

上半年语文教学工作总结 语文教学工作总结 总结(汇总10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

个人校本研修年度工作总结篇一

总结一：校本培训个人工作总结 时光荏苒，岁月飞逝。2015在紧张匆忙中即将度过。回首过去的工作，繁杂却充实，忙碌而不失条理。有喜有忧、有苦有累，也有果。虽苦犹喜。虽累亦有收获。现将本工作总结如下：

一、思想方面

我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。以“师德”规范自己的行为。加强政治理论学习，业务进修。不断提高自身素质。在教育不断改革创新的今天，只有加强学习，才能适应新世纪教育改革的需要，因此，学习成了我生活的一部分，我坚持党的四项基本原则，努力学习实践科学发展观，认真学习现代教育理论和政治法规，努力学习《科学课程标准》和《科学实验仪器操作》，使自己能正确理解并在日常教学中积极贯彻新课程理念，以学论教。积极参加学校组织的各种教研活动，认真听课，虚心向其他有经验的教师学习。博采众长，补己之短。不断提高教学水平。注重利用各种反馈信息对自己的教学进行分析与反思，使自己的课堂教学在实践中与总结中不断进步和提升。

二、教学方面 1、备课

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

三、主要成绩： 1、2015年12月，本人撰写的《空气占据空间》的实验改进，在全国科学课程教师论文中荣获一等奖。2、2015年9月，在北湖区小学科学教师实验创新大赛中荣获一等奖3、2015年12月，本人撰写的论文《初探多媒体技术在小学科学中的应用》一文，荣获区一等奖。4、2015年6月，本人撰写的论文《如何指导学生学习的》一文，荣获区一等奖。5、2015年6月，本人撰写的《求实，求真，提升教师素养；求趣，求新，提高课堂效率》一文，荣获湖南省教育改革发展优秀成果三等奖。6、2015年7月，本人制作的《小电动机的应用》，在郴州市“新华杯”中小学优秀自制教具评选活动中荣获二等奖。

四、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有进步。

3、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

4、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

总结二：校本培训个人总结 教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本学期，学校从教师规划、班主任工作、新课程理念以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，尤其是班主任培训内容对我感触也颇深，使我更清楚地理解到新时期要当好一个合格的班主任努力方向，现将我的参训体会小结如下：

一、提高自身素质

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。

二、班主任要走进学生的心灵

作为班主任是班级的组织者、教育者，所以作为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他，他才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

三、优化班级系统

在班级里，班主任完会可以从以下几方面入手建立班级“小气候”，优化班级系统。1. 拓展大视野，确立大目标。

班主任应教育学生开扩视野，经常结合一些社会知识，让学生有了中华意识到全球意识上定位人生目标。使每一个学生对自己未来都有大目标，并从小都能向自己的目标去奋斗。

2. 养成大气度。

班主任经常让学生举办“对现在，对未来的设想”主题班会让学生能从小养成一个胸怀家庭、胸怀社会的心理，有一种外向性、独立性、变化性、适应性的社会态度。3. 大文化，提升新人格。

经常鼓励学生阅读一些有关的课外书刊。勇于开拓，着眼于大文化、大问题，多让学生学习一些研究性学习的论文，这样学生的思维洞开，目光也高远，使命感、责任感也强化了。

四、做一名成功的班主任 每一位班主任都希望成功，但是责任心获得成功才是成功班主任的前提有了责任田，班主任就会全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵。有了责任心班主任、在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功。作为班主任应做到上对学校负责，下对学生负责两方面。因而要做到全面执行学校布置的各项工作，并能积极带领全班学生。通过各种教育形式。组织各种活动，使学校学生双满意。这样才能当好一名成功的班主任。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，使教师受益匪浅。

通过本学年继续教育培训的学习，使我在教育思想，教育理论及业务能力等方面受益颇多。我深切地认识到为了更好的胜任新世纪的教育教学工作，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，而现代教育观念的树立，正是教师的立教之本，确立现代教育观。

首先要确立现代学生观，将“教师说学生听”，“教师灌学生记”，“教师管学生服从”的教育方法重新审视，转变为以学生是教育的主体，重视弘扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，所以在课堂上，我注重采取灵活多变的教学方式让学生更多地参与教学活动，让学生实际去观察去体会，增加学生自主学习、自主活动的机会，鼓励学生多思善问，敢于质疑争论，促使学生动脑、动口，提高学生的思维能力和培养表达能力。使学生逐渐掌握科学的学习方法。

教师不仅要使学生学会学，还要使学生乐学，要培养学生积极的学习态度。要贯彻启发式教学，最大限度到调动学生学习的积极性，把学生从“一言堂”、“满堂灌”中解放出来。教师要以饱满的热情上好每一节课，还要增强教学艺术的感染力，使学生接受教师情感与情绪的表达，接受教师人格魅力的影响。

通过一年来的学习，本人校本培训学习取得了较好的成绩，现将本个人培训总结如下。

一、基本功培训

- 1、中小学远程教育课程培训(英语学科)，成绩合格。
- 2、中学教师“问题学生教育”课程培训及考试，成绩合格。

二、培训收获。

总之，振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，为

使自己具有高尚师德，具有实施素质教育能力与水平的而加紧学习，学习，学习，再学习。总结四：校本培训个人工作总结 为期三天的校本培训到今天就要结束了，加上上周的五个工作日，老师们已经连续上班8天，虽然很疲劳，但大家参加培训的认真态度让我很受教育。特别是今天早晨，一场突如其来的大雨，给老师们的出行带来了很多的困难，我自己都差一点迟到。当我赶到培训的会场，看到大家一个个坐在那里等待的场面，真的非常感动。

个人校本研修年度工作总结篇二

又一个学期即将结束。回顾这一学期，我积极投入校本培训，努力学习培训课程，并将所学知识化为行动，运用于教学之中。

一、围绕课堂问题研究，参加科组教研

本学期，我们的科组教研仍旧延续上学期的关于课堂提问艺术的研究。我也积极投身于科组教研。本学期，我上了一节校内科组关于问题研究的公开课。这次的公开课让我认识到了自己在课堂上的提问方式和提问策略的不足，也促进了我在接下来的教学中，钻研问题，实践策略。虽然最终未能趋于完美，但我的课堂教学能力已经在逐渐提高。

二、做个幸福教师，成就幸福人生

为了向全体老师诠释什么是幸福，如何在自己平凡的教育教学岗位上找到自己的幸福，成就自己的幸福[]20xx年6月3日，我校邀请了东圃中学的王海涛书记为全体老师作了一场“做一个幸福的教师”的讲座。

此次讲座中，王海涛书记以“幸福是什么”作为切入点，向诠释了如何去追求教师的教育教学幸福，潜移默化地为我们传道授业解惑；同时，王海涛书记结合现实生活，引领老师

们要学会从日常细节中用爱的眼光感受幸福，把教育科研作为提升和发展自己的一个重要途径，用科研来促进教育教学的可持续发展，从而体验幸福感和成就感。王书记一席妙趣横生但又含义深刻的话语，让在座的我们无不受益匪浅。

三、比赛促进，课题提升

一直以来，我都认为：比赛对一个新手而言，是一个促进自我成长的良好途径。本学期，我参加了广州市多媒体制作比赛。在准备比赛的过程中，从选题到备课，从学生到录课，我都全力以赴。但在这整个比赛里，我始终秉着一个原则——让学生得到进步。学生进步，证明我的方法有效，方法有效，证明研究有效。那在这过程中，我自己的能力也得到了提高。

除了比赛，我还积极去申报区级小课题。虽然小课题最终没能批准，但在这申报过程中，我收获很多，比如，我知道了小课题要与平时课堂紧密结合，知道了如何撰写小课题申报书，知道了如何去除word文档中无法去除的批注，知道了今后自己研究的方向……虽然课题未通过，但我还是会用moodle平台去做这件事，去提高学生的知识水平。

一个学期下来的校本学习很多很多，我的收获也很多很多，谨以以上三点作为概述代表，聊表我的心声，浅谈我的收获。今后的校本学习中，我会一如既往地热爱，更会毫不停歇地学习。

个人校本研修年度工作总结篇三

新课程认为，作为基础学科的数学教学，其功能已不仅仅是传授知识，而更应该将知识作为一种载体，培养学生的社会责任感，促进其人生观价值观的形成，培养学生终身学习的愿望和可持续发展的能力。

对我们数学教师而言，更要关注这些变革，把自己从应试教学中解脱出来，去思考并实践数学教学的改革。于是，我从220xx年起，就积极置身于校本教研的洪流中，开展了以校为本的教研活动。在这期间，既经历了山重水复疑无路的困惑，也感受了柳暗花明又一村的喜悦。使我个人不论在教学理念还是在教学实践中都有了很大提升，下面我谈谈活动总的做法和总结：

1、备课：开学初，积极参加教研室组织的教研活动，在师校教研员的指导下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。

2、上课：上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生达到举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导：我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写字就手把手地教，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。

4、作业：根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

1、用敏锐的眼光审视自身教学。

任何伟大的研究都源于实践，都基于对大量事实的研究。教

科研也不例外，对教育教学实际，进行多角度、多层面的研究，这是开展教科研工作的重要基础。往往很多人缺少的是发现。在实际的教学过程中，我们都遇到各种各样的问题，如学校与家庭社会、学校管理、教与学、新课程改革、现代教育技术应用等等。这些都是教科研的对象，我们不可视而不见，听而不闻，因此，我时刻用研究的眼光去观察、发现、解决问题，用提高教育教学质量的目的去思考、分析问题，这样就避免了想搞教科研而找不到切入点的尴尬。

2、乐做有心人，随时收集丰富的素材。

在注意或研究众多教育现象时，面对纷繁复杂的素材和瞬息万变的教育信息，灵感会不断闪现，这些都可能是教科研的闪光点或独特之处，我会在第一时间记录下稍纵即逝的瞬间，来充实和丰富自己的素材宝库，使自己在撰写论文时不再为没有翔实的事例而烦恼，而具说服力、针对性和实效性。

3、确定个人专题，加强个案研究。

在进行专题研究时，要充分发挥自己的特长和爱好。平时，我总是从教育理论和教学理念的高度着眼，从身边的教育教学实际入手，选定适当的研究范围或方向。我注重让学生学习数学时，加强阅读能力的培养，我进行有目的地教育，注重解题方法、步骤的具体指导，在日常作业指导时，强调认真审题，认真检查，确保正确率。加强对典型个案的剖析，进而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

5、另外，尝试对研究成果进行个性化和科学化的表达。科研成果主要通过论文、教育故事、课后反思等形式来呈现，这就需要教师勇于尝试系统地整理、收集相关素材和提出自己的独到见解。同时主动大胆创作，相信发现就是进步，总结就是提高。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

个人校本研修年度工作总结篇四

伴随着厚厚的校本手册填写到最后一页，本年度的校本研修之旅也即将画上句号了。回首这一路走过的研修之旅，相信每一位参与其中的老师内心都是满满的收获与感动。本年度我校的校本研修之旅可谓开展扎实，精彩纷呈，让人难忘，给人启迪，现作简单总结如下：

一、精心制定学年度校本研修方案，计划力求务实精细

学校非常重视校本研修工作，在区中心教研室的指导下，每年的五月份开始就谋划下一学年度的校本研修计划，并在六月份上报。学校认真制定了20__—20__年校本研修方案，内容涵盖全面，涉及到“专业素养”、“教学研究”、“育人管理”、“信息技术”四个大的组成部分，包括十多个小的分支，力求覆盖教师专业发展需求的各个方面。每年暑假，学校均召开全体教师参与的校本研修动员大会，会上，刘亮荣副校长带领大家学习研修方案，陈昌云校长作指导讲话，老

教师们明确了学习的重要性和相应的学习目标。学校制定的方案真正从教师的需求出发，结合校情精心研制，给培训内容设计了蓝图，理清了脉络，明确了行动方向，既有理论高度，契合了市、区对教师队伍培训的总需求，又拥有了很强的实际价值，令人称许，更让教师们充满期待地开始了学习之旅。

二、与日常教育教学紧密结合，实现学习的常态化

本年度的校本培训贯穿一学年，而非仅仅是暑假里的几天，且培训内容既依据计划，又适时体现灵活性，根据学期中的需求作适度调整，按需供给，既有课堂教学方面的真知灼见，又有班级管理方面的知识，还有信息技术、集体备课策略、撰写教育论文等方面的培训内容，都是一线教师切实需要的知识，在学习时间上也不局限于暑期几天的集中培训，在学期中途利用业务学习和教师例会期间也穿插了相关的培训，与日常教育教学紧密结合，实现了学习的常态化。

三、发挥同伴互助的力量，搭建分享平台

回顾一学期的校本研修之旅，既有外请专家的引领，又不忽视身边资源，在培训中广泛搭建交流展示平台，发动校内在课堂教学方面、班级管理方面做得比较突出的教师适时分享自己的经验，普通老师也有机会走上讲坛，把自己的经验分享给大家。校内多位教师在教学和班主任工作方面的分享，“接地气”，让大家学到了同伴的先进经验，尤其是黄保勇老师所做的《做一个学生喜爱的老师》和李加圣老师所作的《培养有格局的中学生——做学生成长道路上最感念的人》分享，情真意切，身边优秀老师的心声深深感染了校内老师，给予大家很多启迪。

四、贯穿“智慧教育”主线凸显“校本”特色

在陈昌云校长“立足校本研修打造智慧教育”的理念指引下，本学期研修立足培养“智慧之师”，以“探究有效学习评价

打造特色智慧课程”为主题，理论学习与实践探索相结合，结合教学研究月、智慧课堂评比，集体备课等活动，将研修与实际教学紧密结合，更实现了以“研究”带动“教学”，由“教学”反促“教研”的功能，将“智慧教育”真正植入了每位教师的心中，各位教师都能够深深感受到时不我待，学习的紧迫感与自觉意识大为增强。

五、创设“参与式”校本研修，突出学习主体地位

本年度校本研修不再是过去主讲人高高在上，老师们只甘当听众的局面，而是给了教师们更多的参与机会。无论是讲座时的互动还是分组研修，都极大的调动了教师们的参与热情，让教师有了“主人翁”的意识，研修效果更好，如扎实开展争做“智慧之师”与“‘四有’好老师”的学习研讨中，每位老师都在自己所在的教研组分享了自己实施“智慧教育”的心得，谈了如何立足本职工作，做“‘四有’好老师”，可以说是一次师德精神的洗礼，参与其中，很受教育与鼓舞。

六、认真做好区域校本研修南片初中二组联盟校牵头校相关工作

本学期在社发局中心教研室的领导下，区内学校成立了研修联盟，由中国研修网邀请专家每学年四次入联盟校进行指导。作为南片初中二组联盟校牵头校，我们承办了其中两次活动，每次活动之前均与联盟校反复征询磋商，征询一线教师参训需求，然后选定主题反馈给研修网邀请相应专家为老师们指导。虽然另外两次活动不在我校举办，但是作为牵头校依然认真地与联盟校商讨活动的各项细节，确保活动圆满举办，受到参训老师们认可与称赞。

六、存在不足与下一步打算

当然紧张充实的研修过程也是有遗憾的。比如对于“读书分

享”交流这一块一直想做，也在酝酿，但因为时间紧等因素，除去参加区内统一的沙龙活动外，校内没有真正开展过集中交流分享活动，只举行过撰写“读书心得”活动，而且由于很仓局心得质量不高，真是一大遗憾!但本年度由校教研处牵头设立的“养智”读书群，开展了网上阅读分享，效果不错，今后应保持，继续推进。

下一年度必然加强对老师读书方面的引导与分享，可以借鉴区“读书沙龙”活动的做法，在校内开展相关活动，让更多的老师参与其中，真正将读书变为一种良好的习惯;又比如对于课程开发方面的知识我校教师目前还知之甚少，需要在这方面作些引导与拓展，力争从编写“校本研修专用教材”开始，逐步引导教师树立更有高度与长远目标的课程意识，多渠道开发教育资源;此外教师心理健康方面的培训也应纳入下一年度的研修内容，因为教师的心理健康也是教师专业素养的一部分，只有教师拥有健康身心了，才能培养出健全人格的学生。

七、对区和市教师培训的建议

希望区、市组织教师培训时能更贴近一线教师的需求，多一些在课堂教学方面的引导，可以从一线教师中选拔培训专家举行一些微型讲座，讲座主题可以根据教师需求制定出相应的培训“菜单”，针对性更强。而且区域教师发展是不均衡的，上级培训机构如能考虑到区域教师发展的差异性，设计出更符合区域教师发展需求的培训内容，效果必然更好。此外本年度研修联盟的形式虽然有效整合了专家资源，提高了研修效率，但是也存在一定不利因素，主要是研修联盟是以几个学校结盟的形式邀请专家入校指导，难以兼顾各个学科教师的专业发展需求，希望上级领导适当考虑将通识培训和学科专业培训相结合。

教育是一场漫漫征程，有了教研相伴，必将走得更加坚实有力;教师专业发展是一场没有止境的修行，与同伴一起前行就

可以走得更高更远!我们将不断改进,继续努力做好校本研修活动,真正促进教师的专业发展,更好的服务于教育教学,使我校的教育品质进一步提升!同时也希望各级领导,对于我们的校本研修活动及其他工作给予我们一如既往的关怀与支持与帮助,共同为经开教育之花盛开得更加灿烂努力奋斗!

个人校本研修年度工作总结篇五

xx年的xx月xx日至8月7日,短短的十余天的时间,却让我这个在教育战线上奋斗了19年的“老”教师的思想发生了极大的变化。以往的多次培训,主讲的口若悬河,听讲的昏昏欲睡,而且晚来早走者、窃窃私语者、借故请假者、不管不问者大有人在。培训结束时交篇东拼西凑的感想便万事大吉了。而本次培训却截然不同,老师们放弃了暑假的休息时间却毫无怨言,准时到达培训地点,安静认真地观看视频,及时仔细的做好笔记,积极热烈地讨论,精心地钻研课标,争先恐后地完成作业,毫无保留的在线研讨,收获都非常大。

因此一个称职的初中数学教师,要以“课标”精神为指导,要在教学中不断反思,不断学习,与时俱进。

新的教学理念认为教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建,因而要求课堂教学应该是和谐、民主、平等的过程。学生不再是孤立的学习者,教师也不再是课堂的表演者。实践证明师生之间、生生之间的互动合作,平等交流是目前数学课堂上较受欢迎的一种学习方式。例如现在正轰轰烈烈开展的小组合作交流就是很好的方式。教师既是导演—教学活动的设计者,又是配角—教学活动的参与者,还是观众—教学活动的评价者。因此教师教学中新的教学理念应用的体现,就是是否在教与学的交互活动中培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯,提高他们独立思考、创新思维的能力的形成。具体来说,教师的教学行为应有以下的转变:

- (1)、由过去重“教”转变为现在重“学”;

- (2)、由过去重“结果”转变为现在重“过程”；
- (3)、由过去重“问答”转变为现在重“对话”；
- (4) 由过去重“讲解”转变为现在重“引导”；
- (5)、由过去重“程式化”转变为现在重“个性化”；
- (6) 由过去重“强记”转变为现在技能的拓展。

教学设计是有效地上好每节课的必需环节，《数学课程标准》提出：“要让学生在参与定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”这就要求教师要以用活用好教材，进行创造性地设计课堂，让学生经历学习过程，充分体验数学学习。在设计时应更多地思考学生如何学，如何促进学生的发展。学生在课堂上如何讨论、如何交流、如何合作、如何获得结论；教师如何组织并促进讨论、如何评价和激励学生的学习热情和探究的兴趣等。总之我们要坚持“为学习而设计”“为学生发展而设计”的原则，精心设计好课堂，备教材、备学生。

《数学课程标准》指出：“数学教学应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽成数学模型，并进行解释与应用的过程。”初中生已具有相当多的生活经验，对生活中的许多数学现象或问题怀有浓厚的兴趣，教师要巧妙地运用学生在生活中的感知，激发学生强烈的求知欲。例如：

- 1、商场购物时怎样购物最合算？
- 2、房贷还款时，怎样计算每个月要还的贷款？
- 3、买彩票中奖的概率有多大？

4、操场的旗杆如何测？

5、怎样设计遮阳板？……如果教师能在讲授新知识前用问题形式提出来，学生定会产生解决问题的强烈欲望，学习劲头定会高涨。学习数学知识的最终目的，是运用于社会、服务于社会，同时也是适应社会。当学习了相关的知识后，要求学生做一名生活的智者，大胆、灵活的运用数学知识解决生活中的问题。“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”最好的教育就是从生活中学习。结合数学教育的特点，教师要把生活、数学、社会有机地结合起来，让学生在切身体会中感悟新知识、从而使课堂充满盎然生气。学生只有尝试到了运用数学知识解决实际问题的乐趣，他们才能更好地投身于数学知识的学习中，积极主动地参与课堂活动，有了他们的切身经验体会才能让数学课堂充满生命活力。

准确理解有关知识，熟练有关运算的方法、步骤，应该本着“先慢后快”、“先死后活”的原则。随着运算技能的形成，逐渐简化运算步骤，灵活运用法则、公式。培养学生合理选择简捷运算途径的意识和习惯。

1、挖掘现有素材，应用进行变式改造

2、重视课堂设计活动，培养学生探究应用能力

应用题探究活动即：在阅读材料、理解题意的基础上，把实际问题抽象成数学问题的过程，这一过程需要给学生充足的时间探索、适度的空间交流。

3、把课外实践活动充分利用起来

重视课外实践活动。因为数学应用题背景千变万化，有些知识背景的意义不是教师课堂教学所能全部传授的。而对相关知识的不理解，必然阻碍探究活动的进展。因此，应用题教学的时空范围，应突破课堂和教室这狭窄的时间和空间，更

多地融入社会。在教学实践中，教师应给学生布置一些切实可行的专题调查任务，促使学生参加课外实践。

4、平时应用题学习中教师应有意识地渗透心理训练

- (1) 要细心阅读、认真理解；
- (2) 要耐心转换、精心调试；
- (3) 要经常回顾、恒心反思。

用老师的集思广益，代替蛮干，帮助学生不走或少走弯路；侧重教法、学法研究，遵循认知规律，力求课堂复习新颖的切入点，并本着“厚基础、强能力”的原则，在适量和优质上做文章，尤其要以探究为核心，淡化知识机械的记忆和重复，着力于学生体验过程，形成一定的分析问题、解决问题基本策略。

测验过后，首先师生关注的是分数。其实不然，成绩好高兴理所应当；成绩不好便垂头丧气或怒不可遏，却不可取。一定要静下心来，认真分析错误的根源，把错误当成宝贵的财富。老师要再设计有针对性的练习弥补学生的薄弱之处，学生要及时整理错题本以便于提高学习效率，“不在同一个地方跌倒两次。”

综上所述是我这次培训的一些粗浅的认识，有不当之处，敬请批评指正。

个人校本研修年度工作总结篇六

为期六天的研修，不知不觉就接近了尾声。每天徜徉在这个平台上，相互交流、相互学习，从新闻资讯、课程模块、作业到简报、学习园地的探讨，打破了时间和区域的界限，把我们许多老师们的心紧紧的连在了一起。虽然我们素未谋面，可是却因为学术的探讨，让我们成为了彼此欣赏和牵挂的朋友。这就是研修给我们带来的财富。在这个平台上，我忙碌着，充实着，快乐着，收获着。

今年的研修更加的与众不同，给我们带来了更加丰富的盛宴，因为今年是它的“转型之年”：新定位、新制度、新挑战与新要求。一切都是全新的理念和概念。远程研修不再是集中学习的代名词，而是全省中小学教师专业生活的新方式。这种新方式可以概括为这样几句话：以集中研修为导向，以个人自主选择研修为动力，以问题解决为目的，以校本研修为基本组织形式，以网络学习社区为支撑的教师全员专业发展。是真正的为用所学，为用所选，承前启后，走向实践应用和校本研究。在研修中我对以下两点感触比较深：

第一道大餐是“混合式课例研究”，它是一个全新的概念，吸引着大家的眼球，牵动着大家的好奇心。它是教师对课例的协同研究，是教师自主的问题研究，是借助技术交流跟上教学过程的混合式研究。

它有以下几个特点：

(一)真实场景的研究。是对我们常态课最真实的研究，从而改善我们的教学行为。

(二)教师自主教学的研究。是让教师在亲历问题研究实践中获得解决问题的能力，课堂因问题而使其具有研究价值。

(三)协同规范的过程研究。它的过程不是走过场的研究，而是协同规范的持续研究，能够不断促进老师的发展。的确是我们受益匪浅，它是一种以解决课堂教学实际问题为主线，以学生学习为中心，以网络集中研修与校本研究相结合的持续研究模式。更重要的是它是指导我们新学期研究活动的导向，真正地去解决课堂实际问题，一种接地气的研究。

更新了我的教育理念，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。不仅能够聆听专家们的报告，而且还能够观摩一线教师的真实课堂教学，让我们能够从真实的情境中去理解所学的理论知识，真正的去围绕我们所研究的问

题，集体探讨，找到合适的方法，从而提高我们一线教师解决问题的能力 and 自主开展校本教研的能力。

第二道大餐是磨课。磨课是让我们感受在此过程中如何一以贯之地追踪问题，提高老师发现问题，锁定问题，归因问题和解决问题的能力，同时引导老师们形成课例研究的意识，掌握基本式课例研究的流程和方法，逐步形成自主开展校本教研的能力。它包括计划、备课、上课、观评课和总结反思五个环节。它的过程是一个艰苦的反复修正的过程，是老师们智慧的结晶，是基于问题，解决问题的过程；是与同事交流的过程；是分析学情的过程。它使我们进一步认识新课程标准，改变自身观念，改进教法，调整课堂，从而能够更从容的把握教材，掌握科学规范的解决问题的方法。

通过学习我看到了自身存在的不足：身为年轻教师的我，感觉压力很大。对于所学内容，我理解的不好，完全吸收和消化不简单。课堂不仅始终围绕我们所研究的问题来设计教学，而且更要关注课堂教学的效果，学生通过上课到底学到了多少知识。对于自己原来的课堂，可能关注的教学活动比较多，是否有趣，是否能够让学生参与到课堂，没有真正的去关注到学生在课堂中的学习行为，以及是否学生真正掌握了课堂学习内容，只是觉得课越上学生越没兴趣，掌握的知识不牢固，没有从自身找原因，没能时刻反思自己的教学。同时，没有养成好的学习和研讨习惯，只是为“上课而上课，而不是为学生”而上课。没有深入挖掘教材，认真分析学情，所以课上的没有预期的好的效果。并且课上在发出课堂指令的时候语言不够简练等这些都是我在教学中的遗憾。今后，我一定认真专研教材，多向他人请教，借助于网络丰富资源，吸取别人的精华，不断的提高和完善自己。虽然我很笨，但我相信“勤能补拙”。通过学习我真正体会到了“学，然后知不足；教，然后知困”这句话。

通过研修我认识到：它的内容是丰富的，真正的运用到实际教学那才是根本，希望我们在新学期能够真正的去打磨自己

的课堂，不断去改善自己的教学行为。能够有更多的机会外出学习，吸收借鉴他人的好的做法，更好地去服务我们的教学。

个人校本研修年度工作总结篇七

按照《__年中小学教师继续教育工作安排》，我校主推“教师读教育专著”和“学科教学具体问题小课题校本实践研究”两大项教师校本研修学习活动。通过这些活动深入扎实的开展，我校教师得到了磨练，教师的专业水平都有不同程度的提高。

二、研修目标

(一)开展“学科教学具体问题小课题校本实践研究”校本研修活动

开学初，我校全体学科组在教研处的统领下，制定了“学科教学具体问题小课题校本实践研究”的基本原则：

1、小步子。因为是小课题，就更有能力和精力去做。我们倡导“小题大做”，“小题”就是研究的问题要“小”：切入点小，范围小，内容单一、具体，以此来逐一解决教育教学中存在的问题和不足；“大做”就是要以科研的方式进行基于真实情境的问题研究，把一些相关、相近的重要问题“串连”起来，将问题转化为课题，在研究中讲究科学、探索规律、提升经验。

2、低台阶。是指课题的难度要低，通过个人的力量和备课组的协作能够解决。

3、快节奏。由于课题小，问题具体，我们就能在很短的时间内解决，坚持半年至一年每人解决一两个小课题，通过三、五年的努力，就能有效地解决教育教学中的许多问题，成果

共享，就能有效地促进教育行为的改进和教学质量的提高。

4、求实效。问题要实，措施要实，效果要实。在研究中，要紧密切合自己的教育教学实际，研究管理、研究教学、研究学生，研究一切教育教学的实际问题。特别是要突出课堂教学中的研究与实践，坚持课题到课堂教学中去选，研究到课堂教学中去做，答案到课堂教学中去找，成果到课堂教学中去用。

(二) 研读教育专著：《创造适合学生的教育》

教师通过对专著的研读，形成书面的读专著体会，进一步强化教师对本职业的理解，提高教师对本职业的热爱，提升教师的职业素养和道德素养，促进教师教育教学能力和生命质量的提升。

三、研修方法措施

为保证研修活动扎实有效的进行，切实提高广大教师的专业发展水平，学校成立了教研处、教务处、年级组、学科组四点一线的管理体系，以各年级各学科组作为基层研修团队，整个活动过程中由教研处布置、检查、验收、评估，教务处和年级组督导，学科组长具体组织实施。并把研修活动的过程和结果纳入《教师教学工作百分考核》和《教学比武》中，与教师教学工作的业绩评价和年终考核工作直接挂钩。

四、具体实施步骤

本学期，我校的校本研修活动主要在基础年级进行，我校成立的以学科组为单位(同年级同学科两个级部合并)的基层研修团队，由教研处和教务处两个部门牵头，组织实施，具体实施步骤如下：

(一) “学科教学具体问题小课题校本实践研究”活动

- 1、确定课题。根据自身在教育教学中遇到的突出问题和困惑，查阅、收集和整理相关的资料，认真分析筛选，确定富有意义、带有较普遍性的问题作为研究题目，以学科备课组或个人为单位，确定一个小课题进行研究。
- 2、制定方案。在调查分析论证的基础上，每个备课组或个人要制定课题研究实施方案(一式两份，上交教研处一份)，确定研究的课题内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤和参与成员，明细课题研究所采取的主要措施等。
- 3、组织实施。依拟定的《小课题实施方案》有计划、有步骤的开展研究实践。学校将加强理论学习和培训，加强课题研究的引领和指导，通过理论自修、专家引领、主题研讨、教学观摩等形式，积极落实课题研究各项工作。
- 4、总结反思。在课题研究后期及时收集过程性研究资料进行建档，整理研究成果，撰写课题研究报告，全面总结课题研究的得失，并反思得失的成因，以学科组为单位上交到教研处存档。。

(二) 研读教育专著活动

每位教师认真研读《创造适合学生的教育》，学期末每位教师完成一篇学习教育专著的体会，经过组内选拔，年级选拔，推举出代表我校的教师参加教育局举办的读专著，谈体会演讲比赛。

五、校本研修活动的保障措施

- 1、组织到位：学校将形成一个校长亲自抓、分管领导负责抓、教研处和教务处具体抓、各年级各级部协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位：学校有相应的教学常规管理制度、听课评课制度，从制度上保证并激励了教师参加样本研修活动，提高活动质量。

3、考核到位：校本研修的具体操作过程将纳入《迁安三中教师教学工作百分考核方案》和《迁安三中教学比武组织办法》中。

4、激励到位：学期末我校将评选出“学科教学具体问题小课题校本实践研究”活动和“研读教育专著活动”先进个人。