

最新师德师风学习心得体会幼儿园老师(通用5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

师德师风学习心得体会幼儿园老师篇一

“日出而作，日落而息”这或许是农夫的写照。而对于教师，特别是实幼教师的写照，那便是“日出而作，日落而不息”。进入x幼的x年以来，那一个个忙碌的身影，一个个精彩的观摩活动，使我更懂得了“累”字的，懂得了“爱”字的结构，懂得了该怎样去教我的孩。

x年前，一个爱做梦的女孩，蹦蹦跳跳地来到她向往已久的地方。她喜欢唱歌，喜欢画画，更喜欢她的幼儿园老师。阳光明媚的午后，她总是重复着同样的一个梦。

x年后，女孩的梦实现了，她终于又回到她喜爱的地方，她依旧爱做梦，只是梦不再是儿时的简单和满足，教师的职业，使她的`梦有了更多的和心情。这个女孩，就是我。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。爱孩子是幼儿园教师应具备的美德，也是教师的天职，作为一名x幼的教师，当然更应该做到这一点。师爱比渊博的知识更重要。能够得到教师的关爱，是每个孩子最起码的心理需求，师爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。爱的力量是神奇的，它可以不断地挖掘，好似泉涌。因此，我总是毫不吝惜地将我的爱播洒给每一个孩子，

让他们沐浴在爱的泉水中，愉快地学习、生活。

爱孩子就要尊重孩子的人格，每个孩子都是一个独立的人，都有要求独立行动、独立自主的倾向。因此，教师必须以幼儿为本，决不能把自己的意志强加于孩子，要充分理解孩子、信任孩子、欣赏孩子，挖掘他们的闪光点，呵护他们的创造潜能。

一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体幼儿，落实“两个优先”“两个关注”，学会去观察了解孩子某一年龄阶段的一般特点，把握个体特点，才能在活动过程中及时解读幼儿，调整自己的教育行为，让活动真正适应并促进幼儿的发展。

二期课改对我们教师提出了更高的要求，二期课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的生活经验。作为一名实幼的教师，我们不能依赖教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。

x幼是一个示范性幼儿园，这里藏龙卧虎，人才济济，进入x幼，我更懂得了压力的。不管是老教师还是中青年教师，娴熟的教育技巧和灵活的教育机智，都使我产生了深深的距离感，曾经沮丧过，曾经烦恼过，但仔细想来，沮丧和烦恼只是多余，只有执着的追求才能使人进步，我想，这才不失x幼人的本色。

师德师风学习心得体会幼儿园老师篇二

作为一名幼儿教师，我一直在思考如何更好地照顾和教育孩子们。在这个过程中，我结合自身的经验与观察，总结了四个重要的心得体会。这四个心得是：关爱之心、耐心之心、

创新之心和专业之心。通过这篇文章，我将详细介绍每个心得体会，并分享我在实践中的体会和收获。

首先是关爱之心。作为幼儿教师，我们必须对孩子们充满爱心和关怀之情。我们要善于观察每个孩子的需求和情感状态，给予他们温暖和关注。我曾经遇到过一个内向而敏感的孩子，他经常因为家庭变故而情绪低落。为了让他感到安心和被接纳，我每天花时间陪伴他，与他进行心理沟通，同时引导他积极参与团体活动，逐渐让他找回自信和快乐。诸如此类，只有真心关爱孩子，才能在他们成长的道路上给予他们正确的指导和支持。

其次是耐心之心。幼儿的成长是一个缓慢而持续的过程，需要我们有足够的耐心和毅力来引导他们。在遇到孩子不听话或者无法理解某个概念的时候，我们不能着急或者沮丧，而是要通过多个角度的解释和引导，耐心地等待他们的理解和学习。我有一个活泼好动的孩子，上课期间经常难以集中注意力。为了帮助他养成良好的学习习惯，我设置了一系列的小目标，并用小游戏和奖励来激励他，最终让他在课堂上能够专注和参与进来。这个过程充满了挑战和耐心，但最终的收获是看到他逐渐改变并取得进步。

第三是创新之心。幼儿对于新奇的事物和新鲜的体验充满了好奇心，所以作为幼儿教师，我们要不断寻找创新的教学方法和素材。举个例子，我在一次音乐课中使用了一些非传统的乐器，如水果和橡皮球，来教授音乐概念和鼓励孩子们参与。这种创新的方式让孩子们兴奋和投入，提升了学习的效果。同时，创新也需要我们不断学习和更新自己的知识，研究新的教育理论和发展趋势，以保持自己的教学活力和创造力。

最后是专业之心。作为幼儿教师，我们要有扎实的专业知识和技能，以确保我们的教育质量。这包括对幼儿心理发展的理解、教学方法和课程设计的研究等。只有具备了扎实的专

业基础，我们才能更好地满足孩子们的需求，并提供高质量的教育服务。因此，作为一个幼儿教师，我经常参加相关的培训和学习活动，以不断提升自己的专业素养。

综上所述，作为幼儿教师，我们需要发自内心地关心和关爱每个孩子，耐心地引导和教育他们，在教学中积极创新，同时要不断提升自己的专业水平。这些心得体会是我多年来作为幼儿教师的宝贵经验和收获，我相信它们将继续指导着我在幼儿教育的道路上不断前行。

师德师风学习心得体会幼儿园老师篇三

作为一位幼儿教育工作者，我深知教师身上肩负着孩子幸福成长的使命。多年的教学经验让我体会到，作为幼儿教师，需要具备“四心”，即爱心、耐心、责任心和成长心。在日常教学和陪伴孩子的过程中，我深刻感受到这四个方面的重要性。以下是我对“幼儿教师四心”的体会和认识。

首先，幼儿教师需要以爱心为基础对待每一个孩子。爱是教育的灵魂，只有用心去爱才能将孩子的爱心潜能激发出来。每个孩子都是独特的，他们有着不同的性格、兴趣和需求。作为幼儿教师，我们要用真心关爱每一个孩子，并尊重他们的个体差异。在我的教学实践中，我会尽量深入了解每个孩子的家庭背景、性格特点和兴趣爱好，以个性化的教学方式满足他们的需求。

其次，耐心是幼儿教师必备的素质。幼儿时期是孩子个性发展和习惯养成的重要时期，他们的情绪起伏大，注意力难以集中，容易冲动和犯错误。在教育过程中，我们需要对孩子们的冲动和错误有着宽容的态度。要通过耐心的引导、解释和反复训练，帮助他们纠正错误，培养良好的习惯和行为模式。同时，耐心还表现在对孩子的学习进展上。每个孩子的学习速度和方式都不同，有的孩子需要反复学习，有的孩子需要更多的指导。作为幼儿教师，需要有耐心地带领他们一

步一步地进步。

责任心是幼儿教师不可或缺的品质。我们肩负着孩子成长的责任，需要为每一个孩子的学习和成长负责任。这意味着要精心设计教学活动，确保每一个孩子都有进一步的发展。在我的工作中，我会制定个别孩子的学习计划，以满足他们的需求。同时，我也注意与家长保持密切的联系，及时向家长传达孩子的学习信息，共同关注孩子的发展。对于那些进展缓慢的孩子，我也会想办法提供额外的辅导和支持，确保他们不会落下。

最后，幼儿教师需要具备成长心。只有我们不断地成长和进步，才能更好地教育和引导孩子。作为幼儿教师，我们应该不断学习新知识，更新教育理念，积极参与专业培训和学术交流。我会定期参加相关教育研讨会，并向同事们请教和交流经验，以提高自己的教育水平。同时，我还会不断反思自己的教学行为，从中总结经验和教训，以便改进自己的教育方法和方式。只有我们不断地成长和进步，才能更好地引导孩子的成长。

总之，作为一位幼儿教师，我们需要具备爱心、耐心、责任心和成长心。这四个心与我们的教学和陪伴孩子的过程息息相关。只有用真心去爱、用耐心去引导、用责任去对待和用成长心不断提高，才能成为合格的幼儿教育工作者，引导孩子健康幸福地成长。

师德师风学习心得体会幼儿园老师篇四

在幼儿园担任老师，在一年的时间里，孩子们学会了关心别人，帮助别人，懂得了感恩父母，知道了团结友爱的力量是伟大的……看着他们的进步，心里满是开心和骄傲。下面是本站小编为大家收集整理的幼儿园老师心得体会，欢迎大家阅读。

古语有云：“师者，所以传道授业解惑者也。”转眼间，走进幼儿园工作快一年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。刚刚回到离开多年的幼儿园之时，战战兢兢，教书育人，马虎不得更何况是这些懵懂的小孩子了。“他山之石可以攻玉”，于是虚心向有经验的老师请教学习，学习他们教书之法，秉承他们的育人之德。一路走来，长进不少，成熟不少。我不敢说十分热爱这份工作，我更不敢说为之付出了多少，但正是在这平凡和朴实中，我用教师的职业道德诠释着一个普通幼儿教师存在的价值！

今年，我校开展了师德师风学习教育活动。通过学习，进一步明确了开展师德师风教育活动的重要性。作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群五六岁的小孩子，我就是他们的榜样。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

一切师德要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我乐观向上，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，我觉的这就是我工作的价值和意义。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。排除追逐名利拈轻怕重心理，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

有一种爱，叫无私，有一种爱，叫关怀，有一种爱，刻画着伟大的灵魂，有一种爱，歌咏着崇高的品质。那就是教师对学生的爱，简称为师爱，是师德的核心。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。我有一个7岁的女

儿，作为母亲，我倾注了全部的爱心，关怀着她的成长，这种情怀是无私的、投入的。每当女儿在生活中、学习上取得了一些进步，我都会非常高兴，这种喜悦之情溢于言表，可以消除一天的劳累。每个孩子都是母亲的宝贝，工作中我也如同对自己的女儿那样对班里所有的孩子。这使我深深体会到，情系幼儿，像母亲一般热忱地爱每个孩子，这就是你工作的意义。幼儿身体健康、快乐、学习进步，你就会喜悦，就能感觉到工作的快乐。

良好的师德师风的形成，除了在制度约束的基础上，还需要我提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的坏习惯，在幼儿心中建立起良好的师德师风形象。

我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱幼儿教育事业，要对幼儿教育事业尽心尽力。选择了幼儿教育事业，我对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。认真设计每一节课，甚至一个小小的动作。不求最好，但求更好。只有这样幼儿才能接受老师的教育而愿意学习，不断进取。

2、尊重每一个幼儿。每一幼儿都渴望得到老师的爱和尊重。要与幼儿平等相待，不能把幼儿当下级随便呵斥。只有把爱传递给幼儿把幼儿看重，幼儿得到老师的尊重，他们才会尊重老师喜欢老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

3、努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好幼儿。如果自身散漫，怎能要求幼儿认真。要提高自身的素质，这要求自己不断的学习，积极探索，不断开辟新的教法。

4、以身作则。教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿均喜欢模仿，这将给

幼儿成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为幼儿做出好的榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！我愿我的爱奉献在我热爱的工作岗位上，我愿我的爱能感化每一个我教过的孩子。在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值！

幼儿园处于孩子成长的懵懂期，调皮、好动、想象力丰富，但理解力有限。照顾这个时期的孩子，不仅需要丰富的经验、了解孩子的心理，更重要的是对孩子要有无限的爱，否则，还真容易被孩子的不听话气坏呢。小朋友喜欢的老师长头发的，可以梳辫子、漂亮的、年轻的、知识多、懂科学的、有本事的。

每年新生入学的时候我都向家长介绍老师的工作是非常琐碎和清贫的，这是由幼教的任务和性质决定的。幼儿园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在幼儿园健康地成长发展。幼儿园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。幼儿园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的心情负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子非常需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也特别喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是非常辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，必须勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子很多事情需要老师帮助才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间非常少。一个孩子出现问题对幼儿园来说是1/400，对一个家庭来说就是100%。所以无论在生活照顾还是教育教学上都要精益求精。

儿童是一个精神存在物，他一出生就蕴含着强大的精神能量，并按照自己的成长规律成长，我们的教育也会遵循孩子的年龄特点与个性特点。比如：小班宝宝的思维是形象具体的，他们的思维必须依据形象生动的参照物，并且要与他们的生活经验相关，小白兔，红萝卜是他们易于理解的，而抽象数字1、2、3的实际意义，对于他们来说理解起来就很困难。所以，在教学中我们就会使用孩子易懂易于模仿的语言，使用简单不会让孩子混淆的概念，运用生动形象的教具激起孩子学习的兴趣等等。

幼儿园教师就像百宝箱，什么知识都要通晓一二，要有较强的综合艺术素质，包括对色彩的理解能力、对音乐的感觉能力，包括穿着，怎么样穿着得体，让小朋友喜欢又符合教师的身份，这些都是幼教应具备的基本素质。还有语言表达能力也很重要，要有较强的沟通能力，幼教是家长和孩子之间的桥梁，对小朋友说话要简练，听得懂同时注意层次性。对家长的建议要有指导意义，对孩子的评价措辞要准确、委婉。

作为幼儿教师，我认为理解、爱和尊重是与孩子沟通必不可少的方面，因为人的成长过程实际上是一个心理成长过程，而不是一个智力成长过程，智力成长是附着在心理成长之上的。再有，爱和尊重是贯穿教育始终的，肯定与支持孩子按照精神胚胎的内在规律自然发展，对他们的自然发展表示尊重，为他们的发展提供适宜的精神与物质环境，我们的总园长朱敏女士就提出过这样的教育思想“蹲下来讲话”“抱起来交流”“牵着手教育”。这一切都体现了我们对孩子的尊重与理解，同时让孩子在自然发展中体验到了无尽的爱和自

由，这对于孩子建立良好的人格，铺垫辉煌的人生打下了坚实的基础！

幼儿的学习活动与日常的游戏、生活是密不可分的。游戏和生活中不断出现在幼儿面前的真实问题情景使他们不断调动和运用已有的经验，并在不断地面临挑战和解决问题的过程中获得新的经验。因此在我平日的工作中总是将教育生活化——让孩子不知不觉地会了，让环境问题化——让孩子玩着玩着就学了。这种说法看似简单，其实对老师的观察、分析、提炼、创设能力则有着较高的要求。作为教师，我们就要在幼儿园的环境中支持幼儿解决问题，进而引导幼儿将经验迁移到社会生活中去。

“今天，是我最后一次站在这里，

和老师、小朋友在一起，

我是多麽欢喜！

再过几天，我就要进入小学，

做一个一年级的小学生，坐在明亮的教室里。

……”

时间犹如一叶小舟转瞬即逝，转眼间一学期马上就要过去了，我所任教的大班的孩子马上就要升入小学了，回顾和孩子们在一起的日子，些许心酸，些许甜蜜。孩子们的笑脸和纯真，老师的付出和回报，都逐渐在内心沉淀，无息的发酵成一种感动。

调皮的凡智、懂事的思婷、漂亮的郭腾、聪明的祥瑞……此刻，孩子们的身影逐一浮现在我的脑海中。和孩子们在一起是幸福的，在孩子们的包围中，没有忧虑，有的只是感动和

欢乐。我和孩子们成了无话不谈的好朋友。我们一起游戏、一起聊天、一起画画……他们总像你的“小尾巴”，时时刻刻跟在你的身旁。孩子们有什么小秘密，有什么开心的事总喜欢与我分享，而我也乐意做他们最忠实的听众，用心去感受着他们的小情感。

一年里，孩子们学会了关心别人，帮助别人，懂得了感恩父母，知道了团结友爱的力量是伟大的……看着他们的进步，心里满是开心和骄傲。

记得有一次，园长妈妈问我们班的思婷：“孩子，你就要升一年级了，开不开心？”思婷说：“我不喜欢上一年级，上了小学就不能和我们的吴老师在一起玩了，我想和吴老师在一起。”听到这稚嫩的声音，天真的话语，叫我心里怎能不感动。

和孩子们在一起是快乐的，虽然有时候觉得工作挺累的，但是孩子们总会带给我意想不到的快乐。看着孩子们在自己的教育下，慢慢的懂事，慢慢成长，这种幸福的感觉是难以言喻的。

师德师风学习心得体会幼儿园老师篇五

我们幼儿园老师一定要从自身做起，从自身做好，公平、公正的对待每一个孩子，做孩子们的楷模。再者，爱孩子，不可以溺爱，也不可以包揽。下面是管理资源吧小编为大家收集整理整理的幼儿园老师心得随笔短篇精选，欢迎大家阅读。

1生命在于运动，在一个人的发展过程中，健康的生命是保证人的发展的物质基础。人的认知、情感、意志和个性等方面的发展，都需要建立在基本的身体健康之上。毛主席也曾经说过“身体是革命的本钱”，那么，健康的身体从何而来，从运动中来，运动塑造了身体，运动对强健身体有积极的作

用。

在运动的过程中，教师要作为一个主动的观察者，积极地为幼儿提供建设性的帮助与指导。著名教育家陶行知先生说：“教育为本，观察先行。”没有仔细的观察，就谈不上正确的、有效的教育方法。但是，过去对为什么要在体育活动中观察幼儿的行为，观察幼儿的表现，我并不真正了解。体育活动，只要幼儿玩得开心、尽心，注意安全就行。直到我这学期有幸有机会参加了体育教研组的活动，课题组的老师带领我们研究幼儿的兴趣点和关注点后，我才明白，原来观察幼儿不仅仅要看表面现象，更重要的在于研究、总结孩子的行为表现，采取适宜的教育措施，为他们的健康发展铺路搭桥。

第一：体育活动中要观察什么

我觉得，体育活动中要以幼儿为主体，满足不同层次水平的自主性活动，这种模式更需要教师观察在前。教师要有积极的观察心态，在体育活动中，教师要为幼儿提供各种机会与条件，让他用自己的方式去运用自己获得的技能与经验参加活动，参加锻炼。幼儿对自己的估计与自己的实际经验、能力相比会有偏差，在任何时候，都需要教师去关注他们。

带着探索，我走入了幼儿的体育活动。在和幼儿一起玩乐中，我发现大多数幼儿都聚集在玩梯子的场地中，有的幼儿从一只至二只架起的梯子中走过去，而有的幼儿从二只至三只架起的梯子中走过去，来来回回，忙得不亦乐乎。今天，玩梯子就成为幼儿最关注的事情，也就是他们的兴趣所在。有了兴趣，有了一个良好的开端，作为老师，在这个适时的时候，就要对幼儿提出指导和帮助的方法，让幼儿对玩梯子的兴趣保持下去发展并延伸这个内容，不断在原有的内容上生成新的内容，让幼儿的兴趣点达到最高程度。教师的心中要始终有这样一个意识：孩子任何时候都需要我。有了这种心态，教师就会以主动的观察者身份出现在孩子的身边。于是，我

走过去提醒幼儿，想一想，梯子除了架在轮胎上玩以外，还可以架在何物上玩呢？有的说，放于垫子上玩，试一下，不行，垫子太软，梯子陷于垫子中，玩起来没劲。有的说，把梯子竖起来，两边用椅子扎牢，可以在梯子的间隔中钻来钻去，试一下，行。

“那么，我们是不是可以和操场上的运动器械串起来一起玩呢？”我和孩子们拿着梯子走向大型运动器械，试了几次，终于给梯子找到了一个最合适的位置，把它架于绳索栏杆架的下方，下面即是草地，又保证安全，梯子的两头牢牢地斜扎在绳索栏杆上，形成一个斜坡度。孩子们纷纷欲试，新的兴趣点又出现了，更加激发了幼儿对体育活动兴趣的维持和锻炼的目的。当幼儿试着在斜坡的梯子上向上行走时，又遇到了一个新的挑战，怎样攀登和翻越栏杆才能达到终点？有的幼儿没有掌握好手的位置，试了没行，但是，在老师和同伴们的鼓励下，决不气馁，终于通过自己的反复实践成功的翻越了栏杆。在这活动过程中，幼儿的自信心增加了，有了克服困难的勇气，有了勇于挑战自我的机会，让幼儿在体育活动中健康成长。

体育活动中，我们要把孩子看成是一个完整的人，注重全面和谐的发展。除了发展“身”，还要起到发展智力，促进幼儿个性社会性健康发展的功能。在观察中，要了解这项活动是否适合本班幼儿的身体发展水平，这项活动的器械与场景的设置、规则的制定是否便于幼儿锻炼，是否具有锻炼价值。

心理学研究表明：只有适度的要求才能有效的促进幼儿的发展，要求过高或过低都不行。在教育实践中，我也发现幼儿普遍对有一定难度的活动较感兴趣。如在一次“长登的游戏”活动中，让幼儿自己自由选择不同高度的长登往下跳，大部分的孩子在较高的长登后面；当我在另一边将几个长登叠放成最高时，所有的孩子都不约而同的排在了我的后面，都跃跃欲试。由此可见，孩子们喜欢冒险，对有一定难度的活动较感兴趣。作为教师，要了解自己班级孩子的特点，能力

发展的不同程度，提供给幼儿的运动的材料要适合每一个孩子的不同水平，不同的层次面，让每一个孩子都能对体育活动感兴趣，找到真正适合自己活动的器械与材料，才能让幼儿积极投入到活动中去。以发展的眼光看待幼儿，既要了解儿童的现有发展水平，更应关注儿童的发展潜能。

因而，我在体育活动的观察中，注意发现幼儿的兴趣点，及时捕捉到幼儿的闪光点，捕捉到幼儿的信息，让他生成下去。因为，幼儿感兴趣的活动他一定会积极主动的参与到活动中来，孩子的潜能就能得到发展、得到发挥，他们的表现也的确让我大吃一惊。他们会在活动中积极的挑战自我，挑战难度，从而得到进一步的发展。我认为，体育活动中的观察，要改变过去“一刀切”的做法，从幼儿的个体差异出发，对发展水平、能力不同的幼儿提出不同的要求。

如果对所有的幼儿提出一种要求，能力强的幼儿感到吃不饱，提不起兴趣，能力较弱的幼儿则不敢吃，丧失了信心。这都将影响幼儿的发展。因此在观察后的要求上要因人而异。

以“长凳游戏”活动为例，为了发展幼儿高跳下的能力，活动中我提供了好几种不同的高度，让幼儿自己选择。孩子根据自己的能力和水平，选择适合自己的高度进行练习，然后，再根据自己的实际情况选择是否增加高度。作为教师，我只是起到引导、保护的作用和用微笑鼓励他们。通过活动，大多数的孩子能从最高的长凳上跳下，只有少数几个孩子不敢完成，但我没有强求他去完成。因为对所有的孩子来说，他们都在自己原有的基础上得到了发展。所以，活动中对孩子的要求，就是每个人在原有的基础上有所提高和发展。

2我想，无论在教育教学活动中，还是在体育活动中，作为教师，要与幼儿交流，倾听他们的疑问，也许这就是他们的关注点。教师还要选择合适的位置，一个班的活动场地是相对独立的，各项活动内容也有相对独立的空间，各班各项活动内容自成一体。当幼儿活跃在各个区域时，教师自然成了“摄像机”，既要眼观八方，面向全体，又要注意个别。

因此，选择适当的位置观察幼儿显然很重要。教师可选择一个“中心”来观察幼儿，这个中心是当天活动的重点区，可以是本班多数孩子的兴趣区，也可是本班多数孩子的难点。这个中心材料、场景不能设置在本班活动场地的角落，或有某种障碍物遮挡的地方，一定要在教师的视线范围内。

教师要做到同时兼顾，不能久留在某一区域，冷落了其他区域；教师要做到心中有数，要有明确的观察内容。因为，体育活动是幼儿进行运动技能学习的一种适应个人需要、发展自我、锻炼自我的方法，它包含着比幼儿身体方面更多的内容，而且，应该把幼儿看作是一个完整的个体。所以，教师对幼儿的观察是建立在尊重幼儿人格基础上的一种观察，是需要从体育活动的多维效应来观察幼儿的一种观察。教师有了观察，才有可能来培养自己的观察意识，才有可能在观察中帮助和指导幼儿的活动，使活动提升为更高的一个层次，一个飞跃。

平常的体育锻炼活动，几乎都是把一个班级的幼儿一分为二，一半幼儿先玩这些器械，另一半玩那些活动内容，久而久之，幼儿玩得有些厌倦，总觉得幼儿跑的不够积极，玩得不够尽兴。于是，通过观察，思考如何调整活动的方向，让幼儿更加积极主动的参与到活动中去，把这些体育活动串联起来，形成一个游戏网。幼儿从小椅子的不同方向跳向脚印，从竖起来的轮胎上走过去，从斜着的梯子上翻爬过栏杆，这一连串的活动内容，培养了幼儿的灵敏性、方向性、协调性，给予了每个幼儿相同的机会，每一位幼儿都品尝到了成功的喜悦。有了在活动中老师和幼儿的交流，老师及时了解到孩子们需要些什么，需求什么方式的活动，根据幼儿的特点，及时地为幼儿提供感兴趣的活动材料，让幼儿自行操作，最大限度地充分发挥这些活动材料的物尽所值的作用，最大能力的调动起幼儿的兴趣，主动活动，积极活动，尽兴活动。有了老师与幼儿的交流，才有了尊重儿童的意见与想法，活动有了开展的空间，从中老师能够准确地了解、认识孩子、了解孩子真实的愿望，观察到孩子在游戏中表现最真实的自我，

把握孩子真实的意愿、兴趣、爱好的好机会。

在与孩子的交流中，要树立我和孩子一样高的理念，教师不在是高高在上的，而是和孩子一样的人，应该人人平等。在活动中，我经常用蹲或跪的姿势与孩子对话交流，这样，首先从视觉上的角度与孩子一样高了。在心理上也要一样高，体现在活动中尊重孩子的人格、意愿和需要。在和孩子说话时，象朋友一样和蔼可亲，让孩子感觉到你是在和他商量，彼此是平等的；对孩子在活动中提出的不同意见或者某种需要，予以尊重，不随意否定或拒绝。比如：在“长登子游戏”活动中，让孩子从长登上跳下，但有个孩子却从长登下爬来爬去，虽然这与活动目的“高跳下”不相符合，但我没有因为他不按要求做而随意地批评他，而是对他说：“这是个很好的玩法，老师想看看你从上面跳下来是不是也做得很好。”而后，他开心的去做了。仔细思考一下，其实他这样玩是为了引起老师的注意，出发点好的。所以，我要和孩子一样高，需要教师真正的把自己放在和孩子一样高的地位来考虑和解决问题。

只有这样，通过观察、积累，明确我要以什么方式介入幼儿的活动，才是真正有效率的。通过和幼儿在活动中的交流，让我明白了，体育活动是在幼儿的关注点、兴趣点上生成的。教师要善于通过观察，不断发现孩子的关注点、兴趣点。这是作为幼儿教师的基本功。

上面就是本次分享的幼儿园教育随笔的全部内容，大致内容描述了教师随笔短篇小班，读者们可以根据工作实际情况稍作调整，如果大家有任何相关总结的意见和建议可以在下面进行交流，还有相关的几篇同样优秀的随笔例文推荐给你，小班民间游戏教育随笔，鼓励小班幼儿的随笔范文，更多的相关内容可以参阅幼儿园中班教育随笔专区。

3和孩子们相处的时间长了，也就有了感情，何况干幼教这一行最基本的就是要有爱心，要和孩子们进行感情的交流和沟

通。前苏联教育家马卡连柯说过，没有爱便没有教育，冰心老师也说过，有了爱才有了一切，有了爱才有教育的先机。所以，我一直是怀着一颗爱心来做好所有的工作的。

首先，用爱心对待孩子。要把幼儿当成自己的小孩一样，因为他们有三分之二的时间是在幼儿园度过的，我们要充分展现自己的爱心，像父母般的照顾他们，使孩子有在园如在家的感觉。从孩子进入校园的那一刻以及我们从家长的手中接过孩子的那一刻起，就要对孩子负起所有的责任，这也是家长对我们的信任和期望。我所带的班级是小班来的都是新生，大家都知道当孩子不适应一个环境时，往往会采取一种最为直接的抗议方式，哭，没完没了的哭，刚开始，我还耐心的哄哄他，用玩具哄陪他玩，可他依然无休止的哭闹，还又踢又抓，天天如此，我都有些失去耐心了。可是一想到自己的工作职责以及那个家长对我的信任，便在心里暗暗告诉自己绝对不能放弃，要坚持。到了园里，我依然是轻言细语，给孩子更是多了几分关爱。渐渐的，他们不再哭了，也开始和我说话了，只是声音很小，但我每次都会微笑着听他讲完。有一天，当妈妈送他们进园时，竟然主动向我说老师早，而且还破天荒地的给妈妈再见。当时一种强烈的感动从我心底油然而生，在内心激荡，久久难以平静。

其次，用爱教育孩子。师爱是学生树立良好品质的奠基石。面对一张张童稚的面孔，一双双求知的眼睛，难道只要教会他们知识就足够了吗？错了，五育并举，德育为首，更重要的是教会他们做人的道理。有这样一位老师，班里的一个小朋友因为消化不良吐了一地，教室里马上布满了难闻的气味，孩子们也捂住鼻子，有的还说，臭死了，臭死了，可是老师并没有批评他们，也没有露出厌烦得表情，而是拿来笤帚、簸箕，打扫地上的呕吐物。看到老师默默地打扫，孩子们的小手都放了下来，一个孩子小声地和旁边的孩子说，我觉得老师像妈妈一样的，听了孩子的话，老师由衷地感到高兴，更令老师欣慰的是，几天后，又有一位小朋友生病吐了，孩子们不再乱叫了，又几个懂事的孩子还拿来了纸巾递给那个

呕吐的孩子。这就是老师，用自己的爱潜移默化的感染着孩子，用自己的爱，感悟着他们，用自己的实际行动教会孩子做人的道理。

最后，用爱心平等的对待每一个孩子。孩子们都有机会接受老师的爱，所以我们不能对孩子们有偏爱。不能说我喜欢某某孩子，就对其多加关心，使其处处享受优厚的待遇，时间一长，就会使其他的孩子感觉老师只爱别人，而不爱自己了。因此，我们要创造一个公爱的氛围，让每个孩子都感觉老师是爱他们的，老师对任何孩子都是一样的。值得一提的是，有的老师以家长的地位及背景或是以孩子的漂亮与否、衣着来有分别的爱孩子，我认为这种做法是不可取的，这会让孩子从小就有了划分等级，甚至嫌贫爱富、嫌丑爱美的不良思想，所以我们老师一定要从自身做起，从自身做好，公平、公正的对待每一个孩子，做孩子们的楷模。再者，爱孩子，不可以溺爱，也不可以包揽。

要适当的锻炼孩子独立处事的能力，不会做的时候，老师教，可学会了，就要自己做，不能让孩子养成事事都是别人为自己做的不良习惯。在这一点上，更需要家长多做些努力，因为家长是孩子的第一位老师、启蒙老师，孩子们在幼儿园所养成的好习惯还需要长时间的巩固。

总之，拥有爱心是我们干这份工作的首要条件，没有对孩子的爱，谈何对孩子的教育，其他的也就无从谈起。爱，画出来就是一颗心，一颗红心。用爱心对待孩子，孩子也会用爱心回报我们。当我们因感冒而嗓子沙哑时，孩子们不会在教室大声地吵闹……让我们都拥有这样一颗爱的红心吧，引导孩子人生的道路上踏出坚实的第一步，在洁白的画布上涂下美丽的第一笔，让我们用爱给孩子塑造一个美好的未来。