

最新课程心得体会与收获(汇总5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

课程心得体会与收获篇一

一、对人教版物理教材的初步认识

我认为在内容的组织和呈现方式上，人教版物理教材具有以下特点：

1、以问题为中心组织教材内容

教材注重从学生的生活实际出发，创设能引发问题的情景、说法、事例，以问题为中心组织教材内容，通过问题启动探究、深化探究、反思探究，把问题的解决与新知识的学习紧密结合起来。

例如，关于蒸发条件的学习，教材不是采用归纳的思路，而是将新知识的学习寓于问题解决之中，联系学生已有的知识经验，从学生了解的“加快蒸发”方法入手，给出一些日常生活中蒸发的事例，然后提出问题“在这些情况下怎样加快液体蒸发”学生在这样一个基于真实情景的问题任务的驱动下，积极思考，通过对快液体蒸发的方法熟悉，进而推断出蒸发所需要的条件。这样学生获得的知识是跟他的生活经验和面对的实际问题紧密联系在一起，既有利于学生深刻理解，更有利于知识的迁移应用。

2、重视引导学生对学习活动中进行反思

教材非常重视引导学生对学习活动中进行自我反思。在设计每一节的内容时，教材都通过“交流共享”、“动手动脑学物理”、“科学世界”等栏目凸显反思评价这一内容，通过问题引导学生对探究过程、探究方法、探究结果等进行及时的反思，提高学生的科学探究能力，丰富和完善学生的认知结构。

另外，教材在呈现内容时多采用第二人称“你”，以对话的方式提出问题，如“你同意这样的观点吗？相信你有更好的想法。”“如何用实验证实你的猜想？”“假如当时你在现场，你会怎么想呢？”“你认为可能的原因有哪些？”……这样的对话营造了一种平等、合作的氛围，丰富了学生之间、教师与学生之间的交流，有利于学生自我反思意识和能力的培养，从而促进学生的自我发展。

3、内容呈现符合学生的学习心理

教材中主要设计了“实验探究”，“活动天地”，“交流共享”，“多识一点”，“在线测试”，“由你决定”，“长话短说”，“挑战自我”，“信息冲浪”，“单元练习与实践”等栏目。不同的栏目具有不同的功能，对学生的学习起着不同的导向作用。

教材中还插入了大量精美的图片，主要包括实物照片、物质结构模型图、反应过程示意图、数据曲线图、拟人化图片等，这些图片形象直观，内涵丰富，成为教材内容的重要组成部分。同时，这些丰富多彩的图片还使教科书的版面更加美观，有力地激发了学生阅读教科书的欲望。

二、使用人教版物理教材带来的变化

新的课程体系给教师留出了充分的驾驭教材的空间和余地，而新课标的目的也在于帮助每一个学生进行有效的学习，使他们受到更好的教育，在学习知识的同时，进一步完善人格。

因此教师、学生在新的课堂教学过程中的观念、行为、角色都要随之发生变化。

经过课改教学的实践，我在听课、教研中感到了以下几点突出的变化：

(一)教师的变化

1、过去教师是《教学大纲》的贯彻者、教材的执行者。现在新课程赋予教师的责任不仅是课程计划与标准的执行者，同时还是新课程资源的开发者，教师不是教科书的执行者，而是使用者，教师可以超越教材，可以合理取舍教材。在教学中，教师是教学活动的策划者、组织者，是学生学习的指导者、帮助者、促进者，是学生学习的合作者和引导者。教师不仅要育人，还要育己，要不断自我完善与提高，实现自身的发展，要不断地进行教学反思。教师不仅是教学工作的实践者，同时也是研究者，研究的目的是为行动而研究，为完善自己的教学实践而研究。从准备情况看，教师现在都感觉到一种强烈的紧迫感、使命感，不研究，不更新就适应不了新的教学，所以大家都争当新课程的研究者。

许多教师积极开发利用教育资源，尤其是校外教育资源。我为讲好一节课，为把课上得更生动形象，为制作好多媒体课件，自学计算机应用、制作多媒体课件的有关技能；或看一些与物理教育有关的光盘、视频，它们既充实了课堂教学内容，又调动了学生的积极性，使课堂上学生的学习兴趣更浓厚了。

2、从新课导入看，导入形式丰富多彩。

现在听物理课不再单纯是教师一上课就带领学生复习上一节课的内容，然后再讲新课。现在光是新课的导入就很精彩，除了复习旧课式导入、提出问题式导入外，很多课都引用了演讲式导入。

总之，根据教材的不同内容选用不同的导入新课方式，会很快带学生走进物理，提高学生物理学习的兴趣。

3、从教学方式和方法来看，使用多媒体教学，内容编排灵活，形式新颖，课件制作精美，直观性很强，课容量大了，把课上得更精彩了。在新课标、新理念指导下的新课程教学，充分体现了以学生发展为本的指导思想。在课堂上既有小组讨论(常用形式)，又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师能创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在教师钻研教法的同时，还注意遵循新课标中“过程与方法”这个维度的要求，在授课中注意教会学生学习物理的方法。

(二) 学生学习方式的变化

传统的教学是以教师的“教”为主，学生是知识的被动接受者。学生学习方式过分强调接受和掌握，忽略了发现和探究，学生学习成了纯粹的被动接受、记忆的过程。这种学习压抑了学生的兴趣和热情，影响了学生的思维和智力的发展。德国教育思想家斯普朗格告诉我们，如果教育仅仅是向学生灌输现成的知识，那么培养出的人“有悟性，却没有灵魂；有知识，却没有精神；有活动，却没有道德欲望”、这样的人是没有生命活力的人。他强调“教育之所以成为教育，正是因为它是人格心灵的唤醒”、因而，新课程强调教育乃是养成学生健全的个性或人格，建立了学生自主、探索、发现、研究以及合作学习的机制。为此，教师在教学中应突出学生是学习的主体，通过学生研究性学习、参与性学习、体验性学习和探究性学习，实现学习方式的多样化，从而促进学生知识与技能、情感态度与价值观的整体发展，为培养未来需要的创新人才打下基础。

三、感受与体会

通过人教版物理教材的教学，我深切感受到这么多的变化，

已经认识到自己就是课程改革的参与者、实施者和研究者，教师主动研究教学的积极性和教师之间的互助合作精神都明显提高，并在平时不断整理自己的心得体会，、随着教师教学行为、角色的变化，师生之间形成了和谐、民主、平等的关系。学生敢于提问题了，敢于主动站起来回答问题了，愿意学物理了，会质疑了，真正做到了学生心灵开放，个性张扬，开发了他们的创造力，确实在向创新型人才转变。学校领导、家长都在关心新课程改革，社会各界都在关注新课程改革。我们肩负重任，我愿尽最大的努力与课改一同成长前进。

课程心得体会与收获篇二

第一段：引言（场景描述）

在我度过大学四年的时光中，我参加了许多不同的课程，从理论学科到实践探索，各种各样的课程给予了我丰富的知识和经历。经过这些课程的学习，我的思维拓宽了，我的能力提升了，我的眼界开阔了。我在这里总结了一些我在课程学习中获得的心得体会与收获，并想与大家分享。

第二段：学习方法心得（学习方法的改进与收获）

在这四年的学习中，我一直积极探索适合自己的学习方法。初中时期，我常常通过死记硬背的方式应对考试，但是这种方式既无法真正理解知识，也不能持久吸收。通过一门名为“学习方法”的课程，我学习到了许多高效的学习方法，例如主动阅读、思维导图等。这些方法让我更加有条理地整理知识，更加深入地理解和运用。

第三段：跨学科思维的培养（学科之间的交叉与收获）

大学是学科交叉的时期，我经历了许多涉及不同学科的课程。

通过学习多门课程，我掌握了不同学科的基础知识，并加深了对学科交叉的认识。我发现，不同学科之间存在着许多联系，而这种联系往往能够催生出新的创意和见解。比如，社会学与心理学的结合可以揭示人类行为背后的原因，计算机科学与艺术的结合可以实现创意的编程，生物学与化学的结合可以开发新的药物等。这些跨学科的思考让我拥有了更加综合性的思维和解决问题的能力。

第四段：实践经验的积累（实践与理论的结合）

除了理论学习，我还积极参加各种实践活动，通过实践进一步巩固和应用我所学到的知识。例如，在一门名为“创业实践”的课程中，我与团队成员合作开展了一个创业项目，从项目策划到实施再到宣传推广，我学习到了很多实践中才能体会到的东西，比如团队合作、市场分析、资源整合等。实践经验的积累让我更加了解自己的优势和不足，能够更好地规划自己的职业发展道路。

第五段：人际交往的提升（与他人交流与合作的收获）

大学课程的学习不仅让我获得了知识，更重要的是在与他人交流与合作中提升了我的人际交往能力。在团队项目中，我学会了倾听他人的意见，尊重他人的想法，并根据他人的建议进行调整。我也学会了合理分配任务、明确目标，促进团队协作与合作。这种与他人交往与合作的能力也将是我未来工作与生活中必不可少的素养。

总结：

通过这四年的课程学习，我获得了许多珍贵的心得体会与收获。我改进了学习方法，培养了跨学科思维，积累了丰富的实践经验，提升了人际交往能力。这些收获不仅让我在学术上更上一层楼，也为我未来的人生道路奠定了坚实的基础。我相信，这些课程带给我的不仅仅是知识，更是一种成长与

进步。正是这些收获支撑着我迎接未来的挑战，帮助我成为一个更加全面发展的人。

课程心得体会与收获篇三

第一段：引言（200字）

在大学生活中，我们会接触到各种各样的课程，每门课程都有一定的学习目标和知识点。这些课程不仅是我们获取知识的途径，也是我们塑造思维方式和提升能力的重要途径。在课程学习的过程中，我深刻体会到了积极主动学习的重要性，不仅仅要抓住课程的核心知识，还要从中汲取经验，不断完善自己的学习方法和思维方式。在这篇文章中，我将分享我在几门课程中的心得体会与收获，希望能给读者一些启示和思考。

第二段：文学与写作课程的收获（250字）

在文学与写作课程中，我学习了许多关于创作和表达的技巧。课程中，我通过阅读不同类型的文学作品，不断学习和练习写作。我认识到写作不仅仅是一种技能，更是一种表达思想和情感的艺术。通过不断练习和反思，我的写作能力得到了很大的提升。在这门课程中，我还学习了如何进行文学评论和鉴赏，通过对文学作品的深入理解和分析，我对文学的欣赏能力也有了很大提高。

第三段：计算机编程课程的心得体会（300字）

计算机编程课程是我大学期间最具挑战性和技术性的课程之一。在这门课程中，我学习了多种编程语言和算法，通过实践项目来巩固学习成果。这门课程教会了我逻辑思维、问题解决和团队合作的重要性。我通过编程项目，了解了计算机科学领域的一些基本原理和技术，并掌握了一定的编程技能。这是一门艰苦的课程，但是通过不断地学习和实践，我逐渐

掌握了一门新的技能，为将来的职业发展奠定了坚实的基础。

第四段：历史文化课程的启示（250字）

历史文化课程让我更加了解了人类文明的发展和演变过程。通过学习不同国家和地区的历史，我认识到历史对于理解现实世界和把握未来发展的重要性。历史不仅是过去的经验和教训，也是我们的文化传承和身份认同。通过学习历史，我能够更好地理解人类社会的发展脉络，从中汲取智慧和启示。历史文化课程不仅仅是一门学科的学习，更是培养我们对文化多样性和尊重的理解，拓宽了我的视野。

第五段：综合课程收获与未来的展望（200字）

除了上述的几门课程之外，还有一些通识或综合课程对我的成长和发展也起到了很大的促进作用。这些课程教会了我更广阔的思维和跨学科的综合能力。通过多门课程的交叉学习，我能够更好地理解不同领域的知识和方法，提高自己的综合素养。通过这些综合课程的学习，我对自己未来的发展方向有了更明确的规划和目标。我希望能继续拓宽我的知识领域，提高自己的专业能力，并将所学知识应用于实际，为社会的发展做出自己的贡献。

总结（100字）

通过学习不同课程，我不仅获取了专业知识，还锻炼了自己的学习方法和思维方式。文学与写作课程培养了我的创造力和表达能力，计算机编程课程提升了我的问题解决和团队合作能力，历史文化课程开阔了我的视野和对多样性的理解。综合课程让我拥有了更广阔的思维和综合能力。这些课程心得体会和收获将伴随我一生，为我的未来发展奠定了坚实的基础。

课程心得体会与收获篇四

作为一位大学生，课程的学习是我们进一步提升自我能力的重要途径，也是我们增长知识的一扇窗。在不同的课程学习过程中，我们不仅收获了知识方面的成果，还获得了更为宝贵的心得与体会。在过去的学习中，我收获颇多，以下将从听课方法、知识应用、团队合作、时间管理和自我提升等五个方面，分享我的心得体会与收获。

首先，我学会了高效的听课方法。在学习的过程中，老师的讲解是我们掌握知识的关键。一开始我只是被动地接受老师的授课，听课效果并不好。后来我发现，主动思考是提高听课效果的重要手段。我会在课前认真预习，了解课程内容，做好相关的准备。课堂上，我会积极思考老师提问的问题，并主动与老师和同学互动。而且，将听到的内容及时记录下来，形成笔记，方便后续复习。通过这样的方法，我不仅能更好地理解 and 记忆课程内容，还能培养自己的独立思考和解决问题的能力。

其次，我学会了将所学知识应用于实际生活。课程知识与实际生活相结合，才能更好地提高学习效果和知识应用能力。在学期中的一门应用化学课程中，我在课后积极进行实地调研，了解知识在实际应用中的运用。通过亲自参观企业、进行实验和讨论，我才真正理解和掌握了课程中的知识，同时也提高了自己的动手能力和实践能力。在实际生活中，我也将所学的知识应用到实践中，比如在日常饮食中注重营养搭配，在环境保护方面践行低碳生活等。通过这样的实际应用，我不仅提升了自身素质，还为将来的工作和生活做好了准备。

第三，我在课程学习中培养了良好的团队合作能力。在不同的课程中，老师经常安排我们进行小组讨论和项目实践，这不仅有助于巩固所学知识，还能更好地培养我们的团队合作能力和沟通能力。在一个小组中，每个成员都有自己的优势和特长，通过合理分工和互相配合，我们能够更快地完成任

务。在团队合作中，我学会了倾听他人的意见，并能够与他人有效沟通，处理好分歧和冲突。这样的团队合作能力不仅有利于我在学习中的进步，也为将来的工作和生活中的团队合作打下了坚实的基础。

第四，我在课程学习中学会了合理安排时间。大学生活充满各种各样的课程和活动，时间管理成为了我们必须掌握的技能。在过去的课程学习中，我逐渐培养了合理安排时间的能力。我会根据每门课程的重要性和难度，合理安排学习时间，确保足够的时间用于学习和复习。同时，在考试前，我也会提前制定复习计划，分配好每天的复习任务，避免在考前临时抱佛脚。通过合理安排时间，我能够更好地掌握学习的节奏，提高学习效率。

最后，通过课程学习，我也意识到了自我提升的重要性。在大学的学习中，知识只是基础，如何不断提升自我才是更为重要的。我会利用课余时间进行自主学习，拓宽知识面，了解各个领域的最新进展。我也会参加社团和俱乐部活动，丰富课外生活，并通过参加比赛和实践项目提升自己的实践能力。通过自我提升，我能够更好地适应社会的发展需求，为将来的发展做好准备。

综上所述，通过对不同课程的学习，我不仅收获了丰富的知识和技能，还培养了合理的学习方法和团队合作能力。我也意识到自我提升的重要性，并学会了合理安排时间。这些收获不仅帮助我在学习中取得了良好的成绩，也为我将来的发展打下了坚实的基础。在未来的学习和工作中，我一定会继续运用这些心得与体会，不断进步。

课程心得体会与收获篇五

只有不断地改革，才能不断地进步，因此新一轮的课革不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求。今年我国实行了第八次课改，其根本的目的是促进教育的发展，符合社会发

展的需要。

为了响应课改的号召，真正地做到教书育人，营造宽松自由的学习氛围，不管是上级领导，还是身在一线的教师们都尝试着从多方面来进行改革，同时也是摸着石头过河，从响应课改的精神到付诸于实践到理在已有一段时间了，在这段时间里，作为一名小学的语文老师，我已看了新的变化，且有了较深的体会：

(一) 教师地位的转变

由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

(二) 学生地位的转变

变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者

与研究者。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学习的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。如此一来，学生学习的积极自然而然地提高了，变得爱学习了。

(三) 教学评价体系的转变

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。我们都知识评价与考试主要是为了发现学生的进步与存在的不足，在此基础上促进学生发展和改进教学。如果只在学习期末对学生评价和考试则不能有效地达到这一目的；而且有很多的学业与非学业的内容不适合通过一次评价与考试进行检查，某些考试也要求评价不能局限在很短的时间内，如需要较长时间的任务和活动。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

以上是我在新课程改革的学习和实践中得到的一些体会。