

最新广联达心得体会 广联达软件培训心得体会(汇总9篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

广联达心得体会篇一

广联达软件确实给我们的工作带来了许多便利，但如何用好软件还是有许多注意事项，否则一个不注意可能就会对你的算量工作带来很多不必要的麻烦。安县项目是我做的第一个完整的广联达模型，首先要感谢我可爱的同事们，在做这个项目过程中给了我很多帮助，从你们身上我学到了很多。在这个过程中我对于广联达软件也建立了一些自己的认识，下面就来梳理一下我总结的一点小经验：

- 1、是新建项目，都是从钢筋工程开始，一开始就要选择好计算规则，这是之后不能修改的，软件也会自动提示你。
- 2、在比重设置中修改6#钢筋比重为6.5#的。因为目前市场上没有直径6的钢筋，施工时都是用直径6.5的钢筋替代直径6的钢筋。
- 3、在20xx四川定额工程量计算规则中“钢筋（钢丝束、钢绞线）按设计图示长度乘以单位理论质量计算，项目中已综合考虑钢筋、铁件的制作损耗及钢筋的施工搭接用量。”所以要在楼层设置中把搭接全部设置为0，这样就不会计算搭接区的量；还有种方法是将把定尺长度全部设置为软件允许的最大值50000mm□接头形式可以定为其他形式。这样只要图式

长度在50000mm范围内就不计算搭接，超过50000mm它计算的接头也是其他形式，这样较易分辨。另外在11g101—1第54页右下角注中“梁、柱类构件搭接区箍筋直径不小于 $d/4$ （ d 为搭接钢筋最大直径），间距不应大于100mm及 $5d$ （ d 为搭接钢筋最小直径）。”而四川定额工程量计算规则中只是说综合考虑钢筋的施工搭接用量，并没有明确说明是否包含了这部分搭接区箍筋加密的量。

4、楼层设置时有架空层和错层要尽量考虑以后工程量的划分和画图方便，我在画第一幢楼时设置楼层过细，把架空层也单独设置一层，结果最后把同层的墙、柱分成了几段，虽然对实体工程量没有影响，但画图布装饰和最后统计工程量的时候就会很麻烦。楼层设置对超高模板的量也有会影响，因为软件计算超高模板时是以层底标高开始计算的，如下图将层底标高设置为一4.5，这时三个区域的板和梁计算超高模板量都是以一4.5为底标高计算的，这要怎么在软件上处理，我还没找到办法，只能最后查看计算式，直接调整工程量。

5、在导入cad之前要将cad图纸转换成天正的t3格式，这样可以最大限度的保证导入图形的完整性。在识别板钢筋时，识别完成后会弹出一个如下图的提示框，一定要按照其提示一条一条的修改之后才可以关闭提示框，否则之后再调整板筋布置范围重叠就找不出这个提示框了。

6、在画变截面筏板时最好先统一画成一块整板，用分割功能进行分割，再修改其属性，这样可以保证筏板之间没有空隙，不然在设置筏板变截面时容易出错。

7、在布置剪力墙时要将暗柱覆盖，保证与砌体墙之间没有间隙，不然导入土建算量后房间没有封闭，软件不能自动识别，布置装饰将会很麻烦。

8、总说明中的梁构造腰筋及次梁加筋可以在所有梁布置完成后统一布置。如梁构造腰筋是以梁腹板高度为设置依据时，

一定要在板布置完成后才布置，因为计算梁腹板高度是要扣除板厚的。

9、自动生成砌体加筋时，一定要点开“加筋形式”查看一下相应的图形类型，按实际情况调整一下选择参数化图形。这样才能准确统计出相应的预埋件和植筋数量。

10、布置墙面时，如一匹墙要分成两种墙面，那么使用打断功能将其打断，不要删除别一段，可以直接修改属性，如果将其删除，之后再画别一段墙面时，就不容易布置上去了。

广联达心得体会篇二

本次结构力学课程设计是学习使用ansys软件对框架结构内力进行计算，在未学习该软件前，对于此类问题，通常会采用力矩分配法来进行计算，计算过程繁复，计算量大。导致过程缓慢。

通过对ansys软件的学习和了解，知道了它的一些明显的优点。

相对于其他应用型软件而言，ansys作为大型权威性的有限元分析软件，对提高解决问题的能力是一个全面的锻炼过程，是一门相当难学的软件，因而，要学好ansys对我们提出了很高的要求，一方面，需要我们有比较扎实的力学理论基础，对ansys分析结果能有个比较准确的预测和判断，可以说，理论水平的高低在很大程度上决定了ansys使用水平；另一方面，需要我们不断摸索出软件的使用经验不断总结以提高解决问题的效率。

刚开始接触ansys时，没有限元，单元，节点，形函数等的基本概念没有清楚的了解，会感觉还没入门，只是在僵硬的模仿，即使已经了解了，必要先反复看几遍书，加深对有限元单元法及其基本概念的理解。

ansys在对结构力学的静力学分析非常方便，用来求解外载荷引起的位移、应力和力。静力分析很适合求解惯性和对结构的影响并不显著的问题。ansys程序中的静力分析不仅可以进行线性分析，而且也可以进行非线性分析，如塑性、膨胀、大变形、大应变及接触分析。

但是学习的过程是充满烦恼和惊喜的，因为总是会碰到许多的新问题，需要较好的耐心去解决这些问题，这是在学习过程中遇到的最大的难题。然而，在解决问题之后，就会有恍然大悟的喜悦，可以说是痛苦和快乐并存的。所以对于初学者，缺乏经验是非常难的。必须保持良好的心态，对于不断出现的error提示要坚定自己的信心，坚信自己可以解决这些问题。所有困难都会迎刃而解。

本次的学习让我认识到了提高建模能力是非常急需加强的一个方面。在做偏向于理论的分析时，可能对建模能力要求不是很高，但对于实际的工程问题，有限元模型的建立可以说是一个最重要的问题，而后面的工作变得相对简单。建模能力的提高，需要掌握好的建模思想和技巧。

ansys软件是一款在建模等方面非常实用的软件，本次的学习我其实并没有完全熟练地掌握它的应用，以后还要加强对它的学习，相信在以后的学习和工作中会带来巨大的便利。

广联达心得体会篇三

班班通的使用实现了教师备课资源的共享，它集文字、图像、动画等信息功能于一体，实现了课堂教学大容量、多信息、多趣味和课堂教学的高效率，使课堂教学更直观、更生动，尤其在小学语文的识字教学、口语交际、阅读等方面起到了重要的辅助作用。

一、丰富了教育教学途径

第一，丰富学生文化生活。利用中午的休息时间，播放适合学生年龄特点的绘本，一方面丰富了学生单调的学习生活，另一方面让学生在轻松愉悦的环境中学习语文，培养了学生阅读能力，也培养了学生对语文学习的兴趣，丰富学生的校园文化生活。特别是当在教学活动中，碰到疑难问题时，师生共同利用网络工具寻求解决，培养学生学习能力、实践能力和创新能力。

第三，丰富了学生的学习内容。有了多媒体，极大地丰富了学生的学习内容，班队课、晨会课根据本班实际利用资源或互联网上的在线视频节目，有选择地播放一些有教育意义的影视片。

二、改变了教师的教学手段

多媒体辅助教学应用于课堂教学，可以使教学活动集文字、图像、动画等信息功能于一体，图像清晰，动态感强，信息量大，能最大限度地调动，激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。通过这一手段有效地突破重点、难点，从而来激发学生的兴趣，取得了比较好的效果。例如在教学过程中，有些语言在理解上有一定的难度，这就需要在教学过程中凸现出来，并引导学生反复理解、体会。同时，重难点的学习，更是少不了电教手段的帮助。例如，在学习《田忌赛马》一课时，为了让学生理解课文内容，我通过大屏幕显示的画面，学生很容易理解因为出场顺序不同导致了比赛结果的不同。

三、改变了学生的学习方式

网络的飞速发展，改变着人的生活方式、工作方式，也改变着人的学习方式，对网络知识的掌握，能否快速正确有效地通过网络检索到自己所需要的信息，解决实际问题，成为衡量现代人信息素养的一个重要标志。为了提高学生的学习能力和学习兴趣，我让学生学习如何在网上搜索自己喜欢的图

书和绘本，如何同过校讯通发表博文。

四、提高了语文课堂教学效率

在课堂教学中通过班班通设备，创设特定情境，利用声音、画面，给学生身临其境的感觉，实现多渠道信息传递，可最大限度地激发学生学习的兴趣和对知识的吸收率，有助于对知识的记忆、理解和运用，促进知识向能力的转化。同时班班通设备以生动的画面、逼真的音乐，给语文课堂教学增加了音乐美、画面美，为教学注入生机，从而引发学生的求知欲。

在语文教学中，我们常常觉得教学内容中的一些重难点，利用常规教学手段往往难以达到理想的教学效果。这时，我们可根据教学重点、难点，利用电教手段，将课文中抽象的内容、教学的重难点化难为易，以最大限度地调动学生的感官去感知知识，从而增强语文教学的直观性、形象性和生动性，为释疑解难创设巧妙的突破口。

总之，“班班通”这一现代教育的纽带促进了远程教育网络资源与语文教学的有效整合，促进了孩子们在浩瀚的网络资源及课外书籍中吮吸着知识的甘霖，让网络资源和好书陪伴者孩子们成长；促进了学生个性的成长；促进了学生产生极大的兴趣去选择适合自己的学习内容和学习方法，选择自己喜欢的学习媒体，在网上发表自己独特的观点。“班班通”有效地提高了课堂教学效率，促进了学生素质的不断提高。

广联达心得体会篇四

本学期以来，上级领导给我们配备了“班班通”设备。给过去生硬的课堂注入了新的生机和活力，促进学生积极思考，主动参与，从而有效提高了课堂教学效率。通过半年的课堂实践，谈谈我个人的体会：

一、使用班班通资源，方便了我的教学。

在课堂上，我可以为学生呈现更多的学习资源，无论是相关视频还是相关资料，都方便快捷，而且资源呈现的方式是大屏幕，教室里的学生都可以看到，字体大，学生看得更清晰，动态的教学设计更代替老师干巴巴的语言描述。直观展示更有效，对学生的视觉、听觉都有很大的冲击力。而我也利用班班通这一有效的资源，向学生展示一个有用、有效的学习空间，让学生了解如何通过网络查找资料、整理资料，可以很有效的帮助学生有效的使用网络、利用网络进行学习，而不是利用网络来玩游戏。

2、激发学生的数学学习兴趣

教师在教学过程中对枯燥的数学问题，可以利用“班班通”使抽象的教学内容具有声形并茂、生动活泼的表现形式，使教学活动情理交融，使学生置身其中，引发他们多种感官共同参与，更准确生动地感知所学知识，同时也更有利于学生理解掌握知识。在教学“轴对称图形”这一课时，就可以应用多媒体的鲜艳色彩、优美图案，直观形象地再现事物，给学生以如见其物的感受。教师可以用多媒体设计出多幅图案：如：等腰三角形、飞机、几幅古建筑图片等，一一显示后，用红线显现出对称轴，让学生观察。图像显示模拟逼真，渲染气氛，创造意境，使学生很快掌握了轴对称图形的特点，有助于提高和巩固学习兴趣，激发求知欲，调动学生积极性。再例如：在讲授“圆的周长”这一节时，教师可以让学生通过演示周长的两种测量方法，然后让学生按照演示的方法进行小组测量，可见这样的情景给学生留下多么深刻的印象。这样通过声情并茂的电教媒体对学生形成刺激，使学生产生学习的心理需要，进而主动参与学习活动。通过动画、声音、色彩等来创设情境，渲染气氛，从而调动学生的学习兴趣 and 热情。

三、化抽象为直观，培养学生的理解能力

数学是从实际生活和具体事物中抽象出来的，具有高度的概括性和抽象性。小学生生活知识面窄，感性知识少，因此，小学生对抽象的数学问题很难理解，这就需要利用多媒体将抽象的数学问题具体化，可以给学生身临其境的感觉，为学生学习数学知识架起一座由抽象到具体的桥梁。

在《圆的画法》的教学中，可先让学生观察一条线段绕一个端点顺时针旋转，直至另一个端点扫成一个圆，让学生初步感知圆的形成过程。接下来将画圆的步骤分解展示给学生，使学生获得画圆的完整信息。这样，学生会记住画圆的每一个步骤和要领。借助课件可以将那些看似静止的、孤立的事物活动起来。从而找出事物之间的来练习，促进对知识的理解。

四、化静为动，让学生感受知识的形成过程

数学是研究数量关系和空间关系动态变化的自然科学，而这种动态变化的关系在教材中是以静态的方式呈现的，在教学中如何如何将这种动态变化的数量关系和空间关系再现出来呢？借助于班班通进行教学就会达到理想的目的。例如在教学“圆的面积”时，我根据教学内容设计出课件，在教学中进行圆的分割、组合动态的演示，让学生通过观看演示过程，从而理解从圆演变为长方形的过程，知道圆和长方形之间关系，从而推导出圆的面积公式。通过直观的画面，使静态的知识动态化，不仅能有效的激发学生探究新知识的兴趣，而且使学生深刻理解了数学知识的本质。

自“班班通”安装以来，在我们小学教学工作中发挥了巨大的作用，让我们不再因为地区局限而得不到优质的教学资源，让我们不再局限在“粉笔+黑板”单一的上课模式里，难以提高教学质量。但教师一定要事先备课，对自己有用的资源合理利用，删除那些无用或多余的资源，教师要做到心中有数，唯有如此，才能更好的发挥班班通的功能，吸取宝贵的教学经验，我们能得到优质的教学资源，充实课堂，我们能采用

多样化的教学形式，提高上课效率。总之，“班班通”的安装将对提高农村中小学的教学质量起到了关键作用。

广联达心得体会篇五

我一直用畅言语音系统辅助我的教学工作。它为我的课堂增添了不少色彩。孩子们也喜欢我的课了。现在我的教学实践谈谈我在使用畅言语音系统和制作教具的心得体会。

一、活跃课堂气氛，学生学习的兴趣。

四年级学生的学习开始“沙漠化”。对学习语文的兴趣也不再像初学时那样兴趣浓厚了。在课堂上说普通话和回答问题成了优秀学生的专利。常常我都有唱独角戏的感受。但当我次将畅言语音系统带入课堂时，我惊奇的孩子们对新玩意感兴趣。于是我就抓住了孩子们的好奇心，用畅言语音系统辅助我教读课文，接着在让孩子们模仿语音系统跟读，并告诉谁读的好，就可以在讲台用“识别笔”像老师一样教同学读单词。一来孩子们的学习兴趣一下就被调动起来了。都渴望到前面来的感受一下新玩意，学习起来。就连班里最调皮的孩子也的举手发言了。

二、语音纯正，使用。

在语文教学中，最注重的是语音语调的纯正。以往常使用的磁带教学，教室空间，让每学生都能听到录音，常常将录音机的音量调到最大。但录音内容就会失真，经常破音，录音机发出“哧哧……”的响声，的了教学。但畅言语音系统完全为解决了难题，给学生们非常标准的语言环境。此外，该系统使用方法简便，教师可以在课堂上随时、随地轻松使教具反复播放功能。与传统的录音机相比，教师不必频繁在课堂上操作快进、快退键，节省了倒磁带的，学生们也能够一直精力听录音，从而提升了课堂教学。此外，与录音机不同，该教具不磨损磁带、绞带等问题，为教师的使用了最大限度

的便利。

三、制作教具快捷，是教师的好帮手。

在教学中，我常常要花许多去教具。是寻找有声音的教具。而畅言语音系统所独语音合能和语音教具制作功能为了快捷的制作有声教具的途径，使得的语文课堂变得直观形象、生动活泼，也减轻了教师的工作负担。

总之，试用畅言智能语音教具系统是一款中小学基础教育有价值的信息化教学产品，它是教学工作的好帮手。

广联达心得体会篇六

濉溪县张圩学校牛辛勤

畅言交互式多媒体教学系统包括授课和备课两部分。主要具有功能：电子课本，资源库，智能语音应用，智能板书，划词搜索的功能。通过使用有以下心得体会：

一、操作简便灵活。畅言交互式多媒体教学系统使用方法十分简便，也很容易掌握。教师在上课时可以直接打开电子课本，给学生进行课本讲解。电子书的单双页切换、放大缩小、上下翻页、课本点读、音量调节、语速调节等操作都十分简单易用。专门设计的聚焦、手写板等功能，也满足了老师日常上课的各种需求；学科工具更是各科老师上课的好帮手。

二、关爱教师健康。传统教学中，老师每天都要用粉笔写字，不但不干净，呼吸太多的粉笔灰尘也会影响健康。使用该套产品就可以避免这个问题，让老师和学生都远离讨厌的粉笔灰。

三、提高教学效率。通过该套产品，教师上课时能够将所要讲的重难点展示在白板上，并可以将随写板和智能板书界面

上的板书保存成卡片，将本堂课讲过的重难点保存下来，供下次复习使用。而传统黑板却不能保存板书，对教学的效果多少有一些影响。

四、提高课堂互动性具有趣味性。

“畅言交互式多媒体教学系统”使我们的教学变得更加简单、直观，人机互动极大地调动了学生的积极性。老师也可以通过更多的方法，比如调用资源库中的相关资源，来提高互动效果。例如测评卡片既能够评测学生的水平，也能够鼓励学生在课堂上多开口。

五、提高资源利用率。教材同步的资源库也给老师提供了更多的选择性，让学生能够获取更多的知识；这套软件将教师平常上课所需要的资源进行整合并根据课时，按照图片、视频、音频、文本等形式分类，节省了老师在课后搜索资源的时间，老师可以根据自己的学科特点灵活地使用畅言交互式多媒体教学系统，通过备课系统做出有特色的课件，创造生动活泼的教学氛围，充分调动学生的学习积极性，强化学习效果。也使这些资源能够得到有效的利用。非常具有创新性。

自从使用本产品进行课堂教学之后，老师用信息化手段进行教学的能力得到显著提升，学生上课的积极性也大大增强，比传统教学更有成效。让我们的教学水平更上一个台阶。

广联达心得体会篇七

信息化时代的今天，越来越多的人认识到教育现代化是推动基础教育改革的关键，各地中小学纷纷装备了“班班通”，所谓班班通，即学校的每个教学班装备基于网络环境下的以投影机、电视机或电子交互白板等为终端显示的设备，每个班级都能同时上网，网络 and 教学资源共享，在实现信息技术与学科课程教学整合的突破过程中起到很大的作用，作为新融入这个集体的一个新教师来说，通过半年的课堂实践，谈

谈我个人的体会：

首先，班班通的使用，促使学生学习兴趣高涨，学习效率提高。“班班通”的开通，使多媒体辅助教学应用于课堂教学，成为一种普及，而多媒体教学使课堂内容集文字、图像、动画等信息功能于一体，图像清晰，动态感强，信息量大，能最大限度地调动、激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。大型视频投影器和电子交互白板的配备也较好地提高了教学效果，通过投影屏幕让每一个同学都看得清所学内容；作业直接被展现，进行讲评，简单方便；图像被投放来欣赏，一目了然；视频被展播，直观形象。让学生感觉使用“班班通”上课，不知不觉就学到了东西。

其次，班班通的使用，形成融洽的师生关系，提高课堂效率。多媒体辅助教学应用于课堂教学，使教学内容集文字、图像、动画、视频等信息功能于一体，图像清晰，动态感强，信息量大，能最大限度地调动、激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。学校建成了“班班通”以后，我们发现学生在课堂上的自主性、创新性得到很好的发展，他们随时可以上网了解这种信息、掌握各种知识。这时，教师是知识拥有的权威者的信条正在受到冲击，“生不必不如师，师未必贤于生”的现实，促使教师静下心来，重新审视自己的角色地位：一方面，迫使自己奋起直追，不断充电；另一方面，以合作者、指导者的身份与学生平等地交流，使学生真正参与到知识的探求过程之中，特别是在教学活动中碰到疑难问题时，师生共同利用网络工具寻求解决。教师在课堂教学中能更多地考虑学生学习能力、实践能力和创新能力的培养。

例如：在我们上语文课的时候，第三人称的转换句，学生比较不容易懂，什么是第三人称？怎么才能转换？而让我们学习中通过“班班通”的文字、图像、对话中让孩子轻松，愉快的学习，和孩子们一起探索，一起学习，一起进步。

网络成为学生的第二课堂。网络的飞速发展，改变着人的生活方式、工作方式，也改变着人的学习方式，对网络知识的掌握，能否快速正确有效地通过网络检索到自己所需要的信息，解决实际问题，成为衡量现代人信息素养的一个重要标志。为了提高学生的学习能力和学习兴趣，我让学生学习如何在网上搜索自己喜欢的名人故事，如何通过网络和同学交流学习心得等。

最后，班班通的使用，语文课堂教学效率提高了。在课堂教学中通过班班通设备，创设教学情境，利用声音、画面，给学生身临其境的感觉，实现多渠道信息传递，可最大限度地激发学生学习的兴趣和对知识的吸收率，有助于对知识的记忆、理解和运用，促进知识向能力的转化。同时班班通设备以生动的画面、逼真的音乐，给语文课堂教学增加了音乐美、画面美，为教学注入生机，从而引发学生的求知欲，在我们班级展开竞争中，还能让我们学到别人的长处。更有意思的是我们同学之间还能讨论学习，还可以直接上网写作，及时得到老师的指点。

“班班通”在我们小学教学工作中发挥了巨大的作用，让我们不再局限在“粉笔+黑板”单一的上课模式里，难以提高教学质量。一定要事先备课，对自己有用的资源合理利用，删除那些无用或多余的资源，教师要做到心中有数，唯有如此，才能更好的发挥班班通的功能，吸取宝贵的教学经验，我们能得到优质的教学资源，充实课堂，我们能采用多样化的教学形式，能为学生创造好的学习氛围，更提高了语文课堂的教学效率。

在今后的工作中，我们将切实发挥好“班班通”教育资源的巨大作用，从而全面提高学校教育教学质量，为我们的教育教学改革注入了新的活力。

广联达心得体会篇八

过去，农村初中条件不成熟，设备不完善，学生在上数学课的时候仅仅局限在一支粉笔、一块黑板的落后条件中。学生的数学课堂活动没有新变化，特别是人教版实验版一些新增加的内容，落后的教学设备已经满足不了教学的需求，更是缺少好的媒体来达到动态演示的良好环境，因此学生的思维开发跟不上，获得数学信息的机会也不多，造成了许多学生对数学产生厌学心理。

去年，在县教育局的大力支持下，在教管组领导的殷切关怀下，我们学校添置了多媒体设备，使多个教室实现了上网、演示课件和进行视频节目的播放，班班通走进了我们初中课堂。“班班通”的教学模式，在教学过程中，颜色、声音、动作时空方面的优势更加突出，因为它充分满足了学生眼睛和耳朵的感官需求，兼顾了学生学习参与行为，又能激发学生的学习动机。

班班通的使用实现了教师备课资源的共享，实现了课堂教学大容量、多信息、多趣味和课堂教学的高效率，使课堂教学更直观、更生动，尤其在我们初中数学教学中发挥了巨大的作用。与传统的初中数学教育相比，有了“班班通”的初中数学教学，有效的增强了学生学习数学的兴趣，提高了学生数学学习的效率。在这里，浅谈一下个人的心得体会。

首先，教师的教学手段改变了。第一，教师的备课方式改变了。“班班通”的实施，促使教师“换笔”，从原来的手写走向键盘输入，从纯文本方式实现超文本方式。更重要的是实现了教师备课资源的共享。我们学校的教师可以通过学校的电子备课系统进行备课，进行课件的设计和制作，当然也可以在自己的家中进行备课和制作课件，然后通过网上“资源共享”互相交换我们的课件、教案，极大的方便了我们集体备课。第二，教师的上课手段改变了。多媒体辅助教学应用于课堂教学，可以使教学活动集文字、图像、动画等信息

功能于一体，图像清晰，动态感强，信息量大，能最大限度地调动，激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。通过这一手段有效地突破重点、难点，从而来激发学生的兴趣，取得了比较好的效果。

其次，学生的学习方式改变了。让网络成为学生的第二课堂。网络的飞速发展，改变着人的生活方式、工作方式，也改变着人的学习方式，对网络知识的掌握，能否快速正确有效地通过网络检索到自己所需要的信息，解决实际问题，成为衡量现代人信息素养的一个重要标志。为了提高学生的学习能力和学习兴趣，我让学生学习如何在网上搜索自己喜欢的数学名人故事，如何通过网络和同学交流学习心得等。

最后，数学课堂教学效率提高了。在课堂教学中通过班班通设备，创设教学情境，利用声音、画面，给学生身临其境的感觉，实现多渠道信息传递，可最大限度地激发学生学习的兴趣和对知识的吸收率，有助于对知识的记忆、理解和运用，促进知识向能力的转化。同时班班通设备以生动的画面、逼真的音乐，给数学课堂教学增加了音乐美、画面美，为教学注入生机，从而引发学生的求知欲。

经过最近的使用和教研，我觉得班班通的使用并不容易，班班通可以给学生新鲜感，让他们兴趣浓厚，可是如果用的不恰当或是用的度把握不好，反而会影响正常教学。班班通的运用是一把“双刃剑”，在以后的教学活动中要积极探索，努力扬长避短，采取有效措施。“班班通”让教与学更轻松，“班班通”给我们的教育教学带来的效益是明显的，为我们的教育教学改革注入了新的活力。

通过以上几点，足见“班班通”带给我们当今教学的重要性，作为现代辅助教学的主要手段，“班班通”在很大程度上提高了教师的授课水平，加强了教师的教学理念的更新，更好的为学生创造了好的学习氛围，更提高了数学课堂的教学效

率。

当前，不可否认的事实是，首先，我校还没有全部实现每个教室都能应用上“班班通”。其次，我校所投入的电子交互白板在一定程度上还不能满足教育教学的使用，毕竟投入少，屏幕小，反应慢，大班化，这些都阻碍了多媒体在实际应用中的效益最大化的实现。但这些希望在以后的不断改善中能够得到解决。

广联达心得体会篇九

过去，我们农村初中条件不成熟，设备不完善，学生在上课的时候仅仅局限在一支粉笔、一块黑板的落后条件中。学生的英语课堂活动没有新变化，特别是人教版一些新增加的内容，落后的教学设备已经满足不了教学的需求，更是缺少好的媒体来达到动态演示的良好环境，因此学生的思维开发跟不上，获得信息的机会也不多，造成了许多学生对英语产生厌学心理。

随着班班通的开通和近一个学期使用，我收获颇多。

使用班班通资源，方便了的教学，在课堂上，我可以为学生呈现更多的学习资源，无论是相关音频、视频还是相关资料，都方便快捷，而且资源呈现的方式是大屏幕，教室里的学生都可以看到，字体大，学生看得更清晰，动态的教学设计更代替老师干巴巴的语言描述。直观展示更有效，对学生的视觉、听觉都有很大的冲击力。

而我也利用班班通这一有效的资源，向学生展示一个有用、有效的学习空间，让学生了解如何通过网络查找资料、整理资料，可以很有效的帮助学生有效的使用网络、利用网络进行学习，而不是利用网络来玩游戏。

班班通的资源丰富，我任教的学科是英语，以往上这些课，

都是老师单调的说教，而今通过班班通也可以利用课件向学生展示多彩的世界，信息知识量进一步扩大，了解的内容也更丰富，即使有些问题不是很清楚的或者学生有更多的疑问，也可以通过网络进行查找，及时解决疑难问题。

但是，再好的资源如果准备的不充分或者没有及时备课的话，上课时会很被动，因为你不知道下一张幻灯片的内容是什么。每位教师备课有自己的感受和想法，并不是所有的班班通课件或者拓展都适合自己，要学会选择的利用，只有如此，才不至于学生对学习失去兴趣。

所以教师一定要事先备课，对自己有用的资源合理利用，删除那些无用或多余的资源，教师要做到心中有数，唯有如此，才能更好的发挥班班通的功能。

我认为班班通的课件不是每课必用的，教师要能筛选，增减内容，我就将自己设计的课件进行上传，因为那是适合我的，只有适合的东西才是值得利用的。英语学科有朗读、背诵等隐性的知识，这些只是通过课件是无法学习到的，只有学生反复去读，反复体会，才能印象深刻，所以在我的课堂上我绝不让课件泛滥，必要时关掉课件，让学生注意听、认真读、用心悟，反复斟酌和思考，比直观的课件更有效。

任何东西利弊都会转化，尽可能发挥利的一面，为学生展现一个既丰富多彩又有自己感悟的课堂。