

2023年教学心得体会小学四年级(模板7篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教学心得体会小学四年级篇一

随着社会的发展，人们对素质教育的需求日益增长。德育作为教育的重要组成部分，越来越受到关注。在小学阶段，培养学生正确的价值观和良好的行为习惯尤为重要。在长期的德育教学实践中，我积累了一些心得体会。

首先，教育的力量必须从自身展开。作为一名小学德育教师，我深知身教重于言教的道理。我努力做到身体力行，严格约束自己的行为举止。在课堂上，我时刻保持着良好的教师形象，做到言传身教。我希望通过自己的榜样，影响学生们的言行举止。只有教师自身具备高尚的品德，才能够去引导学生树立正确的价值观。因此，在德育教学中，自身修养是必不可少的。

其次，培养学生的自主性和责任感至关重要。小学生正处于自我认知和自我控制的发展阶段，他们的言行往往受到其他人和环境的影响。在德育教学中，我注重培养学生的自主性和责任感。通过给予学生适当的自主权，让他们在一定范围内自主选择并承担责任。例如，我鼓励学生自主管理自己的学习时间，并用心理学中的“小目标法”激励他们，培养他们的自制力和责任感。这样，不仅增加了学生的主动性和积极性，也让他们意识到每个人的言行都有相应的后果，并为此负责。学生的自主性和责任感的培养是德育工作的关键。

然后，注重心理健康教育，增强学生的自信心和情绪调节能力。在小学阶段，学生的心理健康问题尤为突出。为了帮助他们正确认识自己，树立积极的人生态度，我在德育教学中注重心理健康教育。通过让学生了解自己的情绪和需求，教授他们一些简单的情绪调节方法，提高他们解决问题和应对压力的能力。另外，我也特别强调培养学生的自信心，让他们相信自己的能力和潜力。这样，不仅可以提高学生的身心健康水平，也有利于学生更好地融入社会。

再次，采用积极激励手段，鼓励学生良好行为的展现。在学校进行德育教学中，我充分认识到奖励对学生行为的影响。因此，我积极采用积极激励手段，鼓励学生良好行为的展现。例如，我经常给予学生朋友间互动、课堂表现出色的表扬和奖励。这样的激励，既可以增强学生参与德育活动的主动性，又能够提高班级整体的行为表现。此外，我也注重在评价学生时，更多关注他们的努力和进步，努力营造良好的学习氛围，让每个学生都感受到被尊重和关爱。

通过以上的实践，我发现德育教育对学生的生活和学习产生了积极的影响。学生们在德育教育中学会了积极向上、团结互助、自觉自律等良好的行为习惯，树立了正确的价值观。同时，德育教育也提高了学生的自主性、责任感和心理健康水平，让他们更好地适应社会。继续加强德育教学，对于培养有道德情操、具有良好行为习惯的小学生具有积极的意义。

总结起来，小学德育教学是培养学生价值观和行为习惯的重要途径。在德育工作中，教师的身份形象至关重要，培养学生的自主性和责任感是关键，注重心理健康教育是必要的，积极激励手段可以提高学生的参与度，从而产生积极的效果。只有通过不断的探索和实践，才能越来越很好地完成小学德育教育的使命。

教学心得体会小学四年级篇二

近年来，心理教育在中国的教育界日益受到重视。作为小学教育的重要组成部分，小学心理教学对于学生的身心健康发展至关重要。在长期的教学实践中，我深切体会到了小学心理教学的重要性和方法之道。下面，我将分享我关于小学心理教学的体会和心得。

首先，小学心理教学需要注重学生的个体差异。每个学生都有自己的个性特点、优点和缺点。在课堂上，我们不能把学生都当作一个整体来看待，而是要关注每个学生的发展需求。通过学生个体的心理特点和成长阶段的了解，我们可以采取更加精准和有效的教学方法。比如，对于内向的学生，我们可以通过鼓励和激励的方式，引导他们主动参与课堂活动；对于外向的学生，我们可以给予更多的表扬和支持，鼓励他们充分发挥自己的优势。

其次，小学心理教学需要注重学生的情感体验和情感管理。情感是学生心理的重要一环，是影响学生学习和发展的关键因素。在课堂教学中，我们需要关注学生的情感体验，倾听他们的声音，关注他们的情绪变化。在帮助学生应对情感困扰时，我们可以通过与学生沟通交流，关心体贴地了解他们，给予他们必要的支持和安慰。同时，我们还要教会学生一些情感管理的方法，引导他们学会积极应对困难和挫折，增强自信心和抗挫折能力。

第三，小学心理教学需要关注学生的认知发展和思维能力的培养。学生的思维水平和认知能力是影响他们学习成绩的重要因素。在课堂上，我们要注重培养学生的逻辑思维能力、创造思维能力和问题解决能力。比如，我们可以通过讲解案例、提出问题、开展小组合作等方式，激发学生的思维潜能，培养他们的分析问题和解决问题的能力。此外，我们还要注重启发学生的思维，培养他们的创造性思维能力，引导他们独立探索和解决问题。

第四，小学心理教学需要注重学生的人际关系和社交能力的培养。人际关系是学生心理发展的重要组成部分。在小学阶段，学生正处于人际关系建立和发展的关键时期。在课堂教学中，我们要注重引导学生学会与他人友好相处、合作共赢。通过开展小组合作和团队活动，学生可以学会互相尊重、合作交流、共同解决问题。除此之外，我们还可以通过组织一些社交活动，如班级聚餐、嘉年华等，拉近学生之间的距离，增强他们的交往能力和团队合作精神。

最后，小学心理教学需要关注学生的自我发展和自我认知。小学是学生个性形成和自我认知的重要时期。在课堂教学中，我们要通过多种方式，培养学生的自我意识、自我评价和自我调节的能力。帮助学生认识自己的优点和不足，正确评价自己的成绩和努力，建立积极的自我形象和价值观。同时，还要引导学生树立正确的自我认知和自我价值观，培养他们的自信心和自律意识，提高他们的综合素质。

总之，小学心理教学是学生全面发展的重要保障和支撑。通过注重学生的个体差异、情感体验、认知发展、人际关系和自我发展，我们可以实现小学生的心理健康和全面发展，为他们未来的发展打下坚实的基础。

教学心得体会小学四年级篇三

作为一名小学语文教师，习作教学是小学语文教学的重要组成部分。我在习作教学实践中发现，写日记确实是一种能有效提高学生写作能力的“灵丹妙药”。写日记可以促进观察，积累素材，提高写作水平，这是显而易见的。两年多来，我努力在“日记”上下功夫，对所教班级的作文教学进行了大胆地探索与尝试，取得一定的经验与效果。下面就如何利用“日记”激发学生的写作热情谈谈体会：

要让学生热爱写作，就要让学生感到自由和欢乐——不要动不动就讲文采，讲构思，在内容、形式、思想上给学生充分

的自由，培养学生写作兴趣，让他们觉得写作文如平时说话一样轻松，乐意无拘无束，畅快淋漓地抒写自己的真实经历、表达自己的真实感受。

在作文教学中为了写某一个题目，学生才去观察，去思考，就显得被动。如教师布置学生观察早晨的景色，观察下雪的情景，往往不是为了生活的情趣，为了体验大自然之美，而为了写作文，纯属功利性写作。把作文从生活中分离出去，这种生活体验就显得虚伪而不真实。学生就会产生不得不作的畏难情绪。而且不同的学生有不同的生活背景，如果硬要他写自己不了解的东西，其结果只会勉为其难。因此，我把命题权还给学生，让学生自由选题，写自己感兴趣的题材。学生想写什么就写什么，想怎样写就怎样写，只要叙说清楚，详略得当，老师都表示赞赏。这样反而使学生有信心写出最好的文章。

每个学生都有自己的个性，他们有自己的观察想象、有自己的独特看法和行文风格。如果在写作中，老师过于注重思想内容，表达方式，则聪明的学生就会为了迎合老师，牵强附会地挑好人好事一类的主题，然后在描述时加上几个比喻句、篇末加上“啊，我爱??！”等空洞的句子。若老师还要再提出这样那样的要求，那学生可就真不知该怎么写了。因此，在写作中，我主张学生张扬个性，在表达中不说套话、假话，自主地选择表达的内容和形式，真切地反映自己的所见所闻，自己的真情实感。我们千万不能用“合理”来束缚学生，因为“他们正是按着自己的意愿，用想象创造了一个充满神奇和幻想的世界。”只有肯定他们的点滴发现、鼓励学生的“异想天开”，才能不断激发他们探究的兴趣，表达的欲望。

我一直鼓励学生多写写特色日记：如提倡图文结合的表达方式，可单幅图配文，也可连环画配说明；又如鼓励他们写想象文，想象自己飞天遁地，超越时空，或想象自己是市长、是一支铅笔??记得我班刚开展的时候，文章多是记录当天发生的事情并发表看法的。现在，经老师的点拨和肯定创新的

内容后，同学们文思泉涌，写的题材可多了：写人记事、写景状物、诗歌散文、童话故事、读书心得??灵感一来，提笔就写，这星期写这样，下星期写那样。一个学期下来，“循环日记”已不只是“日记”，都几乎成“作文大全”或“百科全书”了。如今，班上好作品层出不穷，能说能写的人才不断涌现。课余时间翻阅“循环日记”，已经成为师生们的一大乐趣，大家常沉醉于某位同学的日记中。

小学生作文是并不轻松的劳动，必须使儿童感到自己是个劳动者，使他为自己的劳动成果而感到自豪，作文的成功使学生体验到了自尊感，而这自尊感的满足又使他们喜欢上作文。所以，教师不能无视学生的自尊，忽视习作者的心灵体验。欣赏他们，肯定、鼓励他们，他们就会对写日记信心倍增。对于写得很好的，不妨评道：“很精彩”、“非常有意思”、“感谢你带给我们这些知识”。对于一般的，也可以这么说：“能工整地写这么多，很难得，从中可看出你是一个很认真的学生”、“你的这种观点很独到”、“能写出自己的真心话看法，了不起”。在老师的人文关怀下，学生一定会爱读乐写。我们不要只看学生眼前的作业如何，要看长远，只要他每天都在学，都在进步，教育就算成功了。我们要因势利导，帮助学生树立终身学习的观念，在表扬之后，不要忘了老师最重要的职责是激励学生不断追求更新更好。如在本子上写道：“看书让你变得不一般，你的理解越来越深入了”、“但愿这些知识能深深把你吸引，带你进入??的殿堂”、“查查资料，你会了解更多，写得更深入的”。或者，对于还存在一定问题的学生，老师可婉转地提醒：“想想看，怎样说更贴切？”、“如果你??就更好了。”、“仅仅泛泛而谈不能??相信你一定有了更好的体验。”等激励性语言，让他们在步步成功的体验中，冲劲十足，越写越有信心，越写越上瘾。

教学心得体会小学四年级篇四

小学生学习语文最头痛的就是写作文。如何解决小学生写作

文难的问题，在自己的教学工作中，我自己觉得发现可以从下几方面的去做：

很多学生一看到作文，最头痛的就是不知道写什么内容。记得我是学生的时候，我的老师就告诉我，要想作文写得好，就要关注身边的一切，当时就特别注意身边的事和物了，到写作的时候，好像不管什么样的作文，自己都有内容可写。今天自己当老师了，也同样把这个方法告诉我的学生。其实生活中很多的素材都是我们写作的元素，多数孩子觉得没什么可写主要是没用心去关注自己身边的人和事，同时我认为这样的积累，对于培养学生对事物的敏锐度也有很大的帮助，久而久之的积累，作文内容就丰富多彩了。

生活中的内容积累多了作文就有了可写的了，但在写时应该还得注意材料的筛选。有很多孩子在写作的时候，一看到写事的就把自己做的事随便找一件来写，我觉得在这时，教师应该指导孩子在自己积累的材料中去选择最贴近自己生活，最能与主题有共鸣的内容来写。同时应教给学生一些写作技法。

如：1、学会为文章添枝加叶。

2、小中见大挖掘平凡事物中的真谛。

3、转换视角一料多用。

在作文教学中，应十分重视培养学生的想象力，经常训练学生写一些想象作文。

首先是培养学生有依可想。在学习《卖火柴的小女孩》一文时，在学习到“大年夜，又下着雪，一个穿着一双很大的拖鞋的小女孩在街上卖火柴，突然两辆马车飞快地冲过来，吓得小女孩把鞋都跑掉了。一只怎么也找不着，另一只叫一个男孩捡起来拿着跑了。说等他有孩子时可以拿它做摇篮。”

这时让学生谈读后感受，然后以《我就是那位小男孩》为题写一篇读后感。学生们在文章中写出了对小女孩的同情，对那个社会制度的愤恨。

其次，给孩子们搭建想象的平台，让孩子们在写作的空间任意翱翔。如：让孩子们写《二十年后的我》、《我长大了以后》、《假如我是市长》、《我的理想》、《假如我会克隆》等这样的文章，来训练孩子们的思维，想象给孩子写作添上了翅膀，有些孩子发挥极致，洋洋洒洒上千字不成问题，有些孩子不仅能想象未来，更可贵的是能充分认识自己的今天，要想能实现自己的理想，现在必须要好好学习，朝着自己的目标努力。

要想让学生写出有切身感受的文章，那就必须得让学生先动手，然后再动脑。我布置学生杀过鸡，杀过鱼，上山采树叶、做过环境调查，做过手抄报，为生病的同学做过募捐活动，炒菜，包饺子，整理自己的小天地，帮助妈妈做家务，等等。由于学生亲自去做这些事，在做事的过程中就会有很深的感受，把这些感受记录下来，便是一篇篇精彩的文章。

同时，我会让学生在写作前先动口说自己所做或看到的事，学生会说了那么写的时候才会动笔快！

多“读”俗话说：“读书破万卷，下笔如有神”学生通过大量地反复地阅读课文，在潜移默化中不断改造自己的语言，规范自己的语言表达，从阅读中汲取作文的营养，为写作服务。如：我在教《十里长街送总理》一文时，让学生反复朗读第一段，深刻体会人们在等候总理灵车到来时的情境。在体会的同时，学生还从中学会了不同人物的外貌、动作、心理描写等方法，为今后写作奠定了良好的基础。

教学心得体会小学四年级篇五

把课堂知识与生活着的具体问题联系起来，让学生课堂的学

习中得到的具体应用，让学生掌握的知识不再是死板、无用的理论。

激趣引题是指教师的课堂导入，自学探究是指教师提示后的学生活动，这一环节起着影响全局、辐射全课的作用。要求教师一堂课的开头就像一块无形的“磁铁”，虽然只有短短的一两分钟，都能吸引学生的注意力，调动学生的情绪，打动学生的心灵，形成良好的课堂气氛切人口。教师简短的导入是为学生自学探究作铺垫，学生有了浓厚的兴趣，就会主动地进入自学探究阶段。目标是挖掘学生心力，发挥其自主性，培养自主学习习惯和能力，使其终身受益。教师要为学生自学探究提供不少于7分钟的时间，让学生在读中感知，在读中感悟，在读中接受情感熏陶。学生自学探究是由学、思、疑、问四个相互联系的学习要素组成的，学而不思，思而不疑。疑而不问，是传统教学长期养成的恶习；而学有所思，思有所疑，疑有所问，是现代教学提倡的优良学习方式。学生在自学探究中，能把学、思、疑、问连结在一起，就会给自学增添无限的乐趣和动力。因此，不必担心学生有没有能力，能不能达到预期效果，重要的是教师相信不相信学生，给不给学生自学探究的权利。能相信学生，也能给权利，学生自学探究水平肯定会迅速提高。

自主探究就是让学生学会独立从书本、例题中探究知识、探究解决问题的方法，数学教学中常用尝试法就是让学生通过自学课本知识或例题后，把所获取和理解的新知识、新方法用以解决数学问题。如前面提到的教学“认识一位小数”时，通过量数学课本的长和宽各是多少厘米，学生无法用厘米作单位表示长和宽的准确数时，让学生通过自学例题1来解决这个问题。在学生自学前，教师一般都要先向学生提出自学目标、要求，或设置问题情境，让学生明白从书中探究什么知识，解决什么问题。当遇到较难的问题时，让学生在合作中，通过讨论、交流解决。这样，经过长期、反复的锻炼，学生会慢慢地学会从书中探究、吸取知识的方法。

“尺有所短，寸有所长。”一个人的能力毕竟是有限的，因而上课的效果应促进学生间的团结协作，使每位学生真正身体力行走进新课堂，学习新知识。俗话说：“三个臭皮匠，抵个诸葛亮。”集体的智慧是无穷的。学生在学习新知识过程中通过分组分工，为了一个问题，大家激烈讨论，无论结果如何，单在这个过程中，大家都竭尽全力。在这样的氛围中互相学习，取长补短，对每个人来说，都有不少收获。

学生能够主动参与教师组织的数学活动，对不懂的地方或不同的观点有提出问题的意识，积极参与对数学问题的讨论，敢于发表自己的观点。在教学中，努力为学生提供相互交流的机会，造就相互交流的环境和氛围，以轮流结成对子、合作小组、学生之间、师生之间讨论、提问、补充、订正等形式开展数学探讨活动。给学生充分展示、发表自己对数学问题的看法的空间。在教学每一个内容时，我都是让学生在独立思考、自主探索的基础上，再把自己探索的看法、结果在小组中或在班级上发表、讨论，最后达成共识。每节课在学生学完全部新知识后，都激励学生质疑，培养学生求异思维，从而培养学生的创新精神。

合作探究学习适应新课程改革的要求，将学生由被动学习变为主动学习，有利于提高课堂效益，有利于学生学习、思维、合作等方面能力的培养，为学生的终身学习和发展打下了良好的基础。

教学心得体会小学四年级篇六

20__年__月份，我申报了市级微型题《小学写作教学堂模式研究》并立项。本题研究为时半年，分为三个阶段。第一阶段从四月份立项开始到六月份结束，我积极参与堂研究。三个月的时间里，我做了大量的准备工作，使题研究能够顺利的展开，收获不少。为了把题研究工作更有成效的开展下去，现将这一阶段的工作总结如下：

一、制定题研究方案。

作为一名一线语教师，作教学一直以是我最头疼的一个板块，这次正好有这么一个机会，因此我想了又想，最后鼓足勇气试着研究一下，不管成功与否，这都是一个学习的机会。为此我确立了“小学写作教学课堂模式研究”这一题，确定了题研究中心，预测了题研究中可能遇到的问题，根据实际情况制定题实施方案，并深入研究调查、分析思考、力求积累一些有效的教学经验和案例，为提升自己的教育教学水平提供帮助，为下阶段的顺利实施做好了充分的准备。

二、认真学习，提升自身的理论素养。

确定题后，我决定在原有的理论基础上结合我班学生实际情况展开研究，学习他人成功经验和理论知识，使研究顺利展开，所以从一开始我就树立起终身学习的理念，注重理论知识的学习，通过借阅、网上查找、购买书籍等方式，收集了许多相关的材料，不断提高自身的业务素养，为接下的题研究做好充分的准备。

三、确定本题主要研究的内容。

- 1、前准备工作有效性的研究。本题主要研究备的有效性 and 学生预习的有效性。
- 2、堂教学实施有效性的研究。本题重点研究提问的有效性和堂训练的有效性。
- 3、教学评价有效性研究。

四、明确本题研究方法。

- 1、问卷调查法：运用这一方法调查我校堂教学的现状，为题的提出、立项、研究作准备。

2、文献研究法：查阅与本题相关的基础理论、应用理论资料，及时分析、整理，充实本题的理论基础，促进研究的深入。

3、观察法：在本题中，我准备在堂教学中使用观察法，观察学生的生成情况。

4、个案研究法：在本题中，我打算研究某一个堂实例的设计、实施及实效，

五、努力方向。

1、继续加强学习，不断提升自己的理论水平。

2、深入进行题实验，努力探究如何提高语作教学堂的有效性。反复实践、反复研究、对比分析，总结题研究的经验教训，在实践中勇于探索。

3、题研究的准备工作已基本就绪，我将全力以赴地投入到题的实施阶段。在准备工作中，我们也存在着一些失误和不足，今后我一定会不断地改正不足，加倍努力，圆满地完成题实验任务！

教学心得体会小学四年级篇七

小学心理教学是教育工作者必须面对的重要任务之一。小学生正处在身心发展最关键的阶段，他们的心理健康状况直接影响着他们的学业成绩、社交能力以及未来的发展。因此，通过对小学生进行心理教育、关注他们的心理健康是必不可少的。而我在多年从教的过程中积累了一些心得体会，想要与大家分享，希望能够对今后的教学实践有所帮助。

第二段：重视情绪管理对小学生心理教育的重要性

情绪管理是小学心理教学的重要内容之一。小学生正处于情绪波动较大的阶段，容易受到各种情绪的左右。作为教育工作者，我们应该关注并引导他们正确地处理自己的情绪。在课堂上，我常常鼓励学生表达情感，提倡积极的情绪态度。并且我会设计一些情绪管理的活动，让学生能够通过同学的互动，自我认知，从而提高他们的情绪管理能力。

第三段：注重帮助学生树立积极的自我形象

小学生正处于自我认知的阶段，他们对自己的形象和能力有很强的敏感度。因此，树立积极的自我形象对于他们的成长和发展至关重要。在日常教学中，我经常鼓励学生发挥自己的优点，鼓励他们相信自己能够做到。此外，我也会利用一些教学手段，例如开展小组活动、角色扮演等，帮助学生认识到自己的价值和能力，从而树立积极的自我形象。

第四段：培养学生的自信心和自主学习能力

小学生正处于形成自我意识的重要阶段，他们的自信心和自主学习能力的培养是小学心理教学的重点之一。为了培养学生的自信心，我在教学中注重给予学生合理的奖励和鼓励，让他们在成功中不断提高自己的自信心。此外，我也会给予学生更多的自主选择权，鼓励他们主动地探索和学习，培养他们的自主学习能力。通过这样的教学实践，我发现学生们逐渐变得更加自信，并且乐于学习和探索新知识。

第五段：着重关注学生的情绪变化和个体差异

小学生每个人的心理特点和发展阶段都有所不同，因此，我们在教学中需要注重关注学生的个体差异。在教学过程中，我会经常观察学生的情绪变化，及时发现并关注他们的心理需求。对于那些比较内向、情绪波动较大的学生，我会更多地给予关心和支持，帮助他们调节情绪。而对于那些自信心较强、学习能力较高的学生，我则会提供更多的挑战 and 机会，

鼓励他们不断超越自己。通过这样的个体化关注，我发现学生们的心理问题得到了有效的解决，他们的学业成绩也得到了显著的提高。

总结：

小学心理教学是非常重要和必要的工作，它直接关系到学生的身心健康和全面发展。通过多年的教学实践，我积累了一些心得体会。首先，重视情绪管理，帮助学生正确处理情绪。其次，帮助学生树立积极的自我形象，鼓励学生相信自己能够做到。再次，培养学生的自信心和自主学习能力，让他们主动探索和学习。最后，注重关注学生的情绪变化和个体差异，提供个性化的支持和需求。通过这样的心理教学实践方法，我发现学生们在心理健康和学业能力上都取得了显著的进步，并且养成了良好的学习和行为习惯。我相信，只要我们全心投入、用心去做，就能够培养出更加全面发展和健康的小学生。