

最新研修会心得体会 研修心得体会(优质5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

研修会心得体会篇一

研修是职场中不可或缺的重要环节，它不仅可以帮助我们不断提高自己的能力和技能，还可以拓展我们的视野和接触不同领域的人才资源。在参加研修的过程中，我们要有一个敬畏之心，落实好自己的职责与使命，这样才能从中获得最多的收获和体会。

第二段：研修的收益

参加研修可以让我们不断学习和成长，我们可以在有限的时间内学习到不同的知识和技能，将这些知识应用于工作中，提升自己的能力。此外，通过和其他研修人员的交流和合作，我们可以拓展自己的人际关系，增强自己的沟通和协作能力。对于企业来说，研修也是一种投资，它可以提高员工的绩效，推动企业的发展。

第三段：研修的挑战

参加研修虽然可以帮助我们不断提高自己的能力和技能，但是也面临一些挑战。在研修过程中，我们有时会遇到与自己思想不同的人，或者遇到自己不熟悉的领域和知识问题，这些都需要我们调整自己的思路和学习方法，增强挑战自我的能力。此外，参加研修的过程中也需要我们付出一定的时间

和精力，这需要有足够的耐心和毅力。

第四段：研修的启示

通过参加研修，我们可以更好地了解自己的职业生涯规划和发展方向，发现自己的优势和弱点，意识到自己需要学习和提高的方面。同时，研修还有助于我们建立更广泛的人脉和资源，认清行业内的人才和趋势，走在职业发展的前沿。在研修结束后，我们需要总结和反思自己的收获和不足，使得下一步的发展更加有针对性和有效性。

第五段：结论

总之，参加研修是一种不断提高自己、拓展视野、增强自己能力和资源的好方式。只要我们有敬畏之心、踏实肯干、永不放弃的态度，克服困难，决心前行，就能够在研修中取得更好的结果，为自己和企业的发展创造更多的价值。

研修会心得体会篇二

几个月的国培网络研修让我收获颇丰！今天我借此机会和大家分享我在研修中的点滴收获。

在信息技术高速发展的今天，我深感自己知识储备的不足，思想观念的老化落后，以前只知道埋头苦干，不知道抬头看路，只知道完成常规任务，不知道提高自身素质，随着年龄的增长，越来越觉得自己教学方式已渐渐适应不了新课改的要求，上起课来倍感吃力，往往是事倍功半。我深深地意识到如果再不学习，更新观念，势必会被社会淘汰。幸好有了这次的国培——一个工作、学习两不误的研修平台。在这儿，我有机会聆听专家们的讲座，学习了有效备课、上课的方法与策略，领略了综合实践课程的魅力所在；在这儿，我认识了一位位师德典范，尤其是将这些人物的事迹以评书联播的形式展现给我们，使人耳目一新，如沐春风；在这儿，我有机

会和大家进行心与心的交流，使我狭小的教学天地变得更加宽广起来，也使我深深感到自己知道得太少，要不断学习才能跟上时代的步伐。用网络课程中一句话说就是：爱自己就要栽培自己。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。把不断学习作为自身发展的源泉和动力。这要求我们不断的学习，在学习中提升自己理论水平，更新自己思想观念，所以一有时间，我就坚持看课，做作业，与其他教师交流，认真学习专家的成功案例。

起初的一段时间，我也茫然、烦闷过。白天上课，写教案、批作业、管理学生，忙个昏天暗地，晚上还得给学生上自习，哪有时间研修啊！后来听了专家孟万金老师讲的防治教师职业倦怠，提升教师职业幸福三十六计的讲座，使我深受启发，知道调整好自己的心态，提升教师的职业幸福感，防治教师的职业倦怠，既能提高教学的质量，也能让教师在日常工作中有满足感。正如孟教授说的“只有教师幸福起来，才能带出幸福的学生。如果一切能从“积极”出发，用积极的视角发现和解读各种现象，用积极的心态面对生活、工作和学习，用积极的态度塑造积极的人生，人们心里就会充满阳光。”我释然，与其怨天尤人，不如改变自己。

于是，我根据专家指导作了自己心理调适计划，重新调整自己心理状态，以常态的心理进行听课研修。渐渐地，我领略到了其中的乐趣，我惊喜地发现，老师们的日志是那样的精彩，资源是那么的丰富，参加研修话题活动是那样的有趣，于是，我常常忙中偷闲，关注同伴，浏览日志，下载资源加以借鉴，发表评论。时间一长，这一活动就成了我的课间娱乐活动了，有时课间看几分钟的资源、日志，有时端着饭碗听讲，有时摸索着做个课件上传，与各位老师共享。在提高理论水平的同时，我深深感悟到我是把网络研修当作是一种网络娱乐活动开展的，我的网络水平也是在这样得玩中提高的，何乐而不为呢？正如有老师在其日志中所言：“我把研

修网上的学习，当作了一种生活方式.....”

通过聆听专家讲座，我的思想得到了洗涤，教学理念得到了革新，在学习中我更进一步了解和掌握了新课改发展方向和目标。确立了以学定教的思想，即根据课程目标和学生的认知特点，设计教学方案，做到以学生为本，教师注重角色的转变，更好地成为课堂教学中的组织者、引导者。在课堂上把更多的时间留给学生，致力于培养学生的听说读写能力。学生则注重学习方式的转变，更好地开展探究学习、开放学习。让学生成为学习的主人，让课堂充满活力。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”专家的一系列新思想、新观点、新理论，是从实践中总结提炼出来的，我们只有运用到实践中去，解决各种现实中的问题，才能深切体会到这些思想、观点和理论的针对性和真理性，也才能发现和纠正原先理解上的肤浅和偏颇，不仅知其然，而且知其所以然，从而全面地、深刻地、系统地把握新课程理念的实质。在以前的教学中每节课我总是在不停的讲，自己累的不轻，学生却不知所云，通过本次研修，不断的反思，找到了症结，原来是我在教学中放大了教师的主导位置，而忽视了学生的主体地位，背离了语文课培养学生听说读写能力这一主线。我尝试把专家的理论内化到自己的实际教学中，学以致用，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。还学生的主体地位，这样，既开阔了学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维，让学生动起来。也使我体验到了成功教学的喜悦，我幸福，学生也幸福。

教育的发展要求教师不仅要有一杯水，一潭水，更重要的是能否找到新的水源。在今后的教学生涯中，我将利用网络资源，不断的学习，跟上时代的步伐，努力实践，争取使自身教育教学水平有较快提高。做一个学习型的有创新思维的老师。

最后，我再次诚挚的说声谢谢大家！

研修会心得体会篇三

随着社会的不断发展，学习已经成为了我们永无止境的任务，参加各种研修也站在了越来越重要的地位。最近，我有幸参加了一场主题为“提升团队合作能力”的研修活动，在这次活动中，我不仅学到了知识，更懂得了课堂学习之外的重要性，接下来我将就这次研修活动给大家分享我的心得体会，以便于大家更好的了解研修的概念和意义。

第一段：对研修质量的评估

首先，去参加研修有一个显而易见的好处：可以增加我们知识的储备。这也是研修其实给予我们的最大价值了。在这次研修中，我学到了很多关于如何提升团队合作能力的知识，比如如何协调团队成员之间的关系，如何迅速解决问题以及如何制定一个有力的计划等等。可以肯定的是，我从中得到的知识并不是很全面和深入，但是，了解到一些课堂之外的知识也是能够帮助我们更好的完成自己的工作任务。

第二段：研修中的互动时间

与此同时，这次研修活动的一个最大的特点就是有时间进行互动和交流。在这个过程中，我与来自不同单位，不同职业背景的人们进行了交流。在互动和交流的过程中，我学到了很多质疑自己的知识，因为在与这些职场人士的交流中，他们对问题的认识与我并不一样，这些异口同声的反馈让我对自己的认知有了新的考虑。

第三段：研修的重要性

了解自己的局限性和对项目的深层认识是非常重要的，这个过程离不开不间断的探寻、学习和改进。研修也因此显得尤为重要。通过参加研修，我们可以从多个角度去看待并思考自己所从事的工作，在不断学习的过程中，我们也能够从中

寻找到我们在实际工作中面对问题的解决办法。这样，在某种程度上，研修就成为了我们在职业生涯发展过程中必不可少的一环，它不仅可以提高我们的工作效率，也可以给予我们更好的职场发展机会。

第四段：研修认知和自身变动

在这次研修的体验中，有一个相当重要的环节就是我们的反思，如何评价自己在研修中的参与程度，如何将这些新学习的知识和技能转化为实际的工作。因为研修只是一个过程，而我们的职业生涯则是需要不断成长和发展的，我们如何将这些研修带来的新的认知结合到实际的工作中，并切实提高我们的工作能力和不断完善我们的职业技能将会是我们今后的重中之重。

第五段：结论

总之，研修现在已经成为了我们提高自身工作能力的一种非常好的途径。在这个快速变化的时代，通过不断地学习和实践，不断提升自身的能力，让我们成为更好的职场人，这也正是我们面前的主要任务。因此，我们需要不断地去关注各种研修活动，寻找适合自己的学习机会，这样，我们才能够在职场上获得更好的发展机会，并为之后的工作奠定牢固的基础。

研修会心得体会篇四

没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会来临。在疫情防控的特殊时期，康八小的班主任们“学习不停步”，在家开启了网络研修学习。

萧伯纳说过：“你有一颗苹果，我有一颗苹果，我们彼此交换，每人还是一颗苹果；我有一种思想，你有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”在网络研修学习中，康

八小的老师们与名师对话，与同行交流，大家一起学习，一起成长。通过聆听魏书生、卜玉华、董丽楠等名师的讲座，大家都受益匪浅，感触颇深，在一起畅所欲言，发表自己的心得体会。

来自上海的知名班主任董丽楠老师作了名为《实践中的班主任策略》的精彩讲座。她就班主任工作教育实践，针对目前班主任工作中普遍存在的问题进行了深刻、全面的分析，其独特的视角、全新的观点引起了老师们的强烈共鸣。

教育改革家魏书生老师的《班主任漫谈》，就教师所必备的基本素养、读书和反思在教师成长中的作用以及教师职业的成长规划等方面为教师们提供了很好的意见和建议。专家们典型详实的教学案例、高屋建瓴的理论构建、幽默风趣的语言风格使参加培训的老师们深受启发，获益匪浅。

俗话说，要给学生一桶水，教师就得有长流水。作为教师，必须要树立终身学习的理念。学习不停步，进步不停歇！

疫情可以隔离我们，但无法阻止我们奋斗努力脚步！

研修会心得体会篇五

通过这些天的培训，使我深深的认识到，当今时代，不再以拥有知识量的多少来衡量一个人素质高低的唯一尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为物理教学的必然趋势。以下是我的几点体会与想法：

一、由知识的传授者转变为学生学习的促进者，由学生的管理者转化成学生发展的引导者。美国人本主义教育家罗杰斯

在对传统教育进行深刻批判的基础上，对教师提出：教师必须是促进学生自由学习的“促进者”，而非传统的只“教”的教师。这个“促进者”的角色特别适用于新课程中的教师。作为传统的知识传授者，教师是知识的唯一灌输者，学生是知识的接受者，教师掌握课堂的主宰权，严格控制和监督学生进行学习，教学以知识传授为宗旨，学生的情感、意志、兴趣、性格等不太受教师的关注。然而，新课改要求教师不再是信息的主要传播者，而应该把形成学生正确的学习态度、方法及较高的迁移能力作为教学的主要任务。要真正担当起促进者的角色，并落实到课堂教学中，教师应该是：

1、做善于调动学生学习兴趣，激发其潜能的“教练”。

2、做学生心理的支持者。

3、做课堂上的促进者。课堂上的促进者应更像是学生的朋友和知己，学生在讨论的过程中出错时，教师要做的不是责备，而是理解与鼓励。教师为学生营造一个有安全感的学习氛围，是学生最信赖的心理支持源，师生之间由于这种和睦、温暖的关系，一种富有生气的学习氛围便形成了。新课程强调：“教师是学生活动的组织者和引导者。”新课程要求教师将自己的角色定位在引导者上，要尊重差异性、多样性和创造性。要记住自己的职责是教育所有的学生，坚信每个学生都有学习的潜力，每个学生都能成功。二、用全新的课程理念开创教育的新境界新世纪课程改革之风，吹开了课堂教学模式革新之幕，使课堂教学模式在经历着一场前所未有的革命。而在这场革命中，教育教学理念无疑是最关键的。因为只有先进的教育教学理念才能催生先进的教育教学行为。

(1)真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对人格的完善。

(2)明确课程是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育活动的

最主要依据，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷的生命力。

(3) 思想素质方面，教师应依托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐可持续发展，使情感、态度和价值观成为教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

2、建立“一身多面”的新教师观。新课改倡导以人为本的主体教育，这种教育是发展个性，构建独立人格、倡导以问题为纽带的教育，是着眼于学生学会发展、学会创造的教育。因此，教师不仅在观念上要不断更新，而且教师的角色也要转变。教师应由单纯的教书匠和“传道授业解惑”者，转变为学生“学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者”，以及把思想政治教学工作作为研究对象的科研者。

(1) 从师生关系看，新课改所贯穿的人本精神要求教育作为一种生命活动、作为师生平等交往和对话的过程，这就需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中的共在的双主体之一的角色(另一主体是学生)，发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体——学生的主动性、积极性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

(2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师必须是教科研者。要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

三、创新教学模式的实验构建教学的新飞跃 课程改革的关键是教学的改革。按照新的教学理念和新的课程标准的要求，

教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。否则，教学就只会停留在原有的层面上，无法实现质的飞跃。新课改也会是穿新鞋走旧路，有声势没实效，最终只能陷于肤浅。

四、使物理贴近学生生活、联系社会实际 根据学生的特点和知识、能力水平，可以通过图片、短片、事例说明等向学生展示自然界和生活中的物体，从学生熟悉的事物出发，激发学生的兴趣和动机，调动学生主动探究。五、突出物理学科特点，发挥实验在物理教学中的重要作用实验是物理学的基础，通过实验激发学生的学习兴趣，养成良好的科学作风，特别是学生获得的亲身体会和实践经验，是十分宝贵和不可替代的。在学中做，在做中学，是目前物理教学十分需要的。