程，也让我对于数学的未来充满了期待。

总结起来，通过学习圆形，我不仅深刻体会到了数学的逻辑性、美妙性和应用性，还培养了扎实的思考能力和探索创新的精神。数学圆心得体会，让我对于数学的热爱愈发深沉，并且对于数学的学习和应用有了更加深刻的认识。这些体会将伴随我一生，并且为我在未来的学习和工作中提供有力的支持。

数学建模与数学实验心得体会篇四

数学培训一直是大多数学生所经历的一段学习历程，而我也其中之一。通过这段时间的培训，我了解到数学学习的重要性，同时也在实践中总结出一些心得体会。下面我将从数学的基础知识、思维方式、解题技巧、坚持学习和应用实践五个方面，分享我对数学培训的一些心得体会。

第一段，数学的基础知识对数学学习至关重要。数学的基础知识是我们打牢学习数学的基础，它决定了我们后续学习的深度和广度。在数学培训中，老师们重视我们对基础知识的掌握，并在课堂上有针对性地进行讲解和复习。例如，在学习代数学的过程中，老师会重点讲解常见的代数式的展开和因式分解方法，这些基础知识在解决复杂的代数题目中起到关键作用。因此，对数学基础知识的理解和掌握是数学学习的第一步。

第二段，数学思维方式是成功的关键。数学培训注重培养学生的数学思维方式，即培养分析问题、归纳推理和创造解决方案的能力。在课堂上，老师们经常提醒我们要善于思考，要敢于提问，要善于运用逻辑推理，这些都是培养数学思维

方式的重要环节。我在数学学习中深刻体会到，只有改变思维方式，才能从根本上提高解题能力。

第三段，解题技巧是数学学习的关键。在数学培训中，老师们会教给我们一些解题技巧，这些技巧可以帮助我们更快、更准确地解决数学题目。例如，在解决几何题目时，老师会教我们利用画图、构造辅助线等方法来找到解题的突破口。这些解题技巧的熟练应用，可以大大提高解题的效率和准确性。因此，在数学学习过程中，我们要学会收集、总结并熟练运用各种解题技巧。

第四段，坚持学习是数学学习的核心。在数学培训中，坚持学习是非常重要的。数学是一门需要长期积累和不断更新知识的学科，没有坚持不懈的学习，就无法取得进步。因此，我们要制定好学习计划，合理安排学习时间，并将数学学习纳入日常生活的常规之中。只有坚持学习，才能真正从数学培训中获得收获。

第五段，数学的应用实践能够更好地巩固知识。数学培训虽然强调基础知识的掌握和解题技巧的运用，但最终的目的是要将数学知识应用到实际生活中。在课堂上，老师们总是强调数学的应用，例如数学在经济学、物理学、工程学等领域中的应用。当我们将数学知识应用到实际问题中时，会更加深入地理解和记忆这些知识。因此，我们要注重将数学知识与实际问题相结合，不断进行应用实践。

总结，通过数学培训，我领悟到数学基础知识、数学思维方式、解题技巧、坚持学习和应用实践五个方面对提高数学学习效果有着重要的影响。只有全面把握这些要点，才能更好地掌握数学学习的核心。希望通过这篇文章可以给其他学生带来一些启发和帮助，让更多人能够在数学学习中取得进步。

数学建模与数学实验心得体会篇五

高中数学课程是普通高级中学的一门主要课程，高中数学课程力求将教育改革的基本理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机结合起来。它从国际意识、时代需求、国民素质、个性发展的高度出发，是对于数学与自然界、数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题、分析问题、解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习高中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观、价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。

总体目标中提出的数学知识（包括数学事实、数学活动经验）本人认为可以简单的这样表述：数学知识是“数与形以及演绎”的知识。所谓数学事实指的是能运用数学及其方法去解决的实际世界的实际问题，数学活动经验则是通过数学活动逐步积累起来的。

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”、“集全与对应的思想”和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。对中小学而言，大致可分为十个方面：即符号思想、映射思想、化归思想、分解思想、转换思想、参数思想、归纳思想、类比思想、演绎思想和模型思想。至于这些基本思想，在具体的教学中要注意渗透，从低年级开始渗透，但不必要进行理论概括。而所谓数学方法则与数学思想互为表里、密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。方法，是实施思想的技术手段；而思想，则是对应方法的精神实质和理论根据。

高中数学应注重提高学生的数学思维能力，着是数学教育的基本目标之一。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，

可分成四个方面：数学思维的内容（材料与结果）、基本形式、操作手段（即思维方法）以及个性品质（包括智力与非智力因互素的临控等）；其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型。

这个提法是以以前大纲所没有的，这几年颇为流行，未见专门的说明。结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习、主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵、启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题、自己想、自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

通过对新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对

数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。在日常教学中，就要贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取早日成为合格的、成熟的数学教师！

数学建模与数学实验心得体会篇六

在传统的教学模式下，老师的教学仅仅是“教”，教给学生知识，而这实际上只能是老师单方面强加灌输给学生知识而已，学生得到的也仅仅是知识，而不是学习知识的方法和能力。传统课堂教学的主体是老师，教师占据了大部分课堂时间和空间，这固然可以在课堂时间内讲足够多的知识点，但学生的学习能力是参差不齐的，老师在课堂时间内所传授的知识对于一些学习能力比较强的学生来说可能会感觉不够，而对于一些学习能力差一些的学生则会不能消化掉听到的内容，久而久之，这便形成一种恶性循环。所以，为了孩子的发展，教学改革势在必行。

为了改变传统教学模式，国家提出了新课程理念：新课程要求老师把课堂时间还给学生，把课堂空间还给学生，让学生成为课堂的主体，教师作为学生学习的组织者、引导者和管理者。改革首先从教师的备课开始，从原来的编写教案到现在的编写导学案。导学案是根据数学课程标准、数学教科书和学生已有的数学基础为引导学生数学学习而做的充分预设，它预设了学生数学思维发展的过程，引导了每位学生经历预设学习的全部过程。所以一经推出，导学案便表现出了勃勃生机与燎原之势，许多学校纷纷改教案为导学案。我们学校也已实践多年，其中受益良多渐渐的也积累了一些对导学案的反思。

结合我校数学科课堂的教学情况，可以把数学导学案分为四大部分：第一部分是学习目标、学习重点、难点和预习自测，第二部分是课堂研究和要点归纳，第三部分当堂检测，第四

部分是课后练习。

第一部分中的学习目标包含三维目标及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，使学生清楚每节课的要求和重难点，学起来有针对性。课前预习其实也就是学生的自学环节，学生以前之所以不预习，很大程度上是学生根本就不会预习或不知道预习什么。有了导学案，学生在课前的自学过程中不再茫然，学生有清晰的思路，对数学知识点的形成和其中的重点、难点，目标，借助导学案完成课前数学学习。因此，让学生在课前明确学习目标，并在学案的指导下对课堂学习内容自主学习；带着问题看书，找出重点、难点，独立完成导学案中预习自测部分，带着问题进课堂，使学生逐步掌握正确的自学方法，培养学生自主学习的能力。老师在上课时就能有针对性地进行课堂教学，有的放矢。总的来说，课前预习确实提高了学生学习和老师教学的效率，老师在新课引入时也省了很多时间，有时直接由学生来说或提出疑惑，有时通过简单的实例一带而过，然后把教学的重点放在通过例题总结出题型与规律、方法与步骤。

1. 学习目标、重难点在编写上还欠妥当。很多时候我们的学习目标、重难点都来源于原来的教案，把教案中的“教学目标”在导学案中改成了“学习目标”，“重难点”则基本上是照搬照抄，实质内容没有多少不同，事实也是这样，绝大多数老师编写的导学案基本没有跳出教案的圈子。

2. 课前预习有时就忽略了学生“感受新知、推导新知”的过程。预习的内容多是将要学的一些概念、定义，于是导学案上就会罗列一大堆概念和定义，其中多数编成了填空的形式，期望学生填写几个关键词或是几个问题来达到预习的目的。相反，如果学生没有经历预习式填空，教师可在课堂上借助多媒体展示几个实例，引导学生对比观察，探寻出几个例子的共同特征，再类比已学知识，十分自然的得出新知的定义。然后针对其不完善之处，教师可通过反例启发学生不断纠错，直至得出正确概念；最后可适当配一些判断题，帮助学生加

深理解。如此处理，亲历了观察、归纳、反思和完善的学生，才真正参与了知识形成的教学，才能真正理解概念。否则最后的结果可能是学生会解很多题，但却说不出数学的基本概念，更领会不了数学知识的本质。这样的课堂教学满足于学生记忆结论并模仿应用，认为“学生记住了也就会了”。这种教学方式，也许学生学到了计算的技能，但却学不到研究数学的方法，更领会不到数学思维的快乐。

3. 课前预习也给学生加重了课业负担。学生在完成原有的作业之后，还要通过阅读新课预习新知，实际上加大了学生的作业量，其次，对一些基础相对薄弱的学生，原来新知完全靠老师一边演示一边引导获得的，现在让他们自己推导无疑是雪上加霜，拿着问题不知从何下手。

第二部分的课堂探究主要是例题的展示、分析与总结。有了导学案，教师往往会放手让学生安静的读题思考，尝试自己解决，突出学生主体作用，但是，却忽视了教材编写的意图，教材对较难的例题不仅提供了证明的书写范例，而且还提供了分析思路。教师应该首先引导学生关注分析的方法和思路，再让学生去做。课堂要以学生为主，但并非放弃教师的讲解作用，尤其是引领作用。事实上，这对教师提出了更高的要求，教师对课堂中学生临时出现的个性化问题要有针对性地回应和引导，这就需要教师在备课时充分考虑到学生的认知水平，比如，学生会提什么样的问题？是什么原因导致他问这个问题？这个问题涉及的学科本质在哪里？对这个问题该如何作答？当不能立即回答这个问题的时候怎么办？上课不能停留在表面的热闹，学生讲了很多，但对知识点更深层次的挖掘还需要教师来揭示。

另外，我觉得恰当适时的小结，一方面可以配合课堂教学引导学生进行思考，从而达到发展学生创造性思维能力的教学目标；另一方面，学生在对所学内容进行总结的过程中，语言表达能力（包括从文字语言到符号语言的转换能力，对自己想法的整理、验证及归纳能力等）能得到有效的锻炼和提

升。存在的问题：由于惯性思维和时间的限制，学生往往在写小结时只是呆板的把老师的板书和书上的要点摘抄下来，用一句广告语就是“我不是在小结我只是文字的搬运工”，缺少了自身的感悟和体会，也许这就是我们所谓的创造性的缺失。所以在使用中，教师应引导学生不仅要补全知识和结论，更应做好方法与技巧方面的批注，每位学生根据自己的情况各有侧重。其次，数量不能多，1~2点足矣，否则对整个课堂教学的顺利开展会产生时间上的影响。对于有些难度比较大的内容，教师也可适当帮助启发。

第三部分是当堂检测。在完成小结后，留下10~15分钟的时间，让学生当堂完成课堂检测题，其实也就是自我考试，因此在练习题的选择上既要注重基础知识，又要注重能够把刚学到的知识转化为能力方面的训练题，要保证训练的形式像考试那样完全独立地、快节奏地按时完成，如此能有效的提高作业布置、批改的质量，提高训练检测的效率。存在的问题：要保证学生紧张、有序的完成当堂检测，对教师在时间的掌控上提出了很高的要求，教师必须把握好每个环节的时间安排，要根据教学内容和学生学情特点灵活设置。有时上课内容比较简单，学生问题比较少，时间相对宽裕，可是碰上内容难，不易理解，学生疑惑比较多，老师必须在课堂上解释清楚，势必费时较多，当堂检测的时间就难以保证。课堂的任务很可能留到课后，无形中就加大了学生的作业量。

总之，导学案是以引导学生自主学习为主的设计方案。“教”的最好方式是“导”，学的最好方式是“研”。导学案实践涉及使用前“如何教给学生自学的方法”、设计中“如何引导学生自主学习”和教学时“如何在学生自学基础上体现教师的主导和引导”。

在设计导学案过程中，要符合学生的现有基础和认识规律，以思维为核心，以知识为载体，设计有一定思维空间的板块型宏观问题，只有这样，才能真正提高学生的学习力，从而让学生进行自主的深度学习。既关注知识、关注过程、关注

学科方法，又渗透学法。要控制学习总量和每个板块教学时间，如果加重学生负担或无法完成教学任务，都不值得推崇。

在利用导学案教学中，要体现与采用其他方式教学的不同。教师更要尊重学生，让学生彰显自己学习所得，要把握学生主讲，教师少讲的原则，但绝对不是不讲，毕竟学生的自学、助学、组学不可能解决所有问题。

数学建模与数学实验心得体会篇七

数学作为一门重要的学科，在我们的学习生活中占据着重要的地位。我在高中三年的学习中，一直都在不断地努力探索数学的奥秘，积极参与数学培训班。通过这些经历，我积累了一些关于数学学习的心得体会。下面，我将结合个人经验和体会，分享一下我的“数学培心得体会”。

首先，养成良好的习惯。数学学习需要一个良好的学习环境和良好的学习习惯。首先，我们应该选择一个安静、整洁的学习环境，避免嘈杂的声音和杂物的干扰。其次，我们要制定一个合理的学习计划，合理安排每天的学习时间。这样可以保持学习的连续性，提高学习效率。另外，还要讲究作息规律，避免熬夜和过度疲劳。只有养成良好的学习习惯，才能在数学学习中取得好的成绩。

其次，勤于思考。数学学习不仅仅是死记硬背，更重要的是理解和应用。在课堂上，我们要认真听讲，理解老师的讲解内容。在课后，要主动思考和总结。当我们做习题时，不仅要找到正确的答案，更关键的是要理解解题思路和方法。如果我们遇到难题，不要轻易放弃，要坚持思考和尝试。勤于思考可以锻炼我们的思维能力，提高我们的创造力和解决问题的能力。

然后，积极参与讨论。数学学习是一个个体和集体相结合的过程。我们要积极参与数学课堂上的讨论，与同学和老师一

起探讨数学问题。通过和他人的交流和讨论，我们可以不断地纠正错误、改进方法，提高我们的数学素养。此外，我们还可以组建自己的学习小组，开展集体讨论和合作研究。在小组讨论中，我们可以互相借鉴和学习，共同解决问题。积极参与讨论可以提高我们的学习效果，拓宽我们的思路和视野。

再者，保持积极的心态。数学学习中，我们可能会遇到各种各样的困难和挫折。有时候我们会因为一道难题花费很多时间，但最后还是得到一个错误答案。在这种情况下，我们要保持乐观、坚持和毅力。我们要相信自己的能力，相信只要努力就一定可以解决问题。同时，我们要对自己保持合理的期望，不要过分苛求自己。我们要用积极的心态面对挑战，相信自己可以取得好的成绩。

最后，不断丰富知识和技巧。数学学习是一个不断积累和提高的过程。我们要不断地扩大数学知识，深入理解数学原理和方法。我们要关注学科的前沿动态，积极阅读数学相关的书籍和论文。同时，我们还要掌握一些解题技巧和方法，例如巧用等式、巧用图形等。这样可以提高我们的解题速度和准确性，培养我们的数学思维和技能。

总之，数学学习需要我们保持良好的学习习惯，勤于思考，积极参与讨论，保持积极的心态，不断丰富知识和技巧。只有这样，我们才能在数学学习中不断进步，取得好的成绩。数学学习不仅是学科素养的提高，更是我们整个人格的培养。通过数学学习，我们可以培养我们的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力，提高我们的创新能力和创造力。让我们一起努力学习数学，感受数学的魅力吧！

数学建模与数学实验心得体会篇八

一气呵成，读完《数学简史》，心底不由得涌上一股冲动，那是一种什么感觉呢？对了，是感动，是一个对数学有着宗教

般虔诚的仰望者的心动，是一个对历史有着无尽探索欲望的追求者的向往。我不知道人们为什么长久以来称数学为“科学的女皇”，也许是女皇有着一种让人无法亲近的神秘感，但是她的面容又是如此的让人们向往和陶醉。女皇陛下，揭开你神秘的面纱，让我目睹你绝世的风姿，体会你无尽的风韵，感动你带给我所有的感动吧！仰望者，唯巨星也！数学的漫漫长河中，涌出过无数的璀璨巨星，从毕达哥拉斯、欧几里德得、祖冲之到牛顿、欧拉、高斯、庞加莱、希尔伯特……当他们一个个从我的心底流过时，有一种兴奋，更有一种感动，他们才是时代真正的弄潮儿。欧几里得的《几何原本》开创了数学最早的典范，是漫漫长河中的第一座丰碑，公理化的思想由此而生；祖冲之关于圆周率的密率(355/113)给了国人足够骄傲的资本，也把“割圆术”发挥到了极致；牛顿和莱布尼兹联手创造了微积分(尽管他们之间有那样那样的矛盾)，开创了数学的分析时代，微积分也被誉为“人类精神的最高胜利”(恩格斯语)；历史就是这样被书写，历史就是这样被引领，历史就是这样被创造。一个多世纪前的1900年，德国数学家希尔伯特正在做一个题为《数学问题》的演讲，提出了23个需要被重视和解决的数学问题。正是这23个数学问题，引领了整个二十世纪数学发展的主流。1994年，当二十世纪即将落幕的时候，年轻的英国数学家维尔斯创造了一个新的历史——费马大定理获证，从而结束了这场长达300年之久的竞逐，给二十世纪的数学演奏了一首美妙的终曲。就这样一次次的被感动，不仅为成功者喜悦感动，也为不被承认的成功者默默感动。天才往往是孤独的，先知者注定得不到世人的理解。许多天才的数学家，英年早逝，终生难以得志。

椭圆函数论的创始人阿贝尔一生贫病交加，大学毕业长期找不到工作，在他仅仅27年的短暂生命中，却留下许多创造性的贡献。但当人们认识到他的才华，柏林大学终身教授的聘书下达时，他已经离开人世两年了。同维尔斯一样，伽罗瓦同样攻克了历经三百年的难题——方程根式解的存在问题；但不同的是，维尔斯成为数学的终身成就奖——沃尔夫奖最年

轻的得主，那年他44岁，而伽罗瓦死时不到21岁，他的研究只能藏身于废纸篓中。集合论和无限概念的创始人康托尔，由于他的理论不被世人理解而广受排挤，最后郁郁而终。

天才的思想往往是超前的，在我们这些凡夫俗子眼中，的确很难理解他们。但就是在这样的环境下，他们依然默默的坚守着自己的信念，执著着自己的理想。除了感动，我还能有什么呢？在那漫漫长河中，璀璨巨星令我欣然神往，惊涛骇浪更令我心潮澎湃。三次数学危机掀起的巨浪，真正体现了数学长河般雄壮的气势，海洋般伟岸的身姿。

每一次危机巨浪之后，纳百川，聚众流，数学以更加广阔的胸怀滚滚向前，尽管这其中有很多悲壮的成分。

第一次数学危机，无理数成为数学大家庭中的一员，推理和证明战胜了直觉和经验，一片广阔的天地出现在眼前。但是最早发现根号2的希帕苏斯被抛进了大海。

第二次数学危机，数学分析被建立在实数理论的严格基础之上，数学分析才真正成为数学发展的主流。但牛顿曾在英国大主教贝克莱的攻击前，显得苍白无力。

第三次数学危机，“罗素悖论”使数学的确定性第一次受到了挑战，彻底动摇了整个数学的基础，也给了数学更为广阔的发展空间。但歌德尔的不完全性定理却使希尔伯特雄心建立完善数学形式化体系、解决数学基础的工作完全破灭。

数学建模与数学实验心得体会篇九

数学是一门人类非常重要的学科，无论在哪个领域，数学都有其无可替代的作用。我相信，无论是从基础数学开始学习，还是在高等数学中探索更深刻的原理，每个人都能从中获得很多启示。在学习数学的过程中，我积累了许多体会和经验。在接下来的文章中，我将分享这些应对数学难题的方法，希

望能给大家提供一些帮助。

第二段：勇于面对挑战

学习数学永远不是一件轻松的事情，但是也正因如此，我们需要拥有坚定的决心和毅力。很多时候，当我们遇到困难时，可能会想要放弃。但是，我们需要反思自己的问题，勇于面对挑战。这就是数学给我们的启示之一——在面对困难时，我们应该首先坚定自己的内心，勇敢面对，才能一步步地逼近解题。

第三段：注重基础知识的打牢

数学学习不像其他学科，每一项章节的学习都是相互关联的。数学知识构建起来的是一个大厦，如果没有坚实的基础，就不可能构建出牢固的结构。因此，学习数学的第一步，是要注重基础知识的打牢。在学习新知识之前，我们需要先去复习基础知识，要想精通某一知识点，就需要对它的前置知识有一个扎实的掌握。

第四段：寻找不同方法的解决方案

在学习数学时，有时候我们需要用到各种各样的方法，但并不意味着一种特定的方法永远都是对的。快速思考、灵活应用不同的方法，是我们应对数学难题的有效方法。当我们遇到难题时，不能一味地尝试用同样的方式来解决，而是应该探索不同的解决方案，或者利用不同的视角来看待问题。

第五段：同伴的帮助与参考

在数学学习过程中，朋友的帮助和参考是非常重要的。我们或许会因某些难题耗费很长时间，但通过与同伴的讨论或者线上互助，可以得到不同的解决思路，加快解决问题的速度。同时，在解决问题的过程中，我们也能够互相检查错误，从

而更好地实现知识的传递和共享。

总结：

在数学学习中，每个人都会有自己的心得与体会。通过坚定的内心、打牢基础、寻找不同的方式和充分利用同伴的帮助，我们可以在学习数学过程中加深理解，提升自己的实战能力。数学是一门强调逻辑性和整体性的学科，我们可以通过在数学学习过程中带着好奇心发掘其中的无穷迷思，从而更好地成长。始终不放弃，不断尝试，终会在数学的奇妙世界中收获巨大的收获。

数学建模与数学实验心得体会篇十

数学是一门需要逻辑思维和数学公式运用的学科，对许多学生来说，数学课常常让他们感到困惑和头痛。然而，通过数学培训课程的参与，我逐渐理解了数学的本质，掌握了一些有效的学习方法和技巧。在这篇文章中，我将分享我在数学培训课程中的体会和心得。

首先，我意识到数学的重要性和普遍性。通过参与数学培训，我开始意识到数学是存在于生活中的一门普遍的语言。无论是计算购物清单还是理解复杂的科学理论，数学都是必不可少的。因此，我渐渐明白了数学培训对于培养我们的逻辑思维和问题解决能力的重要性。通过学习数学，我发现了自己的学习潜力，并开始积极主动地寻找数学与日常生活的联系。

其次，我学会了如何正确掌握数学的基础知识。在数学培训中，老师们注重教授学生数学基础知识的重要性。我通过掌握基本的数学概念和定理，建立了坚实的数学基础，并为更高级的数学课程奠定了良好的基础。此外，我还学会了如何正确使用数学工具，例如计算器和公式表，以提高我的计算准确性和效率。这些技巧和方法，让我在数学学习中更加得心应手。

另外，数学培训还提供了许多实践和应用的机会。通过参与各种数学实验和问题解决活动，我开始将数学的概念和理论应用于实际生活中。通过解决各种实际问题，我锻炼了自己的逻辑思维和推理能力，并学会了将数学知识转化为解决实际问题的工具。这些实践和应用的机会让我更好地理解数学的应用价值，并增加了我对数学的兴趣和热情。

与此同时，数学培训还注重培养学生的团队合作意识和沟通能力。在数学课程中，我们常常分组合作，共同解决各种复杂的数学问题。通过与同学们的合作，我不仅能够从他们那里学到不同的思维方式和解题方法，还可以提高我的团队合作能力。而通过在小组中解释我的解题思路，我也能够提高我的表达能力和沟通能力。在数学培训中，我深刻地体会到了团队合作和沟通的重要性，并学会了如何与他人合作解决问题。

最后，我意识到数学学习是一个渐进的过程。在数学培训中，老师们常常鼓励我们根据自己的实际情况设定学习目标，并制定适合自己的学习计划。通过设立目标和制定计划，我渐渐养成了良好的学习习惯，并且一步步地迈向了我所设定的目标。数学学习的过程中虽然会遇到困难和挫折，但我明白了只要坚持努力学习，就能够克服困难，最终取得成功。

综上所述，通过参与数学培训课程，我深刻理解了数学的重要性和普遍性，掌握了基础的数学知识和技巧，并且在实践中逐渐将数学应用于实际生活中。同时，我还通过与同学的合作，提高了自己的团队合作和沟通能力。最重要的是，通过数学培训，我认识到了数学学习是一个渐进的过程，只要坚持不懈，就能够取得进步和成功。