

最新好课堂心得体会(汇总9篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

好课堂心得体会篇一

今日，我学习了高效教学课堂教学的相关文件。经过学习，让我领略了一种全新的教学课堂教学。

（一）教学课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。传统的教学课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于教师的教学；教师是领队，学生是队员，教师领路带学生，最终学生不认路，体会不到其中的乐趣。而高效教学课堂的教学课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换主角，退到幕后；让学生充分投入到教学课堂中来，最大限度地调动了学生的进取性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都各不相同却都心中有数。学生们进取地看他们的笔记，找出不会的知识点，遇到的问题先自我去解决，解决不了的找小组长。小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或教师来解决。

2、展示课中，每个学生将自我负责讲解的知识点以自我设计的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自然，表达清晰，这节课中学生们不仅仅充分地展示了他们的知识水平也充分地展示了他们的组织本事、表达本事、思考本事。

(二) 为学生的生命质量负责，为学生的终身发展奠基。

经过愉悦的教学课堂探究，引导学生自主学习，从而实现终身学习，注重提高学生学习的本事——思维力、生成力、表达力。

(三) 用欣赏的眼光调动学生的进取性

学生的学习热情是如何调动起来的？是不是有一种精神层面的东西去影响，感染学生呢？这也是我最期望得到答复的问题。在那里我找到了答案，那就是“从人格上去尊重每一个学生。”虽然简单，却正中要害，倒出了教育教学的真谛。教师不歧视每一个差生，让后进生本已自卑的心灵得到安慰。教学课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习进取性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

今后我要取高效教学课堂的语文教学之长，结合我校学生的实际，在以后的语文教学中，构成自我独特的教学课堂特色。在今后的教学中我会尽量做到：

1、让学生做好充分的预习，预习不充分的课不上。在学生预习的同时，我应给他们明确的目标，让学生自行建构起初步的知识结构。

2、开放教学课堂，自主学习。要打破传统的教学模式，让学生在教学课堂上尽情地动起来——身动、心动、神动。让学生在教学课堂上能充分发挥自我的潜能、才能，展开小组学习、独学、对学、群学；让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学习本事。让教学课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动，构成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围。

3、教学要面向全体。以往教学只注重面向好生、中等生，忽

略差生。在今后教学中，利用学生合作学习机会，让学生承担一部分教学任务，使之成为小教师，构成“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”；好生带动中等生，中等生带动差生，生动起来的浓厚学习氛围。高效教学课堂的成功启示我们，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中要充分挖掘学生的潜力，就要把教学课堂让学生，让他们在学习中获得成功的欢乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。

好课堂心得体会篇二

近年来，随着信息技术的迅猛发展，电子技术开始进入教育领域。其中□e课堂作为一种新的教学方式，给予学生们更多的学习选择和多样的学习资源，不仅拓宽了学生的学习视野，更为学生的知识储备和学习习惯的培养提供了新的可能性。此文就个人在e课堂学习的心得体会进行论述，主要涉及e课堂的优势、存在的问题和解决途径、学习的感悟以及对未来的展望等几个方面。

首先□e课堂给学生带来的优势，不难在新冠疫情中得到充分的验证：跨越时空的学习。通过网络，学生无需跑往教室，甚至可以足不出户地参与到第一手的课堂中，受益于更多的学习方式，打破了地域限制，这是实体课堂所不能比拟的。而且，在e课堂的平台上，老师可以根据学生的学习情况随时调整教学方案，增强针对性和实效性。

其次□e课堂所面临的问题是显而易见的，最主要的就是网络延迟、故障等问题的出现。有时候，教师上课也需要通过网络进行授课，如何保证网络畅通、及时响应是各个学校普遍面临的挑战。此外，如何唤起学生的学习兴趣、对如何吸引学生的注意力等也是需要老师们认真思考和实践的。

再者，作为一名e课堂的受益者，我认为□e课堂的学习方式给

了我更多的学习资源和教学模式，同时也让我意识到，学习并不只是一种知识储备，更是一种方法论和态度，如何在网络上既充分利用优质的资源，又能养成系统性的学习习惯，这是我认为最重要的收获之一。通过e课堂的学习，我也更加深刻地认识到，学习不是被动地接受，而是积极地主动建构，这无疑是现代学生必须具备的重要素养。

最后，展望未来，我相信e课堂会越来越完善，潜在的优势和应用效应也将越来越显著。但同时，我们也需要更加细致和深入地思考教育的方向和目的，不能把e课堂当作一种工具，而是对于教育本质的思考和拓展。因此，我们需要抱着开放、发展和创新的态度，优化e课堂的应用模式和教学方法，真正实现“一课一世界，一生一学”的目标。

综上所述□e课堂作为一种新的教育方式，具有更大的灵活性和可持续性，能够让学生更好地学习、成长和发展。只有在不断地实践和优化中□e课堂才能真正发挥它所应有的价值。

好课堂心得体会篇三

近年来，随着人工智能的发展和教育的改革，传统的面授教学方式已经逐渐不再适应现代学生的需求。在这个时代背景下□G课堂作为一种全新的学习方式，逐渐受到人们的关注。在我最近的学习中，我也体验到了G课堂的种种好处。下面，我将从提高学习效果、激发学习兴趣、拓宽知识面、培养协作精神以及发展创新能力五个方面谈谈我对G课堂的心得体会。

首先□G课堂提高了我的学习效果。在传统的学习方式下，过多名师传授内容无法全面满足每个学生的个性化需求，而G课堂运用了人工智能技术，根据学生的学习能力和兴趣，智能推送相应的教学资源。在G课堂中，我能更快速地获取所需知识，可以有效地将时间花在真正有用的学习上，这提高了我的学习效果和学习效率。

其次，G课堂激发了我的学习兴趣。传统的教育过于注重知识的传授，学习过程单调乏味，使很多学生产生厌学情绪。而G课堂则以游戏化的方式将学习与娱乐相结合，使学习更有趣味性和趣味性。例如G课堂中的闯关游戏、学习任务等，让我感到学习变得有趣，可以增加我的学习动力，提高我对学习的参与度。

第三，G课堂拓宽了我的知识面。传统教育只注重某些学科的教学，而G课堂则囊括了各个学科的内容，给学生提供了更为广泛和全面的知识。在G课堂中，我可以选择学习自己喜欢的学科，也可以选择学习自己不熟悉的学科，这样我可以拓宽自己的知识面，了解更多的学科知识，培养全面的素质。

第四，G课堂培养了我的协作精神。在传统的教学中，很难与其他同学进行有效的互动交流，容易造成学生独立学习的局面。而G课堂通过网络和社交平台，构建了学生、教师和家长之间的有效互动。在G课堂中，我可以与其他同学进行讨论和交流，共同解决问题，共同学习。这样的互动和合作培养了我的协作精神，提高了我的团队合作能力。

最后，G课堂发展了我的创新能力。在传统的教学方式下，学生往往只是被动接受知识，缺乏主动思考和创新能力。而G课堂则注重培养学生的创新意识和创新能力。在G课堂中，我们可以自主选择探索学习的路径，自主解决问题，激发了我们的思维和创新的能力。通过G课堂，我学会了自主思考和独立解决问题的能力，这将在我未来的学习和工作中起到重要的作用。

综上所述，G课堂是一种全新的学习方式，通过智能设备和人工智能技术，提高了学习效果，激发了学习兴趣，拓宽了知识面，培养了协作精神，发展了创新能力。随着科技的不断进步，G课堂将有更广阔的发展前景，并对传统教育方式产生重要影响。我相信，在未来的学习中，G课堂将会成为我们更

好的学习伙伴。

好课堂心得体会篇四

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高教学课堂教学的有效性。周教师对高效教学课堂进行了剖析，他认为，教师教学理念必须高效；学生所获必须高效；教学投入产出必须高效。高效教学课堂能够归纳为高效果、高效率、高效益。

1、情境创设应目的明确

每一节课都有必须的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2. 教学情境应具有必须的时代气息

当今的信息社会里，学生能够经过多种渠道获得很多信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

教学课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学教学课堂教学真实高效。

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的进取性，主动有效地参

与学习。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自我每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、教学课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进教学课堂教学质量，教学效果也必须会更好。

经过这次讲课，我更深刻地感受到，教师在传授数学知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮忙学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效教学课堂供给了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革教学课堂教学模式，提高教学课堂效率。

好课堂心得体会篇五

近年来，国家不断提倡党员教育，在此背景下，“党课堂”应运而生。作为党员，参加“党课堂”是我们学习党建知识的重要途径，对我们的思想品德和工作能力都有很大的影响。下面，我来分享一下我的党课堂心得体会。

第一段：党课堂教给我们什么？

在党课堂上，讲师们用生动的讲解和这些年来的政治经验，教给我们很多有关党建工作的理论知识。比如领导干部的执政能力，政策科学，制度建设等。通过这些课程，我们可以更全面地认识党的基本路线和方针政策，了解我国经济、政治、文化、社会制度和各个方面的发展情况。这为我们今后的工作和生活都提供了极大的帮助。

第二段：党课堂对我们思想品德提升的影响

在参加党课堂的过程中，我们不仅了解了党的基本理论，而

且还学习了如何做人做事。党课堂讲授了很多道德修养的课程。比如廉洁自律、清正廉明、求真务实、服务大局等。这些道德准则，再加上党课堂的“党性教育”，对我们的思想品德起到了很大的影响。它不仅使我们成为一名合格的党员，也使我们成为一名合格的中国人。

第三段：党课堂对提高我们的工作能力有何影响？

在党课堂中，讲师们根据经验和实践教授工作技能。例如如何合理利用政策，如何处理好群众的矛盾，如何规范自己的工作行为等。这些知识和技能，能够为我们提高工作能力提供长期的帮助。不仅如此，党课堂还能帮助我们发现工作上存在的违纪现象，纠正错误和不良习惯，促进我们的个人规划和终身学习。

第四段：党课堂如何帮助党员更好的发扬党的精神？

党课堂教育不仅是知识的传授，更重要的是对党员进行党性教育，引导党员发扬党的精神。党课堂通过给我们讲解生动的案例，让我们感受到了党员的先锋模范作用，更感悟到了党员义不容辞的责任。不仅如此，党课堂还能帮助我们树立正确的世界观、人生观、价值观，更理解和体现党的优良传统和作风。

第五段：结语

在我看来，“党课堂”需要我们党员不断去深耕、学习、探索和进步。只有如此，才能够开拓我们思想，培养我们的能力，增强学习质量和水平。同时，我们也应该将学到的知识和技能化为具体的行动，在工作和生活中付诸实践。这样，我们才能够更好的履行党员的责任和义务，将“党课堂”所带给我们的精神实际转化为思想和行动。

好课堂心得体会篇六

20xx年4月13日，我在xx小学听了xx教师开展的“聚焦课堂教学，探求高效之路”的讲座。经过学习，让我更加认识到高效课堂的重要性：追求课堂教学的高效率，是每一个教师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。培训中，马教师传递了几个信息：

一、课改并非课堂的创新，而是一种回归，回到正常的教育规律上来。

二、高效课堂的构建需要师生的民主平等，而平等是民主的前提，教师学会换位思考，平等对待学生是导学案设计的核心理念。

三、高效课堂不是一部分人的高效课堂，而应是所有学生的高效课堂。对于本次培训，我有如下感受：

一、高效课堂的特征。高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、回归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是经过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常提高。具体表此刻：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。课堂上，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满活力，分析问题与解决问题的本事强，目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、高效课堂中教师的作用。此刻新课程改革如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。这让少数教师又走入了另一个误区：“自主、合作、探究”学习就是教师必须少讲，甚至不讲，谈讲色变。虽然这和过去

的教学异常是公开课、示范课或观摩课时有的教师则一味追求课堂上学生感官上的“刺激”、课堂气氛上的“热闹”、有所区别。可是常年在一线教学的我不禁产生这样的疑惑：这样的课堂能高效吗“自主、合作、探究”固然重要，可是学生终归是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟地无序无味重复浅显的表面问题。教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的课堂是不是对新课改的扭曲呢事实上，高效课堂更加注重教师的作用——教师要有明确的学法指导，要对自我的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引导学生“学会知识、学会思路、学会方法”（引号内为专家原话）。

三、如何实现高效课堂要实现课堂高效，首先在理念上革新，教师必须正确认识师生关系，放下师道尊严的架子，平等对待学生，深入了解学情，让学生产生对教师的亲近感，让学生在教师那里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而营造良好的师生关系和班级氛围，这就是“亲其师而信其道”的道理；其次，教师必须下足课前准备功夫。导学案的教学，要求教师更不能单纯写教案，而不仅仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，充分进行思想备课；更要了解学生的实际情景，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”（即从学生知识最近处引入新课，激发学习兴趣），合理设计教学活动。仔细研究课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的研究，针对可能发生的情景设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习，让学生在练习中巩固提高。

当然，高效课堂是我们正进取探索中的一种新的理念，更应当是我们每个教师追求的永恒的教学目标，在这条路上，我们需要做的还有很多，这更需要我们孜孜不倦地努力追求。

好课堂心得体会篇七

高效教学课堂是针对教学课堂教学的无效性、低效性而言的。教学课堂教学高效性是指在常态的教学课堂教学中，经过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的教学课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高教学课堂教学效率。教学课堂教学的高效性就是经过教学课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常提高。具体表此刻：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效教学课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，教学课堂充满活力，分析问题与解决问题的本事强，目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

所以，评价教学课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们教学课堂教学的基本追求。而教学课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对教学课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有很多的 knowledge 积累，教师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

以有效的课前准备保障高效的教学课堂。

实施高效教学课堂教学策略要对教学课堂教学的无效性、低

效性表现行为进行梳理。当前，教学课堂教学的低效性表此刻课前准备上是教学设计不精心：虽然所有的教师课前都能做到认真备课，认真钻研大纲和教材，也明白要沉着、自信的心理状态去应对学生，而很多教师备课却只停留在对教参、现成教案的照抄照搬，更有少数教师为了应付检查，突击抄写别人的教案，不能做到根据教学课堂教学目标的要求、教学对象的年龄、知识、认知本事等，去精心设计教学过程与方法，也没能深挖教材和超越教材，更没能预想到在教学课堂上有可能遇到学生提出的问题或有可能发生的突发事件而随机应变而具备良好的教育机智。所以，“台上一分钟，台下十年功”，要实现教学课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情景，根据学生的认知规律选择教学课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细研究教学课堂教学中的细节问题，对于教学课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的研究，针对可能发生的情景设计应急方案，确保教学课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的教学课堂练习。再根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必须的教具或课件、学生操作的学具等。

总之，教学课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，教学课堂就是我们的主战场。影响教学课堂效率的因素很多，但教学课堂教学因素占了相当的比例，我们仅有理性地认识我们的教学课堂教学，客观地应对我们的教学课堂教学存在的问题，才能不断改善我们的教学课堂教学。提高教学课堂教学效率的方法有很多，除了课前的周密准备、教学课堂求真务实、不断改善教学结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多需要我们去思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，教师要把追求教学课堂教学艺术的完美与教学课堂教学的高效作为自我一生孜孜不倦的追求。只要我们应对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，必须会不断提高教学课堂教学效率。

好课堂心得体会篇八

“四有”是云南省罗平县教育局通过学习和借鉴，通过许多一线教师的教学实践尝试，并结合罗平教育现状，于20xx年在全县范围内大力推出的一种课堂教学模式。任何教学模式或方法，其最终目的是为了^{提高}教育教学的有效性。一位教育家的理论研究或者一位一线教师的教学经验总结，如果最终不能为^{提高}教育教学有效性服务，那么他的研究或总结就是没有生命力的。“四有”课堂教学模式是在广大优秀教师教学实践的基础上，通过系统概括而提出的一种指导性和实践性都较强的课堂教学模式。

然而，在“四有”的推进中，很多教师由于对“四有”缺乏深刻的理解，对它的推进产生了一定的抵触性。其原因有二：1、对新事物的抵触性和不可理解性。广大教师习惯了过去那种以讲为主、随心所欲，缺乏规范性的教学模式，所以对新提出的“四有”模式就产生了一定的抵触性。2、认识不够深刻。很多教师误把“四有”当做一堂课的四个教学环节，在上课时死板地套入“四有”，认为“四有”就是先板书教学目标，然后讲解20分钟左右，接着由学生互动学习，最后安排一点课堂练习。“四有”不是课堂教学流程，而是课堂教学要素。它更不是单个教学环节的简单相加，我们的课堂教学应从整体上去把握它，应根据教学内容的不同、对象的不同，灵活运用，融会贯通。

如果教师能以一种勇于改革的心态，本着不断提高并完善自己的心态去对待“四有”，并大胆在自己的教学中去尝试，通过教学实践进一步领会“四有”精髓，那么“四有”就能真正为我所用。

在“四有”教学实践之前，我们首先应该对“四有”含义及其实质做深刻的认识和理解。

一个人做任何事，都应具有目标性，如果没有明确的目标，

他的工作就没有方向、没有目的。教育教学亦如此：教师去上一堂课，原本是要教会学生掌握并运用勾股定理。但是，由于在上课前没有牢记这一目标，在发放学生作业之后，又去针对学生作业中的个别性错误大讲特讲大多同学已掌握的三角形内角和定理，一讲就是半小时，回过神来才恍然大悟：哎呀！这节课的中心任务是要来教学勾股定理的，十五分钟哪里够？……这样的课堂就是典型的没有把握目标，缺乏针对性的课堂。

每一堂课，都要有明确的教学目标或有对教学目标的准确定位。教学目标是一节课的出发点和归宿，是判断课堂教学是否有效的直接依据。一堂高质量的课堂教学，应注重教学目标与学生发展的全面性、整体性与协调性的统一。如何把握目标？首先，应从宏观上全面理解课程标准，深入钻研教材，准确把握教材编写意图。只有如此，在进行教学设计时才能对教学目标进行准确定位。其次，应从微观上去把握一堂课的具体教学内容，要明确一堂课要求学生掌握什么知识和技能，培养学生什么能力等。只有明确教学目标，才能使每一堂课都成为有效课堂，从而使整个教学高效运行。

以讲为主的讲授式教学是沿袭了两千多年的一种传统教学法。它最大的优势在于能使学生在较短的时间内获取最多的知识信息。但它不是填鸭式、注入式的代称，精妙的讲授本身就具有极大的启发性。“四有”所说的“精讲”，不是“不讲”或“少讲”的代名词。教学是师生间相互交流、沟通、启发的一个动态过程。而这一动态过程是离不开教师的精讲导学的。这里所说的讲，不能偏狭地理解为“灌”，而是具有极大启发性的“导”——通过教师有效的“导”，来提高课堂教学的有效性。因此，教师不能偏激或机械地把精讲理解为不讲。

“四有”之“精讲”强调的是—个“精”字，即：要讲得精美，讲得准确，真正发挥讲的作用，以使自己的讲有利于启迪学生思维，激活学生潜能，突出教学重难点，最终有利于

教学目标的高效实施。教师应把握好讲“点”与讲“量”的问题：

1、讲重难点。对重点内容的讲解，能帮助学生抓住重点，强化重点。如果连重点都不讲，那就不是“精讲”而是“不讲”了。对于难点，教师不但要讲，而且要把难点进行分解，做到化难为易、化繁为简，通过细致的讲解，帮助学生攻克难关，获得“柳暗花明”之感。

2、讲易混易错点。对学生容易混淆、容易出错的知识点，教师还需分门别类地讲，以提高学生对知识的分辨能力，避免对相关知识的混淆。

总之，正如特级教师杨泽学老师所说：“当讲则讲，不当讲则坚决不讲。”这也许是对“精讲”的最好诠释。

新课程强调，没有交往，就不存在真正的教学。这种交往，体现在教学中，就是师生之间和生生之间的互动。教学就是通过心灵的对接、思想的碰撞来实现知识的共同拥有和个性的全面发展。这是新课程教学的典型标志之一。在互动中，教师要放下架子，走下讲台与学生平等交流，和学生形成真正的学习共同体。要让互动真正成为突出教学重点、突破教学难点、实现教学目标的催化剂。互动的关键在于教师能科学地设计课堂问题。问题的设计要能引发学生积极思考，要围绕教学目标和学生实际，力求做到科学性、可接受性、导向性和启发性等的有机统一。互动只是手段，切忌为了课堂上有互动而刻意设计互动。

精练就是指每堂课都应有精当高效的课堂训练。教学要让学生能举一反三，达到学以致用目的。高分低能现象严重，与我们的教学没有注重学生的训练是有很大的关系的。学生只有通过训练，才能对所学知识更好地理解并运用。因此，一堂高效课堂是离不开精当的课堂训练的。课堂训练高效与否，在于课堂练习的设计是否科学合理。课堂练习的设计应有利

于教学目标的达成与强化，要有针对性和实效性；应体现多元化训练方式，以避免单一训练所导致的强化疲劳；应有一定的梯度，以保证不同层次学生均有适合自己的课堂训练。

一切形式皆为内容服务。我们应深刻领会“四有”的精神实质，既要运用“四有”，又不能钻进“四有”。“四有”是在新课程背景下提出并体现了新课程教学的理念。我们要以一种尝试、提高和完善的心态去认识并灵活地运用它。只有这样，才能真正提高我们的课堂教学有效性，才能真正体现教育教学“以人为本”的理念。

好课堂心得体会篇九

近年来，随着教育的不断改革和发展，我国教育进入了变革时期，各种新的课堂教学模式也层出不穷。其中，分课堂教学模式备受教育界的关注和推崇。我在实践中也尝试了分课堂教学，并从中获取了不少心得体会。

第二段：理解分课堂模式

在分课堂教学模式中，学生可以选择适合自己的学习方式，并且教师和学生之间的互动更加活跃。教师不再是唯一的知识传授者，而是更多的扮演着引导者和协助者的角色。学生通过自主学习、小组合作和反馈评价等方式，提高了学习效率和成果。

第三段：运用分课堂模式的好处

通过运用分课堂模式，我发现学生的学习兴趣得到了更好的激发。不同的学习方式满足了不同学习习惯的学生，使其更高效的掌握知识。此外，小组合作更加强化了学生之间的互动交流和团队协作能力。另外，在分课堂教学中，学生可以根据自己的学习情况反复查漏补缺，更好地提升自己的学习效果。

第四段：设计优秀的分课堂课程

对于教师而言，必须设计出更加优秀的分课堂课程，以满足学生的多元需要。在分课堂教学中，学生的主体地位更加突出，因而，我在设计课程时重视学生的情感体验和参与方式。采用不同的教学策略和方法，让学生在参与导向的课程设计中感受到学习的价值和意义。

第五段：总结

总之，分课堂教学模式为学生提供了更多的学习机会和选择，促进了学生的自主学习和互动交流。同时，分课堂教学也更加注重学生的情感和参与体验，尊重不同的学习模式和方法。作为教育工作者，如果能够善于利用和运用分课堂教学模式，将会带领学生走向更加高效和有意义的学习之路。